

Dissociative Identity  
Disorder



# 擁擠的靈魂？ —多重人格探討

桃三區成發 內壢高中 219李亞璇

# 內容大綱

01

學習動機

...

02

執行計畫

...

03

多重人格與  
繪本介紹

...

04

問題解決

...

05

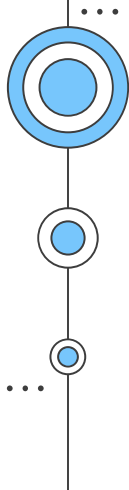
心得反思

...

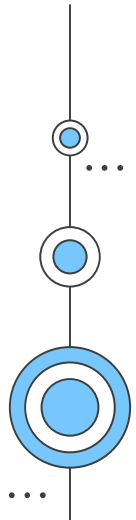
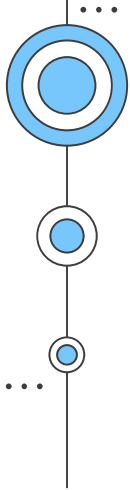


# 01

## 學習動機與目的





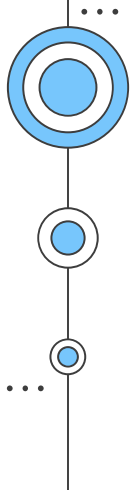




02

執行計畫





閱讀



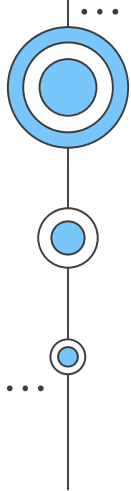
反思

...



應用





# 一般學習

...





# 閱讀

## 《24個比利》 事件筆記整理



1950-59 比利的母親愛·史都華  
202 醫院訂了規定，把3位病人的人權保護起來  
《病人的人格》  
204-205 海爾曼的實驗  
210 《高22》心理學大綱課程  
217 《論文》  
219 海爾曼與比利同居  
227 在醫院的反射下，比利與湯姆分開了  
234 《筆記》  
294 《余》在利已狀態中出現，湯姆建議把湯姆登記成兒子  
297 《混亂時期》：大多數醫院都會通過一段情緒不中的階段，承受在經歷過與比利住在一起的痛苦

1970-80  
285 比利在當時，情緒會十分平靜  
288 《史書夾》  
1979 比利出獄  
295 人格保護（誰能判定因為腦部不穩定而開罪）  
296 和湯姆與利曼·馬爾曼不同，湯姆與利曼是一個人。  
297 比利不悔過分子（不認錯的人）  
305 A、B人格吵架，C人格可以為是管理人在現實中吵架  
497-498 醫院會3次收監，被囚禁的時間  
史書夾 關於比利（流著血時）  
499-492 醫院會3次收監，史書夾在利曼進醫院時間  
史書夾 關於比利

1960-75  
495-496 醫院會3次收監 史書夾 史書夾  
752 時間軸回到一開50 (1970)，醫院恢復這恢復

1970-80 作者導到題來心理學家中心，謀殺比利，《老師》描述過史都華的事

1971 治療  
1971 一般治療 較大精神保護「保護療法」  
加強監禁控制 自願尋求心理治療與法律協助  
會通判對治療，讓比利瞭解自己的情況，行動所帶來的影響  
→ 在治療中減少

1972  
比利《老師》對治療 認為自己的 向Dr. 爭取同  
不配合 情緒變化圖 一般病態權利  
Dr. 要求他放棄 打算進入大學 → 治療權利  
他的權利，自由 運動與性 大學會跟他打官司

Dr. 指控比利 否認比利 否決史都華進醫院  
醫院同病日-大通病 囚禁保釋 史都華  
史都華比利很愛愛 一切權利

465-466 比利看了美國人的通告，看之後，並去掉了書中的人證明，不知道第一任婚姻的不是病，是學校與家庭處理的，母親如他在酒店中撞見他，導致打孩子，不有樂於結婚

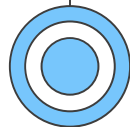
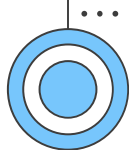
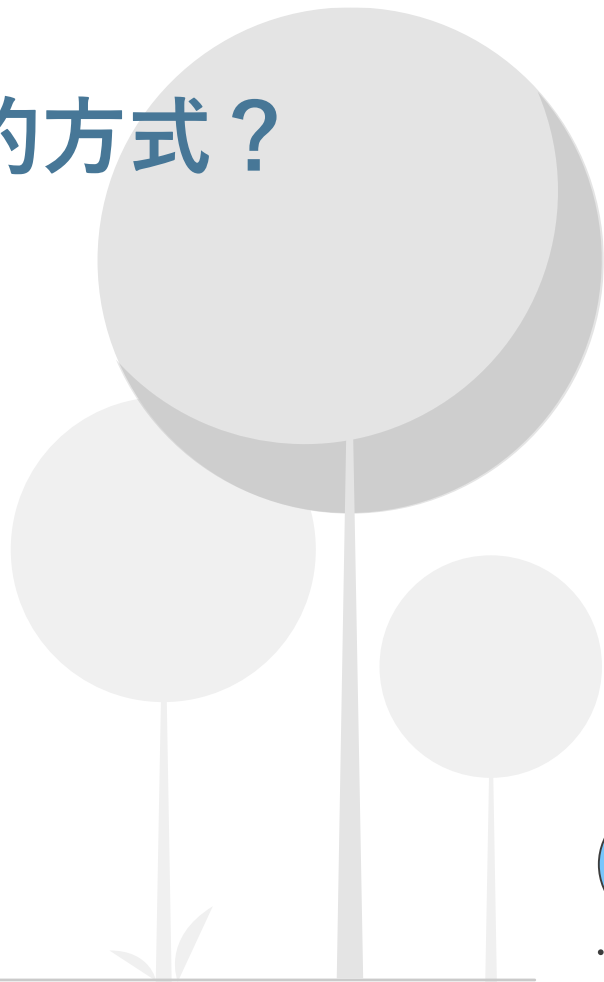
1974-75 父親史都華與心理學家中心  
475 國家心理學家對比利權利，《老師》效果（被書體）  
488 「部分融合時，腦子裡的其他人在做什麼？」變化「史書夾」：可以瞭解到其他人不在會又只入耳，所以自己剛才說過什麼

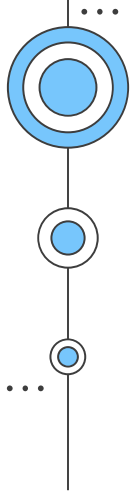
第四通  
1200 《病人的人格》中病人的像伙會展現，與自己監守候處的主業地位  
1003 與精神普通的人一樣，有優點也有缺點，我們所有學到他們所知的事物（場域）都避開了，被寫進工作...等  
1019 兩名病友說這類的EEG  
[解釋]  
湯姆說「比利小時候是天才，當時我們是一個團體，現在的他不不知道...」  
1200 說比利接受自己是《老師》後如何生活  
→ 說明及比較的關鍵是，在已提出所有人格  
1015 每個人格第一次出現的時候都覺得自己是個天才，也不知道比利是誰，更不知道自己這分出來的人  
1201 從小就已出現其他人格（因而在左）  
20 比利不悔過，缺不至於死，但從精神與感情分處  
24個部分  
205 比利與湯姆不是每個人都會共處時間  
492 湯姆與利曼對其他人的存在  
1010 湯姆與利曼對利曼的意見，在書中是以一種深色的事情，湯姆說「我可以從其他人格的眼睛看見外部的世界，但我也能看見「其他人格」可以知道所有事情，負責控制」  
1010 初中的學校心理醫生診斷比利是「精神分裂」  
1010 比利15歲，由利曼醫生替他治療  
205 《混亂出現  
206 《混亂出現  
1012 207-217 比利當家的故事  
281 《混亂時期》  
286 《史書夾》出現

490-491 比利已能面對被執業者的評論  
平時時《老師》會出現  
495 《老師》描寫「人格」的說法，相信他們已瞭解了它的一部分  
499 比利認為自己不用轉換人格也能做其他人格會做的事  
01 不用key開門，騎摩托車，肌肉靈活、會打鼓  
500 比利開門是接受採訪 史都華說，史都華不再那麼有敵意  
503 有人想射殺比利，當跟分裝出來供他  
507 《史書夾》與湯姆再戰  
526 比利被送往「利場醫院」

1976 郭醫師提到：對於智人大格病人的治療醫師條件  
治療權利  
538 湯姆如曾幫比利做智力測驗：「2個人60-70，1個人一般1個人130」  
585 利場醫院對利曼對病者，甚至使用皮鞭，湯姆完全沒有人性尊嚴，湯姆與利曼對比利醫師的條件（比利醫師對作者的指提到）  
1970 1970 588 比利對利曼的壓力到達極限  
550 史都華說  
352 利場醫院的管人人員會拒絕離開，說病人目的

# 為甚麼要用寫筆記的方式？





# 深化學習

...



...

# 反思

○

○

...

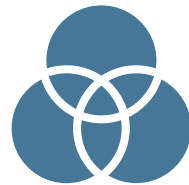


搜尋



整理

...



比較

○

○

○

○

○

...

# 反思

台灣 多重人格真實案例 A 高人格特質、傾向

## 個案 A

(一) 資本資料: 23歲男, 未婚, 國中畢業, 服役十兵, 自然產, 成績中等。

(二) 病史: 天真害羞膽小 老公, 兄弟姐妹皆有吸安非他命  
- 人格「志雄」, 成長過程: 父親打罵, 母親酗酒, 母親多次自殺行感

5歲 9歲 13歲

被鄰居強暴 第二次性侵 第三次性侵 常替二姐背黑鍋被父親罵  
→「小公佬」 →「怨女」 怨女面對 →「認定」  
有自殺傾向 有自殺傾向 保持二姐部分象 有完整記憶  
有自殺傾向 有自殺傾向 保持二姐部分象 成熟

國中畢業後 高中 民國86年9月

好友死亡 聯考不好被父打 服役期間 志雄至門診  
怨女藉與大齡男發生 →「阿雄」 遭排擠 民國87年  
關係、逃避壓力 暴力攻擊傾向 →自殺行感 確立多重人格診斷  
入院治療  
帶有偏差行感 (ex: stole, 吸毒, 自殘)

(三) 住院治療過程:

• 接受每週兩次 (50%) 的心理治療, 共計 30 次

① 初期 (1~7次)

• 自述兒時到國中心境  
3、4次後, 潛意識浮現,  
但焦慮提高, 出現身心症狀  
(頭痛、嘔吐...), 此為「抗拒  
現象」

• 使用解構心理分析術,  
使潛意識創傷浮現

② 中期 (8~15次)

• 第8次, 在藥物作用下, 「志雄」現身  
• 「怨女」也出現了, 永遠是世控制個體,  
意見未言就讓對方頭痛, 並不好信  
嘴森,

其他人格皆失望地消失

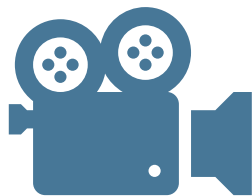
P.S. 怨女仍像人格一部分, 應互相  
尊重, 不應排斥

疑問: 人格有能力讓其他人格感到  
生理不適? (找不到相關資料解答)

病史時間軸整理

疑問點

應用



觀賞  
電影





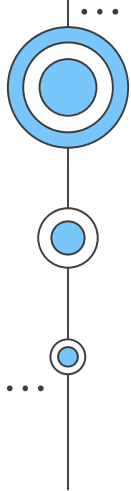
1、多重人格✗思覺失調？

2、多重人格是有兩個很兩極的人格嗎？✗

3、對多重人格患者感到害怕，  
因為他們會傷害人

...





# 跨域學習

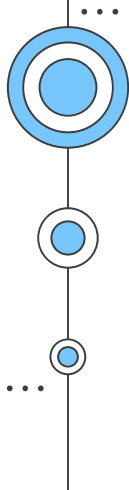
...





# 03

## 多重人格 與 繪本介紹



An illustration of a person with dark hair, wearing a light blue long-sleeved shirt and dark pants, sitting on the floor and reading a book. To their left is a tall floor lamp with a blue shade. In the background, there are two framed pictures on the wall, one of which is a calendar. On either side of the person are stylized potted plants. The overall style is clean and modern with a color palette of blues, greys, and dark tones.

解離性身份疾患

定義

DID

# 繪本簡單草圖

一個人具有二個以上人格

可能是不同年齡、職業、種族





# 繪本簡單草圖

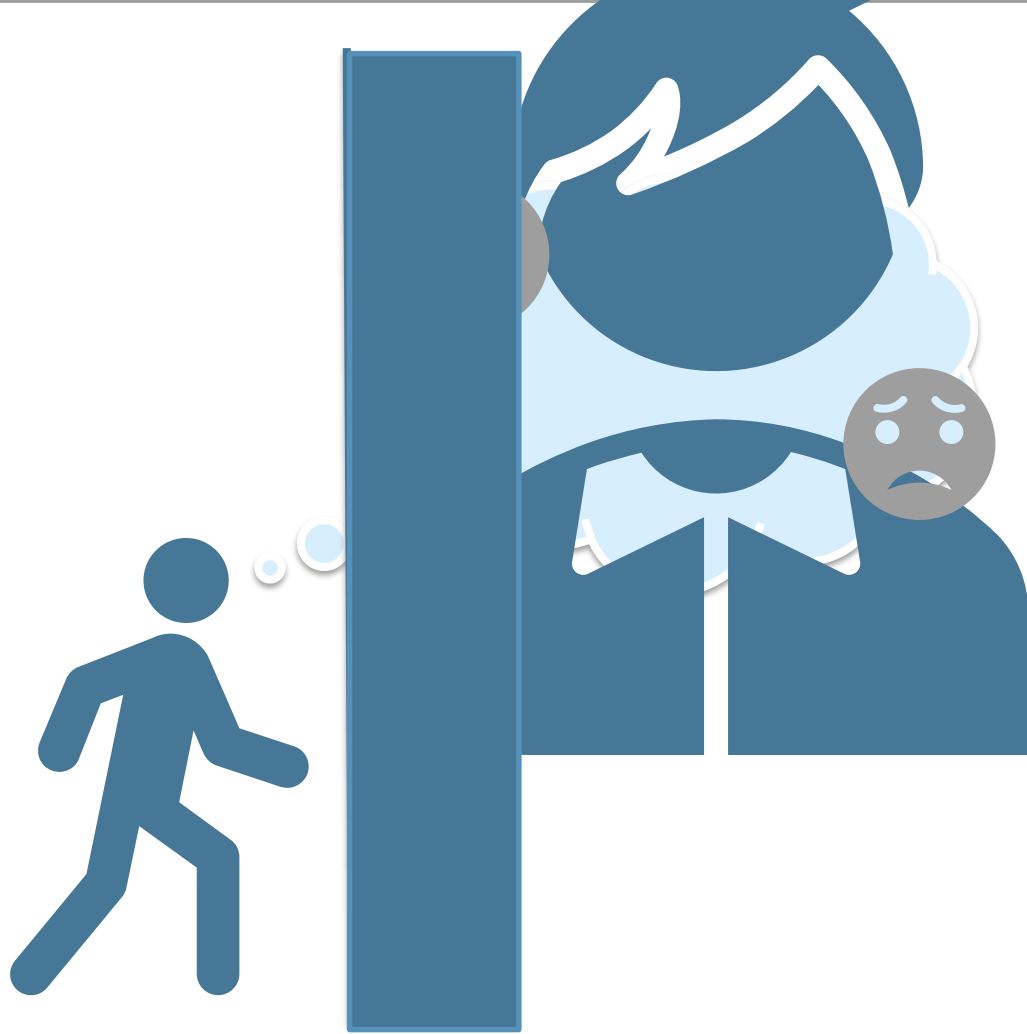
每個人格是完整的主體，有個別的思考 and 記憶



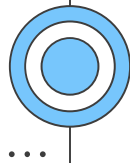
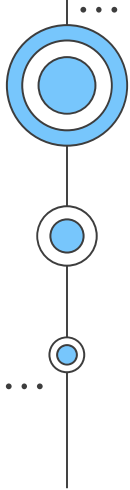


# 繪本簡單草圖









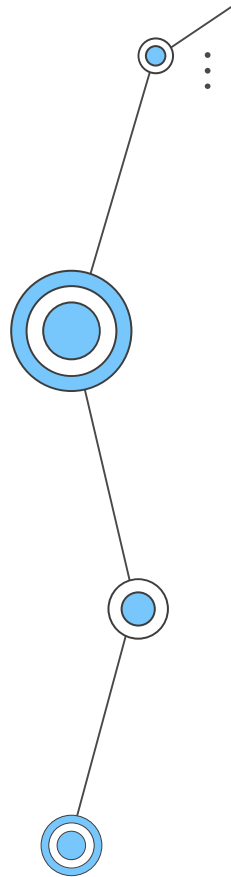
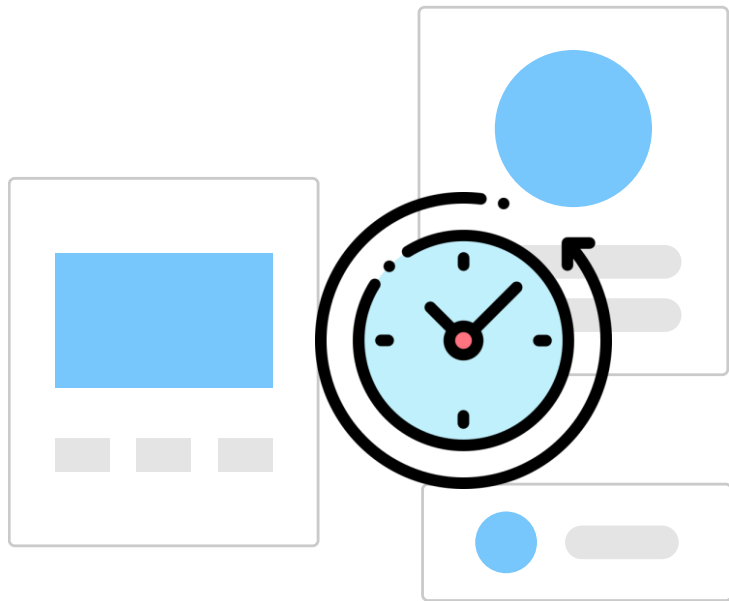


04

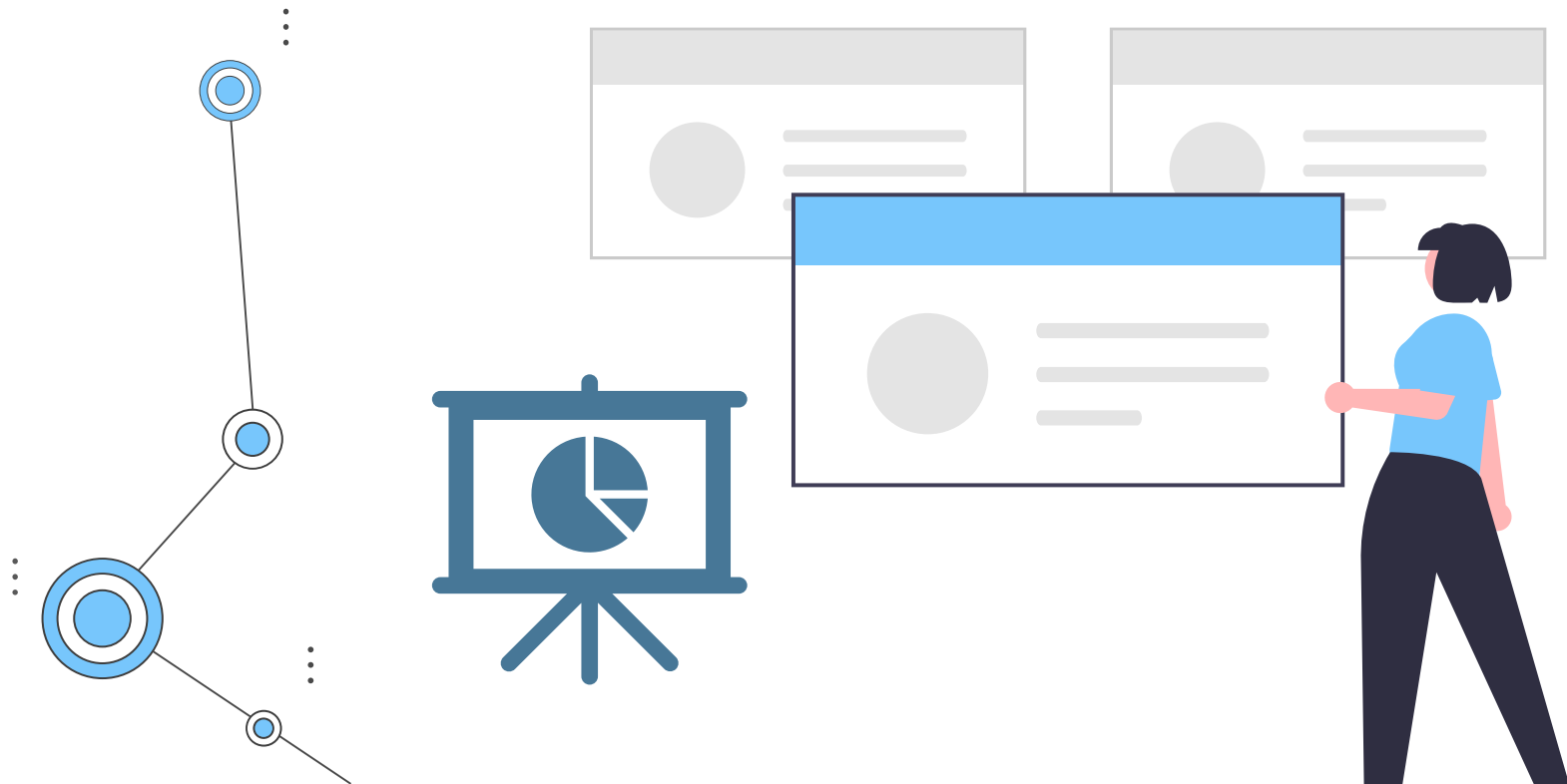
困難與解決



# 一、時間安排不當



## 二、文獻較少



# 可信度？

圖一

pid=19108

把愛傳下去 — 一位台灣資深心理醫師從多重人格治療中的

體悟

Pass on the Love — an Insight of  
Taiwanese Therapist's

張艾如

心靈之美心理治療所院長/臨床心理師/北市  
員暨台灣分會創會人

從事心理醫師的工作已進入第十五年，  
(多重人格疾患/解離性身份疾患，詳細  
「課本與醫學標準尚未列出」的人生苦痛  
從帶著「熱忱與使命感」的初衷、以專業  
員」角色自許，漸漸轉型於「更謙卑、更  
在一起」、協助每個個案「重塑生命美好  
年來，進一步從心靈家族個案中更深入被  
終於得以「知其然、也能知其所以然」地  
的目標落實—在「個案總以其一生痛苦的人生經驗教我們」的前提之  
下！

我眼中的「心靈家族」


圖二



心靈之美心理治療所



台灣創傷與解離學會 TSSTD

姓名	張艾如 (心理字第 000140 號)	
服務單位	心靈之美心理治療所 (機構代碼 9801021348) (院長/臨床心理師)	
現任	2008- 心靈之美心理治療所院長 1996- 資深臨床心理督導 1996- 國立空中大學兼任講師 (18年)	
前任	2010-2012 台北市臨床心理師公會理事 1998-2008 國防醫學院醫學系文職講師 (專任 10年) 1998-2008 三軍總醫院臨床心理室負責人 (專任 10年)	
學歷	2004-2008 台灣大學心理學系臨床心理學組博士班修業 1991-1996 中原大學心理學研究所臨床組碩士 1987-1991 高雄醫學院心理學系 1984-1987 台北市立第一女子高級中學	
其他經歷	2009-2010 台北市立聯合醫院南港區社區心理諮詢門診駐診心理師 2008-2012 國立台灣師範大學進修推廣學院開課講師 2008-2009 國防醫學院醫學系兼任講師 2007-2007 輔仁大學心理學系兼任講師 2004-2008 台北市內湖社區大學講師 2004-2005 台北市行天宮社會大學講師 2002-2006 台北市立師範學院/市立教育大學進修暨推廣部兼任講師 2002-2002 桃園縣桃園社區大學講師 1998-1999 長庚大學兼任講師	

圖一來源:網頁截圖 <https://ajcirene.pixnet.net/blog/post/112657>

圖二來源:醫生簡歷

<https://www.baps.tp.edu.tw/downloadfiles/%E8%AC%9B%E5%BA%A7%E7%B0%A1%E6%AD%B7%E8%AC%9B%E7%BE%A9%E8%A3%9C%E5%85%85%E6%96%87%E7%AB%A0%E8%88%87%E6%9B%B8%E7%9B%AE%20.pdf>



# 05 心得反思

An illustration featuring a person with dark hair in a bun, wearing an orange sweater and black pants, sitting on a dark blue globe. The globe is cut open to reveal a stylized forest scene with blue trees and dark hills. The background is white with light blue clouds and decorative blue circular icons connected by lines. The text is centered on the globe.

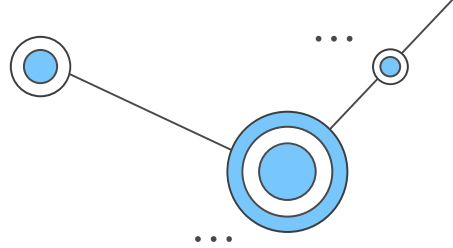
好奇的目光常常可以看到  
比他所希望看到的東西更多。

——萊辛

# 圖源

- 每一頁插圖：Stickers made by < <https://www.flaticon.com> >
- 第四頁：名偵探柯南 第861集 腹語師的錯覺 動漫截圖  
柯南獨照 <https://kknews.cc/comic/86enre4.html>
- 第八頁：書封面 <https://www.books.com.tw/products/0010043079>
- 第十二頁：電影海報 <https://dojoralin0609.pixnet.net/blog/post/343535234-%5B%E6%9C%89%E9%9B%B7%E7%B0%A1%E8%A9%95%5D%E9%9B%BB%E5%BD%B1%E2%94%80%E5%88%86%E8%A3%82split-%3C%E4%BA%BA%E8%85%A6%E7%9A%84%E6%A5%B5%E9%99%90%E7%84%A1%E6%B3%95%E6%83%B3>
- 第十八頁：<https://www.epochtimes.com/b5/18/1/24/n10083302.htm>
- 第二十一頁：<https://www.ettoday.net/news/20190917/1537308.htm>
- 第三十三頁：網頁截圖 <https://ajcirene.pixnet.net/blog/post/112657>  
醫師簡歷  
<https://www.baps.tp.edu.tw/downloadfiles/%E8%AC%9B%E5%BA%A7%E7%B0%A1%E6%AD%B7%E8%AC%9B%E7%BE%A9%E8%A3%9C%E5%85%85%E6%96%87%E7%AB%A0%E8%88%87%E6%9B%B8%E7%9B%AE%20.pdf>





**THE END**

**謝謝您的聆聽**

