

備查文號：

普通班：110 年 06 月 22 日桃教高字第 11000533541 號函備查

體育班：110 年 02 月 02 日桃教體字第 1100009918 號函備查

實驗班(A)：雙語實驗班：1

高級中等學校課程計畫 市立楊梅高中 033316

普通型課程計畫書

107 年 11 月 28 日本校課程發展委員會第 4 次會議通過

校長簽章：



(108 學年度入學學生適用)

☐ 第一次檢視 ☐ 再次檢視 ☒ 核定備查

中華民國 110 年 6 月 29 日

目錄

學校基本資料表.....	1
壹、依據.....	2
貳、學校現況.....	2
參、學校願景與學生圖像.....	2
一、學校願景.....	2
二、學生圖像.....	4
肆、課程發展組織要點.....	8
伍、課程發展與特色.....	13
一、課程地圖.....	13
二、學校特色說明.....	13
陸、教學科目與學分(節)數一覽表.....	14
一、普通班.....	14
二、特殊教育及特殊類型班級.....	32
柒、課程及教學規劃表.....	35
一、探究與實作課程.....	35
(一)自然科學探究與實作課程.....	35
(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程.....	43
二、校訂必修課程.....	48
三、多元選修課程.....	79
四、特殊需求領域課程.....	177
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學.....	177
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表.....	200
玖、團體活動時間實施規劃.....	211
拾、彈性學習時間實施規劃.....	211
拾壹、選課規劃與輔導.....	215
一、選課流程規劃.....	215
二、選課輔導措施.....	216
拾貳、學校課程評鑑.....	217

學校基本資料表

學校校名	市立楊梅高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1.電機與電子群：資訊科 2.電機與電子群：電子科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型	1.學術學程：1 年級不分群 2.電機與電子群：電子技術學程 3.外語群：應用英語學程			
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	034789618#1211
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107 年 2 月 21 日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※普通班：107 年 11 月 28 日本校課程發展委員會第 4 次會議通過

※體育班：108 年 6 月 13 日本校體發會第 2 次會議通過

※體育班：108 年 6 月 19 日本校課程發展委員會第 6 次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
綜合型	學術學程	1 年級不分群	13	443	13	441	13	43	39	927
	電機與電子群	電子技術學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	外語群	應用英語學程	0	0	0	0	1	26	1	26
技術型	電機與電子群	資訊科	2	76	2	78	2	79	6	233
		電子科	1	38	1	41	1	39	3	118
合計			16	557	16	560	17	187	49	1304

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	13	36
		體育班	1	36
技術型	電機與電子群	資訊科	2	36
		電子科	1	36
合計			17	612

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景



●學校願景發展歷程說明：

梅高 37 年 8 月創校，學校校訓為「愛自己、愛學校、愛國家」，為創校校長史振鼎先生所創立。學校隨著社會脈動及教育政策的發展下，在前校長蘇景進先生時期，學校為符應十二年國民教育理念及目標，校內多次討論並凝聚共識，發展出屬於梅高辦學的學校願景「創意教

育、適性學習、專業發展」，作為學校課程規劃理念及課程目標，打造一所營造溫馨和諧的校園文化、建立以學生學習為中心、成為社區學子首選與鍾愛的學校。

一、學校願景

培育梅高學子，具備「創意教育、適性學習、專業發展」的世界公民。

二、說明內涵

1.「創意教育」:

為學校滿足師生之需求、維持學校競爭力與提昇教育品質，在學校內部和外部之經營作法上進行改變與創新的作為。學校創新經營與教育可涵蓋學校行政管理、課程與教學、知識分享、外部關係，以及資訊科技等創意層面。

2.「適性學習」:

適性化的學習的「適性」，強調依學生特質調整教學內容或方式。教師設計適性化學習課程與活動時，必須考慮學生個差異化，例如學生的能力、性向、習慣、興趣或學習困難等，提供適合個別學生的學習活動、介面或內容。

3.「專業發展」:

教師專業發展是指針對教師在教學以及思維上，為了有效教學的目的所進行或獲得的內在與外在專業成長歷程，其中包含專業知能、教學知能以及行政知能，例如：課程發展與設計、社會資源的取得、教學創新、班級經營、行動研究以及學校行政等專業能力與知能。

二、學生圖像

圖像	向度 (一階)	指標 (二階)	操作型定義 (三階)
全球公民	1. 國際視野	1-1 語文能力	1-1-1 能閱讀外語短文的報章、雜誌及書信。
			1-1-2 能運用外語適切表達自我，與他人溝通。
			1-1-3 能使用外語描述生活中相關之人、事、時、地、物。
		1-2 探索世界	1-2-1 能激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題。
			1-2-2 能自主探索、觀察、實驗、體驗，了解國際社會的環境變化。
			1-2-3 能具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。
	2. 團隊溝通	2-1 團隊合作	2-1-1 能提出自己的想法、方法與觀點並分享資訊和意見。
			2-1-2 能接納成員意見，凝聚共識，共同合作達成目標。
			2-1-3 能透過溝通交換彼此的想法，化解差異，取得團隊共識。
		2-2 表達能力	2-2-1 能以語言及動作，生動地表達思想和情感。
			2-2-2 能掌握表達重點、條理清楚及詞句妥切。
			2-2-3 能傾聽及條理組織材料的能力。
	3. 問題解決	3-1 獨立思考	3-1-1 能透過蒐集、整理、分析、與運用資訊，有系統研判問題。
			3-1-2 能運用經驗、知識、技能，去思索、探究、推理，以滿足未能解決的問題情境之需求。
			3-1-3 能應用不同的策略解決問題，並能對新情境採取適當的策略，以激發學生的創意與批判力。
		3-2 執行能力	3-2-1 能設定明確的目標，貫徹目標的責任感與決心。
			3-2-2 能資料收集、協調分工，主動支援，達成目標。
			3-2-3 能積極參與，保持熱忱，並有挫折容忍與應變能力。
	4. 美感鑑賞	4-1 文學鑑賞	4-1-1 能閱讀文學作品並感受文學形式的特徵，創作意圖與風格。
			4-1-2 能了解文學在韻律、表現手法與技巧、結構等特點。
			4-1-3 能體會文學作者的思想情感，發現並概括作品中的美感因素。
		4-2 藝術鑑賞	4-2-1 能說明藝術作品的媒材、構成與創作方式，以了解作者傳達的思想、情感等。
			4-2-2 能理解音樂基礎概念並賞析個時代音樂作品，透過唱透方式實現音樂瑜於生活中。
			4-2-3 能具備感受美、認識美、探索美及實現美的藝術知能與涵養，培養學生帶著走的能力。
	5. 品格涵養	5-1 人文關懷	5-1-1 能對不同文化特有信念、價值持開放態度，進而反省自身既存之文化偏見。
			5-1-2 能培養具備人文素養與思辨能力。
			5-1-3 能實踐自我覺察與人際省思。
		5-2 公民參與	5-2-1 能參與多元文化事務及社會服務。
			5-2-2 能具備現代社會所需的倫理道德，並參與公共行動。
			5-2-3 能清楚知道公民應有的基本權利及應盡的義務，以社會正義為原則，關心與熱心參與公共事務。

桃園市立楊梅高級中學學校學生圖像及素養向度、指標及操作型定義(文字說明)



學生圖像詮釋與學校願景扣合：

配合十二年國民基本教育，成就每一個孩子，以厚植國家競爭力，並以「自發」、「互動」、「共好」的教育理念建構本校為【創意教育、適性學習、專業發展】的願景，輔以本校「愛自己、愛學校、愛國家」的校訓精神，孕育學生具「國際視野、團隊溝通、問題解

決、美感鑑賞、品格涵養」的學生圖像，讓學生具備帶得走的能力，成為優質世界公民，以適應快速變動的國際社會。

◆(一) 國際視野

培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。

◆(二) 團隊溝通

培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。

◆(三) 問題解決

培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。

◆(四) 美感鑑賞

培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。

◆(五) 品格涵養

「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。

肆、課程發展組織要點

桃園市立楊梅高級中等學校課程發展委員會設置要點

中華民國 107 年 1 月 18 日校務會議通過

壹、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

貳、組織：組織成員 53 人。

一、本委員會設置主任委員一人，由校長擔任；副主任委員一人，由教務主任擔任；

總幹事一人，由教學組長擔任。

二、委員設置由處室主任、相關處室組長、學科召集人、導師代表、資源班導師、教師會代表、家長會代表、各學科代表、專家(學者)代表及學生代表組成：

(1)處室主任：學務主任、總務主任、實習主任、輔導室主任、圖書館主任、主任教官、人事室主任、會計室主任。

(2)處室組長：註冊組長、設備組長、實習組長、實驗研究組長、試務組長、訓育組長、生輔組長、體育組長、讀者服務組、資訊媒體組。

(3)學科召集人：國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人、資訊科主任、電子科主任。

(4)導師代表一人及資源班導師代表一人。

(5)教師會代表一人。

(6)家長會代表一人。

(7)專家學者一人。

(8)產業代表一人。(設有專業群科者應設置之)

(9)特殊需求領域課程代表一人。

(10)地理、歷史、公民、物理、化學、生物、地球科學、音樂、美術、家政、藝術生活、生活科技、體育、健康與護理、生命教育(生涯規劃)、資訊科技概論(當該科代表為上述(1)、(2)、(3)、(4)、(5)之當然委員時，不列該科代表)。

(11)學生代表一人。(班聯會主席)

參、委員會職責：

一、召開委員會議。

二、參與本校普高及職業科各項課程發展及課程評鑑等相關之工作。

三、檢討本委員會推行工作之成效，擬定改進方案。

四、執行本委員會所訂定之工作事項。

肆、任務分組：本委員會下設行政及課程評鑑組、輔導工作組、學生事務組及設備規劃組四個執行小組，由相關主任擔任小組召集人。

一、行政及課程評鑑組：由教務主任擔任召集人。

(1)負責普高及職業科之課程規劃及執行工作。

(2)負責教學、師資、研習之規劃及執行工作。

(3)負責圖書、儀器設備之規劃及執行工作。

(4)負責學籍、成績處理之規劃及執行工作。

(5)負責審議學校課程計畫之工作。

(6)負責審查全學期自編教材工作。

(7)負責進行「課務評鑑」規劃及相關之工作。

二、輔導工作組：由輔導主任擔任召集人。

(1)負責學生進路、升學輔導之服務與規劃工作。

(2)負責職業試探、各項課程選修之服務與規劃工作。

三、學生事務組：由學務主任擔任召集人。

(1)負責學生事務、綜合活動之規劃及執行工作。

(2)負責學生生活管理之規劃及執行工作。

四、設備規劃組：由總務主任擔任召集人。

(1)負責學校設備統整之規劃及執行工作。

(2)負責社區資源整合之規劃及執行工作。

(3)負責課程書籍統整之規劃及執行工作。

伍、委員會召開與運作方式：

一、定期召開：每學期至少召開一次。

二、不定期召開：依課程發展之需要，由主任委員主動召集之。

三、需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)

以上之同意，方得議決。

陸、本委員會會議所得結論，應送交本校校務會議追認通過。

柒、本委員會設置章程經本校校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件：桃園市立楊梅高中一〇七學年度課程發展委員會委員名單

代表屬性	職稱	姓名	所屬學科	課程專業
校長(主任委員)		鄧岳廷	生物科	生物
行政代表	教務主任(副主任委員)	楊青山	資訊科	資訊
	學務主任	李榮彬	數學科	數學
	總務主任	賴俊帆	自然科	生物
	輔導主任	陳秀如	輔導	輔導
	實習主任	簡樹桐	資訊科	資訊
	圖書館主任	施文賢	電子科	電子
	主任教官	封穎俊	國防通識	國防通識
	會計主任	方竟堯		
	人事主任	陳育湘		
	教學組長(總幹事)	廖健順	藝能科	體育
	註冊組長	宋慧儀	英文科	英文
	設備組長	何詩欽	資訊科	資訊
	實習組長	蔡宏昌	電子科	電子
	實驗研究組長	簡美智	數學科	數學
	試務組長	郭嘉儀	國文科	國文
	訓育組長	陳昭圻	歷史科	歷史
	體育組長	廖偉志	體育科	體育
	資訊媒體組	鄭麗雅	資訊科技科	資訊科技
	讀者服務組	邱逸華	國文科	國文
	生活輔導組長	謝東甫	國防通識	國防通識
學科代表	電子科主任	余家賢	電子科	電子
	資訊科主任	呂俊郎	資訊科	資訊
	國文科	江明慧	國文科	國文
	英文科	黃安琪	英文科	英文
	數學科	吳傳堅	數學科	數學
	社會領域科召	梁明慧	社會科	歷史
	歷史科	梁明慧	社會科	歷史
	地理科	莊渝鈞	社會科	地理
	公民科	楊喬涵	社會科	公民
	自然領域科召	陳文苓	自然科	化學
	化學科	陳文苓	自然科	化學
	物理科	謝興隆	自然科	物理
	生物科	張梅玲	自然科	生物
	地球科學科	許倍源	地球科學科	地球科學

	藝能領域科召	李建德	藝能科	體育
	音樂科	陳若涵	藝能科	音樂
	美術科	林政伶	藝能科	美術
	家政科	劉淑芬	藝能科	家政
	藝術生活科	劉淑芬	藝能科	藝術生活
	體育科	廖健順	藝能科	體育
	生活科技科	張家銘	藝能科	生活科技
	資訊科技科	鄭麗雅	藝能科	計算機概論
	健康與護理科	王淑芳	藝能科	健康與護理
	生命教育(生涯規劃)科	陳秀如	輔導科	輔導
特殊領域代表	資源班教師	何品儀	輔導科	特教
教師會代表	教師會長	陳建旺	資訊科	資訊
專家學者代表	教育學者	林桂鳳		竹東高中校長 (博士)
產業代表	業界專家	謝和銘		友嘉科技總經理
家長代表	家長會長	徐永誠		
學生代表	班聯會主席	黃怡婷		

桃園市立楊梅高級中等學校課程發展委員會設置要點

中華民國 107 年 1 月 18 日校務會議通過

壹、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

貳、組織：組織成員 53 人。

一、本委員會設置主任委員一人，由校長擔任；副主任委員一人，由教務主任擔任；總幹事一人，由教學組長擔任。

二、委員設置由處室主任、相關處室組長、學科召集人、導師代表、資源班導師、教師會代表、家長會代表、各學科代表、專家(學者)代表及學生代表組成：

(1)處室主任：學務主任、總務主任、實習主任、輔導室主任、圖書館主任、主任教官、人事室主任、會計室主任。

(2)處室組長：註冊組長、設備組長、實習組長、實驗研究組長、試務組長、訓育組長、生輔組長、體育組長、讀者服務組、資訊媒體組。

(3)學科召集人：國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人、資訊科主任、電子科主任。

(4)導師代表一人及資源班導師代表一人。

(5)教師會代表一人。

(6)家長會代表一人。

(7)專家學者一人。

(8)產業代表一人。(設有專業群科者應設置之)

(9)特殊需求領域課程代表一人。

(10)地理、歷史、公民、物理、化學、生物、地球科學、音樂、美術、家政、藝術生活、生活科技、體育、健康與護理、生命教育(生涯規劃)、資訊科技概論(當該科代表為上述(1)、

(2)、(3)、(4)、(5)之當然委員時，不列該科代表)。

(11)學生代表一人。(班聯會主席)

參、委員會職責：

一、召開委員會議。

二、參與本校普高及職業科各項課程發展及課程評鑑等相關之工作。

三、檢討本委員會推行工作之成效，擬定改進方案。

四、執行本委員會所訂定之工作事項。

肆、任務分組：本委員會下設行政及課程評鑑組、輔導工作組、學生事務組及設備規劃組四個執行小組，由相關主任擔任小組召集人。

一、行政及課程評鑑組：由教務主任擔任召集人。

(1)負責普高及職業科之課程規劃及執行工作。

(2)負責教學、師資、研習之規劃及執行工作。

(3)負責圖書、儀器設備之規劃及執行工作。

(4)負責學籍、成績處理之規劃及執行工作。

(5)負責審議學校課程計畫之工作。

(6)負責審查全學期自編教材工作。

(7)負責進行「課務評鑑」規劃及相關之工作。

二、輔導工作組：由輔導主任擔任召集人。

(1)負責學生進路、升學輔導之服務與規劃工作。

(2)負責職業試探、各項課程選修之服務與規劃工作。

三、學生事務組：由學務主任擔任召集人。

(1)負責學生事務、綜合活動之規劃及執行工作。

(2)負責學生生活管理之規劃及執行工作。

四、設備規劃組：由總務主任擔任召集人。

(1)負責學校設備統整之規劃及執行工作。

(2)負責社區資源整合之規劃及執行工作。

(3)負責課程書籍統整之規劃及執行工作。

伍、委員會召開與運作方式：

一、定期召開：每學期至少召開一次。

二、不定期召開：依課程發展之需要，由主任委員主動召集之。

三、需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

陸、本委員會會議所得結論，應送交本校校務會議追認通過。

柒、本委員會設置章程經本校校務會議通過後實施，修正時亦同。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

二、學校特色說明

1.楊梅高中是一所經教育部認證的優質高中，設有普通班及職業類科資訊及電子科，學校體制為雙軌學制，其辦學願景邁向創意教育、適性學習及專業發展。因此，在課程規劃上重視學生應用資訊、國際溝通及動手實作統整的能力。

2.基於上述，學校在新課綱課程架構下，除了九大領域的部定必修 118 學分外，在校定必修方面規劃資訊素養及專題實作課程，共 4 學分，為學校的校本特色課程主軸。其中資訊素養課程，主要是培育學生具有應用資訊工具，針對領域主題，收集大數據，使用資訊工具分析及製作資訊圖表統整，以釐清問題及解決。在專題實作系列課程，主要是培育學生能透過動手實作，學會統整、團隊溝通及問題解決的能力，扣合本校學生圖像。其中，專題實作系列課程本校發展經由優質化 B 計畫教師專業社群，發展出七門專題實作，分別為國際視野：學以致用的英語力探究、創意機器人專題實作、智慧互聯網專題實作、探究生物奧妙專題實作、生活木工專題實作、數術之美專題及多元文化花路米專題等，可讓不同班群學生適性選擇，落實新課綱的精神。

3.在加深加廣選修課程方面，本校分三大班群，高二 12 學分，高三有 40 學分，分別依據三大班群銜接不同進路大學教育，加以規劃加深加廣核心課程及選修課程，以滿足學生銜接大學教育之需要自由選擇班群及選修課程。

4.在彈性時間方面，規劃每學期各 3 學分；主要以學校特色活動、全學期充實性課程、自主學習及選手培訓為主。其中本校學生自主學習之實施方式考量學校師資及空間，學生申請自主學習，以採「領域式」自主學習模式為原則，將區分空白領域、文學領域、外語領域、數理領域、自然科學領域、社會人文領域、數位科技領域、藝術領域、休閒運動領域、國防軍事科技、綜合領域（生命/生涯/家政）11 大領域，由學生依據個人興趣、喜好自由選擇至多 5 個志願選填分發，每班領域自主學習人數以 12 至 40 人為限。學生須完成自主學習申請表暨計畫書，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，完成自主學習申請。

本校 108 學年度奉桃園教育局指示，成立辦理體育班，招生田徑、游泳、柔道、角力、跆拳道

專長的學子，讓大楊梅地區的具有上述體育專長的學子能就近入學，適性發展。本校體育班採普高規劃，為讓體育班學子除了一般體育專長的課程外，高一及高三多元選修及高二校本特色資訊素養，規劃與普通班學子一起選修跑班，以朝向適性發展邁進。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：文法商管藝術班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。物理、化學跨科。
		化學	(2)	2	0	0			2	
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程 B。物理、生物跨科。
		地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	0	0	2	
		美術	(2)	2	0	0	0	0	2	

		藝術生活	0	0	(2)	2	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	24	20	11	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		34	34	29	25	16	10	148	
校訂必修	語文領域	專題實作系列 - 國際視野:學以致用的英語力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	自然科學領域	專題實作系列 - 生物專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	藝術領域	專題實作系列 - 水墨技法與實作探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	科技領域	專題實作系列 - 生活木工專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	實作(實驗)及	專題實作系列	0	0	(2)	2	0	0	2	專題實作系列課程

	探索體驗	- 創意機器人專題實作								及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
		專題實作系列- 智慧互聯網專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	跨領域/科目專題	專題實作列- 多元文化花路米專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
		專題實作系列- 數術之美	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	跨領域/科目統整	資訊素養-視覺化資訊統整	0	0	2	(2)	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
校訂必修學分數小計			0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		語文表達與傳播應用	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		各類文學選讀	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	班群核心課程，不跑班。
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	班群核心課程，不跑班。
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	班群核心課程，不跑班。
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	班群核心課程，不跑班。
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	班群核心課程，不跑班。

		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	班群核心課程，不跑班。
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	班群核心課程，不跑班。
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	2	(2)	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	2	2	分群分時段選修課程，跑班選修。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	分群分時段選修課程，跑班選修。
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
多元選修	通識性課程	Excel 在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5

									倍，跑班選修。
	明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	初級實用日文	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	書畫藝術	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	動態數學軟體-GeoGebra 的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5

										倍，跑班選修。
		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		德文與歐洲文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		社會技巧	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		功能性動作訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
選修學分數總計			1	1	4	8	19	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 B）：工程資訊理化班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。 物理、化學跨科
		化學	(2)	2	0	0			2	
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 物理、生物跨科
		地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	0	0	2	
		美術	(2)	2	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	(2)	2	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	

	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
	必修學分數小計		29	29	22	22	10	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		34	34	27	27	15	11	148	
校訂必修	語文領域	專題實作系列- 國際視野:學以致用的英語力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	自然科學領域	專題實作系列- 生物專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	藝術領域	專題實作系列- 水墨技法與實作探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	科技領域	專題實作系列- 生活木工專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	實作(實驗)及探索體驗	專題實作系列- 創意機器人專題實作	0	0	(2)	2	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
		專題實作系列- 智慧互聯網專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	跨領域/科目	專題實作系列-	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程

	專題	多元文化花路米專題								及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
		專題實作系列-數術之美	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	跨領域/科目統整	資訊素養-視覺化資訊統整	0	0	2	(2)	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		語文表達與傳播應用	0	0	1	1	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	班群核心課程，不跑班。
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-化學反應與平衡	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。

		一								
		選修化學-化學反應與平衡	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		二								
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	跑班選修。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	1	1	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0	2	跑班選修。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		進階程式設計	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
多元選修	通識性課程	Excel 在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分 A、B 兩群、分

									時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	初級實用日文	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	書畫藝術	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	動態數學軟體-GeoGebra 的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
	跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分

									時段，開設 1.5 倍，跑班選修。	
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		德文與歐洲文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		社會技巧	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		功能性動作訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
選修學分數總計			1	1	6	6	20	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 C）：醫農生物運動班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。 物理、化學跨科
		化學	(2)	2	0	0			2	
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 物理、生物跨科
		地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	0	0	2	
		美術	(2)	2	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	(2)	2	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	

	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	22	22	11	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		34	34	27	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	專題實作系列- 國際視野:學以致用的英語力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	自然科學領域	專題實作系列- 生物專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	藝術領域	專題實作系列- 水墨技法與實作探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	科技領域	專題實作系列- 生活木工專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	實作(實驗)及探索體驗	專題實作系列- 創意機器人專題實作	0	0	(2)	2	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
		專題實作系列- 智慧互聯網專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	跨領域/科目	專題實作系列-	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程

	專題	多元文化花路米專題								及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
		專題實作系列-數術之美	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	跨領域/科目統整	資訊素養-視覺化資訊統整	0	0	2	(2)	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分 AB 兩群對開。
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	班群核心課程，不跑班。
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-化學反應與平衡	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。

		一								
		選修化學-化學反應與平衡	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		二								
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
多元選修	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	2	0	2	跑班選修。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	跑班選修。
	通識性課程	Excel 在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。

		明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		初級實用日文	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		書畫藝術	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		動態數學軟體-GeoGebra 的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。

		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		德文與歐洲文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		社會技巧	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		功能性動作訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
選修學分數總計			1	1	6	6	19	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

二、特殊教育及特殊類型班級

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4	0		16	
		數學 B			(4)	(4)	0			
	社會領域	歷史	2	2	0	0	0		4	
		地理	0	0	2	2	0		4	
		公民與社會	0	0	2	2	0		4	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程 A
		化學	0	2	0	0	0		2	
		生物	2	0	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程 B
		地球科學	0	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	2	2	
		美術	0	0	0	0	0	2	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	2	0	2	
		體育	1	1	1	1	1	1	6	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	29	29	18	18	150	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	34	34	23	23	180	
校訂必修	跨領域/科目統整	資訊素養	0	0	0	0	2	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	2	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	

		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
補強性 選修	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	2	2	4	
	自然科學領域	補強-生物	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	補強-健康與護理	0	0	0	0	0	(2)	0	
		補強-體育	0	0	0	0	2	0	2	
多元選 修	通識性課程	Excel 在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		初級實用日文	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。

		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		書畫藝術	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		動態數學軟體-GeoGebra 的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		德文與歐洲文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。

		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分 A、B 兩群、分時段，開設 1.5 倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		社會技巧	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		學習策略	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		職業教育	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		溝通訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
		功能性動作訓練	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設。
	特殊需求領域 (體育專長)	專項技術應用	1	1	1	1	1	1	6	
選修學分數總計			2	2	1	1	10	12	28	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 物理、化學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1.藉由引導讓學生觀察生活中的狀況，找出共通性、差異性 2.藉由觀察的結果尋找出可驗證的問題 3.藉由問題建立可行的實驗過程 4.藉由蒐集數據，討論數據，驗證假設的結果 5.發表實驗內容與結果，並接受同學的回饋		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1.課程單元、分組、評分說明
	第二週	VR(觀察)	1.提供各種透鏡讓學生預測成像性質 2.實際操作各種透鏡並記錄成像性質 3.分組討論預測與實際的差別 4.蒐集日常生活中各種透鏡的應用

第三週	VR(發現問題)	1.蒐集並討論 VR 的透鏡原理 2.列出操縱、控制及應變變因 3.擬定研究計畫(利用生活中的小東西建立模型)思考如何控制及操縱這些變因
第四週	VR(實際操作研究)	1.實際建模，並修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(一)
第五週	VR(實際操作研究)	1.修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(二)
第六週	VR(實際操作研究)	1.進行研究與蒐集數據(三)
第七週	VR(數據處理)	1.實驗數據分析，請同學發表此數據的意義 2.討論數據背後是否有其他含意
第八週	VR(表達與分享)	1.每組做 10 分鐘報告 2.繳交一份完整書面報告
第九週	VR(表達與分享)	1.評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2.討論後提出完整論述，並繳交書面報告
第十週	廚房中的婆媽(觀察與發現)	1.討論觀察廚房中的物品，例：糖水、黑醋、白醋、食鹽水、醬油、沙拉油、雞蛋 2.發表物品的共通性，差異性
第十一週	廚房中的婆媽(發現問題)	1.歸納物品的共通性及差異性 2.列出操縱、控制及應變變因 3.擬定研究計畫(利用生活中的小東西建立模型)思考如何控制及操縱這些變因
第十二週	廚房中的婆媽(規劃)	1.實際建模，並修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(一)
第十三週	廚房中的婆媽(實際操作研究)	1.修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(二)
第十四週	廚房中的婆媽(實際操作研究)	1.進行研究與蒐集數據(三)
第十五週	廚房中的婆媽(論證與建模)	1.實驗數據分析，請同學發表此數據的意義 2.討論數據背後是否有其他含意
第十六週	廚房中的婆媽(論證與建模)	1.數據轉換成圖形，(任何圖形皆可) 2.討論圖形呈現出的涵義並發表
第十七週	廚房中的婆媽(表達與分享)	1.每組做 10 分鐘報告(須包含研究動機、裝置解說、數據報告以及結論)，以 ppt 5~8 頁呈現 2.繳交一份完整書面報告
第十八週	廚房中的婆媽(表達與分享)	1.評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2.討論後提出完整論述，並繳交書面報告
第十九週		
第二十週		
第二十一週		

	第二十二週		
學習評量：	口頭報告(30%)書面報告(30%)評論他組(10%)上課參與度與研究(30%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源		
備註：	1.在 VR 的單元中會用到不同液體來改變呈像的情形，需要化學科老師協同 2.在廚房中的婆媽單元中張力以及實驗裝置的架設，需要物理科老師協同		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：物理、化學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1.藉由引導讓學生觀察生活中的狀況，找出共通性、差異性 2.藉由觀察的結果尋找出可驗證的問題 3.藉由問題建立可行的實驗過程 4.藉由蒐集數據，討論數據，驗證假設的結果 5.發表實驗內容與結果，並接受同學的回饋		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1.課程單元、分組、評分說明
	第二週	VR(觀察)	1.提供各種透鏡讓學生預測成像性質 2.實際操作各種透鏡並記錄成像性質 3.分組討論預測與實際的差別 4.蒐集日常生活中各種透鏡的應用
	第三週	VR(發現問題)	1.蒐集並討論 VR 的透鏡原理 2.列出操縱、控制及應變變因 3.擬定研究計畫(利用生活中的小東西建立模型) 思考如何控制及操縱這些變因
	第四週	VR(實際操作研究)	1.實際建模，並修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(一)
	第五週	VR(實際操作研究)	1.修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(二)
	第六週	VR(實際操作研究)	1.進行研究與蒐集數據(三)
	第七週	VR(數據處理)	1.實驗數據分析，請同學發表此數據的意義 2.討論數據背後是否有其他含意
	第八週	VR(表達與分享)	1.評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2.討論後提出完整論述，並繳交書面報告
	第九週	VR(表達與分享)	1.評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2.討論後提出完整論述，並繳交書面報告
	第十週	廚房中的婆媽 (觀察與發現)	1.討論觀察廚房中的物品，例：糖水、黑醋、白醋、食鹽水、醬油、沙拉油、

			雞蛋 2.發表物品的共通性，差異性
	第十一週	廚房中的婆媽(發現問題)	1.歸納物品的共通性及差異性 2.列出操縱、控制及應變變因 3.擬定研究計畫(利用生活中的小東西建立模型)思考如何控制及操縱這些變因
	第十二週	廚房中的婆媽(規劃)	1.實際建模，並修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(一)
	第十三週	廚房中的婆媽(實際操作研究)	1.修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(二)
	第十四週	廚房中的婆媽(實際操作研究)	1.實驗數據分析，請同學發表此數據的意義 2.討論數據背後是否有其他含意
	第十五週	廚房中的婆媽(論證與建模)	1.實驗數據分析，請同學發表此數據的意義 2.討論數據背後是否有其他含意
	第十六週	廚房中的婆媽(論證與建模)	1.數據轉換成圖形，(任何圖形皆可) 2.討論圖形呈現出的涵義並發表
	第十七週	廚房中的婆媽(表達與分享)	1.每組做 10 分鐘報告(須包含研究動機、裝置解說、數據報告以及結論)，以 ppt 5~8 頁呈現 2.繳交一份完整書面報告
	第十八週	廚房中的婆媽(表達與分享)	1.評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2.討論後提出完整論述，並繳交書面報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	口頭報告(30%)書面報告(30%)評論他組(10%)上課參與度與研究(30%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源		
備註：	1.在 VR 的單元中會用到不同液體來改變呈像的情形，需要化學科老師協同 2.在廚房中的婆媽單元中張力以及實驗裝置的架設，需要物理科老師協同		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
	跨科目：物理、生物	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1.藉由引導讓學生觀察生活中的狀況，找出共通性、差異性 2.藉由觀察的結果尋找出可驗證的問題 3.藉由問題建立可行的實驗過程 4.藉由蒐集數據，討論數據，驗證假設的結果 5.發表實驗內容與結果，並接受同學的回饋	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1.課程單元、分組、評分說明
	第二週	水壓、血壓計(觀察)	1.提供各種壓力計讓學生觀測氣壓、水壓與血壓 2.實際操作壓力計並記錄 3.分組討論各種流體壓力的成因 4.蒐集日常生活中各種壓力的應用
	第三週	水壓、血壓計(發現問題)	1.討論壓力計的工作原理 2.列出操縱、控制及應變變因 3.擬定研究計畫(利用生活中的小東西建立模型) 思考如何控制及操縱這些變因
	第四週	水壓、血壓計(實際操作研究)	1.實際建模，並修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(一)
	第五週	水壓、血壓計(實際操作研究)	1.修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(二)
	第六週	水壓、血壓計(實際操作研究)	1.進行研究與蒐集數據(三)
	第七週	水壓、血壓計(數據處理)	1.實驗數據分析，請同學發表此數據的意義 2.討論數據背後是否有其他含意
	第八週	水壓、血壓計(表達與分享)	1.每組做 10 分鐘報告 2.繳交一份完整書面報告
	第九週	水壓、血壓計(表達與分享)	1.評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2.討論後提出完整論述，並繳交書面報告
	第十週	澎湃的脈動：發現問題	1.利用氣壓玩具和手動吸油器，觀察氣壓、施力大小、玩具的移動距離之間的關係。 2.經由操作過程連想人體運作與壓力的關係及血壓存在的必要性。 3.討論血液的壓力大小差異，並藉由比較測血壓的了解不同工具測量方式的差異。 4.小組討論及尋找資源來搜集血壓成因與影響因素。 5.提出血壓可能的成因與影響因素。
	第十一週	澎湃的脈動：規劃與研究(一)	1.由血壓成因中提出影響血壓的假說。 2.由成因中選定可以操縱的變因、應變的變因及控制的變因。 3.擬定研究計劃(列明影響血壓實驗步驟，(例如：運動、情緒)及注意事項)。 4.進行運動或情緒因素研究實驗及數據資料紀錄(一)
	第十二週	澎湃的脈動：規劃與研究(二)	1.各組研究計劃及實驗步驟的修正及調整，必需配合現有學校設備及空間。 2.進行運動或情緒因素研究實驗及數據資料紀錄(二)
	第十三週	澎湃的脈動：規劃與研	1.各組研究計劃及實驗步驟的修正及調

		究(三)	整，必需配合現有學校設備及空間。2.進行運動或情緒因素研究實驗及數據資料紀錄(三)
	第十四週	澎湃的脈動：論證與建模(一)	1.實驗數據的分析：將測量的結果以圖表呈現 2.由各組進行數據分析，並解釋實驗數據
	第十五週	澎湃的脈動：論證與建模(二)	1.根據所得血壓實驗數據，推論出影響血壓的結論。2.設計一個模型，以解釋影響血壓的因素，並符合之前實驗數據結果及假說內容。
	第十六週	澎湃的脈動：論證與建模(三)	1.兩組彼此互相交換實驗模型，並驗證是否具有相同實驗結果。2.請各組修改及調整原有模型，以解釋影響血壓的因素，並符合之前實驗數據結果及假說內容。
	第十七週	澎湃的脈動：表達與分享(一)	1.分組發表(一)：利用學校校本特色：資訊素養課程，統整影響血壓的因素，並以資訊圖表呈現。2.各組發表後，由他組根據其報告內容進行心得及論辯交流。
	第十八週	澎湃的脈動：表達與分享(二)	1.分組發表(二)：利用學校校本特色：資訊素養課程，統整影響血壓的因素，並以資訊圖表呈現。2.各組發表後，由他組根據其報告內容進行心得及論辯交流。3.修正發表後，各組繳交書面報告(需附上模型及資訊圖表)4.進行公開成果發表演示，並獲得額外師生回饋。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：口頭報告(30%)書面報告(30%)評論他組(10%)上課參與度與研究(30%)			
對應學群：資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源			
備註：血壓是生活中常會與遇到問題，此主題牽涉壓力與人體構造，因此需有物理與化學老師跨科協同			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 物理、生物		

師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1.藉由引導讓學生觀察生活中的狀況，找出共通性、差異性 2.藉由觀察的結果尋找出可驗證的問題 3.藉由問題建立可行的實驗過程 4.藉由蒐集數據，討論數據，驗證假設的結果 5.發表實驗內容與結果，並接受同學的回饋		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	課程單元、分組、評分說明
	第二週	水壓、血壓計(觀察)	1.提供各種壓力計讓學生觀測氣壓、水壓與血壓 2.實際操作壓力計並記錄 3.分組討論各種流體壓力的成因 4.蒐集日常生活中各種壓力的應用
	第三週	水壓、血壓計(發現問題)	1.討論壓力計的工作原理 2.列出操縱、控制及應變變因 3.擬定研究計畫(利用生活中的小東西建立模型) 思考如何控制及操縱這些變因
	第四週	水壓、血壓計(實際操作研究)	1.實際建模，並修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(一)
	第五週	水壓、血壓計(實際操作研究)	1.修正裝置與技巧 2.進行研究與蒐集數據(二)
	第六週	水壓、血壓計(實際操作研究)	1.進行研究與蒐集數據(三)
	第七週	水壓、血壓計(數據處理)	1.實驗數據分析，請同學發表此數據的意義 2.討論數據背後是否有其他含意
	第八週	水壓、血壓計(表達與分享)	1.每組做 10 分鐘報告 2.繳交一份完整書面報告
	第九週	水壓、血壓計(表達與分享)	1.評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2.討論後提出完整論述，並繳交書面報告
	第十週	澎派的脈動：發現問題	1.利用氣壓玩具和手動吸油器，觀察氣壓、施力大小、玩具的移動距離之間的關係。 2.經由操作過程連想人體運作與壓力的關係及血壓存在的必要性。 3.討論血液的壓力大小差異，並藉由比較測血壓的了解不同工具測量方式的差異。 4.小組討論及尋找資源來搜集血壓成因與影響因素。 5.提出血壓可能的成因與影響因素。
	第十一週	澎派的脈動：規劃與研究(一)	1.由血壓成因中提出影響血壓的假說。 2.由成因中選定可以操縱的變因、應變的變因及控制的變因。 3.擬定研究計劃(列明影響血壓實驗步驟，(例如：運動、情緒)及注意事項)。 4.進行運動或情緒因素研究實驗及數據資料紀錄(一)
	第十二週	澎派的脈動：規劃與研	1.各組研究計劃及實驗步驟的修正及調

		究(二)	整，必需配合現有學校設備及空間。2.進行運動或情緒因素研究實驗及數據資料紀錄(二)
	第十三週	澎湃的脈動：規劃與研究(三)	1.各組研究計劃及實驗步驟的修正及調整，必需配合現有學校設備及空間。2.進行運動或情緒因素研究實驗及數據資料紀錄(三)
	第十四週	澎湃的脈動：論證與建模(一)	1.實驗數據的分析：將測量的結果以圖表呈現 2.由各組進行數據分析，並解釋實驗數據
	第十五週	澎湃的脈動：論證與建模(二)	1.根據所得血壓實驗數據，推論出影響血壓的結論。2.設計一個模型，以解釋影響血壓的因素，並符合之前實驗數據結果及假說內容。
	第十六週	澎湃的脈動：論證與建模(三)	1.兩組彼此互相交換實驗模型，並驗證是否具有相同實驗結果。2.請各組修改及調整原有模型，以解釋影響血壓的因素，並符合之前實驗數據結果及假說內容。
	第十七週	澎湃的脈動：表達與分享(一)	1.分組發表(一)：利用學校校本特色：資訊素養課程，統整影響血壓的因素，並以資訊圖表呈現。2.各組發表後，由他組根據其報告內容進行心得及論辯交流。
	第十八週	澎湃的脈動：表達與分享(二)	1.分組發表(二)：利用學校校本特色：資訊素養課程，統整影響血壓的因素，並以資訊圖表呈現。2.各組發表後，由他組根據其報告內容進行心得及論辯交流。3.修正發表後，各組繳交書面報告(需附上模型及資訊圖表)4.進行公開成果發表演示，並獲得額外師生回饋。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	口頭報告(30%)書面報告(30%)評論他組(10%)上課參與度與研究(30%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學		
備註：	血壓是生活中常會與遇到問題，此主題牽涉壓力與人體構造，因此需有物理與化學老師跨科協同		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學會公共議題的認識、分析及探究方式。2.學會探究分析工具及分析與詮釋資料，以轉換可行政策。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	公共議題的認識	什麼是公共議題？
	第二週	公共議題的認識	確認公共議題的探究方向
	第三週	各種探究的分析工具	公民行動方案
	第四週	各種探究的分析工具	公益社團、公益網站
	第五週	各種探究的分析工具	公民專題小論文
	第六週	確認主題	選定問題進行班級研討
	第七週	確認主題	選定問題進行班級研討
	第八週	觀察與蒐集資料	蒐集已選定研討的問題之相關資訊
	第九週	觀察與蒐集資料	蒐集已選定研討的問題之相關資訊
	第十週	分析與詮釋資料	檢視得以解決問題的各項可行政策
	第十一週	分析與詮釋資料	檢視得以解決問題的各項可行政策
	第十二週	分析與詮釋資料	提出可行的公共議案
	第十三週	製作專題	製作各組公共議題報告
	第十四週	製作專題	製作各組公共議題報告
	第十五週	報告專題檔案	分組報告
	第十六週	報告專題檔案	分組報告
	第十七週	報告專題檔案	分組報告
	第十八週	回顧學習經驗	學習心得分享與課程建議
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分組口頭與書面報告（50%）、課堂參與討論（30%）、個人學習心得分享（20%）		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結 2.以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸。3.學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能。4.重視學生自主探究和小組合作學習的機制。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地理的研究法	1. 當代地理研究議題的認識與了解。 2. 地理議題的探索與研究主題的訂定。
	第二週	資料蒐集與整理	1. 確認資料的可用性。 2. 整理資料與分析方法、圖表的應用
	第三週	地理相關應用平台介紹與應用 I	1. 百年歷史地圖平台及 Google Map 介紹。 2. 實作：「百年歷史地圖」操作。
	第四週	地理相關應用平台介紹與應用 II	1. 利用臺灣地名資料認識地域特色。 2. 實作：「地名資訊服務網」之操作
	第五週	地理技能、統計方法的運用	1. 統計圖表的介紹。 2. 統計圖表繪製方法。 3. 實作：利用桃園市政府主計處統計資料庫製作統計圖表。
	第六週	桃園區域特性 I	1. 桃園地區的自然環境介紹 2. 桃園台地的環境特性與埤塘的關係 3. 實作：利用「百年歷史地圖」，比對古今地圖中埤塘的數量與周圍土地利用。
	第七週	桃園區域特性 II	1. 桃園地區工業化與都市化的歷程。 2. 桃園地區在臺灣產業發展中的地位。 3. 桃園地區的聚落發展與交通革新。
	第八週	分組活動(1) 決定研究主題	1. 分組搜尋具前瞻性與可行性之研究主題。如： (1) 都市化與都市生態環境的變遷 (2) 工商活動的區位選擇 (3) 地方文化與觀光產業 2. 擬定適合的報告標題
	第九週	分組活動(2) 資料蒐集與研讀	1. 利用圖書館書籍、雜誌或網路等方式蒐集研究主題的參考資料。 2. 閱讀後繳交摘要作業。

	第十週	分組活動(3) 地理實察活動	1. 地理實察行前工作的準備。 2. 規劃實察範圍與路線。 3. 應用地理技能(如問卷等)與工具進行地理實察。
	第十一週	分組活動(4)	分組進行工作進度報告，老師提供意見。
	第十二週	分組活動(5) 撰寫報告(一)	小組討論，分工撰寫報告
	第十三週	分組活動(6) 撰寫報告(二)	小組討論，分工撰寫報告
	第十四週	分組活動(7) 撰寫報告(三)	小組討論，分工撰寫報告並決定報告形式
	第十五週	成果展現 I	1. 分組上台報告研究成果發表(海報、影片或簡報) 2. 問題討論、分享、回饋與檢討。
	第十六週	成果展現 II	1. 分組成果發表(海報、影片或簡報) 2. 問題討論、分享、回饋與檢討。
	第十七週	成果展現 III	1. 分組成果發表(海報、影片或簡報) 2. 問題討論、分享、回饋與檢討。
	第十八週	成果發表會及總結	1. 靜態或動態展。 2. 教師對本學期學生學習做整體性的回饋。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	各單元課程學習單的完成度 30%；課堂參與與討論 30%；實察活動和期末論文的成果發表 40%		
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學習從人類生活相關議題發現問題、規劃研究探索之實作能力。 2.能藉由歷史探究的方法訓練，培養善用語言、圖表或影像能力，增進自他溝通力，進而發展問題解決的能力。 3.透由探究實作一對議題各層面做深入性的理解，培養尊重多元文化、珍愛本		

土、與宏觀的全球視野。			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	〈議題探究〉歷史能幫助我們處理恐怖主義嗎？	1.談談你所理解的恐怖主義?並舉出事例 2.閱讀以色列、南非與美國的歷史案例中，了解其處理恐怖主義的經驗 3.我的探究與實作:列舉欲進一步探究的恐怖主義議題
	第二週	自己的歷史自己說、自己寫	1.舉出個人成長歷程五件事，對應當時國家發展與世界脈動的五件大事，列出彼此的交互關係 2.學習運用個人成長材料、連結史料照片，以歷史脈絡來訴說自己的成長故事
	第三週	來一場屬於自己的家鄉小旅行	1.以洪震宇的《風土餐桌小旅行》〈甲仙人的餐桌故事〉為例一看移民鄉愁與平埔滋味 2.透由各鄉鎮獨有的風土餐桌，認識台灣多元族群在島內遷徙的線索、以及在地食物背後蘊含的史地脈絡 3.我的下一步: 規劃屬於自己的家鄉小旅行 --包含地方文史與私房景點、飲食特色，並用兩分鐘上台報告，引發觀眾想去當地旅行的意願
	第四週	我們如何從現有的景物-了解過去?	1.以余杰的《在那明亮的地方:台灣民主地圖》為例一走訪推動台灣民主的重要文化景點、名人故居，了解台灣的民主自由是歷經多少辛酸血淚而得 2.討論:從景點的不同線索細節中，我們得到什麼訊息？思索是否有完整的可靠資料(證據)，告訴我們確實發生了什麼？ 3.我的下一步:選擇一個文化景點，探究其人在台灣「民主自由奮鬥史」上的掙扎堅持、心路歷程以及在台灣民主發展進程的意義
	第五週	探究主題的設定	以前四週課程主題的方向、或先前加深加廣課程中有興趣探討的議題做為發想，找尋、並設定個人欲進行的探究與實作的議題
	第六週	資料蒐集與研究法之介紹	利用圖書館、網路等方式蒐集研究主題的參考資料，並閱讀後寫摘要。繳交摘要作業。
	第七週	資料蒐集與研讀	利用圖書館、網路等方式蒐集研究主題的參考資料，並閱讀後寫摘要。繳交摘

			要作業。
第八週	議題探究、實作規劃--進行進度回報		教師針對其議題設定方向、資料蒐集與應用、以及其實作進度的規劃--進行分組或個別輔導
第九週	分組或個別研究方向指導		教師進行分組或個別輔導並補充應用方法
第十週	撰寫探究與實作報告(一)		1.以小組分工或個人獨力--撰寫報告 2.問題或困難的提出
第十一週	撰寫探究與實作報告(二)		1.以小組分工或個人獨力--撰寫報告 2.問題或困難的提出
第十二週	撰寫報告(三)、與安排成果發表順序		1.教師個別指導報告寫作上的問題 2.教師示範上台簡報內容及報告方式 3.安排成果發表順序
第十三週	成果發表:上台報告及評量(一)		1.同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論
第十四週	成果發表:上台報告及評量(二)		1.同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論
第十五週	成果發表:上台報告及評量(三)		1.同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論
第十六週	成果發表:上台報告及評量(四)		1.同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論
第十七週	探究與實作的講評與回饋		1.教師對同學的探究與實作做講評與整體性的回饋 2.引導同學思考、建議未來進一步探究的可能性
第十八週	歷史學的意義		1.同學分享本課程的學習心得與發現 2.以歷史做為磨刀石，用前人的智慧來啟發磨練自己的智慧
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	課堂參與與討論(20%)、探究實作課程各階段進度作業完成（30%）、口頭與書面報告（50%）		

對應學群：	
備註：	

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 專題實作列- 多元文化花路米專題		
	英文名稱： Cultural Diversity Seminar		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。		
學習目標：	1.課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。2.本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果（以研究海報或是小論文的形式發表），並舉辦成果發表會為目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分組。

	第二週	引起動機:多元文化初探	利用影片、學習單、討論與分享，瞭解學生對多元文化的認識與觀念。
	第三週	資料蒐集	介紹資料蒐集的方法，並課堂演練。
	第四週	研究法	說明問卷、深度訪談、實察等研究方法。
	第五週	決定研究主題	分組討論研究主題，並確立研究方向。繳交研究計畫。
	第六週	資料蒐集與研讀	利用圖書館、網路等方式蒐集研究主題的參考資料，並閱讀後寫摘要。繳交摘要作業。
	第七週	分組研究方向指導	教師進行分組輔導並補充應用方法。
	第八週	地理實察	選定桃園後火車站為實察地點，進行實察與訪問。
	第九週	分組報告	分組進行實察重點報告。
	第十週	撰寫報告(一)	小組分工，撰寫報告。
	第十一週	撰寫報告(二)	小組分工，撰寫報告。
	第十二週	撰寫報告(三)	小組分工，撰寫報告。
	第十三週	成果發表訓練	教師示範上台簡報內容及報告方式。
	第十四週	第 1、2 組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
	第十五週	第 3、4 組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
	第十六週	第 5、6 組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
	第十七週	成果發表會	靜態或動態展
	第十八週	總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：作品或成果（50%）學生課堂參與（20%）學生課程發表會（30%）			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題實作列- 多元文化花路米專題		
	英文名稱： Cultural Diversity Seminar		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。		
學習目標：	1.課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。2.本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果（以研究海報或是小論文的形式發表），並舉辦成果發表會為目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分組。
	第二週	引起動機:多元文化初探	利用影片、學習單、討論與分享，瞭解學生對多元文化的認識與觀念。
	第三週	資料蒐集	介紹資料蒐集的方法，並課堂演練。
	第四週	研究法	說明問卷、深度訪談、實察等研究方法。
	第五週	決定研究主題	分組討論研究主題，並確立研究方向。

		繳交研究計畫。
第六週	資料蒐集與研讀	利用圖書館、網路等方式蒐集研究主題的參考資料，並閱讀後寫摘要。繳交摘要作業。
第七週	分組研究方向指導	教師進行分組輔導並補充應用方法。
第八週	地理實察	選定桃園後火車站為實察地點，進行實察與訪問。
第九週	分組報告	分組進行實察重點報告。
第十週	撰寫報告(一)	小組分工，撰寫報告。
第十一週	撰寫報告(二)	小組分工，撰寫報告。
第十二週	撰寫報告(三)	小組分工，撰寫報告。
第十三週	成果發表訓練	教師示範上台簡報內容及報告方式。
第十四週	第 1、2 組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
第十五週	第 3、4 組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
第十六週	第 5、6 組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
第十七週	成果發表會	靜態或動態展
第十八週	總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	作品或成果（50%）學生課堂參與（20%）學生課程發表會（30%）	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、教育、法政、管理	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專題實作系列- 水墨技法與實作探究	
	英文名稱：Practice and skills of the ink painting	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	藝術領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	

養：	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.藉由引導讓學生觀察書法與水墨的線條運用與差異。 2.藉由練習書法的線條, 探究東方線條的表達力。 3.透過作品的觀察、教師的示範, 學習調墨的技巧與觀察墨韻的呈現。 4.思索自身創作主題, 並蒐集相關資訊, 用水墨畫表現。 5.彙整學習的水墨技巧, 主題選擇, 與同學相互討論和交換意見, 創作出完整的水墨畫作品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	課程單元內容介紹
	第二週	創作材料介紹	書法與水墨創作材料介紹, 並實際示範不同用筆方式, 講解書法與水墨用筆、紙張的不同。
	第三週	書法鑑賞與練習	書法線條觀察與書寫實作
	第四週	書法鑑賞與練習	書法線條觀察與書寫實作
	第五週	書法鑑賞與練習	書法線條與水墨畫皴、擦、點、染表現的關聯性
	第六週	調墨與墨韻	示範調墨技法與墨韻如何運用在創作上
	第七週	構圖技巧講解與實作	水墨畫的不同主題和構圖欣賞
	第八週	水墨技巧探索	墨色技巧探索與表現
	第九週	水墨技巧探索	墨色技巧探索與表現
	第十週	尋找表現主題	個人尋找關注、想表現的主題, 並蒐集相關圖片資料
	第十一週	尋找表現主題	個人尋找關注、想表現的主題, 並蒐集相關圖片資料

	第十二週	當代水墨作品欣賞	水墨結合科技、資訊、裝置，可以做哪些更多元的呈現，學生探索自身、臺灣與國際間對於水墨作品的呈現方式差異。
	第十三週	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
	第十四週	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
	第十五週	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
	第十六週	分析、審視創作作品	觀察個人作品畫面並作氣氛統整
	第十七週	實作作品理念發表與過程心得分享	同學發表個人主題創作的作品
	第十八週	實作作品理念發表與過程心得分享	同學發表個人主題創作的作品
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：作品呈現(50%)創作理念發表(25%)上課參與度與實作(25%)			
對應學群：藝術、社會心理、文史哲			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 水墨技法與實作探究		
	英文名稱： Practice and skills of the ink painting		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	藝術領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(四) 美感鑑賞, 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願		

	景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標:	1.藉由引導讓學生觀察書法與水墨的線條運用與差異。 2.藉由練習書法的線條,探究東方線條的表達力。 3.透過作品的觀察、教師的示範,學習調墨的技巧與觀察墨韻的呈現。 4.思索自身創作主題,並蒐集相關資訊,用水墨畫表現。 5.彙整學習的水墨技巧,主題選擇,與同學相互討論和交換意見,創作出完整的水墨畫作品。		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	課程單元內容介紹
	第二週	創作材料介紹	書法與水墨創作材料介紹,並實際示範不同用筆方式,講解書法與水墨用筆、紙張的不同。
	第三週	書法鑑賞與練習	書法線條觀察與書寫實作
	第四週	書法鑑賞與練習	書法線條觀察與書寫實作
	第五週	書法鑑賞與練習	書法線條與水墨畫皴、擦、點、染表現的關聯性
	第六週	調墨與墨韻	示範調墨技法與墨韻如何運用在創作上
	第七週	構圖技巧講解與實作	水墨畫的不同主題和構圖欣賞
	第八週	水墨技巧探索	墨色技巧探索與表現
	第九週	水墨技巧探索	墨色技巧探索與表現
	第十週	尋找表現主題	個人尋找關注、想表現的主題,並蒐集相關圖片資料
	第十一週	尋找表現主題	個人尋找關注、想表現的主題,並蒐集相關圖片資料
	第十二週	當代水墨作品欣賞	水墨結合科技、資訊、裝置,可以做哪些更多元的呈現,學生探索自身、臺灣與國際間對於水墨作品的呈現方式差異。
	第十三週	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
	第十四週	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
	第十五週	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品

	第十六週	分析、審視創作作品	觀察個人作品畫面並作氣氛統整
	第十七週	實作作品理念發表與過程心得分享	同學發表個人主題創作的作品
	第十八週	實作作品理念發表與過程心得分享	同學發表個人主題創作的作品
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	作品呈現(50%)創作理念發表(25%)上課參與度與實作(25%)		
對應學群：	藝術、社會心理、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 生物專題實作		
	英文名稱： Seminar in Biology		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	自然科學領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。2.本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果（以研究海報或是小論文的形式發表），並舉辦成果發表會為目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組選題	教師說明本課程學習精神，介紹學習內

		容、評量方式等，並將學生分成六組。
第二週	教師講解	教師講解課程相關資料的蒐集方法，同學練習。
第三週	研究資料蒐集與彙整(1)	學生蒐集研究資料並彙整成簡報和 word 檔。
第四週	研究資料蒐集與彙整(2)	學生蒐集研究資料並彙整成簡報和 word 檔。
第五週	研究方向報告	各組上台報告欲研究的內容，教師回饋，學生報告修正。
第六週	小論文撰寫與實驗設計(1)	教師講解有關課程的內容，學生練習撰寫與設計實驗。
第七週	小論文撰寫與實驗設計(2)	教師講解有關課程的內容，學生練習撰寫與設計實驗。
第八週	實作與撰寫報告(1)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
第九週	實作與撰寫報告(2)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
第十週	實作與撰寫報告(3)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
第十一週	實作與撰寫報告(4)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
第十二週	研究現況報告(1)	各組上台報告研究現況，教師回饋，學生報告修正。
第十三週	研究現況報告(2)	各組上台報告研究現況，教師回饋，學生報告修正。
第十四週	實作與修正報告(1)	將研究內容進行修正與調整。
第十五週	實作與修正報告(2)	將研究內容進行修正與調整。
第十六週	實作與修正報告(3)	將研究內容進行修正與調整。
第十七週	研究成果報告(1)	各組上台報告研究成果，教師回饋，報告組別繳交研究心得，其他組別繳交回饋單。
第十八週	研究成果報告(2)	各組上台報告研究成果，教師回饋，報告組別繳交研究心得，其他組別繳交回饋單。
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.作品或成果（50%）2.學生課堂參與（20%）3.學生課程發表會（30%）	
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、生物資源	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 生物專題實作		
	英文名稱： Seminar in Biology		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	自然科學領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。2.本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果（以研究海報或是小論文的形式發表），並舉辦成果發表會為目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組選題	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分成六組。
	第二週	教師講解	教師講解課程相關資料的蒐集方法，同學練習。
	第三週	研究資料蒐集與彙整(1)	學生蒐集研究資料並彙整成簡報和 word 檔。
	第四週	研究資料蒐集與彙整(2)	學生蒐集研究資料並彙整成簡報和 word 檔。
	第五週	研究方向報告	各組上台報告欲研究的內容，教師回饋，學生報告修正。
	第六週	小論文撰寫與實驗設計(1)	教師講解有關課程的內容，學生練習撰寫與設計實驗。
	第七週	小論文撰寫與實驗設計(2)	教師講解有關課程的內容，學生練習撰寫與設計實驗。
	第八週	實作與撰寫報告(1)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫

			實驗報告並進行修正。
第九週	實作與撰寫報告(2)		將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
第十週	實作與撰寫報告(3)		將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
第十一週	實作與撰寫報告(4)		將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
第十二週	研究現況報告(1)		各組上台報告研究現況，教師回饋，學生報告修正。
第十三週	研究現況報告(2)		各組上台報告研究現況，教師回饋，學生報告修正。
第十四週	實作與修正報告(1)		將研究內容進行修正與調整。
第十五週	實作與修正報告(2)		將研究內容進行修正與調整。
第十六週	實作與修正報告(3)		將研究內容進行修正與調整。
第十七週	研究成果報告(1)		各組上台報告研究成果，教師回饋，報告組別繳交研究心得，其他組別繳交回饋單。
第十八週	研究成果報告(2)		各組上台報告研究成果，教師回饋，報告組別繳交研究心得，其他組別繳交回饋單。
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	1.作品或成果（50%）2.學生課堂參與（20%）3.學生課程發表會（30%）		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專題實作系列- 生活木工專題實作	
	英文名稱：Handmade Design Workshop	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	科技領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但	

	是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三)問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.本課程學習目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。2.課程運用動手實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品，並以舉辦靜態成果發表為目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	上課規則、課程內容說明、學生分組
	第二週	分組討論	生活器物需求探討與功能研究
	第三週	設計圖繪製	簡易視圖與製圖說明
	第四週	材料工具介紹	木頭材料與基礎工具介紹
	第五週	工具操作	工具操作分組練習
	第六週	彈性時間	教師講解有關課程內容並補充說明。
	第七週	分組製作(1)	小組成員安排工作進度與材料設計規劃
	第八週	分組製作(2)	材料加工製作 1
	第九週	分組製作(3)	材料加工製作 2
	第十週	分組製作(4)	材料加工製作 3
	第十一週	分組製作(5)	材料加工製作 4
	第十二週	彈性時間	教師講解有關課程內容並檢視工作進度。
	第十三週	分組製作(6)	工件組裝修正 1
	第十四週	分組製作(7)	工件組裝修正 2
	第十五週	分組製作(8)	表面修飾與塗裝
	第十六週	作品發表	分組發表，小組評分
	第十七週	教師總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	第十八週	彈性時間	整理工廠
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

學習評量：	1.學習態度(含出缺席、遲到、課堂參與)：30 % 2.作品或成果：50 % 3.靜態成果發表：20 %
對應學群：	工程、建築設計
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 生活木工專題實作		
	英文名稱： Handmade Design Workshop		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	科技領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。、(四) 美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。		
學習目標：	1.本課程學習目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。2.課程運用動手實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品，並以舉辦靜態成果發表為目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	上課規則、課程內容說明、學生分組
	第二週	分組討論	生活器物需求探討與功能研究

	第三週	設計圖繪製	簡易視圖與製圖說明
	第四週	材料工具介紹	木頭材料與基礎工具介紹
	第五週	工具操作	工具操作分組練習
	第六週	彈性時間	教師講解有關課程內容並補充說明。
	第七週	分組製作(1)	小組成員安排工作進度與材料設計規劃
	第八週	分組製作(2)	材料加工製作 1
	第九週	分組製作(3)	材料加工製作 2
	第十週	分組製作(4)	材料加工製作 3
	第十一週	分組製作(5)	材料加工製作 4
	第十二週	彈性時間	教師講解有關課程內容並檢視工作進度。
	第十三週	分組製作(6)	工件組裝修正 1
	第十四週	分組製作(7)	工件組裝修正 2
	第十五週	分組製作(8)	表面修飾與塗裝
	第十六週	作品發表	分組發表，小組評分
	第十七週	教師總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	第十八週	彈性時間	整理工廠
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學習態度(含出席、遲到、課堂參與)：30 % 2.作品或成果：50 % 3.靜態成果發表：20 %		
對應學群：	工程、建築設計		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 國際視野:學以致用的英語力		
	英文名稱： Global Englishes		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	(一) 國際視野、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的		

	時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。、(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 培養學生職場所需之英語文能力。 3. 增加學生對職場的認識。 4. 讓學生認識多益測驗。 5. 培養學生國際觀與世界觀。 6. 發展學校本位職場英文教學特色與模式。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Restaurant Recommendation and Reservation	Setting Introduction
	第二週	Restaurant Recommendation and Reservation	Listening Test/Photographs
	第三週	A Job Interview	Setting Introduction
	第四週	A Job Interview	Listening Test/Conversation
	第五週	Buying Stationery	Setting Introduction
	第六週	Buying Stationery	Listening Test/Question-Response
	第七週	Filling out the Expense Report Form	Setting Introduction
	第八週	Filling out the Expense Report Form	Reading Test/Single Passage Reading
	第九週	Midterm	Midterm
	第十週	A Movie Marathon	Setting Introduction
	第十一週	A Movie Marathon	Reading Test/Incomplete Sentences
	第十二週	Work Schedule Arrangement	Setting Introduction
	第十三週	Work Schedule Arrangement	Listening Test/Short Talks
	第十四週	A Trip to Greece	Setting Introduction

	第十五週	A Trip to Greece	Reading Test/Text Completion
	第十六週	An Expanding Manufacturing Company	Setting Introduction
	第十七週	An Expanding Manufacturing Company	Reading Test/Multiple Passage Reading
	第十八週	Mock Exam	Mock Exam
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：口頭報告、學習單、作業			
對應學群：社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 國際視野:學以致用的英語力	
	英文名稱： TOEIC Preparation for Intermediate learners	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	(一) 國際視野、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。、(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	

學習目標：1. 培養學生學習英語的動機及信心。2. 培養學生職場所需之英語文能力。3. 增加學生對職場的認識。4. 讓學生認識多益測驗。5. 培養學生國際觀與世界觀。6. 發展學校本位職場英文教學特色與模式。		
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	Restaurant Recommendation and Reservation
	第二週	Restaurant Recommendation and Reservation
	第三週	A Job Interview
	第四週	A Job Interview
	第五週	Buying Stationery
	第六週	Buying Stationery
	第七週	Filling out the Expense Report Form
	第八週	Filling out the Expense Report Form
	第九週	Midterm
	第十週	A Movie Marathon
	第十一週	A Movie Marathon
	第十二週	Work Schedule Arrangement
	第十三週	Work Schedule Arrangement
	第十四週	A Trip to Greece
	第十五週	A Trip to Greece
	第十六週	An Expanding Manufacturing Company
	第十七週	An Expanding Manufacturing Company
	第十八週	Mock Exam
	第十九週	
	第二十週	
	第二十一週	
	第二十二週	
學習評量：口頭報告、PPT		
對應學群：社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 創意機器人專題實作		
	英文名稱： Workshop in Creative Robots		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.能認識程式語言基本概念及其功能，並利用 Scratch 與 mBlock 設計程式或動畫。2.培養學生運用資訊科技工具(Scratch 與 mBlock)界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以有效解決問題。3.培養學生清楚地理解問題描述，確立解決問題的目標規劃腳本與問題解決的程序，並使用 Scratch 與 mBlock 設計程式。4.培養學生能夠判斷網路資源的適用性及精確度，以充分運用適當的網路資源。5.引導學生瞭解智慧財產權的重要性，並遵守智慧財產權中與電腦有關的相關法令規章。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識 mBot 機器人	1.認識 mBot 機器人 2.mBot 機器人與 mBlock 程式設計機器人運作方式
	第二週	認識 mBot 機器人	1.下載與安裝程式 2.mBot 機器人連接方式紅外線遙控機器人
	第三週	按下按鈕跟著 Panda 熊 趴趴走	1.舞台與背景 2.角色與造型 3.控制、事件、動作積木
	第四週	按下按鈕跟著 Panda 熊 趴趴走	1.按下機器人按鈕重複移動
	第五週	動力馬達掃街車	1.馬達元件與馬達積木 2.聲音與偵測積木
	第六週	動力馬達掃街車	1.自動播放聲音 2.定時重複機器人移動

	第七週	算術發聲與閃爍 LED 光的機器人	1.LED 燈與 LED 積木 2.運算與外觀積木 3.資料和指令
	第八週	算術發聲與閃爍 LED 光的機器人	出題、提問與答案判斷機器人播放音調及 LED 燈
	第九週	超音波無人自動車	1.超音波感應器與積木 2.跟著滑鼠游標移動
	第十週	超音波無人自動車	1.重複往下掉落 2.碰到角色或邊緣
	第十一週	超音波無人自動車	機器人自動開障礙物
	第十二週	光線控制機器人	1.光線感應器與積木 2.畫筆積木 3.外觀特效
	第十三週	光線控制機器人	1.重複往右移動 2.畫筆痕跡
	第十四週	光線控制機器人	1.光線控制機器人前進
	第十五週	紅外線遙控射汽球	1.紅外線感應器與積木 2.畫新造型
	第十六週	紅外線遙控射汽球	1.定義紅外線遙控器 2.按遙控器發射箭頭
	第十七週	紅外線遙控射汽球	1.倒數計時遙控器控制機器人
	第十八週	巡線迷宮競走成果發表與競賽	1.巡線感應器與積木 2.角色偵測顏色前進 3.成果發表及競賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	認知: 隨堂測驗與課後練習 (30%)技能: 範例實作、專題製作 (30%)情意: 上課表現與同儕互動 (40%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 創意機器人專題實作	
	英文名稱： Workshop in Creative Robots	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，	

	才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.能認識程式語言基本概念及其功能，並利用 Scratch 與 mBlock 設計程式或動畫。2.培養學生運用資訊科技工具(Scratch 與 mBlock)界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以有效解決問題。3.培養學生清楚地理解問題描述，確立解決問題的目標規劃腳本與問題解決的程序，並使用 Scratch 與 mBlock 設計程式。4.培養學生能夠判斷網路資源的適用性及精確度，以充分運用適當的網路資源。5.引導學生瞭解智慧財產權的重要性，並遵守智慧財產權中與電腦有關的相關法令規章。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識 mBot 機器人	1.認識 mBot 機器人 2.mBot 機器人與 mBlock 程式設計機器人運作方式
	第二週	認識 mBot 機器人	1.下載與安裝程式 2.mBot 機器人連接方式紅外線遙控機器人
	第三週	按下按鈕跟著 Panda 熊趴趴走	1.舞台與背景 2.角色與造型 3.控制、事件、動作積木
	第四週	按下按鈕跟著 Panda 熊趴趴走	1.按下機器人按鈕重複移動
	第五週	動力馬達掃街車	1.馬達元件與馬達積木 2.聲音與偵測積木
	第六週	動力馬達掃街車	1.自動播放聲音 2.定時重複機器人移動
	第七週	算術發聲與閃爍 LED 光的機器人	1.LED 燈與 LED 積木 2.運算與外觀積木 3.資料和指令
	第八週	算術發聲與閃爍 LED 光的機器人	出題、提問與答案判斷機器人播放音調及 LED 燈
	第九週	超音波無人自動車	1.超音波感應器與積木 2.跟著滑鼠游標移動
	第十週	超音波無人自動車	1.重複往下掉落 2.碰到角色或邊緣
	第十一週	超音波無人自動車	機器人自動開障礙物
	第十二週	光線控制機器人	1.光線感應器與積木 2.畫筆積木 3.外觀特效
	第十三週	光線控制機器人	1.重複往右移動 2.畫筆痕跡
	第十四週	光線控制機器人	1.光線控制機器人前進
	第十五週	紅外線遙控射汽球	1.紅外線感應器與積木 2.畫新造型

	第十六週	紅外線遙控射汽球	1.定義紅外線遙控器 2.按遙控器發射箭頭
	第十七週	紅外線遙控射汽球	1.倒數計時遙控器控制機器人
	第十八週	巡線迷宮競走成果發表與競賽	1.巡線感應器與積木 2.角色偵測顏色前進 3.成果發表及競賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	認知: 隨堂測驗與課後練習 (30%)技能: 範例實作、專題製作 (30%)情意: 上課表現與同儕互動 (40%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 智慧互聯網專題實作		
	英文名稱： Workshop in Internet		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.瞭解 Arduino、物聯網及各類雲服務，實作各式融入生活當中。2.學會以圖控式軟體 motoBlockly 進行相關程式開發，隨心所欲地駕馭物聯網，解決生活周遭的問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(一)	1-1 Thingspeak 簡介 1-2 Thingspeak 與 Arduino
第二週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(二)	1-3 實作應用 I—農場大數據收集系統(1)
第三週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(三)	1-3 實作應用 I—農場大數據收集系統(2)
第四週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(四)	1-4 實作應用 II—雲端叫號系統(1)
第五週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(五)	1-4 實作應用 II—雲端叫號系統(2)
第六週	IFTTT—防盜與求援系統(一)	2-1 IFTTT 簡介 2-2 IFTTT 與 Arduino
第七週	IFTTT—防盜與求援系統(二)	2-3 實作應用 I—超音波防盜系統(1)
第八週	IFTTT—防盜與求援系統(三)	2-3 實作應用 I—超音波防盜系統(2)
第九週	IFTTT—防盜與求援系統(四)	2-4 實作應用 II—緊急求援系統(1)
第十週	IFTTT—防盜與求援系統(五)	2-4 實作應用 II—緊急求援系統(2)
第十一週	期中測驗	實作題—下雨通報系統
第十二週	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(一)	3-1 Open Data 簡介 3-2 Open Data 與 Arduino
第十三週	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(二)	3-3 實作應用—高捷行車資訊查詢系統(一)
第十四週	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(三)	3-3 實作應用—高捷行車資訊查詢系統(二)
第十五週	GoogleForm—雲端打卡系統(一)	4-1 Google Form 簡介 4-2 Google Form 與 Arduino
第十六週	GoogleForm—雲端打卡系統(二)	4-3 實作應用—雲端打卡系統
第十七週	期中測驗	實作題—聲光感測器
第十八週	成果展	
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	認知: 隨堂測驗與課後練習 (30%)技能: 範例實作、專題製作 (30%)情意: 上課表現與同儕互動 (40%)	
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 智慧互聯網專題實作		
	英文名稱： Workshop in Internet		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.瞭解 Arduino、物聯網及各類雲服務，實作各式融入生活當中。2.學會以圖控式軟體 motoBlockly 進行相關程式開發，隨心所欲地駕馭物聯網，解決生活周遭的問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(一)	1-1 Thingspeak 簡介 1-2 Thingspeak 與 Arduino
	第二週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(二)	1-3 實作應用 I —農場大數據收集系統 (1)
	第三週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(三)	1-3 實作應用 I —農場大數據收集系統 (2)
	第四週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(四)	1-4 實作應用 II—雲端叫號系統(1)
	第五週	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(五)	1-4 實作應用 II—雲端叫號系統(2)
	第六週	IFTTT—防盜與求援系統 (一)	2-1 IFTTT 簡介 2-2 IFTTT 與 Arduino
	第七週	IFTTT—防盜與求援系統 (二)	2-3 實作應用 I —超音波防盜系統(1)
	第八週	IFTTT—防盜與求援系統	2-3 實作應用 I —超音波防盜系統(2)

		(三)	
第九週	IFTTT—防盜與求援系統(四)	2-4 實作應用 II—緊急求援系統(1)	
第十週	IFTTT—防盜與求援系統(五)	2-4 實作應用 II—緊急求援系統(2)	
第十一週	期中測驗	實作題—下雨通報系統	
第十二週	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(一)	3-1 Open Data 簡介 3-2 Open Data 與 Arduino	
第十三週	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(二)	3-3 實作應用—高捷行車資訊查詢系統(一)	
第十四週	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(三)	3-3 實作應用—高捷行車資訊查詢系統(二)	
第十五週	GoogleForm—雲端打卡系統(一)	4-1 Google Form 簡介 4-2 Google Form 與 Arduino	
第十六週	GoogleForm—雲端打卡系統(二)	4-3 實作應用—雲端打卡系統	
第十七週	期中測驗	實作題—聲光感測器	
第十八週	成果展		
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	認知: 隨堂測驗與課後練習 (30%)技能: 範例實作、專題製作 (30%)情意: 上課表現與同儕互動 (40%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專題實作系列- 數術之美	
	英文名稱：The theory of Math	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，	

	才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四) 美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。		
學習目標：	1.本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。2.各階段課程運用實驗實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品或小論文，並舉辦成果發表會為目標。3.結合學生高一人文社會、數理、藝能學科能力，再深化課程內容，並實際運用所學產出成果；高三可繼續銜接加深加廣課程，成為一門大學科系試探的課程。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分組。
	第二週	認識楊梅(一)	楊梅史實探討、欣賞影片
	第三週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第四週	認識楊梅(二)	楊梅史實探討、欣賞影片
	第五週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第六週	第一冊數學	教授第一冊數學
	第七週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第八週	第二冊數學	教授第二冊數學
	第九週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第十週	桌遊體驗(一)	讓學生體驗桌遊，思考製作的流程。
	第十一週	桌遊體驗(二)	讓學生體驗桌遊，思考製作的流程。
	第十二週	桌遊製作開始	學生體驗桌遊，並報告進度。

	第十三週	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十四週	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十五週	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十六週	桌遊製作完成	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十七週	自製桌遊體驗	各組學生體驗他組製作之桌遊。
	第十八週	學生報告	各組學生報告製作桌遊過程。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.作品成果呈現（30%）2.學生課堂參與（20%）3.學生上台報告（30%）4.學生互評（20%）		
對應學群：	工程、數理化		
備註：	1.課程目標：(1)本課程為跨領域社群所研發之自編教材。(2)本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。(3)楊梅相關的歷史與地理文獻資料。2.課程內容：文獻閱讀策略、地理實察、桌遊設計。3.作業種類：學習單、筆記、小組報告、桌遊設計。4.選課建議：還不清楚楊梅「是甚麼」，願意一起來了解楊梅在地文化，擁有良好學習態度，能充分參與課堂討論、合作學習者、設計楊梅大富翁，歡迎同學來選課。		

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 數術之美		
	英文名稱： The theory of Math		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、		

	批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。、(四)美感鑑賞		
學習目標：	1.本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。2.各階段課程運用實驗實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品或小論文，並舉辦成果發表會為目標。3.結合學生高一人文社會、數理、藝能學科能力，再深化課程內容，並實際運用所學產出成果；高三可繼續銜接加深加廣課程，成為一門大學科系試探的課程。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分組。
	第二週	認識楊梅(一)	楊梅史實探討、欣賞影片
	第三週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第四週	認識楊梅(二)	楊梅史實探討、欣賞影片
	第五週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第六週	第一冊數學	教授第一冊數學
	第七週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第八週	第二冊數學	教授第二冊數學
	第九週	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
	第十週	桌遊體驗(一)	讓學生體驗桌遊，思考製作的流程。
	第十一週	桌遊體驗(二)	讓學生體驗桌遊，思考製作的流程。
	第十二週	桌遊製作開始	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十三週	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十四週	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十五週	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十六週	桌遊製作完成	學生體驗桌遊，並報告進度。
	第十七週	自製桌遊體驗	各組學生體驗他組製作之桌遊。
	第十八週	學生報告	各組學生報告製作桌遊過程。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.作品成果呈現（30%）2.學生課堂參與（20%）3.學生上台報告（30%）4.學生互評（20%）		

對應學群：	工程、數理化
備註：	1.課程目標：(1)本課程為跨領域社群所研發之自編教材。(2)本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。(3)楊梅相關的歷史與地理文獻資料。2.課程內容：文獻閱讀策略、地理實察、桌遊設計。3.作業種類：學習單、筆記、小組報告、桌遊設計。4.選課建議：還不清楚楊梅「是甚麼」，願意一起來了解楊梅在地文化，擁有良好學習態度，能充分參與課堂討論、合作學習者、設計楊梅大富翁，歡迎同學來選課。

課程名稱：	中文名稱： 資訊素養		
	英文名稱： Information integration		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。 , (三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。 , (四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。 ,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	資訊整理	系統性思考

	第二週	資訊整理	規劃工具介紹與應用
	第三週	資訊整理	流程圖與心智圖製作工具介紹與應用
	第四週	資訊整理	筆記軟體應用
	第五週	資訊轉換	線上問卷調查表單設計
	第六週	資訊轉換	線上問卷調查表單資料處理
	第七週	資訊轉換	關聯圖的設計與應用
	第八週	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(一)
	第九週	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(二)
	第十週	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(一)
	第十一週	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(二)
	第十二週	資訊產出	資訊圖表產出(一)
	第十三週	資訊產出	資訊圖表產出(二)
	第十四週	資訊產出	資訊圖表產出(三)
	第十五週	資訊產出	簡報和媒體使用技巧
	第十六週	資訊產出	簡報設計與製作(一)
	第十七週	資訊產出	簡報設計與製作(二)
	第十八週	資訊產出	成果發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作為主：每週課程均需實作練習。評分配置：每週實作練習 60%、實作資訊圖表產出 20%、實作簡報產出 20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 資訊素養-視覺化資訊統整		
	英文名稱： Information integration and visual presentation		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		

學生圖像：	(二) 團隊溝通, (三) 問題解決, (四) 美感鑑賞,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	資訊整理	系統性思考
	第二週	資訊整理	規劃工具介紹與應用
	第三週	資訊整理	流程圖與心智圖製作工具介紹與應用
	第四週	資訊整理	筆記軟體應用
	第五週	資訊轉換	線上問卷調查表單設計
	第六週	資訊轉換	線上問卷調查表單資料處理
	第七週	資訊轉換	關聯圖的設計與應用
	第八週	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(一)
	第九週	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(二)
	第十週	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(一)
	第十一週	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(二)
	第十二週	資訊產出	資訊圖表產出(一)
	第十三週	資訊產出	資訊圖表產出(二)
	第十四週	資訊產出	資訊圖表產出(三)
	第十五週	資訊產出	簡報和媒體使用技巧
	第十六週	資訊產出	簡報設計與製作(一)
	第十七週	資訊產出	簡報設計與製作(二)
	第十八週	資訊產出	成果發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作為主：每週課程均需實作練習。評分配置：每週實作練習 60%、實作資訊圖表產出 20%、實作簡報產出 20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：資訊素養-視覺化資訊統整	
	英文名稱：Information integration and visual presentation	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四) 美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	資訊整理	系統性思考
	第二週	資訊整理	規劃工具介紹與應用
	第三週	資訊整理	流程圖與心智圖製作工具介紹與應用
	第四週	資訊整理	筆記軟體應用
	第五週	資訊轉換	線上問卷調查表單設計
	第六週	資訊轉換	線上問卷調查表單資料處理
	第七週	資訊轉換	關聯圖的設計與應用
	第八週	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(一)
	第九週	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(二)
	第十週	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(一)
	第十一週	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(二)
	第十二週	資訊產出	資訊圖表產出(一)

	第十三週	資訊產出	資訊圖表產出(二)
	第十四週	資訊產出	資訊圖表產出(三)
	第十五週	資訊產出	簡報和媒體使用技巧
	第十六週	資訊產出	簡報設計與製作(一)
	第十七週	資訊產出	簡報設計與製作(二)
	第十八週	資訊產出	成果發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作為主：每週課程均需實作練習。評分配置：每週實作練習 60%、實作資訊圖表產出 20%、實作簡報產出 20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、藝術、社會心理、大眾傳播、教育、法政、財經		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：Excel 在數學上的應用	
	英文名稱：Excel Application in Math	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,	

學習目標：	透過 Excel 來實作數學理論的概念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Excel 基本操作 1	儲存格使用介紹。
	第二週	Excel 基本操作 1	常用內建函數的使用。
	第三週	多項式四則運算	實作多項式中加、減、乘、除(綜合除法)。
	第四週	對數表	實作對數表
	第五週	等差、比數列	實作等差數列、等比數列
	第六週	等差、比級數	實作等差數列、等比數列
	第七週	巴斯卡三角形	實作巴斯卡三角形與二項式定理
	第八週	克拉瑪公式	實作克拉瑪公式
	第九週	數據分析	實作統計基本工具(平均數、眾數、標準差…等)
	第十週	矩陣 1	矩陣的加、減、乘法
	第十一週	矩陣 2	馬可夫鏈的實作
	第十二週	Lagrange	Lagrange 插值多項式的實作
	第十三週	極限	無窮數列、級數的討論
	第十四週	二項分佈	實作二項分佈與機率質量函數圖
	第十五週	分組報告	分組報告與分享
	第十六週	分組報告	分組報告與分享
	第十七週	分組報告	分組報告與分享
	第十八週	分組報告	分組報告與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上機實作、口頭報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Excel 在數學上的應用		
	英文名稱：Excel Application in Math		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, (三) 問題解決,		
學習目標：	透過 Excel 來實作數學理論的概念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Excel 基本操作 1	儲存格使用介紹。
	第二週	Excel 基本操作 1	常用內建函數的使用。
	第三週	多項式四則運算	實作多項式中加、減、乘、除(綜合除法)。
	第四週	對數表	實作對數表
	第五週	等差、比數列	實作等差數列、等比數列
	第六週	等差、比級數	實作等差數列、等比數列
	第七週	巴斯卡三角形	實作巴斯卡三角形與二項式定理
	第八週	克拉瑪公式	實作克拉瑪公式
	第九週	數據分析	實作統計基本工具(平均數、眾數、標準差…等)
	第十週	矩陣 1	矩陣的加、減、乘法
	第十一週	矩陣 2	馬可夫鏈的實作
	第十二週	Lagrange	Lagrange 插值多項式的實作
	第十三週	極限	無窮數列、級數的討論
	第十四週	二項分佈	實作二項分佈與機率質量函數圖
	第十五週	分組報告	分組報告與分享
	第十六週	分組報告	分組報告與分享
	第十七週	分組報告	分組報告與分享
	第十八週	分組報告	分組報告與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上機實作、口頭報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： Play！看電影學數學		
	英文名稱： Play！Watch movie to learn math		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1. 透過電影欣賞來學習數學。 2. 透過觀察日常生活得到數學概念。 3. 提升學生收集與整理資料的統合能力。 4. 提升學生上台報告的能力。 5. 增加學生分工合作的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	博士熱愛的算式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第二週	博士熱愛的算式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第三週	正八面體	動手摺紙、生活中的數學
	第四週	關鍵少數	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第五週	關鍵少數	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第六週	數學家小故事	生活中的數學、數獨
	第七週	嫌疑犯 x 的獻身	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第八週	嫌疑犯 x 的獻身	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第九週	格格不入	分組玩桌遊，競賽計分
	第十週	上台報告	同學設計生活中的數學、介紹數學家
	第十一週	模仿遊戲	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十二週	模仿遊戲	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料

	第十三週	三角函數撲克牌、UNO 牌	分組玩桌遊，競賽計分
	第十四週	天才無限家	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十五週	天才無限家	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十六週	拉密	分組玩桌遊，競賽計分
	第十七週	X+Y 愛的方程式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十八週	X+Y 愛的方程式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 電影欣賞學習單：一篇 10%，有 5 篇，共計 50% 2. 生活中的數學學習單：一篇 10%，有 2 篇，共計 20% 3. 手做摺紙成品、數獨：10% 4. 遊戲戰績、上台報告與學習態度：20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Play！看電影學數學	
	英文名稱：Play！Watch movie to learn math	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,	

學習目標：	1. 透過電影欣賞來學習數學。 2. 透過觀察日常生活得到數學概念。 3. 提升學生收集與整理資料的統合能力。 4. 提升學生上台報告的能力。 5. 增加學生分工合作的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	博士熱愛的算式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第二週	博士熱愛的算式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第三週	正八面體	動手摺紙、生活中的數學
	第四週	關鍵少數	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第五週	關鍵少數	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第六週	數學家小故事	生活中的數學、數獨
	第七週	嫌疑犯 x 的獻身	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第八週	嫌疑犯 x 的獻身	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第九週	格格不入	分組玩桌遊，競賽計分
	第十週	上台報告	同學設計生活中的數學、介紹數學家
	第十一週	模仿遊戲	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十二週	模仿遊戲	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十三週	三角函數撲克牌、UNO 牌	分組玩桌遊，競賽計分
	第十四週	天才無限家	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十五週	天才無限家	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十六週	拉密	分組玩桌遊，競賽計分
	第十七週	X+Y 愛的方程式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十八週	X+Y 愛的方程式	觀賞電影，寫學習單，討論，查資料
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 電影欣賞學習單：一篇 10%，有 5 篇，共計 50% 2. 生活中的數學學習單：一篇 10%，有 2 篇，共計 20% 3. 手做摺紙成品、數獨：10% 4. 遊戲戰績、上台報告與學習態度：20%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：中國歷史名著選讀		
	英文名稱：Famous novels in Chinese History		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說：「富潤屋, 德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.本課程具有人文關懷與多元史觀的議題。2.以古籍為對象, 探尋其思想源頭並尋求時代精神, 思考其對當代的價值。3.重現原始儒家的主張, 思想及其流變。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	準備周	分配課程進度並安排行事曆
	第二週	大學（壹）	講授大學前半
	第三週	大學（貳）	講授大學後半
	第四週	中庸（壹）	淺釋中庸

	第五週	中庸（貳）	延伸中庸
	第六週	史記（總論）	發凡史記體例
	第七週	分組報告並講評（一）	伯夷叔齊列傳
	第八週	分組報告並講評（二）	孫子吳齊起列傳
	第九週	分組報告並講評（三）	伍子胥列傳
	第十週	分組報告並講評（四）	魏公子世家
	第十一週	分組報告並講評（五）	刺客列傳
	第十二週	分組報告並講評（六）	游俠列傳
	第十三週	分組報告並講評（七）	廉頗藺相如列傳
	第十四週	分組報告並講評（八）	孔子世家
	第十五週	分組報告並講評（九）	淮陰侯列傳
	第十六週	分組報告並講評（十）	貨殖列傳
	第十七週	分組報告並講評（十一）	太史公自序
	第十八週	分組報告並講評（十二）	五帝本紀
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：1.書面心得報告 30% 2.分組上台報告 30% 3.回應同學發言及學習態度 40%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：中國歷史名著選讀		
	英文名稱：Famous novels in Chinese History		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分		

	類、關聯…)及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,(四)美感鑑賞,培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,(五)品格涵養,「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.本課程具有人文關懷與多元史觀的議題。2.以古籍為對象，探尋其思想源頭並尋求時代精神，思考其對當代的價值。3.重現原始儒家的主張，思想及其流變。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	準備周	分配課程進度並安排行事曆
	第二週	大學（壹）	講授大學前半
	第三週	大學（貳）	講授大學後半
	第四週	中庸（壹）	淺釋中庸
	第五週	中庸（貳）	延伸中庸
	第六週	史記（總論）	發凡史記體例
	第七週	分組報告並講評（一）	伯夷叔齊列傳
	第八週	分組報告並講評（二）	孫子吳齊起列傳
	第九週	分組報告並講評（三）	伍子胥列傳
	第十週	分組報告並講評（四）	魏公子世家
	第十一週	分組報告並講評（五）	刺客列傳
	第十二週	分組報告並講評（六）	游俠列傳
	第十三週	分組報告並講評（七）	廉頗藺相如列傳
	第十四週	分組報告並講評（八）	孔子世家
	第十五週	分組報告並講評（九）	淮陰侯列傳
	第十六週	分組報告並講評（十）	貨殖列傳

	第十七週	分組報告並講評（十一）	太史公自序
	第十八週	分組報告並講評（十二）	五帝本紀
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.書面心得報告 30% 2.分組上台報告 30% 3.回應同學發言及學習態度 40%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 休閒運動樂學習	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說：「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課	

	程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.了解各種休閒運動項目。2.各種休閒運動項目之學習表現。3.心得感想。4.期末報告。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	休閒與生活	認識休閒與生活、休閒的定義
	第二週	休閒與生活	介紹休閒議題
	第三週	休閒生活	介紹休閒基礎知識
	第四週	休閒生活	介紹休閒運動的專業化
	第五週	休閒企劃	休閒活動的企劃
	第六週	休閒運動	認識飛盤運動
	第七週	休閒運動	認識跳繩運動
	第八週	休閒運動	認識扯鈴運動
	第九週	休閒運動	認識獨木舟運動
	第十週	休閒運動	認識浮潛運動
	第十一週	休閒運動	認識滑板運動
	第十二週	休閒運動	認識自行車運動
	第十三週	休閒運動	認識重訓體驗運動
	第十四週	休閒運動	認識跑步機運動
	第十五週	休閒環保	探討運動與休閒與環境保護的關係
	第十六週	休閒運用	如何運用遊藝與休閒活動結合
	第十七週	期末報告	分組報告
	第十八週	期末檢討	分組檢討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	形成性與總結性評量		
對應學群：	遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 休閒運動樂學習		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說: 「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話: 「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.了解各種休閒運動項目。2. 各種休閒運動項目之學習表現。3.心得感想。4.期末報告。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	休閒與生活	認識休閒與生活、休閒的定義
	第二週	休閒與生活	介紹休閒議題
	第三週	休閒生活	介紹休閒基礎知識
	第四週	休閒生活	介紹休閒運動的專業化
	第五週	休閒企劃	休閒活動的企劃
	第六週	休閒運動	認識飛盤運動
	第七週	休閒運動	認識跳繩運動
	第八週	休閒運動	認識扯鈴運動
	第九週	休閒運動	認識獨木舟運動
	第十週	休閒運動	認識浮潛運動
	第十一週	休閒運動	認識滑板運動
	第十二週	休閒運動	認識自行車運動
	第十三週	休閒運動	認識重訓體驗運動
	第十四週	休閒運動	認識跑步機運動
	第十五週	休閒環保	探討運動與休閒與環境保護的關係
	第十六週	休閒運用	如何運用遊藝與休閒活動結合

	第十七週	期末報告	分組報告
	第十八週	期末檢討	分組檢討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	形成性與總結性評量		
對應學群：	遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 快思慢想，一支筆一世界		
	英文名稱： Creative Writing		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	高三學生經由引導學習,不再視英文寫作為畏途。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英寫課程介紹	介紹各類文體及應用範圍;寫作線上資源操作。
	第二週	描寫文教學	以周遭人物環境為主題教學,並給範例欣賞模仿。
	第三週	描寫文實作(Revise I)	教師訂定題目,學生實作練習並做第一版修正。

	第四週	描寫文訂正(Revise II)	教師批改完畢，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第五週	記敘文教學	以學生自身經歷省思出發，教授記敘文的 5W1H。
	第六週	記敘文實(Revise I)	教師訂定題目，學生實作練習並做第一版修正。
	第七週	記敘文訂(Revise II)	教師批改完畢，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第八週	看圖寫作教學	結合描寫文與記敘文，應用在看圖寫作。
	第九週	看圖寫作實作(Revise I)	讓學生自己畫圖，交換寫圖並做第一版修正。
	第十週	看圖寫作訂(Revise II)	教師批改完畢，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十一週	指定題寫作教學	議論文與說明文簡介，應用 3 文體合一。
	第十二週	指定題寫作實作	記敘文+說明文學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十三週	指定題寫作實作	記敘文+議論文學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十四週	圖表寫作教學	圖表寫作基本格式、用語及結合議論說明文體。
	第十五週	圖表寫作實作	寫完，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十六週	簡函寫作 I	寫信主題分類教學，學生實作。
	第十七週	簡函寫作 II	學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十八週	成發分享	學生匯集作品集結成冊
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：上課實作作業 50% 訂正 30% 成發 20%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、外語、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：快思慢想，一支筆一世界		
	英文名稱：Creative Writing		
授課年段：	三下	學分總數：2	

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	高三學生經由引導學習,不再視英文寫作為畏途。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英寫課程介紹	介紹各類文體及應用範圍;寫作線上資源操作。
	第二週	描寫文教學	以周遭人物環境為主題教學,並給範例欣賞模仿。
	第三週	描寫文實作(Revise I)	教師訂定題目,學生實作練習並做第一版修正。
	第四週	描寫文訂正(Revise II)	教師批改完畢,學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第五週	記敘文教學	以學生自身經歷省思出發,教授記敘文的 5W1H。
	第六週	記敘文實(Revise I)	教師訂定題目,學生實作練習並做第一版修正。
	第七週	記敘文訂(Revise II)	教師批改完畢,學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第八週	看圖寫作教學	結合描寫文與記敘文,應用在看圖寫作。
	第九週	看圖寫作實作(Revise I)	讓學生自己畫圖,交換寫圖並做第一版修正。
	第十週	看圖寫作訂(Revise II)	教師批改完畢,學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十一週	指定題寫作教學	議論文與說明文簡介,應用 3 文體合一。
	第十二週	指定題寫作實作	記敘文+說明文學生修正後互相欣賞(A

			Walking Library)。
	第十三週	指定題寫作實作	記敘文+議論文學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十四週	圖表寫作教學	圖表寫作基本格式、用語及結合議論說明文體。
	第十五週	圖表寫作實作	寫完，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十六週	簡函寫作 I	寫信主題分類教學，學生實作。
	第十七週	簡函寫作 II	學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	第十八週	成發分享	學生匯集作品集結成冊
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課實作作業 50% 訂正 30% 成發 20%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、外語、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：明清短篇小說	
	英文名稱：Short novels in Ming and Qing Dynasty	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為	

	個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，		
學習目標：	1.學生能從文本的閱讀,理解小說人物特色及其傳達的教化內容 2.學生能分析比較二或三個小說人物的相同或相異處 3.學生能將小說內容加以改編成劇本，進而以戲劇演出		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	小說	古典小說概述
	第二週	作者	介紹馮夢龍及其《三言》等相關作品
	第三週	文本閱讀	鬧樊樓多情周勝仙
	第四週	分組討論	鬧樊樓多情周勝仙
	第五週	上台報告	鬧樊樓多情周勝仙
	第六週	段考一	段考一
	第七週	文本閱讀	蔣興哥重會珍珠衫
	第八週	分組討論	蔣興哥重會珍珠衫
	第九週	上台報告	蔣興哥重會珍珠衫
	第十週	文本閱讀	白娘子永鎮雷峰塔
	第十一週	分組討論	白娘子永鎮雷峰塔
	第十二週	上台報告	白娘子永鎮雷峰塔
	第十三週	段考二	段考二
	第十四週	文本閱讀	喬太守亂點鴛鴦譜
	第十五週	分組討論	喬太守亂點鴛鴦譜
	第十六週	上台報告	喬太守亂點鴛鴦譜
	第十七週	戲劇演出	戲劇演出
	第十八週	成果發表	成果發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

學習評量：	分組討論、課堂發言學習單、出席率(含上課態度)
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 明清短篇小說		
	英文名稱： Short novels in Ming and Qing Dynasty		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,'品格'是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電 腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.學生能從文本的閱讀,理解小說人物特色及其傳達的教化內容 2.學生能分析比較二或三個小說人物的相同或相異處 3.學生能將小說內容加以改編成劇本, 進而以戲劇演出		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	小說	古典小說概述
	第二週	作者	介紹馮夢龍及其《三言》等相關作品
	第三週	文本閱讀	鬧樊樓多情周勝仙
	第四週	分組討論	鬧樊樓多情周勝仙
	第五週	上台報告	鬧樊樓多情周勝仙
	第六週	段考一	段考一
	第七週	文本閱讀	蔣興哥重會珍珠衫
	第八週	分組討論	蔣興哥重會珍珠衫
	第九週	上台報告	蔣興哥重會珍珠衫
	第十週	文本閱讀	白娘子永鎮雷峰塔
	第十一週	分組討論	白娘子永鎮雷峰塔
	第十二週	上台報告	白娘子永鎮雷峰塔
	第十三週	段考二	段考二
	第十四週	文本閱讀	喬太守亂點鴛鴦譜
	第十五週	分組討論	喬太守亂點鴛鴦譜
	第十六週	上台報告	喬太守亂點鴛鴦譜
	第十七週	戲劇演出	戲劇演出
	第十八週	成果發表	成果發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：分組討論、課堂發言學習單、出席率(含上課態度)			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法文入門	
	英文名稱： Basic French	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	

學生圖像：	(一) 國際視野，培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1.本課程具有人文關懷與多元史觀的議題。2.以古籍為對象，探尋其思想源頭並尋求時代精神，思考其對當代的價值。3.重現原始儒家的主張，思想及其流變。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程內容介紹
	第二週	字母	26 字母(學會以法語拼說自己的姓名);初探法國文化及語言(國徽、地理位置、語系、世界法語系國家 ...)
	第三週	發音	母音與子音，認識生活詞彙與發音
	第四週	發音；打招呼用語	法語發音表練習；認識法國人打招呼用語，正式與非正式場合不同的說法
	第五週	法語中的特殊符號、連音、語調	以唸謠為文本，看法語發音規則的運用；分成小組練習打招呼用語
	第六週	教室用語	簡易教室用語聽辨與口說
	第七週	數字與時間	數字聽辨；現在幾點鐘？；星期與月份
	第八週	綜合測驗	隨堂考(紙筆練習，包含聽力口說測驗)
	第九週	日常生活常用詞彙	生活物品及其單複數;量詞 (影音資料輔助)
	第十週	我的家庭	家人、朋友、職業；所有格
	第十一週	熟食店採買	先認識部分冠詞用於飲料、肉製品、乳酪等詞彙，後介紹熟食店購物對話語境 (配合影音資料)
	第十二週	節慶介紹	簡易節慶典故介紹之段落閱讀 認識節慶詞彙與文化異同
	第十三週	簡易法語繪本閱讀 I	藉由小組繪本閱讀、討論，學習句型、詞彙及基本文法概念。
	第十四週	咖啡館點餐	咖啡館料理、認識菜單；餐廳點餐禮儀用語(影音資料輔助)
	第十五週	觀光用語	認識法國主要城市與風土特色索取地圖、購票;搭地鐵;搭公車(分組練習)

	第十六週	影片欣賞	法國電影賞析
	第十七週	討論與回顧	影片語境回顧；流行歌曲賞析
	第十八週	綜合測驗	期末測驗(筆試及聽力，包含聽力、口語能力檢測)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.出席率 10% 2.期中、末測驗 60% 3.課堂表現:小組對話練習、討論及發表 30%		
對應學群：	外語、文史哲、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法文入門		
	英文名稱： Basic French		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1.本課程具有人文關懷與多元史觀的議題。2.以古籍為對象,探尋其思想源頭並尋求時代精神,思考其對當代的價值。3.重現原始儒家的主張,思想及其流變。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程內容介紹
	第二週	字母	26 字母(學會以法語拼說自己的姓名);初

		探法國文化及語言(國徽、地理位置、語系、世界法語系國家 ...)
第三週	發音	母音與子音，認識生活詞彙與發音
第四週	發音；打招呼用語	法語發音表練習；認識法國人打招呼用語，正式與非正式場合不同的說法
第五週	法語中的特殊符號、連音、語調	以唸謠為文本，看法語發音規則的運用；分成小組練習打招呼用語
第六週	教室用語	簡易教室用語聽辨與口說
第七週	數字與時間	數字聽辨；現在幾點鐘？；星期與月份
第八週	綜合測驗	隨堂考(紙筆練習，包含聽力口說測驗)
第九週	日常生活常用詞彙	生活物品及其單複數；量詞 (影音資料輔助)
第十週	我的家庭	家人、朋友、職業；所有格
第十一週	熟食店採買	先認識部分冠詞用於飲料、肉製品、乳酪等詞彙，後介紹熟食店購物對話語境 (配合影音資料)
第十二週	節慶介紹	簡易節慶典故介紹之段落閱讀 認識節慶詞彙與文化異同
第十三週	簡易法語繪本閱讀 I	藉由小組繪本閱讀、討論，學習句型、詞彙及基本文法概念。
第十四週	咖啡館點餐	咖啡館料理、認識菜單；餐廳點餐禮儀用語(影音資料輔助)
第十五週	觀光用語	認識法國主要城市與風土特色索取地圖、購票;搭地鐵;搭公車(分組練習)
第十六週	影片欣賞	法國電影賞析
第十七週	討論與回顧	影片語境回顧；流行歌曲賞析
第十八週	綜合測驗	期末測驗(筆試及聽力，包含聽力、口語能力檢測)
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：1.出席率 10% 2.期中、末測驗 60% 3.課堂表現:小組對話練習、討論及發表 30%		
對應學群：外語、文史哲、教育、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：社會科學概論	
	英文名稱：Introduction to Social Science	
授課年段：	三上	學分總數：2

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.了解社會學的相關理論、知識與關心的主題。2.培養對自己與社會的認知與關心社會的態度。3.增加對社會現象的理解與詮釋, 並進而增進分析社會現象的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組	教師講述、分組討論時事
	第二週	社會學的起源意義與運用	教師講述、分組討論時事
	第三週	社會學的分析方法	教師講述、分組討論時事
	第四週	社會學的五大理論	教師講述、分組討論時事
	第五週	社會階層化	教師講述、分組討論時事
	第六週	影帶收視：百年物語	教師講述、分組討論時事
	第七週	社會變遷	教師講述、分組討論時事
	第八週	中產階級與 M 型社會	教師講述、分組討論時事
	第九週	中產階級與 M 型社會	教師講述、分組討論時事

	第十週	期 中 考	期 中 考
	第十一週	教育與社會流動	教師講述、分組討論時事
	第十二週	社會化基本概念	教師講述、分組討論時事
	第十三週	文化、流行文化	教師講述、分組討論時事
	第十四週	影帶收視再見總有一天	教師講述、分組討論時事
	第十五週	資訊網路與社會議題	教師講述、分組討論時事
	第十六週	宗教相關議題一	教師講述、分組討論時事
	第十七週	宗教相關議題一	教師講述、分組討論時事
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	期中考 30%。期末考 40%。綜合表現 30%。		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：社會科學概論	
	英文名稱：Introduction to Social Science	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應	

	「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標:	1.了解社會學的相關理論、知識與關心的主題。2.培養對自己與社會的認知與關心社會的態度。3.增加對社會現象的理解與詮釋,並進而增進分析社會現象的能力。		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組	教師講述、分組討論時事
	第二週	社會學的起源意義與運用	教師講述、分組討論時事
	第三週	社會學的分析方法	教師講述、分組討論時事
	第四週	社會學的五大理論	教師講述、分組討論時事
	第五週	社會階層化	教師講述、分組討論時事
	第六週	影帶收視:百年物語	教師講述、分組討論時事
	第七週	社會變遷	教師講述、分組討論時事
	第八週	中產階級與 M 型社會	教師講述、分組討論時事
	第九週	中產階級與 M 型社會	教師講述、分組討論時事
	第十週	期 中 考	期 中 考
	第十一週	教育與社會流動	教師講述、分組討論時事
	第十二週	社會化基本概念	教師講述、分組討論時事
	第十三週	文化、流行文化	教師講述、分組討論時事
	第十四週	影帶收視再見總有一天	教師講述、分組討論時事
	第十五週	資訊網路與社會議題	教師講述、分組討論時事
	第十六週	宗教相關議題一	教師講述、分組討論時事
	第十七週	宗教相關議題一	教師講述、分組討論時事
	第十八週	期末考	期末考
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:	期中考 30%。期末考 40%。綜合表現 30%。		

對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：初級實用日文		
	英文名稱：Basic Japanese		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	用活潑輕鬆的方式教導學生基礎的 50 音及一些生活日常簡單小對話,並用圖像、影片的方式讓大家可以對日本文化與人文有初步的認知。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	準備周	分配課程進度並發放講義。
	第二週	基本 50 音教學(1)	認識日本文字與由來。學習平假名あ～か行
	第三週	基本 50 音教學(2)	平假名さ～た行,重音教學及實用小單字。
	第四週	基本 50 音教學(3)	平假名な行,Bingo 小遊戲。
	第五週	基本 50 音教學(4)	平假名は～や行,實用小單字。
	第六週	基本 50 音教學(4)	平假名ら～わ行,Bingo 小遊戲。
	第七週	發音(1)	濁音、半濁音,單字補充及日本文化小常識
	第八週	發音(2)	拗音、長音、促音。中文姓氏的日文發音。
	第九週	實用會話	學習日文的自我介紹

	第十週	認識數字	學習日文數字的念法。小遊戲-玩樂透猜數字
	第十一週	認識日本(1)	日本地圖、人口、各地特產
	第十二週	生活實用(1)	日本常見的美食與發音。
	第十三週	認識日本(2)	日本的職人精神
	第十四週	生活實用(2)	交通工具及搭乘注意事項
	第十五週	認識日本(3)	日式美學
	第十六週	生活實用(3)	日本的四季美景日文
	第十七週	同學期末心得分享	讓同學們以組別為單位，分享自己的所見所學
	第十八週	同樂會	動手捏日式飯糰
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：1.書面作業 30% 2.分組活動表現 30% 3.回應同學發言及學習態度 40%			
對應學群：外語、文史哲、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：初級實用日文		
	英文名稱：Basic Japanese		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能		

	力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ,		
學習目標：	用活潑輕鬆的方式教導學生基礎的 50 音及一些生活日常簡單小對話，並用圖像、影片的方式讓大家可以對日本文化與人文有初步的認知。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	準備周	分配課程進度並發放講義。
	第二週	基本 50 音教學(1)	認識日本文字與由來。學習平假名あ～か行
	第三週	基本 50 音教學(2)	平假名さ～た行，重音教學及實用小單字。
	第四週	基本 50 音教學(3)	平假名な行，Bingo 小遊戲。
	第五週	基本 50 音教學(4)	平假名は～や行，實用小單字。
	第六週	基本 50 音教學(4)	平假名ら～わ行，Bingo 小遊戲。
	第七週	發音(1)	濁音、半濁音，單字補充及日本文化小常識
	第八週	發音(2)	拗音、長音、促音。中文姓氏的日文發音。
	第九週	實用會話	學習日文的自我介紹
	第十週	認識數字	學習日文數字的念法。小遊戲-玩樂透猜數字
	第十一週	認識日本(1)	日本地圖、人口、各地特產
	第十二週	生活實用(1)	日本常見的美食與發音。
	第十三週	認識日本(2)	日本的職人精神
	第十四週	生活實用(2)	交通工具及搭乘注意事項
	第十五週	認識日本(3)	日式美學
	第十六週	生活實用(3)	日本的四季美景日文
	第十七週	同學期末心得分享	讓同學們以組別為單位，分享自己的所見所學
	第十八週	同樂會	動手捏日式飯糰
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.書面作業 30% 2.分組活動表現 30% 3.回應同學發言及學習態度 40%		
對應學群：	外語、文史哲、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 美哉大數
-------	------------

	英文名稱： Multi-disciplinary application in Math		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.認識數學在其他學科上的應用 2.提升學生收集與整理資料的統合能力 3.提升學生上台報告的能力 4.增加學生分工合作的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組選題	教師說明本課程學習精神,介紹學習內容、評量方式等,並將學生分成七組。
	第二週	教師示範	教師示範上台簡報內容及報告方式。
	第三週	指數(化學、地科上的應用)	教師講解指數的定義,以及在化學、地科上的應用。
	第四週	第 1 組上台報告及評量	學生上台報告有關指數的內容,該組報告後繳交心得感想,其他各組繳交回饋單。
	第五週	對數(化學上的應用)	教師講解對數的定義,以及在化學上的應用。

	第六週	第 2 組上台報告及評量	學生上台報告有關對數的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第七週	三角函數(定義)	教師講解三角函數的定義。
	第八週	三角函數(測量)	教師講解三角函數的測量。
	第九週	第 3 組上台報告及評量	學生上台報告有關三角函數的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十週	三角測量(戶外實察)	教師帶學生至校園實際用三角測量，求出校園中建築物之高度或寬度。
	第十一週	三角測量(物理上的應用)	教師講解三角測量，以及在物理上的應用。
	第十二週	第 4 組上台報告及評量	學生上台報告有關三角測量的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十三週	向量的加減法(物理上的應用)	教師講解向量的加減法，以及在物理上的應用。
	第十四週	第 5 組上台報告及評量	學生上台報告有關向量加減法的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十五週	向量的內積外積(物理上的應用)	教師講解向量的內積外積，以及在物理上的應用。
	第十六週	第 6 組上台報告及評量	學生上台報告有關向量內積的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十七週	第 7 組上台報告及評量	學生上台報告有關向量外積的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十八週	總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.上課表現 20 %：出席、上課秩序、發問與回答 2.上台報告 40 %：由各組評分心得感想 3.20%：請報告完後繳交 4.回饋單 20%：尋找相關資料、敘述學習心得、說明他組報告的優缺點		
對應學群：	工程、數理化、教育、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：美哉大數
-------	-----------

	英文名稱： Multi-disciplinary application in Math		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1.認識數學在其他學科上的應用 2.提升學生收集與整理資料的統合能力 3.提升學生上台報告的能力 4.增加學生分工合作的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與分組選題	教師說明本課程學習精神,介紹學習內容、評量方式等,並將學生分成七組。
	第二週	教師示範	教師示範上台簡報內容及報告方式。
	第三週	指數(化學、地科上的應用)	教師講解指數的定義,以及在化學、地科上的應用。
	第四週	第 1 組上台報告及評量	學生上台報告有關指數的內容,該組報告後繳交心得感想,其他各組繳交回饋單。
	第五週	對數(化學上的應用)	教師講解對數的定義,以及在化學上的應用。
	第六週	第 2 組上台報告及評量	學生上台報告有關對數的內容,該組報告後繳交心得感想,其他各組繳交回饋單。
	第七週	三角函數(定義)	教師講解三角函數的定義。
	第八週	三角函數(測量)	教師講解三角函數的測量。
	第九週	第 3 組上台報告及評量	學生上台報告有關三角函數的內容,該組報告後繳交心得感想,其他各組繳交回饋單。

	第十週	三角測量(戶外實察)	教師帶學生至校園實際用三角測量，求出校園中建築物之高度或寬度。
	第十一週	三角測量(物理上的應用)	教師講解三角測量，以及在物理上的應用。
	第十二週	第 4 組上台報告及評量	學生上台報告有關三角測量的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十三週	向量的加減法(物理上的應用)	教師講解向量的加減法，以及在物理上的應用。
	第十四週	第 5 組上台報告及評量	學生上台報告有關向量加減法的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十五週	向量的內積外積(物理上的應用)	教師講解向量的內積外積，以及在物理上的應用。
	第十六週	第 6 組上台報告及評量	學生上台報告有關向量內積的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十七週	第 7 組上台報告及評量	學生上台報告有關向量外積的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	第十八週	總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.上課表現 20 %：出席、上課秩序、發問與回答 2.上台報告 40 %：由各組評分心得感想 3.20%：請報告完後繳交 4.回饋單 20%：尋找相關資料、敘述學習心得、說明他組報告的優缺點		
對應學群：	工程、數理化、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英聽其實不難	
	英文名稱：English Listening for beginners	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.提升英語聽力層面的技巧。2.強化背景知識之增強及生活中情境化英語練習。3.藉由英語聽力練習同時訓練解決問題之能力 4.增進學生跨文化理解及擴大國際視野		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Introduction	Google classroom 設定與課程簡介
	第二週	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/50952 只有你能證明自己是誰
	第三週	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/52817?challenge=1# 面對霸凌 這是他的成長史
	第四週	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/23966 如果有時光機,女孩們想對霸凌的人說些什麼?
	第五週	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)
	第六週	First mid-term	第一次期中考(含作業繳交)
	第七週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/18752?ref 「你最想改變哪裡」: 孩子們的想法讓你省思百遍 (Comfortable: 50 People 1 Question)
	第八週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/29067?challenge=1# 身體健康好重要! 教你如何養成良好的飲食習慣!

	第九週	運動會	停課一周
	第十週	高一公民訓練	停課一周
	第十一週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/17141 睡眠如何影響你的面容
	第十二週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/24508 超神奇！一個月不吃甜食的驚人改變！30 Days
	第十三週	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)
	第十四週	Second mid-term	第二次期中考(含作業繳交)
	第十五週	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/55092?challenge=1# 街訪外國人：「台灣最美的風景是人，請問你同意嗎？」
	第十六週	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/20129 跟老外介紹台灣特色
	第十七週	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/27274?challenge=1# 【老外遊台灣】台灣美食記 (A Taste of Taiwan)
	第十八週	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期末考複習)
	第十九週	Final examination	期末考(含作業繳交)
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.隨堂活動：Group activity 30% 2.期中考試：Examination 40% 3 作業: Assignment 30%		
對應學群：	工程、外語、教育、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英聽其實不難	
	英文名稱：English Listening for beginners	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	

	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(一) 國際視野, 培育世界公民, 應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代, 培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力, 實屬重要課題。學生除了學習外語, 能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢, 以及有機會與國外學生進行校際交流, 都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.提升英語聽力層面的技巧。2.強化背景知識之增強及生活中情境化英語練習。3.藉由英語聽力練習同時訓練解決問題之能力 4.增進學生跨文化理解及擴大國際視野		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Introduction	Google classroom 設定與課程簡介
	第二週	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/50952 只有你能證明自己是誰
	第三週	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/52817?challenge=1# 面對霸凌 這是他的成長史
	第四週	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/23966 如果有時光機, 女孩們想對霸凌的人說些什麼?
	第五週	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)
	第六週	First mid-term	第一次期中考(含作業繳交)
	第七週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/18752?ref 「你最想改變哪裡」: 孩子們的想法讓你省思百遍 (Comfortable: 50 People 1 Question)
	第八週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/29067?challenge=1# 身體健康好重要! 教你如何養成良好的飲食習慣!
	第九週	運動會	停課一周
	第十週	高一公民訓練	停課一周

	第十一週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/17141 睡眠如何影響你的面容
	第十二週	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/24508 超神奇！一個月不吃甜食的驚人改變！30 Days
	第十三週	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)
	第十四週	Second mid-term	第二次期中考(合作業繳交)
	第十五週	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/55092?challenge=1# 街訪外國人：「台灣最美的風景是人，請問你同意嗎？」
	第十六週	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/20129 跟老外介紹台灣特色
	第十七週	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/27274?challenge=1# 【老外遊台灣】台灣美食記 (A Taste of Taiwan)
	第十八週	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期末考複習)
	第十九週	Final examination	期末考(合作業繳交)
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.隨堂活動：Group activity 30% 2.期中考試：Examination 40% 3 作業: Assignment 30%		
對應學群：	工程、大眾傳播、教育、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨		
	英文名稱：Tang legend Romance and Chivalry		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基		

	本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	本課程以一學期引領學生進入中國唐代傳奇小說的世界，與其觀照的文體、敘事、社會背景與時代精神等內容，並從小說史角度探討俠客的存在意義與價值等重要課題。祈能 1.引起學生對古典文學的探討興趣。2.提升學生對古典文學與唐傳奇之鑑賞能力。3.藉由唐傳奇課程之學習，學生能尋求並閱讀更多相關文章。4.增進文學創作或改寫之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	緒論	唐代傳奇與俠的探討
	第二週	電影聶隱娘欣賞	電影聶隱娘的文藝美學
	第三週	裴鏘聶隱娘文本與電影並觀	文本閱讀與討論文本與電影之對照、比較
	第四週	袁郊紅線傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	第五週	紅線與聶隱娘的女俠形象探析	女俠形象探析
	第六週	紅線、聶隱娘、紅拂女共論	女俠形象、小說身分討論
	第七週	裴鏘崑崙奴文本閱讀	文本閱讀與討論
	第八週	崑崙奴的改編與現代意義	崑崙奴及其後
	第九週	崑崙奴的俠義精神探討	俠義精神探討
	第十週	薛調無雙傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	第十一週	從無雙傳探討唐代社會文化特性	唐代社會結構與文化特質
	第十二週	從無雙傳探討其時代精神	唐代社會結構與文化特質
	第十三週	李公佐謝小娥傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	第十四週	謝小娥傳之宗教色彩	唐代宗教與信仰發展
	第十五週	謝小娥傳之儒家思想探析	唐代宗教與信仰發展

	第十六週	白行簡 李娃傳	文本閱讀與討論
	第十七週	白行簡 李娃傳	文本閱讀與討論
	第十八週	綜合討論	綜合討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.依照課程安排進度做好課前準備，研讀參考資料，以便課堂順利進行討論。(10%)2.完成學習單書寫、紙筆測驗或課堂實作(問答、演戲等)(20%)3.選擇一篇有興趣的主題作課堂口頭報告。(40%)4.寫作學期報告一篇。(30%)		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	
	英文名稱：Tang legend Romance and Chivalry	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。 , (五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說：「富潤屋, 德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	本課程以一學期引領學生進入中國唐代傳奇小說的世界, 與其觀照的文體、敘	

	事、社會背景與時代精神等內容，並從小說史角度探討俠客的存在意義與價值等重要課題。祈能 1.引起學生對古典文學的探討興趣。2.提升學生對古典文學與唐傳奇之鑑賞能力。3.藉由唐傳奇課程之學習，學生能尋求並閱讀更多相關文章。4.增進文學創作或改寫之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	緒論	唐代傳奇與俠的探討
	第二週	電影聶隱娘欣賞	電影聶隱娘的文藝美學
	第三週	裴鏘聶隱娘文本與電影並觀	文本閱讀與討論 文本與電影之對照、比較
	第四週	袁郊紅線傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	第五週	紅線與聶隱娘的女俠形象探析	女俠形象探析
	第六週	紅線、聶隱娘、紅拂女共論	女俠形象、小說身分討論
	第七週	裴鏘崑崙奴文本閱讀	文本閱讀與討論
	第八週	崑崙奴的改編與現代意義	崑崙奴及其後
	第九週	崑崙奴的俠義精神探討	俠義精神探討
	第十週	薛調無雙傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	第十一週	從無雙傳探討唐代社會文化特性	唐代社會結構與文化特質
	第十二週	從無雙傳探討其時代精神	唐代社會結構與文化特質
	第十三週	李公佐謝小娥傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	第十四週	謝小娥傳之宗教色彩	唐代宗教與信仰發展
	第十五週	謝小娥傳之儒家思想探析	唐代宗教與信仰發展
	第十六週	白行簡 李娃傳	文本閱讀與討論
	第十七週	白行簡 李娃傳	文本閱讀與討論
	第十八週	綜合討論	綜合討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.依照課程安排進度做好課前準備，研讀參考資料，以便課堂順利進行討論。(10%)2.完成學習單書寫、紙筆測驗或課堂實作(問答、演戲等)(20%)3.選擇一篇有興趣的主題作課堂口頭報告。(40%)4.寫作學期報告一篇。(30%)		
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、法政、財經、		

備註：			
課程名稱：	中文名稱：時事的地理		
	英文名稱：Seminar in Geography		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	了解國際時事脈動與地理的相關性		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國際衝突與恐怖攻擊	近年發生的國際衝突與恐怖攻擊
	第二週	國際衝突與恐怖攻擊	國際衝突與恐怖攻擊的原因
	第三週	國際衝突與恐怖攻擊	國際衝突與恐怖攻擊的空間分布
	第四週	世界重要都市介紹	東西都市大不同
	第五週	世界重要都市介紹	各都市的都市特色、景觀與發展
	第六週	都市問題	社會極化、資源不均
	第七週	食慾與食育	各洲食物代表
	第八週	食慾與食育	現代農業發展
	第九週	食慾與食育	明日的餐桌
	第十週	食慾與食育	你家的餐桌
	第十一週	食慾與食育	食安問題
	第十二週	食慾與食育	公平貿易與生態印跡

	第十三週	國際分工	台灣十大品牌
	第十四週	國際分工	國際分工例子分享、報告
	第十五週	國際分工	國際分工例子分享、報告
	第十六週	國際分工	國際分工與全球化
	第十七週	外籍配偶	外籍配偶在台灣
	第十八週	外籍配偶	台灣隱形的力量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂學習單（作業），30%。課堂分組報告與表現，40%。個人學期報告，30%。		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：時事的地理		
	英文名稱：Seminar in Geography		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	了解國際時事脈動與地理的相關性		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	國際衝突與恐怖攻擊	近年發生的國際衝突與恐怖攻擊
	第二週	國際衝突與恐怖攻擊	國際衝突與恐怖攻擊的原因
	第三週	國際衝突與恐怖攻擊	國際衝突與恐怖攻擊的空間分布
	第四週	世界重要都市介紹	東西都市大不同
	第五週	世界重要都市介紹	各都市的都市特色、景觀與發展
	第六週	都市問題	社會極化、資源不均
	第七週	食慾與食育	各洲食物代表
	第八週	食慾與食育	現代農業發展
	第九週	食慾與食育	明日的餐桌
	第十週	食慾與食育	你家的餐桌
	第十一週	食慾與食育	食安問題
	第十二週	食慾與食育	公平貿易與生態印跡
	第十三週	國際分工	台灣十大品牌
	第十四週	國際分工	國際分工例子分享、報告
	第十五週	國際分工	國際分工例子分享、報告
	第十六週	國際分工	國際分工與全球化
	第十七週	外籍配偶	外籍配偶在台灣
	第十八週	外籍配偶	台灣隱形的力量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂學習單（作業），30%。課堂分組報告與表現，40%。個人學期報告，30%。		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：書畫藝術	
	英文名稱：書畫藝術	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	

學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	透過東方水墨媒材的介紹和練習, 結合書法的線條美感, 創作出水墨書畫之美術作品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	水墨媒材介紹	介紹水墨的工具材料及輔助工具
	第二週	樹的畫法練習-雙勾	示範及練習樹的雙勾畫法
	第三週	樹的畫法練習-沒骨	示範及練習樹的沒骨畫法
	第四週	樹林的遠近層次練習	樹的不同畫法組合、樹林層次的表現
	第五週	S 形構圖講解	水墨構圖直式與橫式示範說明
	第六週	水墨實作-老屋與樹	練習水墨表現老屋牆壁的質感和樹的組合
	第七週	水墨實作-老屋與樹	練習水墨表現老屋牆壁的質感和樹的組合
	第八週	水墨實作-山石技法	練習山和石頭的質感
	第九週	水墨實作-山石技法	練習山和石頭的質感
	第十週	作品檢討與教師示範	教師講解學生水墨作品
	第十一週	水墨實作-火車	練習水墨表現火車的老舊質感與點景人物
	第十二週	水墨實作-火車	練習水墨表現火車的老舊質感與點景人物
	第十三週	水墨實作-鄉村一景	練習水墨鄉村景色, 綜合技法使用
	第十四週	水墨實作-鄉村一景	練習水墨鄉村景色, 綜合技法使用
	第十五週	作品檢討與教師示範	教師講解學生水墨作品
	第十六週	水墨實作-人物	練習水墨表現人物
	第十七週	水墨實作-人物	練習水墨表現人物

	第十八週	期末回饋與統整	期末總評量，心得回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	美術作品、課堂回饋		
對應學群：	藝術、大眾傳播、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：書畫藝術		
	英文名稱：書畫藝術		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	透過東方水墨媒材的介紹和練習, 結合書法的線條美感, 創作出水墨書畫之美術作品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	水墨媒材介紹	介紹水墨的工具材料及輔助工具
	第二週	樹的畫法練習-雙勾	示範及練習樹的雙勾畫法

	第三週	樹的畫法練習-沒骨	示範及練習樹的沒骨畫法
	第四週	樹林的遠近層次練習	樹的不同畫法組合、樹林層次的表現
	第五週	S 形構圖講解	水墨構圖直式與橫式示範說明
	第六週	水墨實作-老屋與樹	練習水墨表現老屋牆壁的質感和樹的組合
	第七週	水墨實作-老屋與樹	練習水墨表現老屋牆壁的質感和樹的組合
	第八週	水墨實作-山石技法	練習山和石頭的質感
	第九週	水墨實作-山石技法	練習山和石頭的質感
	第十週	作品檢討與教師示範	教師講解學生水墨作品
	第十一週	水墨實作-火車	練習水墨表現火車的老舊質感與點景人物
	第十二週	水墨實作-火車	練習水墨表現火車的老舊質感與點景人物
	第十三週	水墨實作-鄉村一景	練習水墨鄉村景色，綜合技法使用
	第十四週	水墨實作-鄉村一景	練習水墨鄉村景色，綜合技法使用
	第十五週	作品檢討與教師示範	教師講解學生水墨作品
	第十六週	水墨實作-人物	練習水墨表現人物
	第十七週	水墨實作-人物	練習水墨表現人物
	第十八週	期末回饋與統整	期末總評量，心得回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	美術作品、課堂回饋		
對應學群：	藝術、大眾傳播、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：素描技法	
	英文名稱：Pencil Drawing Techniques	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	

學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	透過基本素描的觀察, 練習素描基本的概念與技法, 並且能用素描的方式描繪表現出不同材質的對象物, 經教師示範、舉例、學生可欣賞到各式風格的作品, 不同主題的美術作品的創作展現, 增進學生的美感素養與美學涵養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	素描材料介紹	介紹素描鉛筆的號數以及其他輔助工具
	第二週	素描畫法簡介	介紹及示範描繪明暗的不同方式
	第三週	圓體素描練習	觀察並畫出圓球體的立體光影和明暗變化
	第四週	圓體素描練習	觀察並畫出圓球體的立體光影和明暗變化
	第五週	方體素描練習	觀察並畫出立方體的立體光影和明暗變化
	第六週	方體素描練習	觀察並畫出立方體的立體光影和明暗變化
	第七週	質感練習-不鏽鋼	特殊質感的素描練習-不鏽鋼杯的金屬質感
	第八週	質感練習-不鏽鋼	特殊質感的素描練習-不鏽鋼杯的金屬質感
	第九週	質感練習-玻璃杯	特殊質感的素描練習-玻璃的透明感
	第十週	質感練習-玻璃杯	特殊質感的素描練習-玻璃的透明感
	第十一週	構圖技法	簡介構圖的原理
	第十二週	靜物組合練習	講解靜物組合在畫面上的構成並練習
	第十三週	靜物組合練習	講解靜物組合在畫面上的構成並練習
	第十四週	色鉛筆技法	將素描概念帶入色彩, 練習色鉛筆的畫法
	第十五週	色鉛筆技法	將素描概念帶入色彩, 練習色鉛筆的畫

			法
	第十六週	色鉛筆等比例素描	觀察靜物的造形、色彩，以等比例描繪
	第十七週	色鉛筆等比例素描	觀察靜物的造形、色彩，以等比例描繪
	第十八週	期末回饋與統整	期末總評量，心得回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：美術作品、課堂回饋			
對應學群：藝術、大眾傳播、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：素描技法	
	英文名稱：Pencil Drawing Techniques	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,	
學習目標：	透過基本素描的觀察, 練習素描基本的概念與技法, 並且能用素描的方式描繪表現出不同材質的對象物, 經教師示範、舉例、學生可欣賞到各式風格的作品, 不同主題的美術作品的創作展現, 增進學生的美感素養與美學涵養。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	素描材料介紹	介紹素描鉛筆的號數以及其他輔助工具
	第二週	素描畫法簡介	介紹及示範描繪明暗的不同方式
	第三週	圓體素描練習	觀察並畫出圓球體的立體光影和明暗變化
	第四週	圓體素描練習	觀察並畫出圓球體的立體光影和明暗變化
	第五週	方體素描練習	觀察並畫出立方體的立體光影和明暗變化
	第六週	方體素描練習	觀察並畫出立方體的立體光影和明暗變化
	第七週	質感練習-不鏽鋼	特殊質感的素描練習-不鏽鋼杯的金屬質感
	第八週	質感練習-不鏽鋼	特殊質感的素描練習-不鏽鋼杯的金屬質感
	第九週	質感練習-玻璃杯	特殊質感的素描練習-玻璃的透明感
	第十週	質感練習-玻璃杯	特殊質感的素描練習-玻璃的透明感
	第十一週	構圖技法	簡介構圖的原理
	第十二週	靜物組合練習	講解靜物組合在畫面上的構成並練習
	第十三週	靜物組合練習	講解靜物組合在畫面上的構成並練習
	第十四週	色鉛筆技法	將素描概念帶入色彩，練習色鉛筆的畫法
	第十五週	色鉛筆技法	將素描概念帶入色彩，練習色鉛筆的畫法
	第十六週	色鉛筆等比例素描	觀察靜物的造形、色彩，以等比例描繪
	第十七週	色鉛筆等比例素描	觀察靜物的造形、色彩，以等比例描繪
	第十八週	期末回饋與統整	期末總評量，心得回饋
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：美術作品、課堂回饋			
對應學群：藝術、大眾傳播、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：健康自我管理	
	英文名稱：Health Management	
授課年段：	一上	學分總數：1

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.測量期初與期末的身高、體重、身體質量指數、體脂肪、血壓,令學生了解自己的體位變化,協助學生正視自己的生活型態。2.建立環保意識並在生活中力行環保的生活方式。3.能注意自己的身體姿勢,保持良好體態,生活中能常進行防止脊椎側彎惡化的運動。4.認識活力飲食,並形成飲食習慣以預防心血管疾病。5.認識體質的寒熱虛實與食物的選擇。6.學會選擇健康的外食餐飲。7.能檢視自己的生活習慣,願意修正有礙健康的生活習慣與不良行為,實踐健康的生活方式並在生活中落實個人的健康行為管理。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	健康體位學分班,開課囉!	1.認識自己的體位 2.減重觀念的迷思 3.減重的生活習慣.
	第二週	健康體位學分班,開課囉!	1.聰明挑食 2.外食健康點餐 3.體位控制的終極絕招
	第三週	愛健康、愛地球,樂活過生活	體認健康且永續的生活方式之重要性及意義。認識健康且永續的生活方式,如綠色消費、節能生活、有機食品、生態旅遊、綠建築等

	第四週	打造我的樂活人生	認識生產、消費背後的環境汙染、環境病及職業病、環境荷爾蒙・學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度生活中，實踐樂活
	第五週	打造我的樂活人生	認識生產、消費背後的環境汙染、環境病及職業病、環境荷爾蒙・學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度生活中，實踐樂活
	第六週	餐桌上的懸疑記事	大量使用食品添加物的日常食物
	第七週	活力飲食介紹:得舒飲食 地中海飲食	認識得舒飲食、認識地中海飲食
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	過敏與食物	過敏性疾病與抗敏攻略
	第十週	過敏與食物	過敏性疾病與抗敏攻略
	第十一週	認識體質，吃出健康	人體的體質判斷
	第十二週	認識體質，吃出健康	防癌低碳藥膳介紹
	第十三週	脊椎側彎	認識脊椎側彎與正確的身體姿勢
	第十四週	脊椎側彎	認識脊椎側彎與正確的身體姿勢
	第十五週	低頭族 heads up	認識現代的新鴉片-智慧型手機對健康的影響
	第十六週	低頭族 heads up	認識現代的新鴉片-智慧型手機對健康的影響
	第十七週	常見性病介紹	梅毒、尖型濕疣（菜花）、皰疹、淋病、非淋菌性尿道炎、愛滋病……等
	第十八週	期末測驗	期末測驗
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學生的學習態度:25%：參與課程活動、分享個人經驗、對課程議題的發言 2.學習單、作業:25% 3.紙筆測驗:50%(二次，每次各 25%)		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、教育、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康自我管理	
	英文名稱： Health Management	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.測量期初與期末的身高、體重、身體質量指數、體脂肪、血壓,令學生了解自己的體位變化,協助學生正視自己的生活型態。2.建立環保意識並在生活中力行環保的生活方式。3.能注意自己的身體姿勢,保持良好體態,生活中能常進行防止脊椎側彎惡化的運動。4.認識活力飲食,並形成飲食習慣以預防心血管疾病。5.認識體質的寒熱虛實與食物的選擇。6.學會選擇健康的外食餐飲。7.能檢視自己的生活習慣,願意修正有礙健康的生活習慣與不良行為,實踐健康的生活方式並在生活中落實個人的健康行為管理。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	健康體位學分班,開課囉!	1.認識自己的體位 2.減重觀念的迷思 3.減重的生活習慣.
	第二週	健康體位學分班,開課囉!	1.聰明挑食 2.外食健康點餐 3.體位控制的終極絕招
	第三週	愛健康、愛地球,樂活過生活	體認健康且永續的生活方式之重要性及意義。認識健康且永續的生活方式,如綠色消費、節能生活、有機食品、生態旅遊、綠建築等
	第四週	打造我的樂活人生	認識生產、消費背後的环境汙染、環境

			病及職業病、環境荷爾蒙・學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度生活中，實踐樂活
	第五週	打造我的樂活人生	認識生產、消費背後的環境汙染、環境病及職業病、環境荷爾蒙・學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度生活中，實踐樂活
	第六週	餐桌上的懸疑記事	大量使用食品添加物的日常食物
	第七週	活力飲食介紹:得舒飲食 地中海飲食	認識得舒飲食、認識地中海飲食
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	過敏與食物	過敏性疾病與抗敏攻略
	第十週	過敏與食物	過敏性疾病與抗敏攻略
	第十一週	認識體質，吃出健康	人體的體質判斷
	第十二週	認識體質，吃出健康	防癌低碳藥膳介紹
	第十三週	脊椎側彎	認識脊椎側彎與正確的身體姿勢
	第十四週	脊椎側彎	認識脊椎側彎與正確的身體姿勢
	第十五週	低頭族 heads up	認識現代的新鴉片-智慧型手機對健康的影響
	第十六週	低頭族 heads up	認識現代的新鴉片-智慧型手機對健康的影響
	第十七週	常見性病介紹	梅毒、尖型濕疣（菜花）、皰疹、淋病、非淋菌性尿道炎、愛滋病……等
	第十八週	期末測驗	期末測驗
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學生的學習態度:25%：參與課程活動、分享個人經驗、對課程議題的發言 2.學習單、作業:25% 3.紙筆測驗:50%(二次，每次各 25%)		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、教育、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：動態數學軟體-GeoGebra 的應用	
	英文名稱：Application of GeoGebra to Dynamic Geometry	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1.可用 GeoGebra 繪圖軟體繪出基本圖形。2.可用 GeoGebra 繪圖軟體解出題目。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	GeoGebra 功能介紹	下載 GeoGebra 繪圖軟體,且介紹功能按鍵。
	第二週	函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出一次函數、二次函數、三次函數、四次函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第三週	指數函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出指數函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第四週	對數函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出對數函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第五週	三角函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出三角函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第六週	線性規劃	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出線性規劃的可行解範圍並觀察性質與應用在解題上
	第七週	圓	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出圓圖形並觀察性質與應用在解題上
	第八週	拋物線	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出拋物線圖形並觀察性質與應用在解題上
	第九週	橢圓	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出橢圓圖形並觀察性質與應用在解題上
	第十週	雙曲線	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出雙曲線圖形並觀察性質與應用在解題上
	第十一週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目

	第十二週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十三週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十四週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十五週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十六週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十七週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十八週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.作業 40% 2.出席 30% 3.上台報告 30%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：動態數學軟體-GeoGebra 的應用	
	英文名稱：Application of GeoGebra to Dynamic Geometry	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及	

	過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。、		
學習目標：	1.可用 GeoGebra 繪圖軟體繪出基本圖形。2.可用 GeoGebra 繪圖軟體解出題目。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	GeoGebra 功能介紹	下載 GeoGebra 繪圖軟體，且介紹功能按鍵。
	第二週	函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出一次函數、二次函數、三次函數、四次函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第三週	指數函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出指數函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第四週	對數函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出對數函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第五週	三角函數圖形	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出三角函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	第六週	線性規劃	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出線性規劃的可行解範圍並觀察性質與應用在解題上
	第七週	圓	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出圓圖形並觀察性質與應用在解題上
	第八週	拋物線	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出拋物線圖形並觀察性質與應用在解題上
	第九週	橢圓	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出橢圓圖形並觀察性質與應用在解題上
	第十週	雙曲線	用 GeoGebra 繪圖軟體繪出雙曲線圖形並觀察性質與應用在解題上
	第十一週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十二週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十三週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十四週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十五週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十六週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十七週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目
	第十八週	上台報告	學生上台講解利用 GeoGebra 繪圖軟體解出來的題目

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.作業 40% 2.出席 30% 3.上台報告 30%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：埤塘新樂園	
	英文名稱：Farm pond' s paradise-A happy wetland' s volunteer	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,	
學習目標：	1.認識並喜愛水域環境動植物生態 2.走入客家鄉情願意擔任埤塘小天使 3.鼓勵學生相關專題研究並在課堂與校外發表 4.鼓勵學生發表關於水研究的小論文或	

	科學展覽		
	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	水域環境保護理論與案例	介紹河流、海洋…等環境保護相關理論與案例。
	第二週	國內外溼地工程介紹	介紹國內外著名溼地營建與管理。
	第三週	楊梅的陂塘	介紹在地的陂塘特色與生態。
	第四週	陂塘裡的微生物	介紹藻類、原生動物、輪蟲、水蚤。
	第五週	陂塘常見的鳥類	介紹陂塘常見的水鳥、夜鷺、小白鷺、紅冠水雞。
	第六週	陂塘常見的魚類	牛屎鯽、史尼氏小巴…
	第七週	陂塘常見的昆蟲	如水螳螂、負子蟲…
	第八週	陂塘常見的水生植物	如台灣萍蓬草、荇菜、水杉菜…
	第九週	陂塘常見的蛙類	如小雨蛙、中國樹蟾、貢德氏赤蛙…
	第十週	分組報告	學生分組報告觀察與研究心得。
	第十一週	外來種的威脅	斑腿樹蛙、福壽螺、美國螯蝦…
	第十二週	陂塘常見的兩棲類	介紹蛇類及龜鱉類
	第十三週	楊梅陂塘生態的今與昔	介紹在陂塘生態的破壞及在地人士的努力。
	第十四週	陂塘與溼地工程	介紹陂塘與溼地的生態工程實例。
	第十五週	陂塘志工活動	介紹楊梅高中同學長期擔任陂塘志工的過程。
	第十六週	陂塘與生態保育	介紹桃園政府與 NGO 對陂塘保育的努力。
	第十七週	陂塘與社區	介紹社區對陂塘的經營與保護。
	第十八週	分組報告	學生分組報告分享研習成果
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學習態度 20% 2.志工服務與學習 20% 3.分組報告 20% 4.小論文寫作 20% 5.學習單 20%		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：埤塘新樂園		
	英文名稱：Farm pond's paradise-A happy wetland's volunteer		
授課年段：	一下	學分總數：1	

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.認識並喜愛水域環境動植物生態 2.走入客家鄉情願意擔任埤塘小天使 3.鼓勵學生相關專題研究並在課堂與校外發表 4.鼓勵學生發表關於水研究的小論文或科學展覽		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	水域環境保護理論與案例	介紹河流、海洋…等環境保護相關理論與案例。
	第二週	國內外溼地工程介紹	介紹國內外著名溼地營建與管理。
	第三週	楊梅的陂塘	介紹在地的陂塘特色與生態。
	第四週	陂塘裡的微生物	介紹藻類、原生動物、輪蟲、水蚤。
	第五週	陂塘常見的鳥類	介紹陂塘常見的水鳥、夜鷺、小白鷺、紅冠水雞。
	第六週	陂塘常見的魚類	牛屎鯽、史尼氏小巴…
	第七週	陂塘常見的昆蟲	如水螳螂、負子蟲…
	第八週	陂塘常見的水生植物	如台灣萍蓬草、苔菜、水杉菜…

	第九週	陂塘常見的蛙類	如小雨蛙、中國樹蟾、貢德氏赤蛙…
	第十週	分組報告	學生分組報告觀察與研究心得。
	第十一週	外來種的威脅	斑腿樹蛙、福壽螺、美國螯蝦…
	第十二週	陂塘常見的兩棲類	介紹蛇類及龜鱉類
	第十三週	楊梅陂塘生態的今與昔	介紹在陂塘生態的破壞及在地人士的努力。
	第十四週	陂塘與溼地工程	介紹陂塘與溼地的生態工程實例。
	第十五週	陂塘志工活動	介紹楊梅高中同學長期擔任陂塘志工的過程。
	第十六週	陂塘與生態保育	介紹桃園政府與 NGO 對陂塘保育的努力。
	第十七週	陂塘與社區	介紹社區對陂塘的經營與保護。
	第十八週	分組報告	學生分組報告分享研習成果
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學習態度 20% 2.志工服務與學習 20% 3.分組報告 20% 4.小論文寫作 20% 5.學習單 20%		
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基礎運動素養	
	英文名稱：Basic Theory of Sport and Exercise	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或	

	有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.能了解基本肌群訓練對各類運動的耐力提升幫助。2.能基本操作各種訓練器材並學會製作。3.能根據自我專長體能而自訂運動處方簽的能力。4.能完成自訂處方簽的訓練課程（自我回饋）。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程準備	課程準備說明
	第二週	認識各肌群的運動力學	認識各肌群的基礎運動力學。
	第三週	運動處方簽訂定	學習運動處方簽擬訂。
	第四週	重量訓量的理論與實務— 1	了解各肌群簡易運動生理學，運動力學的理論
	第五週	重量訓量的理論與實務— 2	基礎的重量訓練器材的製作與使用。
	第六週	重量訓量的理論與實務— 3	基礎的重量訓練器材的製作與使用。
	第七週	重量訓量的理論與實務— 4	透過重量器材的輔助訓練來訓練各肌群。
	第八週	重量訓量的理論與實務— 5	透過重量器材的輔助訓練來訓練各肌群。
	第九週	田徑運動的理論與指導— 1	田徑運動的基礎理論講述。
	第十週	田徑運動的理論與指導— 2	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十一週	田徑運動的理論與指導— 3	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十二週	田徑運動的理論與指導— 4	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十三週	田徑運動的理論與指導— 5	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十四週	球類運動的理論與指導— 1	球類基礎運動的理論講述。

	第十五週	球類運動的理論與指導— 2	球類基礎運動的指導與練習。
	第十六週	球類運動的理論與指導— 3	球類基礎運動的指導與練習。
	第十七週	球類運動的理論與指導— 4	球類基礎運動的指導與練習。
	第十八週	球類運動的理論與指導— 5	球類基礎運動的指導與練習。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：形成性與總結性評量			
對應學群：醫藥衛生、生命科學、教育、遊憩運動、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基礎運動素養	
	英文名稱：Basic Theory of Sport and Exercise	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似	

	乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，		
學習目標：	1.能了解基本肌群訓練對各類運動的耐力提升幫助。2.能基本操作各種訓練器材並學會製作。3.能根據自我專長體能而自訂運動處方簽的能力。4.能完成自訂處方簽的訓練課程（自我回饋）。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程準備	課程準備說明
	第二週	認識各肌群的運動力學	認識各肌群的基礎運動力學。
	第三週	運動處方簽訂定	學習運動處方簽擬訂。
	第四週	重量訓量的理論與實務－1	了解各肌群簡易運動生理學，運動力學的理論
	第五週	重量訓量的理論與實務－2	基礎的重量訓練器材的製作與使用。
	第六週	重量訓量的理論與實務－3	基礎的重量訓練器材的製作與使用。
	第七週	重量訓量的理論與實務－4	透過重量器材的輔助訓練來訓練各肌群。
	第八週	重量訓量的理論與實務－5	透過重量器材的輔助訓練來訓練各肌群。
	第九週	田徑運動的理論與指導－1	田徑運動的基礎理論講述。
	第十週	田徑運動的理論與指導－2	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十一週	田徑運動的理論與指導－3	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十二週	田徑運動的理論與指導－4	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十三週	田徑運動的理論與指導－5	田徑運動基礎技術的指導與練習。
	第十四週	球類運動的理論與指導－1	球類基礎運動的理論講述。
	第十五週	球類運動的理論與指導－2	球類基礎運動的指導與練習。
	第十六週	球類運動的理論與指導－3	球類基礎運動的指導與練習。
	第十七週	球類運動的理論與指導－4	球類基礎運動的指導與練習。
第十八週	球類運動的理論與指導－5	球類基礎運動的指導與練習。	

	導一 5	
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	形成性與總結性評量	
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、教育、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 愛上英語真簡單		
	英文名稱： English 101		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	英文時事課程(愛上英文真簡單):由教師蒐集最適合本校學生程度且饒富趣味的英文影音資料,彙編整理成適合本校學生的英語學習教材,透過多元的英文教學,期望不僅能讓學生了解全球重要新聞時事,打開國際視野,也能利用影音資源,培養英文聽力及口說能力,一窺文化及藝術之美。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	Tips for Learning & Improving English	追根究底 學英文的秘密 //The Big Secret is in Why 享受學習 看電影學英文 // Watching Movies and Learning English
	第二週	Thinking skills- Fact or opinion	1.Video clip 2' 30" (Fact or opinion for kids)2.Card game3.Worksheet 4.News-
	第三週	Thinking skills-6thinking hats	1.Video clip 1' 10" (6 thinking hats)2.Card game Worksheet
	第四週	Tips for Learning & Improving English	換個英語腦訓練英文思考 // How to Think in English 完整・全解析最有效背單字法//Comprehensive Method of Vocab Memorization
	第五週	Tips for Learning & Improving English	五個訣竅 提升英文學習效能 // 5 Tips to Improve English Learning
	第六週	Critical Thinking Explained	1.Video clip 2' 45" 2.Worksheet
	第七週	Fear and Pet Peeves	Friends S412
	第八週	Fear and Pet Peeves	Friends S412
	第九週	Thanksgiving	Friends S508
	第十週	Thanksgiving	Friends S508
	第十一週	New Year' s Resolution	Friends S511
	第十二週	New Year' s Resolution	Friends S511
	第十三週	Personal Information	1.Resume2.Asking for and giving personal information
	第十四週	Shopping	1.Shopping habits 2.Take turns playing the roles of customer and clerk
	第十五週	Food and Entertainment	1.Food around the world 2.making and rejecting an invitation
	第十六週	Social Customs	different routines around the world
	第十七週	At the Interview	Asking about and describing skill
	第十八週	The Family	Domestic responsibility
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學習態度 20% 2.學生英文學習單繳交 15% 3.學生心得回饋單 15% 4.課堂表現: 實作、發表、問答與演戲小組競賽活動成果發表 50%		
對應學群：	大眾傳播、外語、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 愛上英語真簡單		
	英文名稱： English 101		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	英文時事課程(愛上英文真簡單):由教師蒐集最適合本校學生程度且饒富趣味的英文影音資料,彙編整理成適合本校學生的英語學習教材,透過多元的英文教學,期望不僅能讓學生了解全球重要新聞時事,打開國際視野,也能利用影音資源,培養英文聽力及口說能力,一窺文化及藝術之美。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Tips for Learning & Improving English	追根究底 學英文的秘密 //The Big Secret is in Why 享受學習 看電影學英文 // Watching Movies and Learning English
	第二週	Thinking skills- Fact or opinion	1.Video clip 2’ 30” (Fact or opinion for kids)2.Card game3.Worksheet 4.News-
	第三週	Thinking skills-6thinking hats	1.Video clip 1’ 10” (6 thinking hats)2.Card game Worksheet
	第四週	Tips for Learning & Improving English	換個英語腦訓練英文思考 // How to Think in English 完整・全解析最有效背單字法//Comprehensive Method of Vocab Memorization
	第五週	Tips for Learning &	五個訣竅 提升英文學習效能 // 5 Tips to

		Improving English	Improve English Learning
第六週		Critical Thinking Explained	1.Video clip 2' 45" 2.Worksheet
第七週		Fear and Pet Peeves	Friends S412
第八週		Fear and Pet Peeves	Friends S412
第九週		Thanksgiving	Friends S508
第十週		Thanksgiving	Friends S508
第十一週		New Year' s Resolution	Friends S511
第十二週		New Year' s Resolution	Friends S511
第十三週		Personal Information	1.Resume2.Asking for and giving personal information
第十四週		Shopping	1.Shopping habits 2.Take turns playing the roles of customer and clerk
第十五週		Food and Entertainment	1.Food around the world 2.making and rejecting an invitation
第十六週		Social Customs	different routines around the world
第十七週		At the Interview	Asking about and describing skill
第十八週		The Family	Domestic responsibility
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	1.學習態度 20% 2.學生英文學習單繳交 15% 3.學生心得回饋單 15% 4.課堂表現：實作、發表、問答與演戲小組競賽活動成果發表 50%		
對應學群：	大眾傳播、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：跨時空之旅	
	英文名稱：Seminar in History	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通，培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，	

才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養，「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,

學習目標：能運用歷史思維方法，對生活週遭與過去事物有深刻的感受與理解。

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	相見歡	師生相互認識、了解選課動機、課程介紹與分組
	第二週	他們屬於何時?	1.將人物、建築與物件與該時代做連結
	第三週	他們屬於何時?	2.世界史脈絡中時序觀念
	第四週	他們屬於何時?	3.延伸活動:中國史與台灣史脈絡中的時序觀念
	第五週	他們為何移民美洲?	1.了解事情發生的原因、以及人們行為的各種理由
	第六週	他們為何移民美洲?	2.因果關係面向
	第七週	他們為何移民美洲?	3.台灣史脈絡中的因果關係面向
	第八週	延伸活動	4.小組報告
	第九週	納爾遜真的這麼重要嗎?	1.判斷哪些歷史人物或事件是重要的
	第十週	納爾遜真的這麼重要嗎?	2.歷史意義面向
	第十一週	納爾遜真的這麼重要嗎?	3.中國史脈絡中的歷史意義面向
	第十二週	延伸活動	4.小組報告
	第十三週	初抵不列顛的樣子	1.運用史料找出歷史人物的感受與經驗
	第十四週	初抵不列顛的樣子	2.同情神入面向
	第十五週	延伸活動	3.小組報告
	第十六週	理查三世是邪惡的謀殺者嗎?	1.認識:歷史充滿了解釋，一個解釋只是一個歷史觀點

	第十七週	理查三世是邪惡的謀殺者嗎?	2.歷史解釋面向
	第十八週	延伸活動	3.學習總結與心得分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	堂討論、參與小組研討 (25%)，學習單 (50%)，書面及口頭報告 (25%)		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 跨時空之旅	
	英文名稱：	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學	

	習」之學校願景。 ,		
學習目標：	能運用歷史思維方法，對生活週遭與過去事物有深刻的感受與理解。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	相見歡	師生相互認識、了解選課動機、課程介紹與分組
	第二週	他們屬於何時?	1.將人物、建築與物件與該時代做連結
	第三週	他們屬於何時?	2.世界史脈絡中時序觀念
	第四週	他們屬於何時?	3.延伸活動:中國史與台灣史脈絡中的時序觀念
	第五週	他們為何移民美洲?	1.了解事情發生的原因、以及人們行為的各種理由
	第六週	他們為何移民美洲?	2.因果關係面向
	第七週	他們為何移民美洲?	3.台灣史脈絡中的因果關係面向
	第八週	延伸活動	4.小組報告
	第九週	納爾遜真的這麼重要嗎?	1.判斷哪些歷史人物或事件是重要的
	第十週	納爾遜真的這麼重要嗎?	2.歷史意義面向
	第十一週	納爾遜真的這麼重要嗎?	3.中國史脈絡中的歷史意義面向
	第十二週	延伸活動	4.小組報告
	第十三週	初抵不列顛的樣子	1.運用史料找出歷史人物的感受與經驗
	第十四週	初抵不列顛的樣子	2.同情神入面向
	第十五週	延伸活動	3.小組報告
	第十六週	理查三世是邪惡的謀殺者嗎?	1.認識:歷史充滿了解釋，一個解釋只是一個歷史觀點
	第十七週	理查三世是邪惡的謀殺者嗎?	2.歷史解釋面向
	第十八週	延伸活動	3.學習總結與心得分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	堂討論、參與小組研討 (25%)，學習單 (50%)，書面及口頭報告 (25%)		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、教育、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 廚房裡的美味科學
	英文名稱： Delicious science in the kitchen

授課年段：	三上	學分總數：	2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	1.結合過去在廚房的料理經驗, 探究科學的原理, 有系統的了解食物烹調技巧運用, 並能延伸運用在生活中, 進而提昇家庭生活品質。 2.透過實作料理, 驗證科學原理, 學習有智慧的料理過程, 培養實用的生活能力。 3.探討主題飲食的文化脈絡, 連結多元文化的特質了解, 關懷不同族群的飲食特色。 4.運用剩材發揮巧思, 學習蔬菜盆栽之種植, 培養生活美感, 以達珍惜食材之精神。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	修課說明	課程內容與實施方式 食物製備原理說明
	第二週	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	第三週	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	第四週	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	第五週	口頭報告	第一組主題
	第六週	實作	主題 延伸學習
	第七週	口頭報告	第二組主題
	第八週	實作	主題 延伸學習
	第九週	口頭報告	第三組主題
	第十週	實作	主題 延伸學習

	第十一週	剩菜大復活	蔬菜盆栽種植
	第十二週	口頭報告	第四組主題
	第十三週	實作	主題 延伸學習
	第十四週	口頭報告	第五組主題
	第十五週	實作	主題 延伸學習
	第十六週	口頭報告	第六組主題
	第十七週	實作	主題 延伸學習
	第十八週	發表	學習檔案分享會
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學習態度 25% 2.口語表達能力：簡報技巧 25% 3.小組活動能力 25% 4.學習檔案呈現 25%		
對應學群：	藝術、社會心理、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：廚房裡的美味科學 英文名稱：Delicious science in the kitchen
授課年段：	三下 學分總數：2
課程屬性：	通識性課程
師資來源：	校內單科
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應

	「創意教育」之學校願景。 ,		
學習目標：	1.結合過去在廚房的料理經驗，探究科學的原理，有系統的了解食物烹調技巧運用，並能延伸運用在生活中，進而提昇家庭生活品質。 2.透過實作料理，驗證科學原理，學習有智慧的料理過程，培養實用的生活能力。 3.探討主題飲食的文化脈絡，連結多元文化的特質了解，關懷不同族群的飲食特色。 4.運用剩材發揮巧思，學習蔬菜盆栽之種植，培養生活美感，以達珍惜食材之精神。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	修課說明	課程內容與實施方式 食物製備原理說明
	第二週	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	第三週	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	第四週	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	第五週	口頭報告	第一組主題
	第六週	實作	主題 延伸學習
	第七週	口頭報告	第二組主題
	第八週	實作	主題 延伸學習
	第九週	口頭報告	第三組主題
	第十週	實作	主題 延伸學習
	第十一週	剩菜大復活	蔬菜盆栽種植
	第十二週	口頭報告	第四組主題
	第十三週	實作	主題 延伸學習
	第十四週	口頭報告	第五組主題
	第十五週	實作	主題 延伸學習
	第十六週	口頭報告	第六組主題
	第十七週	實作	主題 延伸學習
	第十八週	發表	學習檔案分享會
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.學習態度 25% 2.口語表達能力：簡報技巧 25% 3.小組活動能力 25% 4.學習檔案呈現 25%		
對應學群：	藝術、社會心理、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德文與歐洲文化		
	英文名稱： German Language & European Culture		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	(一) 國際視野, 培育世界公民, 應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代, 培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力, 實屬重要課題。學生除了學習外語, 能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢, 以及有機會與國外學生進行校際交流, 都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1. 培養德語溝通能力 2. 認識德國與歐洲文化 3. 增進學生跨文化理解及擴大國際視野 4. 加強人際溝通、團體合作與解決問題的技巧		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導引	課程&課堂規則介紹 互相認識 日常生活中的德文與德語國家
	第二週	字母&發音	字母&發音規則、招呼語
	第三週	認識新朋友	基本會話&介紹名字
	第四週	我來自台灣	國家&語言 歐洲地理大挑戰
	第五週	永遠十八	數字、年齡、手機號碼
	第六週	購物	衣物配飾、顏色、第三人稱 德語區國家節慶介紹

	第七週	購物	形容詞、價格 德語歌欣賞
	第八週	期中報告	小組報告： 德語區國家自助旅行規劃
	第九週	購物	店內會話 德語區國家著名景點
	第十週	飲食	小吃&飲料、評價食物、點餐 德語區國家經典菜餚介紹
	第十一週	飲食	表達喜歡與否、否定問句、店內會話
	第十二週	德語電影欣賞與討論	專題電影與相關議題討論
	第十三週	興趣	詢問&介紹興趣、六大人稱 歐洲歌唱大賽
	第十四週	興趣	反問句、人稱與動詞變化
	第十五週	生日快樂	生日、序數、星座 生日快樂歌
	第十六週	日常中的閱讀寫作	徵友廣告寫作練習 明信片閱讀練習
	第十七週	總複習	
	第十八週	期末測驗	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：課堂表現 20%、隨堂小考 10%、期中報告 35%、期末測驗 35%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德文與歐洲文化	
	英文名稱： German Language & European Culture	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	(一) 國際視野, 培育世界公民, 應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代, 培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力, 實屬重要課題。學生除了學習外語, 能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢, 以及有機會與國外學生進行校	

	際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。,(二) 團隊溝通, 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1. 培養德語溝通能力 2. 認識德國與歐洲文化 3. 增進學生跨文化理解及擴大國際視野 4. 加強人際溝通、團體合作與解決問題的技巧		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導引	課程&課堂規則介紹 互相認識 日常生活中的德文與德語國家
	第二週	字母&發音	字母&發音規則、招呼語
	第三週	認識新朋友	基本會話&介紹名字
	第四週	我來自台灣	國家&語言 歐洲地理大挑戰
	第五週	永遠十八	數字、年齡、手機號碼
	第六週	購物	衣物配飾、顏色、第三人稱 德語區國家節慶介紹
	第七週	購物	形容詞、價格 德語歌欣賞
	第八週	期中報告	小組報告： 德語區國家自助旅行規劃
	第九週	購物	店內會話 德語區國家著名景點
	第十週	飲食	小吃&飲料、評價食物、點餐 德語區國家經典菜餚介紹
	第十一週	飲食	表達喜歡與否、否定問句、店內會話
	第十二週	德語電影欣賞與討論	專題電影與相關議題討論
	第十三週	興趣	詢問&介紹興趣、六大人稱 歐洲歌唱大賽
	第十四週	興趣	反問句、人稱與動詞變化

	第十五週	生日快樂	生日、序數、星座 生日快樂歌
	第十六週	日常中的閱讀寫作	徵友廣告寫作練習 明信片閱讀練習
	第十七週	總複習	
	第十八週	期末測驗	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：課堂表現 20%、隨堂小考 10%、期中報告 35%、期末測驗 35%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學史與生活應用		
	英文名稱：History of Math		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,		
學習目標：	1.透過電腦傳送資料 2.了解數學在生活應用上的知能,進而增強數學學習興趣		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程說明、訂定演說主題、分組、分工

	第二週	資訊素養	1.資料製作 2.網路資訊傳輸
	第三週	一維與二維條碼	生活物品條碼之意義
	第四週	小資男女孩向錢衝	存款、借貸等複利率計算
	第五週	身分證字號	瞭解身分證字號之意義
	第六週	密碼學	探討傳輸密語法則與應用
	第七週	第一次期中考試	第一次期中考試
	第八週	費波那契數列	探討費氏數列及其應用
	第九週	黃金分割	探討黃金比例原理與應用
	第十週	賭博人生	從賭博類別中探討期望值與策略應用
	第十一週	數學符號	瞭解羅馬等數字符號之演變
	第十二週	數學家故事~高斯	探討數學家生平及對數學貢獻
	第十三週	第二次期中考試	第二次期中考試
	第十四週	一筆畫	探討一筆畫原理及應用
	第十五週	桌遊~拉密	簡介拉密遊戲規則
	第十六週	數學家故事~畢達哥拉斯	探討數學家生平及對數學貢獻
	第十七週	桌遊~拉密	實際操作，解說數學理論
	第十八週	期末考試	期末考試
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.分組報告書面資料(40%)=上台報告 20%+書面報告資料 20% 2.學習單(50%)=各單元學習單 30%+分組報告提問 20% 3.出席率與學習態度 10%		
對應學群：	工程、數理化、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學史與生活應用		
	英文名稱：History of Math		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組		

織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。,(三)問題解決，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,			
學習目標：1.透過電腦傳送資料 2.了解數學在生活應用上的知能，進而增強數學學習興趣			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程說明、訂定演說主題、分組、分工
	第二週	資訊素養	1.資料製作 2.網路資訊傳輸
	第三週	一維與二維條碼	生活物品條碼之意義
	第四週	小資男女孩向錢衝	存款、借貸等複利率計算
	第五週	身分證字號	瞭解身分證字號之意義
	第六週	密碼學	探討傳輸密語法則與應用
	第七週	第一次期中考試	第一次期中考試
	第八週	費波那契數列	探討費氏數列及其應用
	第九週	黃金分割	探討黃金比例原理與應用
	第十週	賭博人生	從賭博類別中探討期望值與策略應用
	第十一週	數學符號	瞭解羅馬等數字符號之演變
	第十二週	數學家故事~高斯	探討數學家生平及對數學貢獻
	第十三週	第二次期中考試	第二次期中考試
	第十四週	一筆畫	探討一筆畫原理及應用
	第十五週	桌遊~拉密	簡介拉密遊戲規則
	第十六週	數學家故事~畢達哥拉斯	探討數學家生平及對數學貢獻
	第十七週	桌遊~拉密	實際操作，解說數學理論
	第十八週	期末考試	期末考試
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：1.分組報告書面資料(40%)=上台報告 20%+書面報告資料 20% 2.學習單(50%)=各單元學習單 30%+分組報告提問 20% 3.出席率與學習態度 10%			

對應學群：	工程、數理化、教育、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 閱讀與寫作		
	英文名稱： Reading and Writing		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	閱讀與寫作是學習各科的基礎。帶學生廣泛閱讀各類型文章,不限文學類,亦有科普等實用文學。並讓學生練習產出作品,藉著閱讀看到更大的世界,也看見更深刻的自己。or 閱讀上的加深加廣,並運用閱讀篇章裡的技巧於寫作上。學習擷取閱讀資訊,並能闡述自己看法。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	青春閱讀	青春為背景的文章,有作者的成長、學習心情。
	第二週	世界文學	可以是外國作品,或是介紹外國風情民

		俗的篇章。
第三週	世界文學	可以是外國作品，或是介紹外國風情民俗的篇章。
第四週	旅行文學	國、內外風情，及行旅心情
第五週	旅行文學	國、內外風情，及行旅心情
第六週	海洋文學	關於海洋生態環境等文學篇章
第七週	現代詩	各類現代詩人及作品欣賞
第八週	現代詩	各類現代詩人及作品欣賞
第九週	夢想篇章	閱讀關於夢想、或作夢的人相關篇章
第十週	心靈淨土	心靈嚮往或安住、沉澱的文章
第十一週	科普文學	科學類的實用文章、文學
第十二週	科普文學	科學類的實用文章、文學
第十三週	空間書寫	個人空間或生活環境文化變遷之文章
第十四週	空間書寫	個人空間或生活環境文化變遷之文章
第十五週	我的符碼	關於個人風格、想法的作品，並學習看見自己、發現自己
第十六週	我的符碼	關於個人風格、想法的作品，並學習看見自己、發現自己
第十七週	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
第十八週	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：課堂問答 10%、作業 40%、測驗 30%、分組活動表現 20%		
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理、財經、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作	
	英文名稱：Reading and Writing	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	

學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	閱讀與寫作是學習各科的基礎。帶學生廣泛閱讀各類型文章, 不限文學類, 亦有科普等實用文學。並讓學生練習產出作品, 藉著閱讀看到更大的世界, 也看見更深刻的自己。or 閱讀上的加深加廣, 並運用閱讀篇章裡的技巧於寫作上。學習擷取閱讀資訊, 並能闡述自己看法。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	青春閱讀	青春為背景的文章, 有作者的成長、學習心情。
	第二週	世界文學	可以是外國作品, 或是介紹外國風情民俗的篇章。
	第三週	世界文學	可以是外國作品, 或是介紹外國風情民俗的篇章。
	第四週	旅行文學	國、內外風情, 及行旅心情
	第五週	旅行文學	國、內外風情, 及行旅心情
	第六週	海洋文學	關於海洋生態環境等文學篇章
	第七週	現代詩	各類現代詩人及作品欣賞
	第八週	現代詩	各類現代詩人及作品欣賞
	第九週	夢想篇章	閱讀關於夢想、或作夢的人相關篇章
	第十週	心靈淨土	心靈嚮往或安住、沉澱的文章
	第十一週	科普文學	科學類的實用文章、文學
	第十二週	科普文學	科學類的實用文章、文學

	第十三週	空間書寫	個人空間或生活環境文化變遷之文章
	第十四週	空間書寫	個人空間或生活環境文化變遷之文章
	第十五週	我的符碼	關於個人風格、想法的作品，並學習看見自己、發現自己
	第十六週	我的符碼	關於個人風格、想法的作品，並學習看見自己、發現自己
	第十七週	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
	第十八週	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂問答 10%、作業 40%、測驗 30%、分組活動表現 20%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓文入門	
	英文名稱：Basic Korean	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(一) 國際視野, 培育世界公民, 應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代, 培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力, 實屬重要課題。學生除了學習外語, 能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢, 以及有機會與國外學生進行校際交流, 都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,	

學習目標：	1.多方面了解韓國，認識韓國文化。2.以歌唱、遊戲等生活化方式教學培養學生興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	授課內容講解、韓文起源、完成韓文名字名單
	第二週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（1）
	第三週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（2）
	第四週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（3）
	第五週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（4）
	第六週	韓文發音規則	收尾音、連音化
	第七週	韓國飲食文化	韓國食物種類、飲食習慣
	第八週	首爾大學 1A（L1）	學習打招呼及回應常用語句
	第九週	韓國穿衣文化	韓國服飾種類、穿衣風格
	第十週	首爾大學 1A（L2）	學習常用基礎對話
	第十一週	韓國居住文化	韓國房屋種類、租房注意事項
	第十二週	首爾大學 1A（L3）	學習韓文語尾變化、造句子
	第十三週	韓國交通	韓國交通工具種類、價錢
	第十四週	首爾大學 1A（L4）	認識方向、方位
	第十五週	韓國教育	比較韓國與台灣教育不同之處
	第十六週	首爾大學 1A（L5）	學習韓國固有語、漢字數字
	第十七週	韓國娛樂	韓國娛樂公司排名、認識韓國團體、電視劇如何崛起、韓國電視台種類
	第十八週	驗收成果	自我介紹、口語考試
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.出席成績 2.次小考成績		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓文入門		
	英文名稱：Basic Korean		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(一) 國際視野，培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 , (四) 美感鑑賞，培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,		
學習目標：	1.多方面了解韓國，認識韓國文化。2. 以歌唱、遊戲等生活化方式教學培養學生興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	授課內容講解、韓文起源、完成韓文名字名單
	第二週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（1）
	第三週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（2）
	第四週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（3）
	第五週	韓語子音*5 母音*5	學習韓語子音&母音（4）
	第六週	韓文發音規則	收尾音、連音化
	第七週	韓國飲食文化	韓國食物種類、飲食習慣
	第八週	首爾大學 1A（L1）	學習打招呼及回應常用語句
	第九週	韓國穿衣文化	韓國服飾種類、穿衣風格
	第十週	首爾大學 1A（L2）	學習常用基礎對話
	第十一週	韓國居住文化	韓國房屋種類、租房注意事項
	第十二週	首爾大學 1A（L3）	學習韓文語尾變化、造句子
	第十三週	韓國交通	韓國交通工具種類、價錢
	第十四週	首爾大學 1A（L4）	認識方向、方位
	第十五週	韓國教育	比較韓國與台灣教育不同之處
	第十六週	首爾大學 1A（L5）	學習韓國固有語、漢字數字
	第十七週	韓國娛樂	韓國娛樂公司排名、認識韓國團體、電視劇如何崛起、韓國電視台種類
	第十八週	驗收成果	自我介紹、口語考試

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.出席成績 2.次小考成績		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 職場上的英語力		
	英文名稱： Office English		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1. 了解職場英文的形式與內容。 2. 擴充英文單字量。 3. 提升英聽能力。 4. 提升英語溝通的信心。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	Introduction	1. Introduction of the course 2. Events 3. Practice on vocabulary and test strategies
第二週	Dining out	1.Dining out 2.Practice on vocabulary and test strategies
第三週	Shopping	1.Shopping 2.Practice on vocabulary and test strategies
第四週	Recruitment	1.Recruitment 2.Practice on vocabulary and test strategies
第五週	Review	1. Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
第六週	Midterm	Midterm
第七週	Training	1.Training 2.Practice on vocabulary and test strategies
第八週	Work Performance	1.Work Performance 2.Practice on vocabulary and test strategies
第九週	Office Communication	1.Office Communication 2.Practice on vocabulary and test strategies
第十週	Market & Sales	1.Market & Sales 2.Practice on vocabulary and test strategies
第十一週	Review	1. Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
第十二週	Midterm	Midterm
第十三週	Law and Contracts	1.Law and Contracts 2.Practice on vocabulary and test strategies
第十四週	Purchasing& Warehousing	1.Purchasing & Warehousing 2.Practice on vocabulary and test strategies
第十五週	Corporate Property	1.Corporate Property 2.Practice on vocabulary and test strategies
第十六週	Technology	1.Technology 2.Practice on vocabulary and test strategies
第十七週	Review	1. Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
第十八週	Final exam	Final Exam
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：期中考，期末考 佔 40% 課堂參與佔 30% 平時考試 佔 30%		
對應學群：外語、管理、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 職場上的英語力		
	英文名稱： Office English		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	(一) 國際視野,培育世界公民,應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代,培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力,實屬重要課題。學生除了學習外語,能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢,以及有機會與國外學生進行校際交流,都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為,並呼應「專業發展」之學校願景。,(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古人說:「富潤屋,德潤身」;天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題,寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上,總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等,但是我們似乎忘記了,多年以後,留在我們生命裡的,決定我們快樂幸福的,不只是英文、電腦或數學;而是在起起伏伏的人生後,能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來;懂不懂得好好維繫自己和他人的關係;能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣,贏得事業和就。」。因此,可透過學校多元活動與多樣性的課程,以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民,並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.了解職場英文的形式與內容。 2.擴充英文單字量。 3.提升英聽能力。 4.提升英語溝通的信心。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Introduction	1.Introduction of the course 2.Events 3.Practice on vocabulary and test strategies
	第二週	Dining out	1.Dining out 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第三週	Shopping	1.Shopping 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第四週	Recruitment	1.Recruitment 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第五週	Review	1.Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice

	第六週	Midterm	Midterm
	第七週	Training	1.Training 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第八週	Work Performance	1.Work Performance 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第九週	Office Communication	1.Office Communication 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第十週	Market & Sales	1.Market & Sales 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第十一週	Review	1.Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
	第十二週	Midterm	Midterm
	第十三週	Law and Contracts	1.Law and Contracts 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第十四週	Purchasing& Warehousing	1.Purchasing & Warehousing 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第十五週	Corporate Property	1.Corporate Property 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第十六週	Technology	1.Technology 2.Practice on vocabulary and test strategies
	第十七週	Review	1.Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
	第十八週	Final exam	Final exam
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：期中考，期末考 佔 40% 課堂參與佔 30% 平時考試 佔 30%			
對應學群：外語、管理、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝數摺學		
	英文名稱：Art of Mathematics and Origami		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		

	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.強化學生透過學習摺紙活動, 將數學原理、概念運用於生活周遭, 及培養創意數學藝術的能力 2.訓練學生解說、書寫、手作、呈現作品、團隊分工學習等能力 3.透過摺紙學習數學, 讓數學由抽象變得具體化呈現。 4.了解數學在生活應用上的藝術, 進而增強學生數學學習興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	教師說明本課程學習精神、介紹學習內容、評量方式等, 並將學生兩人分成一組。
	第二週	材料介紹	教師示範各式上課所需材料與其用途, 以及必備之上課用品。
	第三週	星星知我星	教師講解各式星形的摺紙, 以及在數學上的應用。
	第四週	星星知我星之回饋單	學生就各式星形的摺紙在數學上的應用, 繳交心得感想, 並繳交回饋單。
	第五週	根號 N 螺線	教師講解根號 N 螺線的摺紙, 以及畢氏定理在數學上的應用。
	第六週	根號 N 螺線之回饋單	學生就根號 N 螺線的摺紙在數學上的應用, 繳交心得感想, 並繳交回饋單。
	第七週	誰是撞球王	教師講解撞球原理, 以及在數學與物理上的應用。
	第八週	誰是撞球王之回饋單	學生就誰是撞球王在數學與物理上的應用, 繳交心得感想, 並繳交回饋單。
	第九週	疊疊樂	教師講解疊疊樂幾何圖形, 以及疊疊樂在數學上的應用。

	第十週	疊疊樂之回饋單	學生就疊疊樂在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十一週	星狀多角盒	教師講解星狀多角盒的摺紙，以及八邊形在數學上的應用。
	第十二週	星狀多角盒之回饋單	學生就星狀多角盒的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十三週	四面體	教師講解四面體的摺紙，以及四面體在數學上的應用。
	第十四週	四面體之回饋單	學生就四面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十五週	二十四面體	教師講解二十四面體的摺紙，以及二十四面體在數學上的應用。
	第十六週	二十四面體之回饋單	學生就二十四面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十七週	六十面體	教師講解六十面體的摺紙，以及六十面體在數學上的應用。
	第十八週	六十面體之回饋單	學生就六十面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 上課表現 30 %：(a)出席 10 %、(b)上課秩序(學習態度)10 %、 (c)發問與回答 10 % 2. 作品呈現 40 %：由各組評分 3. 心得感想 20%：請作品呈現完後繳交 4. 回饋單 10%：請作品呈現完後繳交		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源、		
備註：	1. 上課教材製印成書 2. 相關摺紙所需的材料 3. 製作立體模型所需的材料 4. 電腦一臺與投影機一臺		

課程名稱：	中文名稱：藝數摺學	
	英文名稱：Art of Mathematics and Origami	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	

	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(四) 美感鑑賞, 培育世界公民, 應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞, 欣賞僅是主觀的審美, 而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式, 達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣, 讓鑑賞能力內化成為個人的習慣, 提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知, 以建立學生人文素養的知能。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.強化學生透過學習摺紙活動, 將數學原理、概念運用於生活周遭, 及培養創意數學藝術的能力 2.訓練學生解說、書寫、手作、呈現作品、團隊分工學習等能力 3.透過摺紙學習數學, 讓數學由抽象變得具體化呈現。 4.了解數學在生活應用上的藝術, 進而增強學生數學學習興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	教師說明本課程學習精神、介紹學習內容、評量方式等, 並將學生兩人分成一組。
	第二週	材料介紹	教師示範各式上課所需材料與其用途, 以及必備之上課用品。
	第三週	星星知我星	教師講解各式星形的摺紙, 以及在數學上的應用。
	第四週	星星知我星之回饋單	學生就各式星形的摺紙在數學上的應用, 繳交心得感想, 並繳交回饋單。
	第五週	根號 N 螺線	教師講解根號 N 螺線的摺紙, 以及畢氏定理在數學上的應用。
	第六週	根號 N 螺線之回饋單	學生就根號 N 螺線的摺紙在數學上的應用, 繳交心得感想, 並繳交回饋單。
	第七週	誰是撞球王	教師講解撞球原理, 以及在數學與物理上的應用。
	第八週	誰是撞球王之回饋單	學生就誰是撞球王在數學與物理上的應用, 繳交心得感想, 並繳交回饋單。
	第九週	疊疊樂	教師講解疊疊樂幾何圖形, 以及疊疊樂在數學上的應用。

	第十週	疊疊樂之回饋單	學生就疊疊樂在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十一週	星狀多角盒	教師講解星狀多角盒的摺紙，以及八邊形在數學上的應用。
	第十二週	星狀多角盒之回饋單	學生就星狀多角盒的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十三週	四面體	教師講解四面體的摺紙，以及四面體在數學上的應用。
	第十四週	四面體之回饋單	學生就四面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十五週	二十四面體	教師講解二十四面體的摺紙，以及二十四面體在數學上的應用。
	第十六週	二十四面體之回饋單	學生就二十四面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十七週	六十面體	教師講解六十面體的摺紙，以及六十面體在數學上的應用。
	第十八週	六十面體之回饋單	學生就六十面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 上課表現 30 %：(a)出席 10 %、(b)上課秩序(學習態度)10 %、 (c)發問與回答 10 % 2. 作品呈現 40 %：由各組評分 3. 心得感想 20%：請作品呈現完後繳交 4. 回饋單 10%：請作品呈現完後繳交		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源、		
備註：	1. 上課教材製印成書 2. 相關摺紙所需的材料 3. 製作立體模型所需的材料 4. 電腦一臺與投影機一臺		

課程名稱：	中文名稱：競技運動	
	英文名稱：Sport and Exercise	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	

	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.能了解專長肌群訓練對專長競技速度與耐力提升的重要性。2.能學會各種專長訓練器材的製作及使用方式。3.能根據自我體能擬訂或修改專長運動處方簽的能力。4.能完成專長運動處方簽的訓練課程(自我回饋)。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程準備	課程準備說明
	第二週	認識各肌群的運動力學	認識各專項肌群的運動力學。
	第三週	運動處方簽訂定	學習專項運動處方簽擬訂。
	第四週	重量訓量的理論與實務—1	了解各肌群專項運動生理學及運動力學的理論
	第五週	重量訓量的理論與實務—2	專項的重量訓練器材的製作與使用。
	第六週	重量訓量的理論與實務—3	專項的重量訓練器材的製作與使用。
	第七週	重量訓量的理論與實務—4	透過重量器材的輔助訓練來訓練專項各肌群。
	第八週	重量訓量的理論與實務—5	透過重量器材的輔助訓練來訓練專項各肌群。
	第九週	專項運動的理論與指導—1	專項運動的理論講述。
	第十週	專項運動的理論與指導	專項運動技術的指導與練習。

		導— 2	
	第十一週	專項運動的理論與指導— 3	專項運動技術的指導與練習。
	第十二週	專項運動的理論與指導— 4	專項運動技術的指導與練習。
	第十三週	專項運動的理論與指導— 5	專項運動技術的指導與練習。
	第十四週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 1	體育大學術科測驗模擬的理論講述。
	第十五週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 2	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十六週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 3	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十七週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 4	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十八週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 5	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：形成性與總結性評量			
對應學群：生命科學、遊憩運動、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 競技運動	
	英文名稱： Sport and Exercise	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及	

	「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	1.能了解專長肌群訓練對專長競技速度與耐力提升的重要性。2.能學會各種專長訓練器材的製作及使用方式。3.能根據自我體能擬訂或修改專長運動處方簽的能力。4.能完成專長運動處方簽的訓練課程（自我回饋）。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程準備	課程準備說明
	第二週	認識各肌群的運動力學	認識各專項肌群的運動力學。
	第三週	運動處方簽訂定	學習專項運動處方簽擬訂。
	第四週	重量訓量的理論與實務—1	了解各肌群專項運動生理學及運動力學的理論
	第五週	重量訓量的理論與實務—2	專項的重量訓練器材的製作與使用。
	第六週	重量訓量的理論與實務—3	專項的重量訓練器材的製作與使用。
	第七週	重量訓量的理論與實務—4	透過重量器材的輔助訓練來訓練專項各肌群。
	第八週	重量訓量的理論與實務—5	透過重量器材的輔助訓練來訓練專項各肌群。
	第九週	專項運動的理論與指導—1	專項運動的理論講述。
	第十週	專項運動的理論與指導—2	專項運動技術的指導與練習。
	第十一週	專項運動的理論與指導—3	專項運動技術的指導與練習。
	第十二週	專項運動的理論與指導—4	專項運動技術的指導與練習。
	第十三週	專項運動的理論與指導—5	專項運動技術的指導與練習。

	第十四週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 1	體育大學術科測驗模擬的理論講述。
	第十五週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 2	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十六週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 3	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十七週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 4	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十八週	體育大學術科測驗模擬的理論與指導— 5	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	形成性與總結性評量		
對應學群：	生命科學、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 讀書指導	
	英文名稱： Introduction to Reading	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通,培育世界公民,應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式,它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是,團隊還有另一方面的作用不可忽視,那就是成員之間有效的溝通、協調,才能增強組織,達成任務與目標。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民,並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決,培育世界公民,應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中,幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易,以及性質不同,所需運用的能力或有偏重,但是以適應生活中所要面對的各種問題來說,基本知識的認知,以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此,可透過學校多元活動與多樣的課程,以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民,並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養,「品格」是每個人處事的根本,古	

人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，			
學習目標：提升學生閱讀與理解能力			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	破冰~相見歡	課程內容介紹、評量方式簡介、分組活動
	第二週	作筆記策略	課程筆記的功效
	第三週	作筆記策略	讀書筆記的作用
	第四週	作筆記策略	圖表和心智圖的力量
	第五週	測驗與檢討	讀題、訂正和比較
	第六週	閱讀策略	標題、摘要
	第七週	閱讀策略	概念圖、心智圖
	第八週	閱讀策略	關鍵字
	第九週	問與答	提問策略
	第十週	問與答	如何詳答
	第十一週	邏輯推理	三段論
	第十二週	邏輯推理	謬誤
	第十三週	邏輯推理	演繹和歸納
	第十四週	數理小史	數學家的故事
	第十五週	數理小史	物理學家的故事
	第十六週	數理小史	化學家的故事
	第十七週	社會學小史	歷史學家的故事
	第十八週	學習總結	成果分享與發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：學習單、筆記、小組報告			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 讀書指導		
	英文名稱： Introduction to Reading		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	(二) 團隊溝通, 培育世界公民, 應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式, 它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是, 團隊還有另一方面的作用不可忽視, 那就是成員之間有效的溝通、協調, 才能增強組織, 達成任務與目標。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民, 並呼應「專業發展」之學校願景。,(三) 問題解決, 培育世界公民, 應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中, 幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易, 以及性質不同, 所需運用的能力或有偏重, 但是以適應生活中所要面對的各種問題來說, 基本知識的認知, 以及過程技能(觀察、比較、分類、關聯…)及思考智能(綜合統整、演繹推論、批判、創造、…)都是需要的、都缺一不可的。因此, 可透過學校多元活動與多樣的課程, 以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民, 並呼應「創意教育」之學校願景。,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本, 古人說:「富潤屋, 德潤身」; 天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題, 寫了一段發人深省的話:「以前我們為了讓自己贏在起跑點上, 總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等, 但是我們似乎忘記了, 多年以後, 留在我們生命裡的, 決定我們快樂幸福的, 不只是英文、電腦或數學; 而是在起起伏伏的人生後, 能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來; 懂不懂得好好維繫自己和他人的關係; 能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣, 贏得事業和就。」。因此, 可透過學校多元活動與多樣性的課程, 以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民, 並呼應「適性學習」之學校願景。,		
學習目標：	提升學生閱讀與理解能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	破冰~相見歡	課程內容介紹、評量方式簡介、分組活動
	第二週	作筆記策略	課程筆記的功效
	第三週	作筆記策略	讀書筆記的作用
	第四週	作筆記策略	圖表和心智圖的力量
	第五週	測驗與檢討	讀題、訂正和比較
	第六週	閱讀策略	標題、摘要

	第七週	閱讀策略	概念圖、心智圖
	第八週	閱讀策略	關鍵字
	第九週	問與答	提問策略
	第十週	問與答	如何詳答
	第十一週	邏輯推理	三段論
	第十二週	邏輯推理	謬誤
	第十三週	邏輯推理	演繹和歸納
	第十四週	數理小史	數學家的故事
	第十五週	數理小史	物理學家的故事
	第十六週	數理小史	化學家的故事
	第十七週	社會學小史	歷史學家的故事
	第十八週	學習總結	成果分享與發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：學習單、筆記、小組報告			
對應學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、			
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：公民充實		
	英文名稱：Citizenship and Society Enrichment course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關公民課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	公民身分認同及社群	公民身分
	第二週	公民身分認同及社群	國家與認同
	第三週	社會生活的組織及制度	親密關係與性別結構
	第四週	社會生活的組織及制度	憲法保障與行政救濟

	第五週	社會生活的組織及制度	民事權利的保障與限制
	第六週	社會生活的組織及制度	犯罪與刑罰
	第七週	社會生活的組織及制度	資源有限與分配
	第八週	社會生活的組織及制度	誘因
	第九週	社會生活的組織及制度	交易與專業分工
	第十週	社會的運作、治理及參與實踐	公共意見
	第十一週	社會的運作、治理及參與實踐	政治參與
	第十二週	社會的運作、治理及參與實踐	勞動參與
	第十三週	景氣波動與經濟成長	物價膨脹
	第十四週	景氣波動與經濟成長	薪資與勞動市場
	第十五週	景氣波動與經濟成長	景氣波動與失業
	第十六週	景氣波動與經濟成長	利率與固定投資
	第十七週	景氣波動與經濟成長	中央銀行與貨幣政策
	第十八週	學期討論	課程心得報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：化學充實		
	英文名稱：Chemistry Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關化學課程領域的知識，培育應用化學素養能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	三大定律	質量守恆定律、定比定律、倍比定律
	第二週	原子說	道耳吞提出原子說
	第三週	原子結構發展史	電子、原子核、質子、中子的發現
	第四週	原子模型	西瓜模型、原子核模型的建立
	第五週	電子排列	原子序 1-20 的原子電子排列方式
	第六週	原子光譜	氫原子光譜的介紹
	第七週	波耳原子模型	氫原子光譜所推導出的原子模型

	第八週	原子軌域	由軌道理論進化到軌域的概念
	第九週	四大量子數	主量子數、角量子數、磁量子數、旋量子數
	第十週	軌域能量	(n+l)律判斷軌域能量
	第十一週	原子的電子組態	原子中電子填入軌域的情形
	第十二週	離子的電子組態	原子得失電子時在軌域中的排列狀況
	第十三週	基態與激發態	最穩定的基態與吸收能量時的激發態
	第十四週	週期表	軌域與週期表排列的關係
	第十五週	價鍵理論	原子軌域重疊形成分子的情形
	第十六週	混成軌域(一)	介紹 σ 鍵
	第十七週	混成軌域(二)	介紹 Π 鍵
	第十八週	分子形狀	藉由混成軌域推測分子的形狀
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			
名稱：	中文名稱：生物充實		
	英文名稱：Biological Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關生物課程領域的知識，培育應用生物的素養能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生物體的構造	原核與真核細胞的構造
	第二週	生物體的功能	能量來源、有氧呼吸、無氧呼吸及發酵作用
	第三週	生物體的功能	細胞分裂、細胞的生命歷程
	第四週	遺傳	孟德爾遺傳法則中，性狀與遺傳因子之關係
	第五週	遺傳	孟德爾遺傳法則的延伸
	第六週	現代分子生物	遺傳物質與分子遺傳學的中心法則
	第七週	分子生物	遺傳訊息的複製、轉錄、轉譯及基因表現的調控
	第八週	分子生物	遺傳變異
	第九週	科學在生活中的應用	基改技術的應用

	第十週	演化	達爾文的演化理論
	第十一週	演化與分類	共同祖先的演化概念對生物分類系統之影響
	第十二週	族群遺傳與演化	族群遺傳學與物種形成
	第十三週	演化與分類	演化證據與分類系統
	第十四週	科學發展的歷史	細胞學說、孟德爾的推論、演化觀念的形成
	第十五週	植物體的構造與功能	植物體的生殖、運輸及植物激素調節植物體生理
	第十六週	動物體的構造與功能	神經、內分泌系統及防禦生殖
	第十七週	生物與環境的交互作用	生態學
	第十八週	生物與環境的交互作用	生物多樣性的意義
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：地理充實		
	英文名稱：Geography Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關地理課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	研究觀點與研究方法、地理資訊	地理學的傳統與觀點。資料的來源與蒐集。資料整理、分析與展示。地理資訊的組成與特性。地理資訊系統的功能。
	第二週	地圖	地圖本質與要素。地圖的種類及其用途。
	第三週	氣候系統	氣候要素、大氣環流與洋流、氣候類型與自然景觀帶。
	第四週	地形系統	地形營力、各種地形、地形辨識。
	第五週	人口與環境負載力	人口成長與人口轉型。人口移動與人口分布。
	第六週	聚落、流通路線與區域	聚落系統、運輸與交通、中地體系。
	第七週	都市與城鄉關係	都市成長與都市化、地價與土地利用、都市內部空間結構。
	第八週	產業活動	產業系統與類別、產業分布與區位選

			擇、資訊革命與知識經濟。
第九週	世界體系		區域互賴與不平等交換、擴散與反吸、核心-半邊陲-邊陲體系。
第十週	臺灣與世界		臺灣自然環境的特殊性、原住民與南島語族、移民社會與多元文化。
第十一週	東亞文化圈的形成與發展		東亞文化圈形成的環境背景、經濟崛起與轉型的歷程、人口與環境問題。
第十二週	東西文化接觸與區域發展		東西文化接觸的環境背景、多元文化景觀、經濟發展與轉型。
第十三週	從孤立到樞紐		自然環境背景與位置的特殊性、原住民族、移民與移民社會的發展、產業發展與地緣樞紐。
第十四週	伊斯蘭世界的形成與發展		自然環境的特殊性、文化異同、資源爭奪。
第十五週	歐洲文明的發展與擴散		自然環境與文明發展的關係、工業革命與海外發展、區域競爭、合作與歐盟。
第十六週	超級強國的興起與挑戰		美國的環境背景、多元族群共同塑造的文化特色、產業發展與都市文明。
第十七週	南方區域的發展與挑戰		南方區域的意涵、自然環境背景、列強入侵與殖民、殖民地式經濟。
第十八週	全球化		發展條件的空間差異、交通革新與全球化、經濟地理空間重組、世界都市。
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：物理充實		
	英文名稱：Physical Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關物理課程領域的知識，培育應用物理素養能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	運動學	直線運動、平面運動
	第二週	靜力平衡	靜力平衡
	第三週	牛頓運動定律	牛頓運動定律
	第四週	萬有引力	萬有引力定律
	第五週	能量守恆	功與動能、位能

第六週	評量	評量
第七週	碰撞	碰撞、動量守恆定律
第八週	熱學	熱學、氣體動力論
第九週	波動	波動、聲波
第十週	幾何光學	光的反射、折射
第十一週	物理光學	光的干涉和繞射
第十二週	評量	評量
第十三週	靜電	靜電
第十四週	電流	電流
第十五週	電磁感應	磁場、電磁感應
第十六週	近代物理	量子化、光電效應
第十七週	原子結構	波耳原子模型
第十八週	評量	評量
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：英文充實		
	英文名稱：English Enrichment Course		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	診斷學生英文弱項，學生經由教師指導練習在該項破關晉級。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英文單字診斷	善用網路資源作單字能力診斷
	第二週	英文閱讀診斷	善用網路資源作閱讀能力診斷
	第三週	英文聽力診斷	善用網路資源作聽力能力診斷
	第四週	確認補強課表	排定加強課表
	第五週	單字練習	確認級別加強練習
	第六週	單字練習	確認級別加強練習
	第七週	單字練習	確認級別加強練習
	第八週	單字闖關	單字模擬考+晉級考試
	第九週	閱讀練習	確認級別加強練習
	第十週	閱讀練習	確認級別加強練習

	第十一週	閱讀練習	確認級別加強練習
	第十二週	閱讀闖關	閱讀模擬考+晉級考試
	第十三週	聽力練習	確認級別加強練習
	第十四週	聽力練習	確認級別加強練習
	第十五週	聽力練習	確認級別加強練習
	第十六週	聽力闖關	聽力模擬考+晉級考試
	第十七週	綜合晉級考	單字聽力閱讀綜合考試
	第十八週	課程檢討	與學生討論產出成果並檢討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：英文充實
	英文名稱：English Enrichment Course
授課年段：	一下
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科
學習目標：	診斷學生英文弱項，學生經由教師指導練習在該項破關晉級。

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英文單字診斷	善用網路資源作單字能力診斷
	第二週	英文閱讀診斷	善用網路資源作閱讀能力診斷
	第三週	英文聽力診斷	善用網路資源作聽力能力診斷
	第四週	確認補強課表	排定加強課表
	第五週	單字練習	確認級別加強練習
	第六週	單字練習	確認級別加強練習
	第七週	單字練習	確認級別加強練習
	第八週	單字闖關	單字模擬考+晉級考試
	第九週	閱讀練習	確認級別加強練習
	第十週	閱讀練習	確認級別加強練習
	第十一週	閱讀練習	確認級別加強練習
	第十二週	閱讀闖關	閱讀模擬考+晉級考試
	第十三週	聽力練習	確認級別加強練習
	第十四週	聽力練習	確認級別加強練習
	第十五週	聽力練習	確認級別加強練習

	第十六週	聽力闖關	聽力模擬考+晉級考試
	第十七週	綜合晉級考	單字聽力閱讀綜合考試
	第十八週	課程檢討	與學生討論產出成果並檢討
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			
名稱：	中文名稱：英文充實		
	英文名稱：English Enrichment Course		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強英文文法及熟悉常用英文句型		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	比較級	比較句
	第二週	比較級	倍數的比較句
	第三週	關係詞	關係代名詞
	第四週	關係詞	複合關係代名詞
	第五週	關係詞	關係副詞
	第六週	假設語氣	和現在事實相反、和過去事實相反的假設句
	第七週	假設語氣	和未來事實相反、表示「好像、彷彿」的假設句
	第八週	假設語氣	其他和假設語氣相關的句型
	第九週	分詞	分詞片語，分詞當補語
	第十週	分詞	分詞構句
	第十一週	分詞	獨立分詞構句
	第十二週	否定句	常用否定句句型
	第十三週	否定句	常用否定句句型
	第十四週	倒裝句	否定句的倒裝
	第十五週	倒裝句	副詞的倒裝
	第十六週	副詞字句	表示「如此…以致於…」的句型
	第十七週	副詞字句	表示「一…就…」的句型
	第十八週	副詞字句	表示「直到…才…」的句型
	第十九週		

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			
名稱：	中文名稱：英文充實		
	英文名稱：English Enrichment Course		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強英文文法及熟悉常用英文句型		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	比較級	比較句
	第二週	比較級	倍數的比較句
	第三週	關係詞	關係代名詞
	第四週	關係詞	複合關係代名詞
	第五週	關係詞	關係副詞
	第六週	假設語氣	和現在事實相反、和過去事實相反的假設句
	第七週	假設語氣	和未來事實相反、表示「好像、彷彿」的假設句
	第八週	假設語氣	其他和假設語氣相關的句型
	第九週	分詞	分詞片語，分詞當補語
	第十週	分詞	分詞構句
	第十一週	分詞	獨立分詞構句
	第十二週	否定句	常用否定句句型
	第十三週	否定句	常用否定句句型
	第十四週	倒裝句	否定句的倒裝
	第十五週	倒裝句	副詞的倒裝
	第十六週	副詞字句	表示「如此…以致於…」的句型
	第十七週	副詞字句	表示「一…就…」的句型
	第十八週	副詞字句	表示「直到…才…」的句型
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			

名稱：	中文名稱：英文充實		
	英文名稱：English Enrichment Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過寫作技巧講解，建立學術英文段落寫作觀念與培養相關寫作能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英文單字的魔法	形容詞與副詞
	第二週	英文單字的應用	單字的替換與進階單字
	第三週	主旨句	主旨句的了解，文章主旨句範例
	第四週	主旨具的句型	常用的主旨句句型介紹
	第五週	主旨寫作	主旨句的寫作
	第六週	如何寫支持句	支持句的類型
	第七週	支持句之間的連貫	連貫的支持句
	第八週	支持句的句型	常用的支持句句型介紹
	第九週	如何寫結尾	融入諺語寫結尾
	第十週	結論句常用的句型	結論句常用的句型介紹
	第十一週	結論句寫作	結論句寫作練習
	第十二週	篇章結構 I	篇章結構介紹
	第十三週	篇章結構 II	篇章結構練習
	第十四週	改寫文章	閱讀文章並改寫文章
	第十五週	文章摘要	閱讀文章並文章摘要
	第十六週	看圖寫作	作文範文
	第十七週	看圖寫作	作文寫作
	第十八週	測驗	總複習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		
名稱：	中文名稱：國文充實		
	英文名稱：Chinese Enrichment Course		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		

學習目標：提升學生語文表達與資料判讀之能力。			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一) 奠基與觀念釐清	病句與鍊字
	第二週	(二) 單句基礎練習	佳句觀摩與書寫，修辭練習(譬喻)
	第三週	(三) 單句語詞進階練習	現代詩、轉化修辭在散文之運用
	第四週	(四) 篇章結構基礎練習	文章首、尾練習，與佳文觀摩
	第五週	(五) 主題練習與觀摩	記憶與敘事
	第六週	(六) 主題練習與觀摩	描摹景色
	第七週	(七) 主題練習與觀摩	人物書寫
	第八週	(八) 主題練習與觀摩	家族與我
	第九週	(九) 學習檢視	佳作欣賞與討論
	第十週	(十) 主題練習與觀摩	神奇寶貝秀－物品琳瑯
	第十一週	(十一) 主題練習與觀摩	斑斕多姿－視覺摹寫及色彩運用
	第十二週	(十二) 主題練習與觀摩	萬籟有聲－聽覺摹寫及運用
	第十三週	(十三) 主題練習與觀摩	氣味進行曲－嗅覺摹寫及運用
	第十四週	(十四) 主題練習與觀摩	我所「觸」及的世界－觸覺摹寫及其他
	第十五週	(十五) 學習檢視	佳作欣賞與討論
	第十六週	(十六) 主題練習與觀摩	最有力的聲明－典故運用
	第十七週	(十七) 主題練習與觀摩	值得我敬佩的一個業界（或歷史）人物或企業故事－在我的職業裡
	第十八週	(十八) 學習檢視	佳作欣賞與討論
	第十九週	(十九) 主題練習與觀摩	分析與理解－資料判讀
	第二十週	(二十) 主題練習與觀摩	感官跨界－說一幅好「畫」
	第二十一週	(二十一) 學習檢視	佳作欣賞與討論
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			
名稱：	中文名稱：國文充實		
	英文名稱：Chinese Enrichment Course		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		

師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.使學生理解、分析、評鑑飲食文學文本的能力 2.使學生具備良好的中文書寫與口語表達能力 3.使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	緒論	課程介紹
	第二週	舌尖上的節氣(一)	節氣與文學(一)
	第三週	舌尖上的節氣(二)	節氣與文學(二)
	第四週	五味雜陳	人類的味覺奧秘
	第五週	飲食文學(一)	從〈恆久的滋味〉談起
	第六週	飲食文學(二)	第九味〉究竟是哪一味？
	第七週	滿漢全席(一)	紅樓宴(一)
	第八週	滿漢全席(二)	紅樓宴(二)
	第九週	養生保健(一)	夏至排溼補氣與大雪暖胃養生(一)
	第十週	養生保健(二)	夏至排溼補氣與大雪暖胃養生(二)
	第十一週	文學珍饈(一)	巧克力情人(一)
	第十二週	文學珍饈(二)	巧克力情人(二)
	第十三週	古典新解(一)	謝金魚《白居易的餐桌，與他的廢文人生》(一)
	第十四週	古典新解(二)	謝金魚《白居易的餐桌，與他的廢文人生》(二)
	第十五週	古典新解(三)	李舒《潘金蓮的餃子：穿越《金瓶梅》體會人欲本色，究竟美食底蘊》
	第十六週	古典新解(四)	李舒《潘金蓮的餃子：穿越《金瓶梅》體會人欲本色，究竟美食底蘊》
	第十七週	臺灣海產小考(一)	曹銘宗《花飛、花枝、花蠟仔》(一)
	第十八週	臺灣海產小考(二)	曹銘宗《花飛、花枝、花蠟仔》(二)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			
名稱：	中文名稱：國文充實		
	英文名稱：Chinese Enrichment Course		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		

學習目標：	1.使學生能運用閱讀策略閱讀各類文本，擷取閱讀資訊，並能闡述自己看法。 2.使學生具備有國際視野、並能接受多元文化思維。 3.使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	閱讀策略分析	閱讀策略分析與應用
	第二週	閱讀策略練習	分組操作各項閱讀策略
	第三週	閱讀策略練習	分組操作各項閱讀策略
	第四週	青春閱讀	青春為背景的文章，有作者的成長、學習心情。
	第五週	世界文學閱讀	可以是外國作品，或是介紹外國風情民俗的篇章。
	第六週	世界文學閱讀	可以是外國作品，或是介紹外國風情民俗的篇章。
	第七週	旅行文學閱讀	國、內外風情，及行旅心情
	第八週	旅行文學閱讀	國、內外風情，及行旅心情
	第九週	海洋文學閱讀	關於海洋生態環境等文學篇章
	第十週	現代詩欣賞	各類現代詩人及作品欣賞
	第十一週	現代詩欣賞	各類現代詩人及作品欣賞
	第十二週	夢想篇章閱讀	閱讀關於夢想、或作夢的人相關篇章
	第十三週	心靈淨土文章	心靈嚮往或安住、沉澱的文章
	第十四週	科普文學閱讀	科學類的實用文章、文學
	第十五週	科普文學閱讀	科學類的實用文章、文學
	第十六週	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
	第十七週	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
	第十八週	學習成果展示	小組分享與討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學習評量：文本分析、小組報告、成果分享		
名稱：	中文名稱：國文充實		
	英文名稱：Chinese Enrichment Course		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.使學生理解、評鑑電影與文本的能力 2.使學生具備深化電影欣賞與口語表達能力		

3.使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	緒論	課程簡介
	第二週	悲憫與寬容	黃春明〈蘋果的滋味〉、〈小琪的那一頂帽子〉——文本與電影的對照
	第三週	悲憫與寬容	黃春明〈蘋果的滋味〉、〈小琪的那一頂帽子〉——文本與電影的對照
	第四週	青春與校園	侯文詠《危險心靈》——文本與電影的對照
	第五週	青春與校園	侯文詠《危險心靈》——文本與電影的對照
	第六週	輕舉或遠遊	不朽的悲劇詩人屈原與投江、粽子、龍舟
	第七週	輕舉或遠遊	不朽的悲劇詩人屈原與投江、粽子、龍舟
	第八週	存在與蛻變	卡夫卡《變形記》——文本與電影的對照
	第九週	存在與蛻變	卡夫卡《變形記》——文本與電影的對照
	第十週	喧鬧的告別	劉梓潔《父後七日》——文本與電影的對照
	第十一週	喧鬧的告別	劉梓潔《父後七日》——文本與電影的對照
	第十二週	青春的凝視	易智言、楊雅?《藍色大門》——文本與電影的對照
	第十三週	青春的凝視	易智言、楊雅?《藍色大門》——文本與電影的對照
	第十四週	推理改變世界	亞瑟·柯南·道爾《福爾摩斯》——文本與電影的對照
	第十五週	推理改變世界	亞瑟·柯南·道爾《福爾摩斯》——文本與電影的對照
	第十六週	0.01 的改變	王政忠《老師，你會不會回來》——文本與電影對照
	第十七週	隔離非平等	瑪歌·李·雪德利《關鍵少數》（《Hidden Figures》）——文本與電影的對照
	第十八週	隔離非平等	瑪歌·李·雪德利《關鍵少數》（《Hidden Figures》）——文本與電影的對照
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：	學習評量：文本分析、小組報告、成果分享		
名稱：	中文名稱：國文充實		
	英文名稱：Chinese Enrichment Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升學生語文表達與資料判讀之能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一) 奠基與觀念釐清	病句與鍊字
	第二週	(二) 單句基礎練習	佳句觀摩與書寫，修辭練習(譬喻)
	第三週	(三) 單句語詞進階練習	現代詩、轉化修辭在散文之運用
	第四週	(四) 篇章結構基礎練習	文章首、尾練習，與佳文觀摩
	第五週	(五) 主題練習與觀摩	記憶與敘事
	第六週	(六) 主題練習與觀摩	描摹景色
	第七週	(七) 主題練習與觀摩	人物書寫
	第八週	(八) 主題練習與觀摩	家族與我
	第九週	(九) 學習檢視	佳作欣賞與討論
	第十週	(十) 主題練習與觀摩	神奇寶貝秀－物品琳瑯
	第十一週	(十一) 主題練習與觀摩	斑斕多姿－視覺摹寫及色彩運用
	第十二週	(十二) 主題練習與觀摩	萬籟有聲－聽覺摹寫及運用
	第十三週	(十三) 主題練習與觀摩	氣味進行曲－嗅覺摹寫及運用
	第十四週	(十四) 主題練習與觀摩	我所「觸」及的世界－觸覺摹寫及其他
	第十五週	(十五) 學習檢視	佳作欣賞與討論
	第十六週	(十六) 主題練習與觀摩	最有力的聲明－典故運用
	第十七週	(十七) 主題練習與觀摩	值得我敬佩的一個業界(或歷史)人物或企業故事－在我的職業裡
	第十八週	(十八) 學習檢視	佳作欣賞與討論
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：	學習單與稿紙		
名稱：	中文名稱：國文充實		
	英文名稱：Chinese Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.培養學生理解、分析、評鑑文本的能力 2.學生具備良好的中文書寫與口語表達能力 3.強化學生應用語文的能力，並結合文學、文化與社會議題，培養跨領域知識轉化的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	大考趨勢	知性寫作概念說明及例題分析
	第二週	大考趨勢	情意寫作概念說明及例題分析
	第三週	一、思辨力	立意：觀點六法
	第四週	一、思辨力	立意：麥肯錫遠見力思考術
	第五週	一、思辨力	立意：句型仿寫
	第六週	二、想像力	取材：九宮格聯想法及變化金句
	第七週	二、想像力	取材：故事的 DNA
	第八週	二、想像力	文采：想像畫面及鏡頭移轉
	第九週	二、想像力	文采：修辭煉金術
	第十週	三、思辨力	結構：重點說話
	第十一週	三、思辨力	結構：正反對立
	第十二週	三、思辨力	結構：情節吸引
	第十三週	四、實作力	知性寫作：圖表解讀及實作演練
	第十四週	四、實作力	知性寫作：知性文章體的摘要練習
	第十五週	四、實作力	知性寫作：知性文章體的歸納分析及實作
	第十六週	四、實作力	情意寫作：抒情引文的閱讀與共感
	第十七週	四、實作力	情意寫作：生活經驗的敘寫及感懷——實作練習
	第十八週	四、實作力	情意寫作：抒情策略及想像力摹寫——實作練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學習評量：文本分析、小組報告、長文寫作、成果分享		

名稱：	中文名稱：微積分充實		
	英文名稱：Calculus Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	了解微積分在工程及商學的應用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元一	極限與連續
	第二週	單元二	代數函數極限
	第三週	單元三	超越函數的極限
	第四週	單元四	連續
	第五週	單元五	微分
	第六週	單元六	導數的定義與推廣
	第七週	單元七	微分公式
	第八週	單元八	微分公式
	第九週	單元九	導數應用一
	第十週	單元十	導數應用二
	第十一週	單元十一	導數應用三
	第十二週	單元十二	導數應用四
	第十三週	單元十三	積分
	第十四週	單元十四	不定積分一
	第十五週	單元十五	不定積分二
	第十六週	單元十六	定積分
	第十七週	單元十七	定積分應用
	第十八週	單元十八	綜合研討與分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		
名稱：	中文名稱：數學充實		
	英文名稱：Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		

學習目標：幫助學生學習更有效率的數學			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第一單元	數與式 A
	第二週	第一單元	數與式 B
	第三週	第二單元	多項式 A
	第四週	第二單元	多項式 B
	第五週	第三單元	指數與對數 A
	第六週	第一~二單元	第一次期中評量
	第七週	第三單元	指數與對數 B
	第八週	第四單元	數列與級數 A
	第九週	第四單元	數列與級數 B
	第十週	第五單元	排列組合 A
	第十一週	第五單元	排列組合 B
	第十二週	第三~五單元	第二次期中評量
	第十三週	第六單元	機率 A
	第十四週	第六單元	機率 B
	第十五週	第七單元	數據分析 A
	第十六週	第七單元	數據分析 B
	第十七週	第六~七單元	期末複習
	第十八週	第六~七單元	期末評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			
名稱：	中文名稱：數學充實		
	英文名稱：Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：幫助學生學習更有效率的數學			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第一單元	數與式 A
	第二週	第一單元	數與式 B
	第三週	第二單元	多項式 A

	第四週	第二單元	多項式 B
	第五週	第三單元	指數與對數 A
	第六週	第一~二單元	第一次期中評量
	第七週	第三單元	指數與對數 B
	第八週	第四單元	數列與級數 A
	第九週	第四單元	數列與級數 B
	第十週	第五單元	排列組合 A
	第十一週	第五單元	排列組合 B
	第十二週	第三~五單元	第二次期中評量
	第十三週	第六單元	機率 A
	第十四週	第六單元	機率 B
	第十五週	第七單元	數據分析 A
	第十六週	第七單元	數據分析 B
	第十七週	第六~七單元	期末複習
	第十八週	第六~七單元	期末評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：數學充實		
	英文名稱：Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第八單元	三角 A
	第二週	第八單元	三角 B
	第三週	第九單元	直線與圓 A
	第四週	第九單元	直線與圓 B
	第五週	第十單元	平面向量 A
	第六週	第八~九單元	第一次期中評量
	第七週	第十單元	平面向量 B
	第八週	第十一單元	空間向量 A

	第九週	第十一單元	空間向量 B
	第十週	第十二單元	空間中的平面與直線 A
	第十一週	第十二單元	空間中的平面與直線 B
	第十二週	第十~十二單元	第二次期中評量
	第十三週	第十三單元	矩陣 A
	第十四週	第十三單元	矩陣 B
	第十五週	第十四單元	二次曲線 A
	第十六週	第十四單元	二次曲線 B
	第十七週	第十三~十四單元	期末複習
	第十八週	第十三~十四單元	期末評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：數學充實		
	英文名稱：Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第八單元	三角 A
	第二週	第八單元	三角 B
	第三週	第九單元	直線與圓 A
	第四週	第九單元	直線與圓 B
	第五週	第十單元	平面向量 A
	第六週	第八~九單元	第一次期中評量
	第七週	第十單元	平面向量 B
	第八週	第十一單元	空間向量 A
	第九週	第十一單元	空間向量 B
	第十週	第十二單元	空間中的平面與直線 A
	第十一週	第十二單元	空間中的平面與直線 B
	第十二週	第十~十二單元	第二次期中評量
	第十三週	第十三單元	矩陣 A

	第十四週	第十三單元	矩陣 B
	第十五週	第十四單元	二次曲線 A
	第十六週	第十四單元	二次曲線 B
	第十七週	第十三~十四單元	期末複習
	第十八週	第十三~十四單元	期末評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

名稱：	中文名稱：數學充實		
	英文名稱：Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第一單元	數與式
	第二週	第二單元	多項式
	第三週	第三單元	指數與對數
	第四週	第四單元	數列與級數
	第五週	第五單元	排列組合
	第六週	第一~五單元	第一次期中評量
	第七週	第六單元	機率
	第八週	第七單元	數據分析
	第九週	第八單元	三角
	第十週	第九單元	直線與圓
	第十一週	第十單元	平面向量
	第十二週	第六~十單元	第二次期中評量
	第十三週	第十一單元	空間向量
	第十四週	第十二單元	空間中的平面與直線
	第十五週	第十三單元	矩陣
	第十六週	第十四單元	二次曲線
	第十七週	第十一~十四單元	期末複習
	第十八週	第十一~十四單元	期末評量

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			
名稱：	中文名稱：數學充實		
	英文名稱：Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第一單元	數與式
	第二週	第二單元	多項式
	第三週	第三單元	指數與對數
	第四週	第四單元	數列與級數
	第五週	第五單元	排列組合
	第六週	第一~五單元	第一次期中評量
	第七週	第六單元	機率
	第八週	第七單元	數據分析
	第九週	第八單元	三角
	第十週	第九單元	直線與圓
	第十一週	第十單元	平面向量
	第十二週	第六~十單元	第二次期中評量
	第十三週	第十一單元	空間向量
	第十四週	第十二單元	空間中的平面與直線
	第十五週	第十三單元	矩陣
	第十六週	第十四單元	二次曲線
	第十七週	第十一~十四單元	期末複習
	第十八週	第十一~十四單元	期末評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			

名稱：	中文名稱：歷史充實		
	英文名稱：History Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關歷史課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	台灣原住民族	複習原住民與原住民族的分類、當代原住民族的處境與權利伸張。
	第二週	台灣移民社會的形成	複習早期台灣移民的歷史背景及其影響、戰後來臺的各方移民。
	第三週	經濟活動山海文化	複習臺灣歷史上的商貿活動與土地問題、原住民族的語言傳統信仰與祭儀、多元的信仰與祭祀活動、從傳統到現代的文學與藝術。
	第四週	臺澎金馬如何成為一體？	複習臺澎金馬形成一體的歷程、國際局勢與臺灣地位、台灣教育、語言與基礎建設。
	第五週	追求自治與民主的軌跡	複習日治時期的人權情況與政治社會運動、戰後的民主化追求與人運動、戰後的社會運動。
	第六週	中國與東亞	複習「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷？可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？
	第七週	國家的統治	複習傳統政治權威的類型、戶籍土地或賦役與國家統治的關係。
	第八週	社會的組織	複習民間社會組織的型態、社會組織與國家的互動。
	第九週	近代以前的人群移動與交流	複習從漢、晉到明、清時期東亞人群移動的特色與影響。
	第十週	近代以後的移民	複習十九世紀以後東亞的人群移動、變遷及其影響。
	第十一週	傳統與現代的交會	複習西方文化傳入東亞的影響、東亞國家對西方帝國主義的回應、民間社會與現代化的激盪。
	第十二週	戰爭與和平	複習東亞地區二十世紀重大戰爭、共產主義在東亞的發展歷程及影響、區域合作與經貿統合的追求。
	第十三週	古代文化與基督教傳統	複習神話與哲學。中古基督教世界。文藝復興。
	第十四週	個人、自由、理性	複習從宗教改革、啟蒙運動、資本主義、社會主義、民主傳統及其現代挑

			戰。
	第十五週	伊斯蘭與世界	複習伊斯蘭文化的發展與擴張。伊斯蘭世界與西方的互動。
	第十六週	西方與世界	複習歐洲與亞洲的交流。歐洲與非、美兩洲的交流。反殖民運動的發展。
	第十七週	冷戰期間的世界局勢	複習冷戰期間的政治局勢。社會運動與反戰。
	第十八週	冷戰後的世界局勢	複習現代性與現代文化、「西方」與「反西方」、全球化與多元文化。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：專項技術應用	
	英文名稱：Application for specific sports	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	
學習目標：	充實田徑專項之人文、社會與科技的知能，以啟發體育運動之生命的潛能。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	肌肉的收縮型態的理解與應用基礎-1	1.動力鍊聯結訓練 2.力量增強式訓練(階梯、跳箱、欄架……等等)
	第二週	肌肉的收縮型態的理解與應用基礎-2	1.動力鍊聯結訓練 2.力量增強式訓練(階梯、跳箱、欄架……等等)
	第三週	肌肉的收縮型態的理解與應用基礎-3	1.動力鍊聯結訓練 2.力量增強式訓練(階梯、跳箱、欄架……等等)
	第四週	速度訓練應用於專項的理解與應用基礎-1	1.速度訓練 2.節奏跑訓練
	第五週	速度訓練應用於專項的理解與應用基礎-2	1.速度訓練 2.節奏跑訓練
	第六週	速度訓練應用於專項的理解與應用基礎-3	1.速度訓練 2.節奏跑訓練
	第七週	第一次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第八週	瞬發力訓練應用於專項的理解與應用基礎 -1	1.節奏增強式訓練(例如：彈跳、單足跳、跨步跳、立定跳、左左右右跳、左左右左左右跳 或彈跳……等等) 2.短跑起跑訓練
	第九週	瞬發力訓練應用於專項的理解與應用基礎 -2	1.節奏增強式訓練(例如：彈跳、單足跳、跨步跳、立定跳、左左右右跳、左左右左左右跳 或彈跳……等等) 2.短跑起跑訓練
	第十週	瞬發力訓練應用於專項的理解與應用基礎 -3	1.節奏增強式訓練(例如：彈跳、單足跳、跨步跳、立定跳、左左右右跳、左左右左左右跳 或彈跳……等等) 2.短跑起跑訓練
	第十一週	肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用基礎-1	1.基礎有氧訓練 2.耐力跑訓練 3.特殊地形訓練(例如：沙灘訓練、高地訓練、法特雷克訓練、斜坡訓練……等等)
	第十二週	肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用基礎-2	1.基礎有氧訓練 2.耐力跑訓練 3.特殊地形訓練(例如：沙灘訓練、高地訓練、法特雷克訓練、斜坡訓練……等等)
	第十三週	肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用基礎-3	1.基礎有氧訓練 2.耐力跑訓練 3.特殊地形訓練(例如：沙灘訓練、高地訓練、法特雷克訓練、斜坡訓練……等等)
	第十四週	第二次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第十五週	敏捷性訓練應用於專項的理解與應用基礎-1	1 敏捷訓練(例如:碎步跑；馬克操；側併步…等) 2.跑跳擲步調整與競賽應用
	第十六週	敏捷性訓練應用於專項的	1 敏捷訓練(例如:碎步跑；馬克操；

		理解與應用基礎-2	側併步…等) 2.跑跳擲步調整與競賽應用
	第十七週	敏捷性訓練應用於專項的理解與應用基礎-3	1 敏捷訓練(例如:碎步跑;馬克操;側併步…等) 2.跑跳擲步調整與競賽應用
	第十八週	協調性訓練應用於專項的理解與應用基礎-1	1.柔軟度訓練 2.馬克操訓練 3.跑步姿勢與動作訓練 4.欄架操訓練
	第十九週	協調性訓練應用於專項的理解與應用基礎-2	1.柔軟度訓練 2.馬克操訓練 3.跑步姿勢與動作訓練 4.欄架操訓練
	第二十週	協調性訓練應用於專項的理解與應用基礎-3	1.柔軟度訓練 2.馬克操訓練 3.跑步姿勢與動作訓練 4.欄架操訓練
	第二十一週	期末考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：遊憩運動			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項技術應用	
	英文名稱：Application for specific sports	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	
學習目標：	強化田徑運動自我學習的能力及終身運動的態度。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	肌肉的收縮型態的理解與應用進階-1	1.重量訓練 2 跑跳擲上肢基本訓練
	第二週	肌肉的收縮型態的理解與應用進階-2	1.重量訓練 2 跑跳擲上肢基本訓練
	第三週	肌肉的收縮型態的理解與應用進階-3	1.重量訓練 2 跑跳擲上肢基本訓練
	第四週	速度訓練應用於專項的理解與應用進階-1	1.速度增強式訓練(快速節奏跑、藥球、下坡跑、彈力繩……等等) 2.加速跑訓練
	第五週	速度訓練應用於專項的理解與應用進階-2	1.速度增強式訓練(快速節奏跑、藥球、下坡跑、彈力繩……等等) 2.加速跑訓練
	第六週	速度訓練應用於專項的理解與應用進階-3	1.速度增強式訓練(快速節奏跑、藥球、下坡跑、彈力繩……等等) 2.加速跑訓練
	第七週	第一次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第八週	瞬發力訓練應用於專項的理解與應用進階-1	1.短跑起跑訓練 2.助跑訓練
	第九週	瞬發力訓練應用於專項的理解與應用進階-2	1.短跑起跑訓練 2.助跑訓練
	第十週	瞬發力訓練應用於專項的理解與應用進階-3	1.短跑起跑訓練 2.助跑訓練
	第十一週	肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用進階-1	1.間歇訓練 2.階梯訓練 3.12 分鐘跑基礎訓練
	第十二週	肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用進階-2	1.間歇訓練 2.階梯訓練 3.12 分鐘跑基礎訓練
	第十三週	肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用進階-3	1.間歇訓練 2.階梯訓練 3.12 分鐘跑基礎訓練
	第十四週	第二次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第十五週	敏捷性訓練應用於專項的理解與應用進階-1	1.跑跳擲步調整與競賽應用 2.助跑節奏輔助訓練
	第十六週	敏捷性訓練應用於專項的理解與應用進階-2	1.跑跳擲步調整與競賽應用 2.助跑節奏輔助訓練
	第十七週	敏捷性訓練應用於專項的理解與應用進階-3	1.跑跳擲步調整與競賽應用 2.助跑節奏輔助訓練
	第十八週	協調性訓練應用於專項的理解與應用進階-1	1.欄架操訓練 2 欄架上身動作訓練 3 欄架引導腿訓練 4 欄架後收腿訓練
	第十九週	協調性訓練應用於專項的理解與應用進階-2	1.欄架操訓練 2 欄架上身動作訓練 3 欄架引導腿訓練 4 欄架後收腿訓練

	第二十週	協調性訓練應用於專項的理解與應用進階-3	1.欄架操訓練 2 欄架上身動作訓練 3 欄架引導腿訓練 4 欄架後收腿訓練
	第二十一週	期末考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專項技術應用		
	英文名稱： Application for specific sports		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	加強田徑運動學習之邏輯思考、判斷、審美及創造競技運動成就的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	肌力訓練的主要方法基礎-1	1.跑跳擲下肢基本訓練 2.跑跳擲加速期動作訓練
	第二週	肌力訓練的主要方法基礎-2	1.跑跳擲下肢基本訓練 2.跑跳擲加速期動作訓練
	第三週	肌力訓練的主要方法基礎-3	1.跑跳擲下肢基本訓練 2.跑跳擲加速期動作訓練
	第四週	速度訓練的主要方法 基礎-1	1.高速維持能力訓練 2.衝刺跑訓練

第五週	速度訓練的主要方法 基礎-2	1.高速維持能力訓練 2.衝刺跑訓練
第六週	速度訓練的主要方法 基礎-3	1.高速維持能力訓練 2.衝刺跑訓練
第七週	第一次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
第八週	瞬發力訓練的主要方法 基礎-1	1.助跑訓練 2.起跳訓練
第九週	瞬發力訓練的主要方法 基礎-2	1.助跑訓練 2.起跳訓練
第十週	瞬發力訓練的主要方法 基礎-3	1.助跑訓練 2.起跳訓練
第十一週	肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法基礎-1	1.12 分鐘跑基礎訓練 2.持續跑訓練 3.配速訓練
第十二週	肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法基礎-2	1.12 分鐘跑基礎訓練 2.持續跑訓練 3.配速訓練
第十三週	肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法基礎-3	1.12 分鐘跑基礎訓練 2.持續跑訓練 3.配速訓練
第十四週	第二次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
第十五週	敏捷性訓練的主要方法基礎-1	1.助跑節奏輔助訓練 2.欄架縮短欄間距離訓練 3.欄架降低欄架高度訓練
第十六週	敏捷性訓練的主要方法基礎-2	1.助跑節奏輔助訓練 2.欄架縮短欄間距離訓練 3.欄架降低欄架高度訓練
第十七週	敏捷性訓練的主要方法基礎-3	1.助跑節奏輔助訓練 2.欄架縮短欄間距離訓練 3.欄架降低欄架高度訓練
第十八週	協調性訓練的主要方法基礎-1	1.欄間跑訓練 2.心理技巧訓練 3.動作技能與競賽戰術的結合 4.比賽規則解析
第十九週	協調性訓練的主要方法基礎-2	1.欄間跑訓練 2.心理技巧訓練 3.動作技能與競賽戰術的結合 4.比賽規則解析
第二十週	協調性訓練的主要方法基礎-3	1.欄間跑訓練 2.心理技巧訓練 3.動作技能與競賽戰術的結合 4.比賽規則解析
第二十一週	期末考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
第二十二週		
學習評量：		
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項技術應用
-------	-------------

	英文名稱： Application for specific sports		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	一、增強自我田徑運動生涯發展與規劃的能力。 二、深植尊重運動生命與運動人生永續發展的觀念。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	肌力訓練的主要方法進階-1	1.投擲出手動作訓練 2.投擲步動作訓練
	第二週	肌力訓練的主要方法進階-2	1.投擲出手動作訓練 2.投擲步動作訓練
	第三週	肌力訓練的主要方法進階-3	1.投擲出手動作訓練 2.投擲步動作訓練
	第四週	速度訓練的主要方法 進階-1	1.彎道跑 2.傳接棒訓練
	第五週	速度訓練的主要方法 進階-2	1.彎道跑 2.傳接棒訓練
	第六週	速度訓練的主要方法 進階-3	1.彎道跑 2.傳接棒訓練
	第七週	第一次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第八週	瞬發力訓練的主要方法 進階-1	1.起跳訓練 2.起跑至第一欄架訓練
	第九週	瞬發力訓練的主要方法 進	1.起跳訓練 2.起跑至第一欄架訓練

		階-2	
第十週	瞬發力訓練的主要方法	進階-3	1.起跳訓練 2.起跑至第一欄架訓練
第十一週	肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法	進階-1	1.配速訓練 2.反覆訓練 3.欄架速耐力訓練
第十二週	肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法	進階-2	1.配速訓練 2.反覆訓練 3.欄架速耐力訓練
第十三週	肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法	進階-3	1.配速訓練 2.反覆訓練 3.欄架速耐力訓練
第十四週	第二次段考		1.補強體能訓練 2.重量訓練
第十五週	敏捷性訓練的主要方法	進階-1	1.欄架降低欄架高度訓練 2.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練
第十六週	敏捷性訓練的主要方法	進階-2	1.欄架降低欄架高度訓練 2.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練
第十七週	敏捷性訓練的主要方法	進階-3	1.欄架降低欄架高度訓練 2.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練
第十八週	協調性訓練的主要方法	進階-1	1.比賽規則解析 2.模擬賽分析 3.訓練過程中有效的與隊友溝通 4.訓練過程中有效的與教練溝通
第十九週	協調性訓練的主要方法	進階-2	1.比賽規則解析 2.模擬賽分析 3.訓練過程中有效的與隊友溝通 4.訓練過程中有效的與教練溝通
第二十週	協調性訓練的主要方法	進階-3	1.比賽規則解析 2.模擬賽分析 3.訓練過程中有效的與隊友溝通 4.訓練過程中有效的與教練溝通
第二十一週	期末考		1.補強體能訓練 2.重量訓練
第二十二週			
學習評量：			
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項技術應用	
	英文名稱：Application for specific sports	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	涵養田徑運動倫理與道德，增進團隊之分工與合作，以及培養民主法治的精神及責任心。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	理解運用核心訓練原理原則基礎-1	1.跑跳擲技術意向訓練
	第二週	理解運用核心訓練原理原則基礎-2	1.跑跳擲技術意向訓練
	第三週	理解運用核心訓練原理原則基礎-3	1.跑跳擲技術意向訓練
	第四週	理解運用速度訓練原理原則基礎-1	1.傳接棒訓練 2.欄架衝刺訓練
	第五週	理解運用速度訓練原理原則基礎-2	1.傳接棒訓練 2.欄架衝刺訓練
	第六週	理解運用速度訓練原理原則基礎-3	1.傳接棒訓練 2.欄架衝刺訓練
	第七週	第一次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第八週	理解運用瞬發力訓練原理原則基礎-1	1.起跑至第一欄架訓練 2.免跳(Pass)使用時機的應用
	第九週	理解運用瞬發力訓練原理原則基礎-2	1.起跑至第一欄架訓練 2.免跳(Pass)使用時機的應用
	第十週	理解運用瞬發力訓練原理原則基礎-3	1.起跑至第一欄架訓練 2.免跳(Pass)使用時機的應用
	第十一週	理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則基礎-1	1.欄架速耐力訓練 2.團隊掩護戰術訓練 3.領跑及跟跑要領訓練
	第十二週	理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則基礎-2	1.欄架速耐力訓練 2.團隊掩護戰術訓練 3.領跑及跟跑要領訓練
	第十三週	理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則基礎-3	1.欄架速耐力訓練 2.團隊掩護戰術訓練 3.領跑及跟跑要領訓練
	第十四週	第二次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第十五週	理解運用敏捷性原理原則	1.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練 2.小

		基礎-1	欄架輔助訓練
	第十六週	理解運用敏捷性原理原則 基礎-2	1.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練 2.小欄架輔助訓練
	第十七週	理解運用敏捷性原理原則 基礎-3	1.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練 2.小欄架輔助訓練
	第十八週	理解運用協調性訓練原理 原則 基礎-1	1.建立團隊合作的態度 2.影像分析輔助訓練 3.動作技巧意象訓練 4..比賽技術分析與對照
	第十九週	理解運用協調性訓練原理 原則 基礎-2	1.建立團隊合作的態度 2.影像分析輔助訓練 3.動作技巧意象訓練 4..比賽技術分析與對照
	第二十週	理解運用協調性訓練原理 原則 基礎-3	1.建立團隊合作的態度 2.影像分析輔助訓練 3.動作技巧意象訓練 4..比賽技術分析與對照
	第二十一週	期末考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項技術應用	
	英文名稱：Application for specific sports	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應	

	「創意教育」之學校願景。		
學習目標：	發展田徑專項能力，增進專項競技體能、技術與心理能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	理解運用核心訓練原理原則進階-1	1.跑跳擲軀幹動作訓練
	第二週	理解運用核心訓練原理原則進階-2	1.跑跳擲軀幹動作訓練
	第三週	理解運用核心訓練原理原則進階-3	1.跑跳擲軀幹動作訓練
	第四週	理解運用速度訓練原理原則進階-1	1.欄架衝刺訓練 2.短跑變速訓練
	第五週	理解運用速度訓練原理原則進階-2	1.欄架衝刺訓練 2.短跑變速訓練
	第六週	理解運用速度訓練原理原則進階-3	1.欄架衝刺訓練 2.短跑變速訓練
	第七週	第一次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第八週	理解運用瞬發力訓練原理原則進階-1	1.免跳(Pass)使用時機的應用 2.重量訓練
	第九週	理解運用瞬發力訓練原理原則進階-2	1.免跳(Pass)使用時機的應用 2.重量訓練
	第十週	理解運用瞬發力訓練原理原則進階-3	1.免跳(Pass)使用時機的應用 2.重量訓練
	第十一週	理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則進階-1	1.領跑及跟跑要領訓練 2.運動科學儀器輔助訓練
	第十二週	理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則進階-2	1.領跑及跟跑要領訓練 2.運動科學儀器輔助訓練
	第十三週	理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則進階-3	1.領跑及跟跑要領訓練 2.運動科學儀器輔助訓練
	第十四週	第二次段考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第十五週	理解運用敏捷性原理原則進階-1	1.小欄架輔助訓練 2.欄間節奏技巧訓練
	第十六週	理解運用敏捷性原理原則進階-2	1.小欄架輔助訓練 2.欄間節奏技巧訓練
	第十七週	理解運用敏捷性原理原則進階-3	1.小欄架輔助訓練 2.欄間節奏技巧訓練
	第十八週	理解運用協調性訓練原理原則進階-1	1.選手在訓練與比賽過程中，判斷訊息合乎倫理的適當性 2.選手在訓練與比賽過程中，服從裁判之判決 3.選手在訓練與比賽過程中，遵守競賽相關

			章程 4.運動賽會賞析與分享
	第十九週	理解運用協調性訓練原理 原則進階-2	1.選手在訓練與比賽過程中，判斷訊息合乎倫理的適當性 2.選手在訓練與比賽過程中，服從裁判之判決 3.選手在訓練與比賽過程中，遵守競賽相關章程 4.運動賽會賞析與分享
	第二十週	理解運用協調性訓練原理 原則進階-3	1.選手在訓練與比賽過程中，判斷訊息合乎倫理的適當性 2.選手在訓練與比賽過程中，服從裁判之判決 3.選手在訓練與比賽過程中，遵守競賽相關章程 4.運動賽會賞析與分享
	第二十一週	期末考	1.補強體能訓練 2.重量訓練
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：遊憩運動			
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	2	1	2	1	2	1
學生服務學習活動時數	2	1	2	1	2	1
週會或講座時數	2	4	2	4	2	4

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數

自主學習	數位資訊領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
	入門基礎課程	13	1	18															
	文學領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
	自然科學領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
	社會人文領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
	藝術領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
	休閒運動領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
	國防科技領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18						
	綜合領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18						
	空白領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	3	18	1	3	18
	外語領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
	數理領域				1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18
選手培訓	英語競賽培訓				2	1	8	2	1	8	1	1	8	1	3	8			
	數理科學競賽培訓				3	1	8	3	1	8	1	1	8	1	3	8			
	科學競賽培訓				1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8			
	管樂培訓				1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8			
	小論文培訓				3	1	8	3	1	8	1	1	8	1	3	8			
	技藝競賽培訓				2	1	8	2	1	8	1	1	8	1	3	8			
	體育培訓				3	1	8	3	1	8	1	1	8	1	3	8			
	國語文競賽培訓				3	1	8	3	1	8	1	1	8	1	3	8			
全學期授課	球隊培訓				3	1	8	3	1	8	1	1	8	1	3	8			
	充實/增廣 公民充實																4	1	18
	充實/增廣 歷史充實																4	1	18
	充實/增廣 地理充實																4	1	18
	充實/增廣 化學充實																3	1	18
	充實/增廣 物理充實																3	1	18
	充實/增廣 生物充實																1	1	18

充實/增廣	國文充實	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	13	1	18	9	1	18
充實/增廣	英文充實	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	13	1	18			
充實/增廣	微積分充實																1	3	18
充實/增廣	數學充實	5	1	18	5	1	18	5	1	18	5	1	18	13	1	18	2	1	18

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
梅岡迷你馬拉松繞圈挑戰賽	1.線上自由報名參加。 2.跑完本校操場 17 圈，頒發獎狀予以鼓勵。		2		2			4	藉由本活動推廣健康促進課題。
孝親音樂歌唱比賽	1.以班級為單位參加比賽。 2.前三名頒發獎狀、獎金予以鼓勵。		2		2			4	為慶祝母親節，藉由音樂演唱表達學生情感，培育學生知恩感恩情懷。
快樂悅讀計畫-高一班級讀書會	1.配合圖書館【快樂悅讀計畫】，由導師指導班上同學進行閱讀活動。 2.上學期配合圖書館閱讀月活動。	2	2					4	透過圖書館【快樂悅讀計畫】的多元閱讀活動，於特色活動時間，全年級學生在各班分別進行閱讀成果分享活動，並由導師進行閱讀指導。藉由特色活動，讓學生展現閱讀能量，互相觀摩閱讀成果。
班聯會主席選舉	1.由「班聯會主席選舉委員會」負責主辦。 2.全校學生投票自由選出班聯會主席	2		2				4	透過民主選舉，實踐民主議事程序，學習自治教育活動。
合作教育暨全校運動	1.各年級設田徑暨團體競賽總錦	2		2				4	加強體育活動，提高運動水準，增進青少年身心健康，並激發合作進取、勇敢、互助之團隊精神。

會	標，分別取前三名。2.設精神總錦標，全校取前八名。								
聖誕英文歌唱比賽	1.跨班跨年級自由組隊參加比賽。2.前三名頒發獎狀、獎金予以鼓勵。	2		2				4	1.藉由英文歌唱比賽，增進學生外語應用機會。2.搭配聖誕感恩節日，培育學生感恩情懷。
健康促進講座	1.邀請專家主講。2.以年級為單位參與。	2	2	2	2			8	透過相關主題教育講座促進學生心理健康、社會適應及適性發展。
元宵新春梅高藝人歡唱會	1.辦理猜燈謎活動。2.邀請同學表演節目。		2		2			4	1.推動友善校園暨增進學生多元學習機會。2.搭配傳統民俗節日，寓教於樂。
職業導航講座	以分組專題演講與問答方式，介紹職業特色與發展前景等，讓學生對於選擇大學校系與未來職業有更深入之認識。			2				2	透過職業介紹講座，增進高中生對職業特色與社會趨勢之認識，協助其建立就學就業目標，發展適性的生涯規劃，穩健踏上人生大道。
輔導主題教育講座(生命教育、性別平等、生涯規劃、升學輔導)	1.邀請相關領域專家主講 2.以年級為單位集合式參與	2	2		2			6	透過相關主題教育講座促進學生心理健康、社會適應及適性發展。
快樂悅讀計畫-高二班級讀書	1.配合圖書館【快樂悅讀計畫】，由導師指導			2	2			4	透過圖書館【快樂悅讀計畫】的多元閱讀活動，於特色活動時間，全年級學生在各班分別進行閱讀成果分享活動，並由導師進行閱讀指導。藉由特色活動，

會	班上同學進行閱讀活動。2.上學期配合圖書館閱讀月活動。								讓學生展現閱讀能量，互相觀摩閱讀成果。
智慧永續校園推動及教育計劃	1.經由全校班級辦理進行節能競賽，選出表現優秀的班級。2.參觀校內建物屋頂安裝的太陽能板並了解綠能的	2	2	2	2			8	1.對應校園環境改造，創造出各校教學特色的教學教材，形成緊密的環境教育。2.提高學生對省能、省資源、健康、舒適的校園建築及生態環境的認識。3.對於未來建築物發展趨勢及生活科技發展，能夠有較深的體會。4.培養學生愛惜地球資源觀念，激起環境保護熱忱，共同營造永續台灣願景。
學習歷程檔案宣導	邀請專家或學者說明學習歷程檔案的重要性及操作系統。	2		2				4	學生能了解如何超操作學習歷程檔案系統平台及正確收集學習歷程相關檔案與製作
多元選修成果發表會	以靜態成果呈現及動態成果發表為主。	2	2	2	2			8	透過成果發表，讓學生能學會自我表達與呈現學習成果的機會。
優秀校友講座系列	以講座的方式，邀請傑出校友分享求學歷程或創業歷程。		2		2			4	見賢思齊，典範學習，以提升自我信心。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/04/26	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/07/12	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/05 第二學期： 108/12/02	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖

			5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/08/30 第二學期： 109/02/10	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/09 第二學期： 109/02/17	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/08	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

生涯探索實施項目如下：

一年級/實施內容

1. 新生始業輔導：進行認識梅高、介紹高中與國中生活之差異、高中畢業之進路發展、認識大學入學多元管道之定向輔導
2. 鼓勵學生參訪大學及參加寒暑假各大學營隊
3. 實施「大考中心興趣量表」、「新編多元性向測驗」施測及解釋
4. 高一下學期開設全學年生涯規劃課程(實施卡片媒材之探索活動，運用能力強項卡、生涯卡、說書人、學群學類卡、嗨卡、紅花卡……等)
5. 選班群暨選課輔導
6. 家長選班群暨選課輔導說明會，協助家長瞭解本校課程規劃、多元入學方案內容，成為孩子生涯發展的助力
7. 提供選班群或選課困難學生個別輔導
8. 指導學生上傳學習歷程檔案，提昇彙整學習歷程資料及成果之能力
9. 薪火相傳活動：傑出校友分享生涯歷程

二年級/實施內容

1. 協同扶輪社辦理生涯領航職業介紹活動，拓展學生職涯視野
2. 舉辦多場次大學學群學系講座
3. 進行「大學學系探索量表」施測
4. 薪火相傳活動：繁星、個人申請錄取生分享升學準備策略
5. 舉辦大學參訪活動
6. 鼓勵學生參加寒暑假各大學營隊

三年級/實施內容

1. 家長大學多元入學方案說明會
2. 高三導師甄選入學輔導說明會
3. 進行「大學學系探索量表」解釋
4. 大學甄選入學簡章及注意事項說明會

5. 繁星推薦校內推薦暨志願選填說明會
6. 大學暨四技科大書審資料製作及面試技巧講座
7. 大學暨四技科大第二階段模擬面試輔導
8. 建立面試考古題與學長姐書審檔案資料庫
9. 準大學新鮮人自我探索工作坊
10. 大學考試分發選填志願諮詢輔導
11. 大學考試分發選填志願說明會

(三)興趣量表：

108 課綱提供高中生更多選修課的空間，這些選修課包含：學科的加深加廣、補救性或學科以外的多元選修，因此，同學們依照自己的興趣、性向，選擇自己有興趣的學問，向下延伸。未來的大學升學也參考高中選課情形或是要求學生在高中時選修過相關課程。輔導室將於高一生涯規劃課程提供同學多元的方式來認識自己，其中實施大學入學考試中心興趣量表為主要的心理測驗項目。提供客觀之評量資料，幫助學生對自我之認識，作為學生選擇班群及選課之重要參考依據。

測驗名稱：大學入學考試中心興趣量表

施測時間：高一上學期

施測人員：專任輔導教師

施測方式：以班級為單位團體線上施測

施測地點：電腦專科教室

(四)課程諮詢教師：

總綱自 108 學年度實施後，學校可自主規劃之課程包括校訂必修、加深加廣選修、校訂選修（包括多元選修、補強性選修）及彈性學習時間，所以為使學生及家長瞭解學校總體課程之規劃，學校除應擬訂課程地圖外，並須辦理課程說明會、輔導學生選課及提供學生有關課程對應未來進路之諮詢。為使學校有系統、有步驟辦理「提供學生課程諮詢」相關事宜。未來學校每學期於學生選課前，課程諮詢教師應協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯；於學生選課期間，課程諮詢教師應參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生課程諮詢，倘學生尚有生涯輔導需求，則先由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，再由課程諮詢教師提供其個別方式之課程諮詢。學生於完成課程諮詢後，課程諮詢教師將紀錄登載於學生學習歷程檔案。學校應置課程諮詢教師，其工作內容規定如下：

（一）每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。

（二）每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

（三）針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。

（四）將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑