

舉足輕重的地位「英文科」
——高中英文動機與學習成效之探究



治平高中 普一孝 覃宇婕

111.05.25



摘要

- 臺灣近年推動「**2030年雙語國家政策**」
- 本研究探討**英文學科**對高一學生的**學習動機與學習成效之相關性**
- 以高一學生上學期成績與問卷分析後得出學習動機與學習成效之相關性
- 探究**全英文授課**對學生學習動機的影響
- 與教師進行訪談模式以了解全英文授課對學生的影響
- **學習動機能提升學習成效**，施測成績卻無正相關及顯著差異，**歸因於授課方式**等因素
- 調整教學模式與教材，學生表現趨於正向，建議可施以多元化的教學。

研究動機、方法

1010
1010

研究動機：本研究探討英文學科對高中一年級學生的學習動機與學習成效之相關性。

利用成績&問卷分析
出學習動機與成效
之相關性



全英文授課對
學生之影響



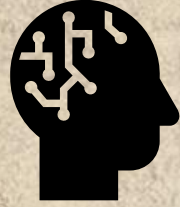
與教師進行訪
談



做出討論與結
論

根據研究結果指出，學生普遍認為學習動機能提升學習成效，施測成績卻無正相關及顯著差異，歸因於授課方式等因素。爾後，教師調整教學模式與教材，學生表現趨於正向，建議可施以多元化的教學，提供給未來的學者們研究的方向。

研究動機



台灣日前推行「2030年雙語國家政策」。我國企業因應供應鏈全球佈局，因此需要：

1. 具專業英文溝通能力的人
2. 國際移動競爭力的人才

英語能力可應用在：

1. 社會
2. 個人工作升遷
3. 外商企業

研究目的



本研究的主要目的在於探討高中生對學科學習動機以及學習成效之相關性，再探討全英文授課對學生之學習動機影響。

因此本研究提出以下3點：

1. 探討高中生對英語學科的學習動機
2. 探討全英文授課對學生之學習動機影響
3. 探討學習動機與學習成效之相關性

台灣「2030雙語國家政策」



多元表現

實施多元表現目的是:

1. 為了培育臺灣人才接軌國際
2. 呼應國際企業來臺深耕
3. 讓臺灣與世界有所連結
4. 希望臺灣學子們提升與國際溝通的能力。

國家為加速推動政策執行速度，因此鼓勵學校增加聘請外籍教師，也鼓勵各個地方舉辦英文相關活動及提供相關資源，例如:

1. 公共圖書館
2. 樂齡學習中心
3. 社區大學
4. 偏遠地區。

研究結果-內在動機

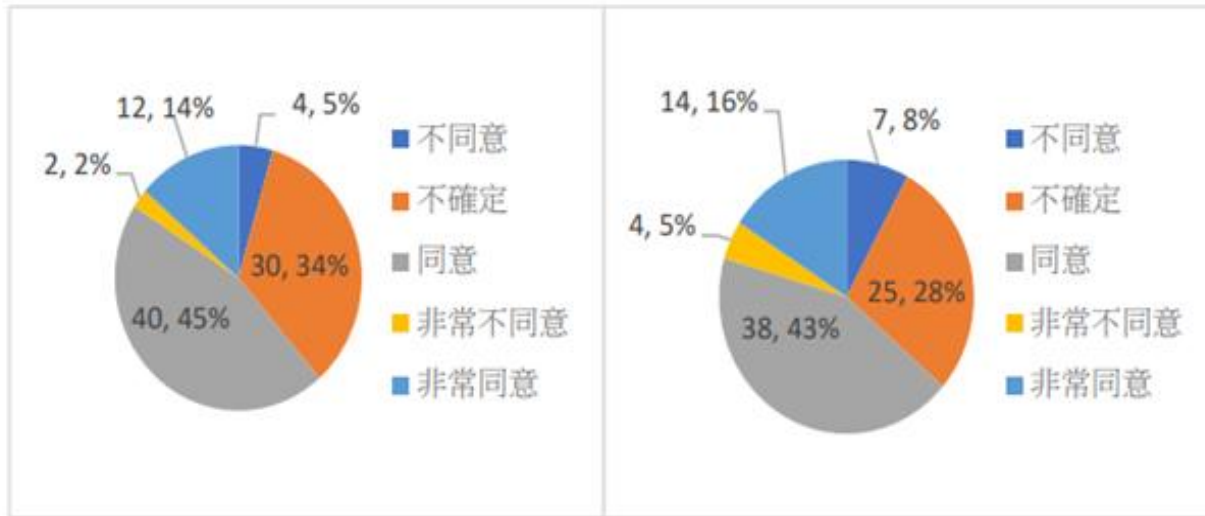
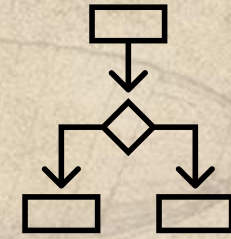


圖 1 (左) 當我遇到越困難的英文問題，我會越想解決它。

圖 2 (右) 若是必修學分沒有英文學科，我也會自主學習英文知識。

圖1與圖2為內在學習動機同意自主學習英語的比例為 52.59% 與 52.59%，不同意則佔 6.7% 與 12.3%。選擇同意之學生目的：

1. 就業需求
2. 溝通更流暢
3. 出國旅遊三大項因素。

2

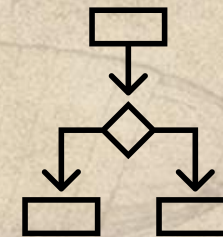


圖5為內在學習動機。高中生明確知道英文學科的目標分數在哪的同意數是53.6%，不同意數是6.7%。與同意數相比之下不同意數少同意數非常多。

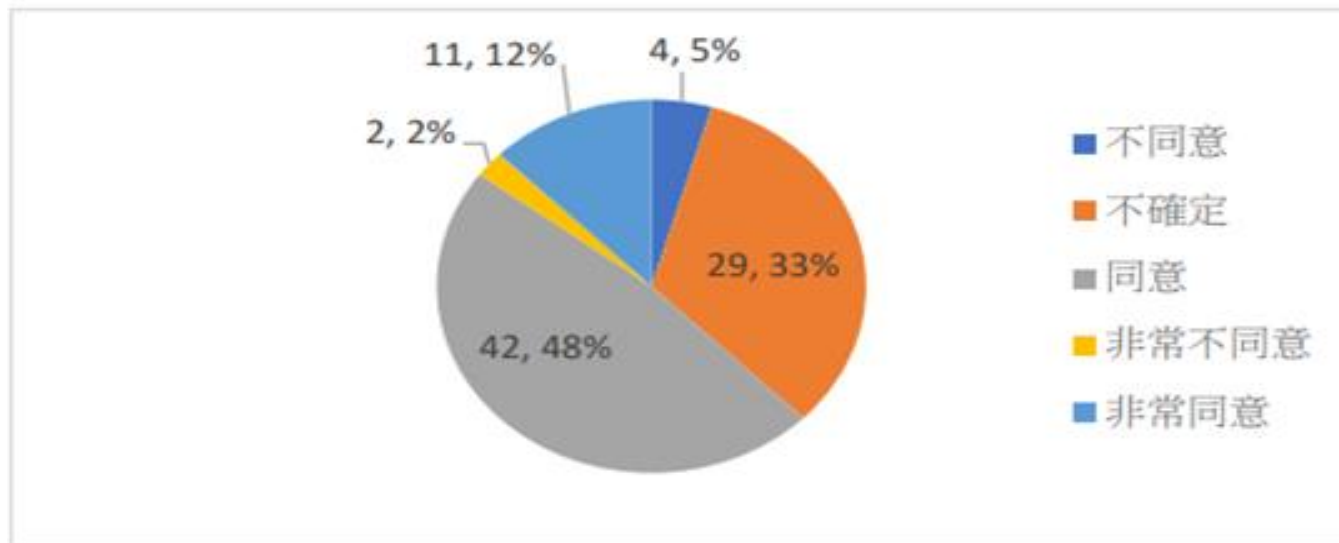


圖 5 我明確了解英文學科的目標分數在哪裡。

研究結果-外在動機

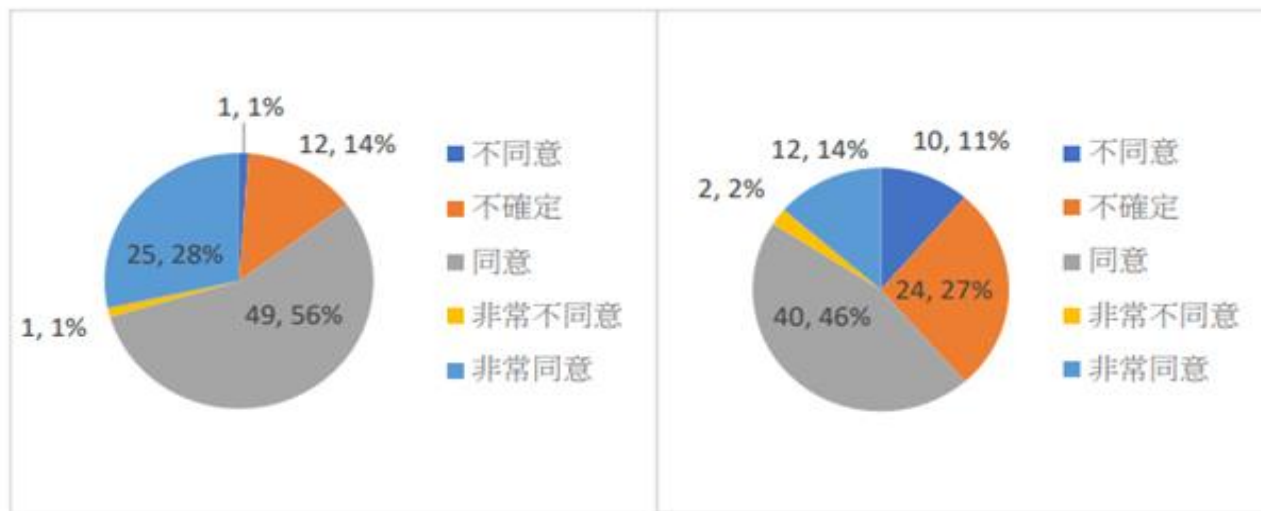
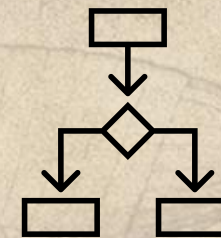


圖 3 (左) 我明確知道我的目標是讓英文學科有好成績。

圖 4 (右) 我的理解是成功指我的英文成績比別人做得更好。

圖3與圖4為外在學習動機，兩者皆說明外在因素而引導學生學習的動機。同意數 74.84% 與 52.6%，不同意數為 2.2% 與 12.31%，綜上表來說同意大於不同意數。

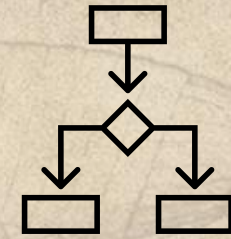


圖7與圖 8皆為外在動機。同意數佔69.79%與48.55%，不同意數則佔2.2與14.42%。同意數比不同意數來的多，透過此數據得知學生們的外在學習動機具有影響學習動機的相關性。

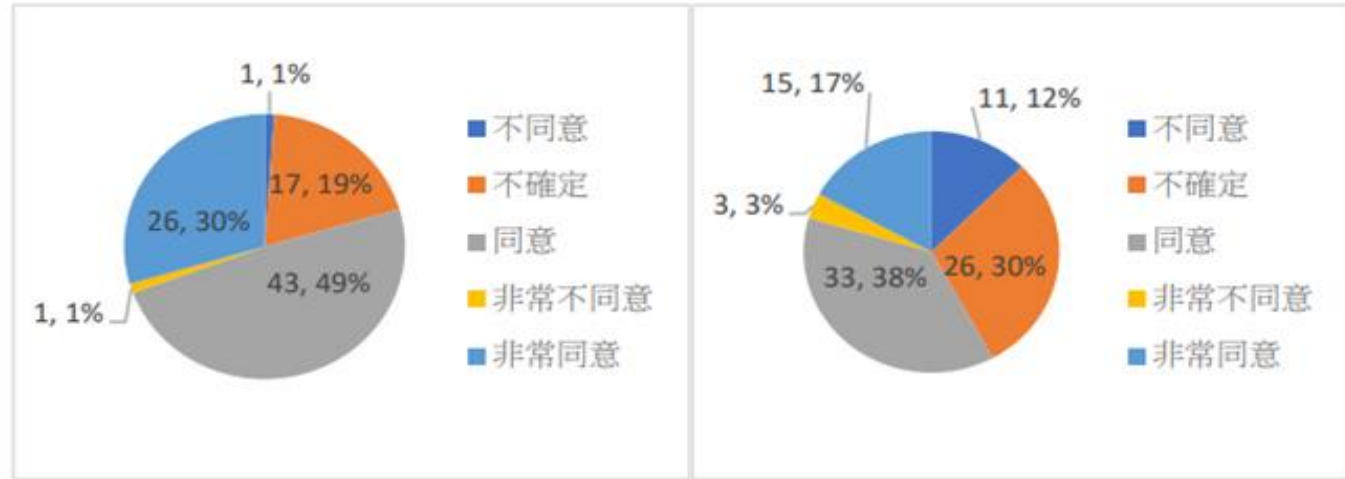


圖 7 (左) 得到別人的肯定能讓我更努力去學習英文。

圖 8 (右) 我會想讓別人知道我出色的英文成績。

學科成績

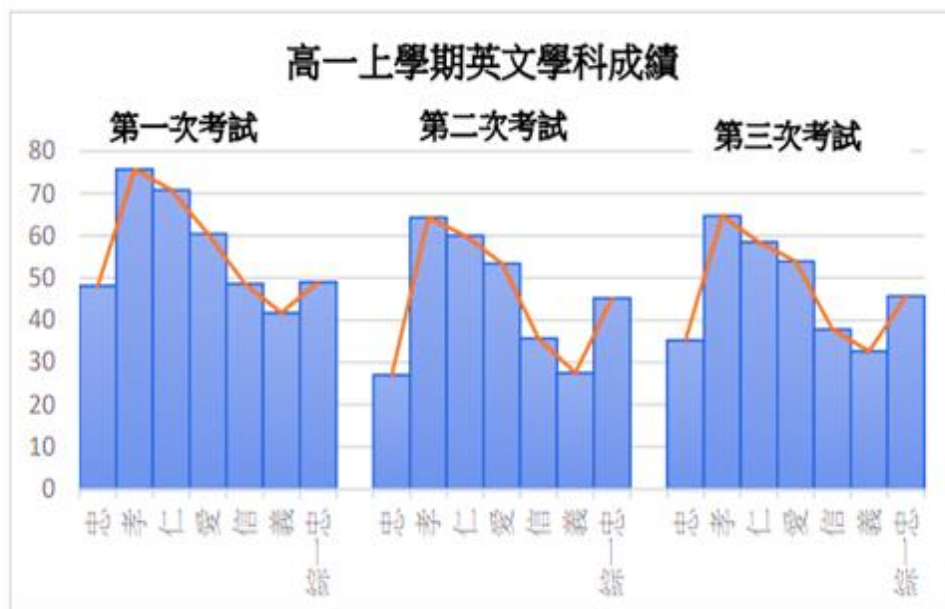
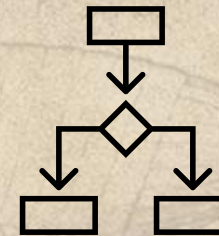
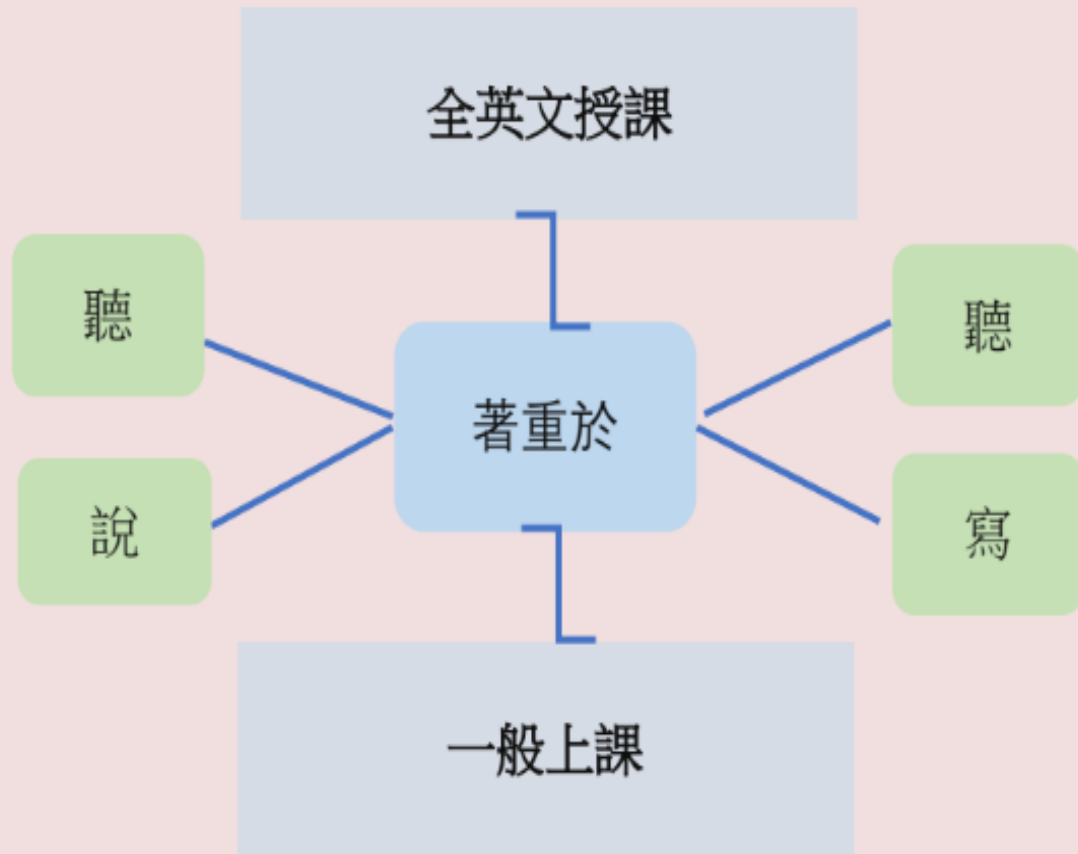
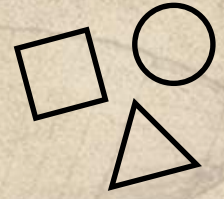


圖 11 高一上學期英文學科成績

本研究以直方圖與折線圖得出高一上學期三次英文學科考試成績，由上表顯示可知這三次考試雖然全體成績下降，但各班的差距依然保持平衡。

討論



全英文授課

高一學生參與了全英文授課，也就是沉浸式英語教學，大部分學生認為全英文授課不及一般上課模式有效，其中因素為

（一）無法跟上老師速度（二）聽不懂英文單字。全英授課著重在說，反之，考試則著重聽與寫，因此學生成績無明顯上升與全英授課有一定相關性。

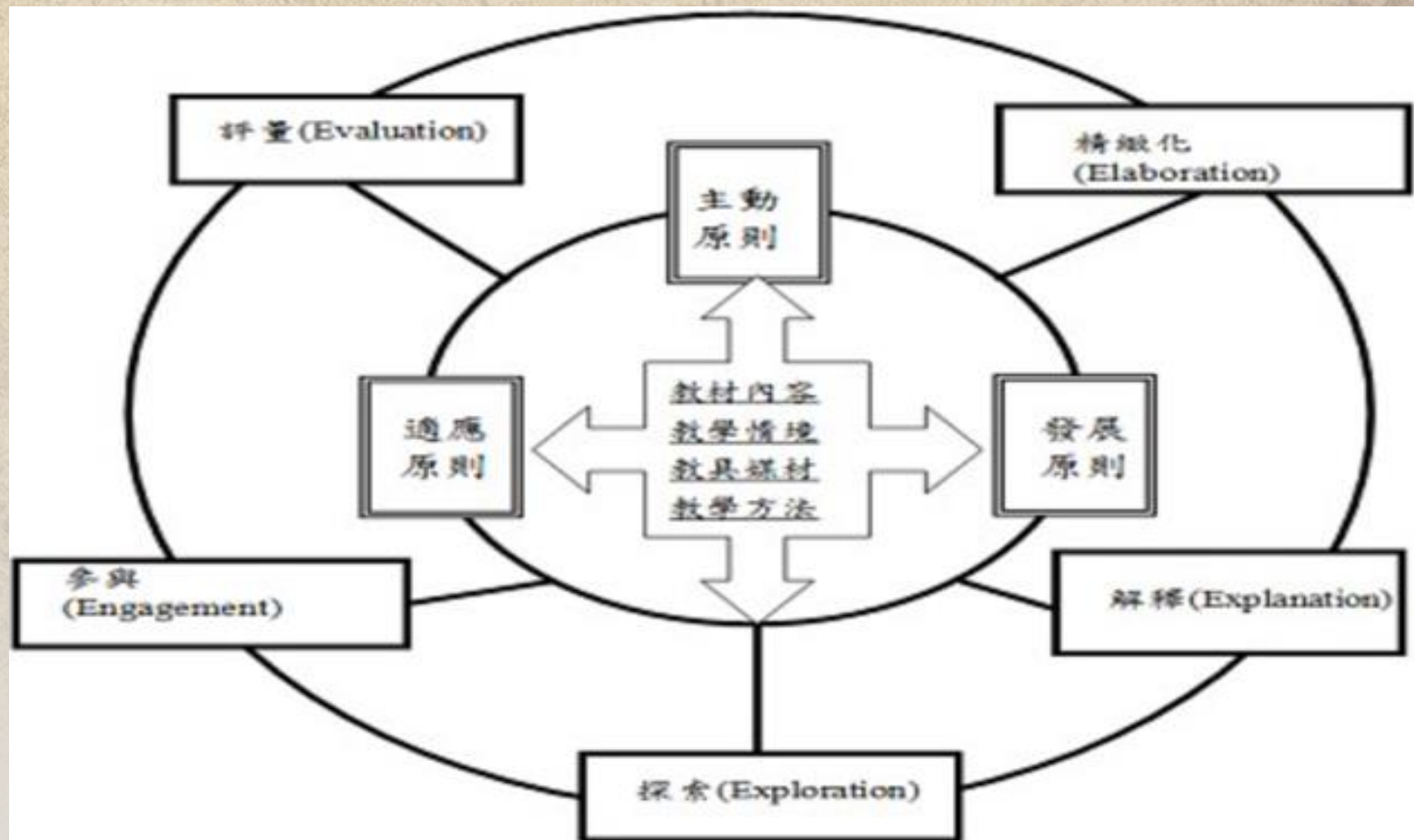
2

5E 學習環教學模式

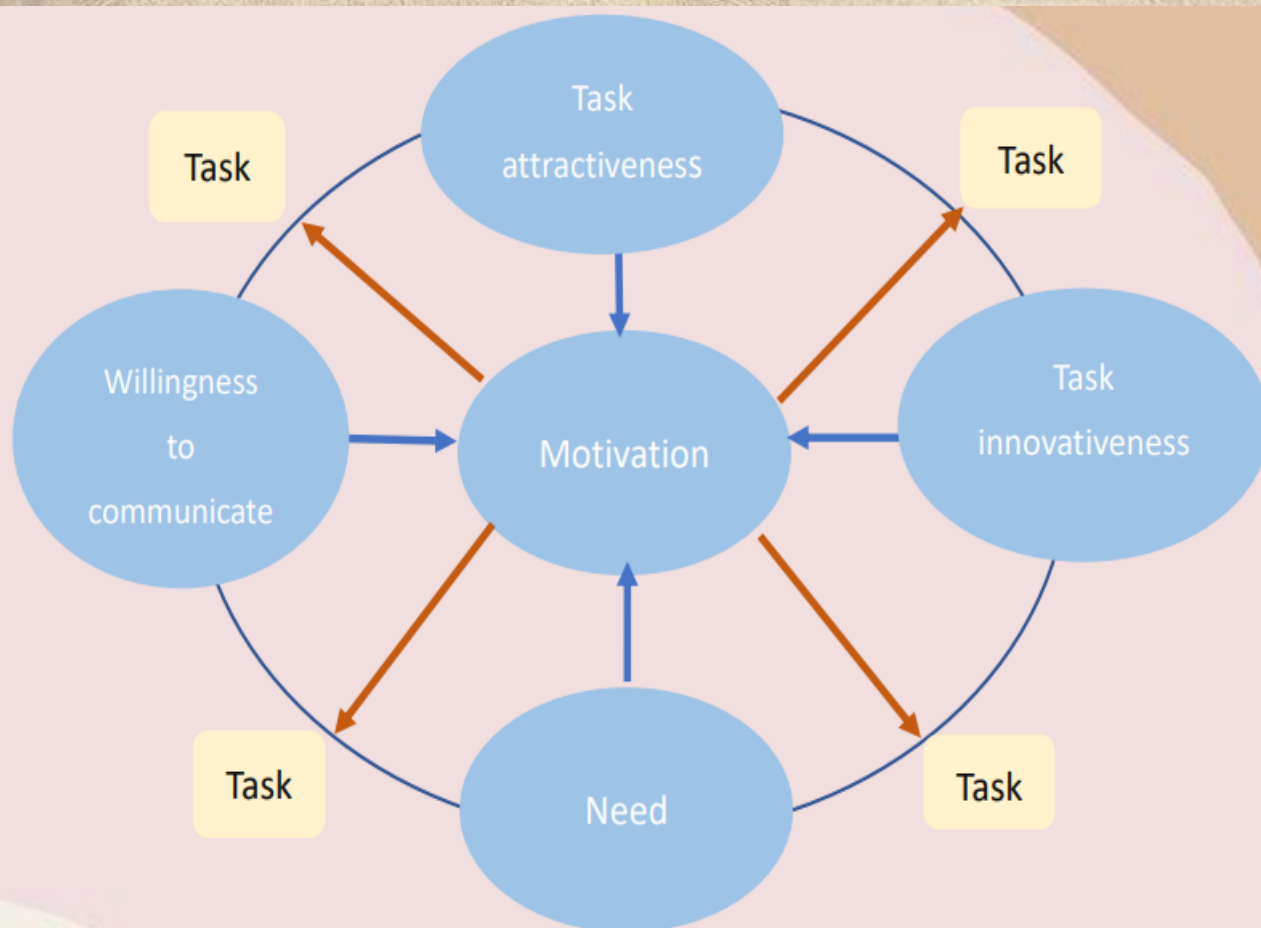
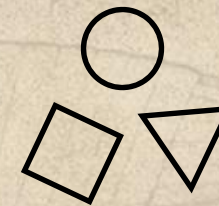


5E學習環教學模式主要為下：

1. 引起動機 (Engagement)
2. 探索 (Exploration)
3. 解釋 (Explanation)
4. 精緻化 (Elaboration)
5. 評量 (Evaluation)。



動機



動機意指推動或引向行動。某研究者利用數位遊戲與國中英語課程結合研究發現以下3種能提升學習者的學習效果：

1. 可用性

2. 多樣性

3. 可嘗試。

相關研究指出擁有高度學習動機的學生有明確的目標&強烈想法想把學習內容學會，對於成果有較高的期待及擁有較好的自我效能（胡菘顯，2012）。

結論

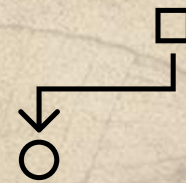
以上所做之研究得知全英文授課對學生學習動機具有相當大的影響。此外，本研究為探討學生對於英語教學的想法與認同度，目的為了解：

1. 學習內在動機
2. 外在動機
3. 學習成效之相關性。

根據研究結果分析得知內、外在動機對於學生而言具有正向相關性。由於學生的學習動機與學習成效無明顯差異，學習動機可利用全英授課進行探討。



結論



為使英語教學進行的更順利，故本研究提出下列建議：

1. 改善全英文授課之教學方式
2. 高中提供英語相關教育資源
3. 學校聘用外師任教
4. 撤除傳統式教學以提高學生的學習動機。





報告到此結束



謝謝大家