

# 公民探究與實作 學習成果

大園國際高中 二年七班賴柏諭

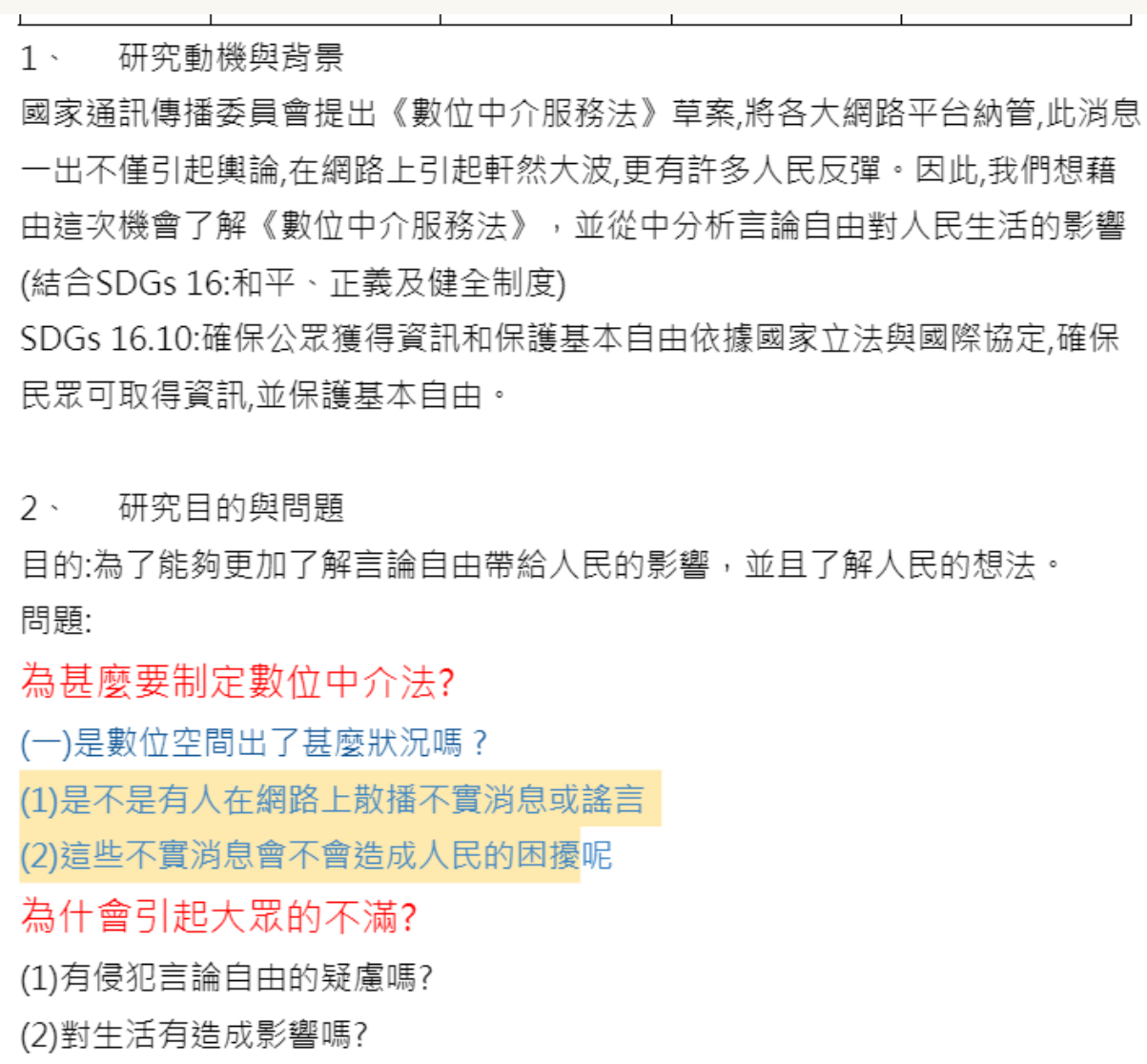
## 動機與目的：

這學期的公民與社會探究，我們這組選了「數位中介法」為研究主題。我們想藉由這次機會了解《數位中介服務法》起初立法的用意，以及分析可能造成的影響。我們將焦點放在言論自由與該法的優劣，透過發放問卷的方式，嘗試了解受測者對於言論自由的看法，以及該法和言論自由的關係。藉此了解受測者對於該法律優劣的觀點，以及其對於該法的產生及對言論自由可能的限制有何看法。

## 探究過程：

### 1. 擬定探究草稿

列出所要研究之動機及目的  
並設定問卷提問的大綱



圖一：列出所要研究之動機及目的，並設定問卷提問的大綱。

### 2. 蒐集文獻資料

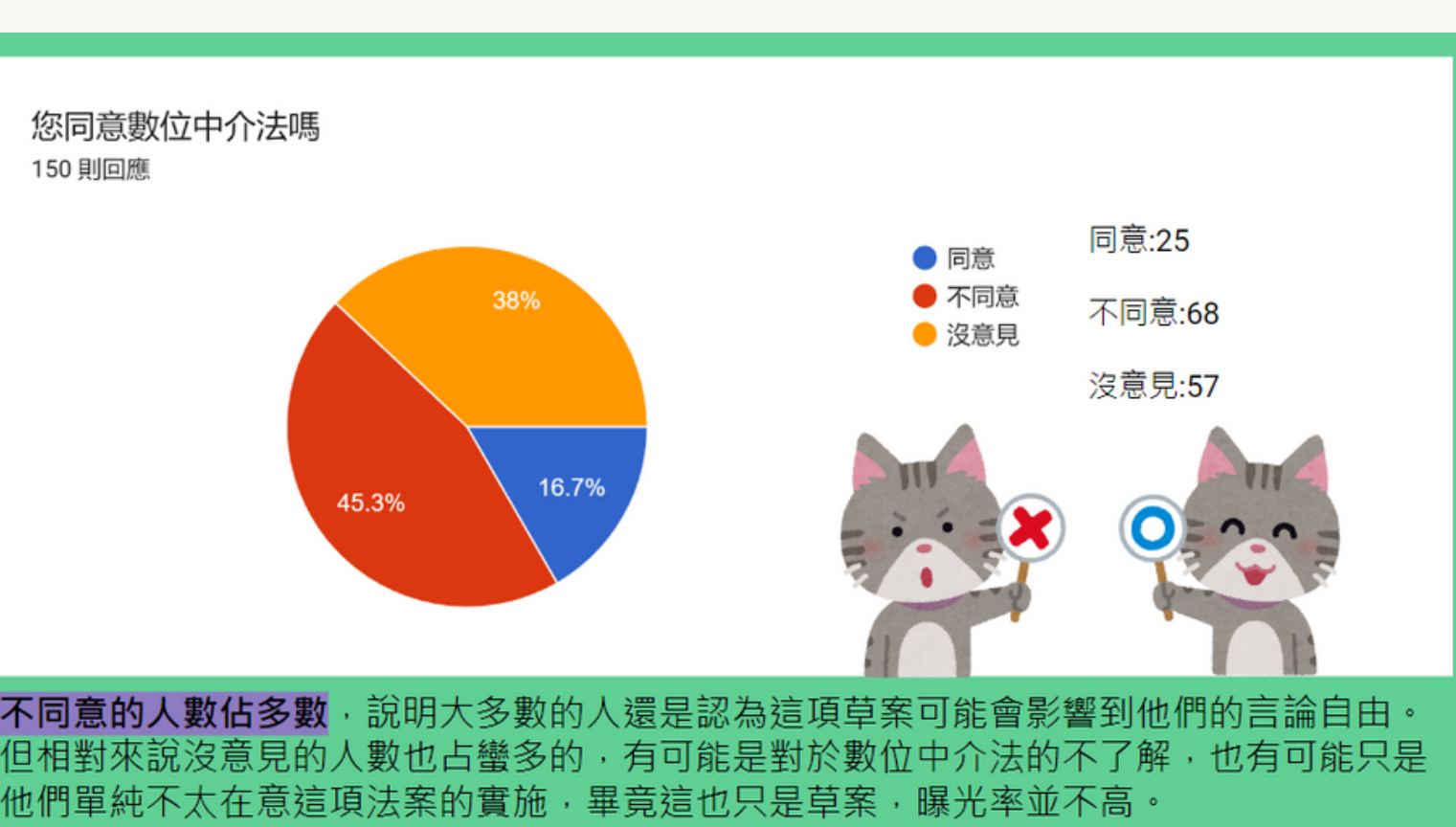
幫助我們更了解數位中介法的定義

### 3. 製作問卷

利用google表單製作要發放的問卷

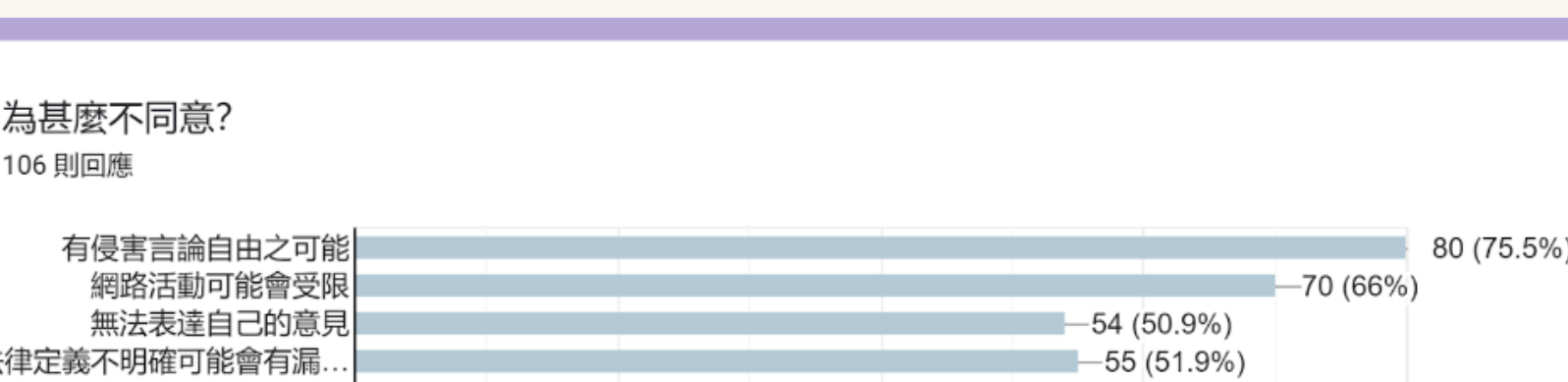
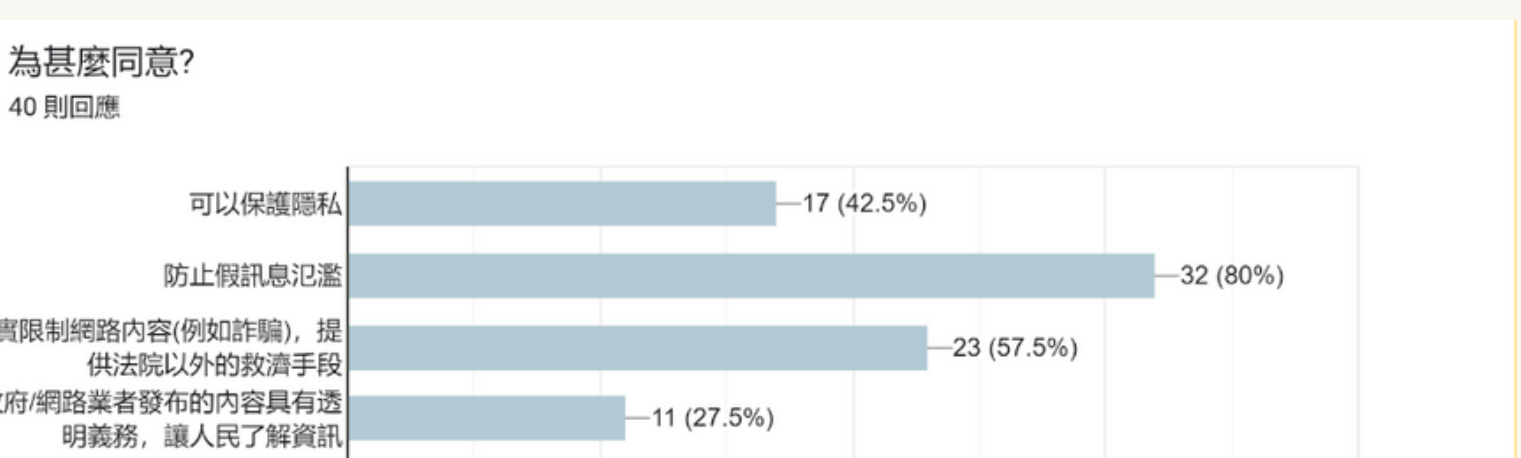
### 4. 探究成果分析

依據問卷調查結果分析人們  
對中介法的看法



圖二：將表單做成圓餅圖，了解同意和不同意的比例

### 5. 歸納結論



圖三：針對同不同意的原因也分別提問，由上圖可知，同意者可能認為此法有保護隱私，可以維護網路上的安全性。而不同意者認為此法有侵害人民言論自由的可能性，若法律沒有完善的規畫也有可能產生漏洞等疑慮。

## 反思與回饋：

- 探究主題選擇：**由於我們選的主題是尚為草案的《數位中介服務法》，所以無法得知確切的情況；不過我們也從包含在內的相關權益(例如言論自由等)去研究，分析可能造成的影響。如果下次還有探究實作的機會，我想我會找一個已經實施的法律，再從法律向外延伸研究，這樣也許能得到更精確的結果。
- 探究方法修正：**我們的研究方法原本是計畫向路人隨機訪問，不過實際執行後發現有些難度，不是每位路人都願意接受訪問...因此最後只採計了收到的150份表單回覆，作為分析對象
- 探究分析挑戰：**表單回覆中，年齡層的分布也不平均，可能是只有轉發給學校學生的因素，導致中年人的填答數是0。這可能讓我們在分析時無法計算到中年族群，也無法做出更全面性的判斷。
- 探究心得：**以上這些都讓我有深刻體會，在執行一項計劃中會遇到很多困難，但我們也要知道如何隨機應變，讓計畫繼續進行。有了分析表單結果的經驗後，也加強了我在找出各個現象間的相同、相異處的觀察力，在以後的各種需要分析結果的探究課程中，我想這是個很重要的技能。

## 自我能力評估：

- 發現問題：發想探究之主題，以及問卷的問題。
- 團隊合作：在團隊分工覺得更加得心應手，在不同意見中取得平衡。
- 整理資料：參考文獻後篩選適合的資料並統整內容，充分了解法案。
- 結果分析：分析表單回覆之結果，推論可能造成現象的原因。

## 資料來源：

- 數位中介服務法草案總說明. (2022, JUNE 29). 國家通訊傳播委員會. [HTTPS://WWW.NCC.GOV.TW/CHINESE/FILES/22062/5532\\_220629\\_1.PDF](https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/22062/5532_220629_1.pdf)
- 數位中介服務法草案專區. (2022, AUGUST 19). 國家通訊傳播委員會. [HTTPS://WWW.NCC.GOV.TW/CHINESE/NEWS.ASPX?SITE\\_CONTENT\\_SN=5542](https://www.ncc.gov.tw/chinese/news.aspx?site_content_sn=5542)
- 數位中介服務法草案主要優缺點，你看懂了嗎?. (2022, AUGUST 29). 台灣人權促進會. [HTTPS://WWW.TAHR.ORG.TW/NEWS/3235](https://www.taahr.org.tw/news/3235)