

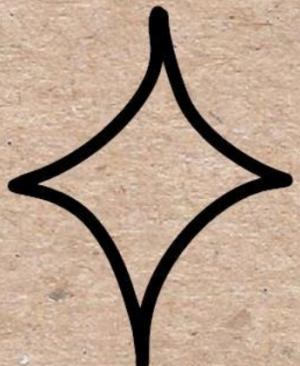


# 自主學習成果

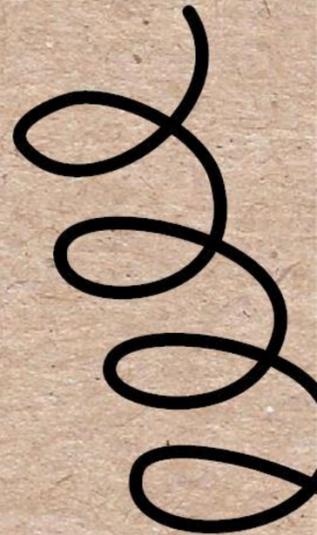
英文小說饗宴

大園國際高中 201 10 陳品澐





# PLAN AND GOAL



## 計畫摘要：

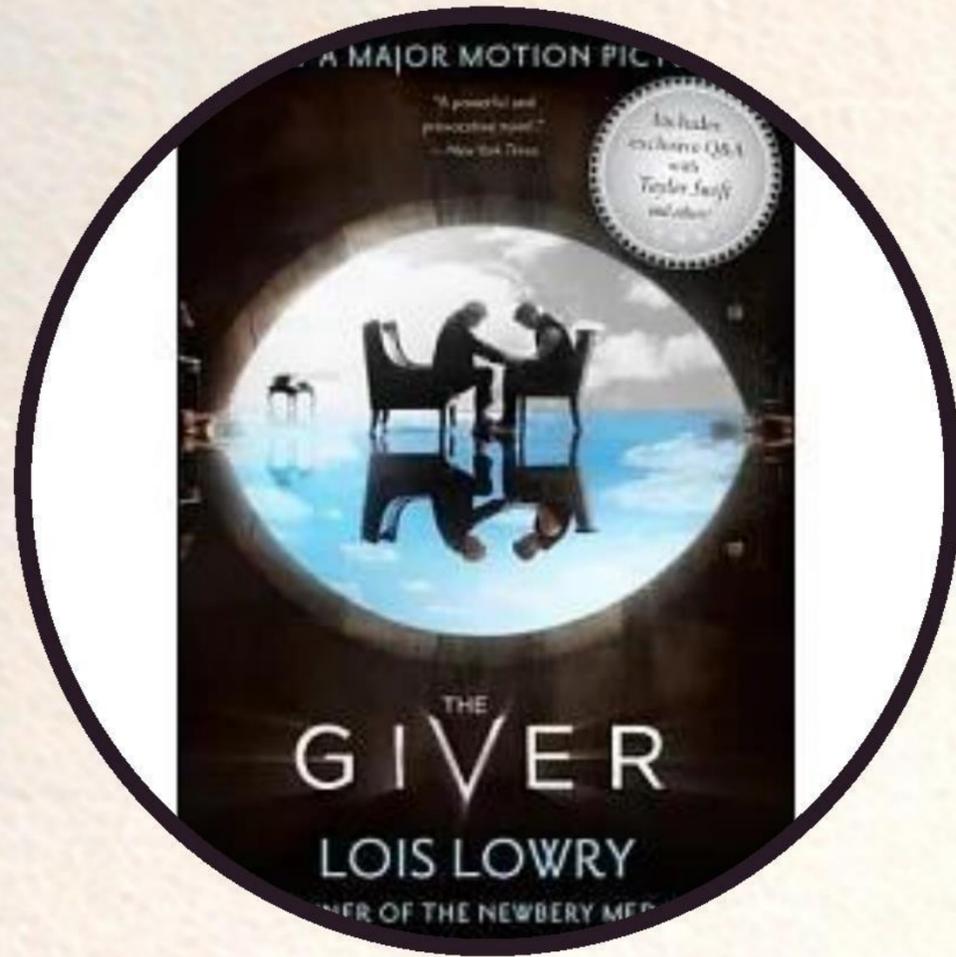
選取適合自己程度的英文小說，閱讀當週頁數後標上重點，並在下週運用康乃爾筆記法完成大綱與生字筆記。且能在生活及學業上運用得宜，對於閱讀英文書籍方面能更精深更能體會到閱讀的樂趣及奧妙之處，對未來能有深厚幫助。

## 預期成果：



增加英文單字量和片語，並增加閱讀理解力及速度。

# About the novel



**The Giver**

The Giver is a morally driven and interesting story about a young boy called Jonas who lives in a society free of crime and sadness. At the age of 12, children are assigned their jobs, which they will train for and do for the rest of their lives. Everything is chosen; from your parents to your partner. Jonas stands apart from the community when he is chosen to become the new "Memory Keeper". Society has been kept free of all the negative aspects of life because for as long as it has been formed, there has been someone who holds all the bad and good memories of the past within them. This is both bad and good for the inhabitants because, although they are protected from harm, they are also not exposed to the wonderful aspects of life.



# NOTES-CORNELL NOTES SYSTEM

## 總結欄 (SUMMARY COLUMN)

Las Fallas =

NO.

DATE 9 / 26 /

A Festival with a Bang

- \* noteworthy example
- \* the fuses of the firecrackers are lit
- \* burst into flames
- \* As the hour for the burning gets nearer.

## 關鍵字欄 (CUE COLUMN)

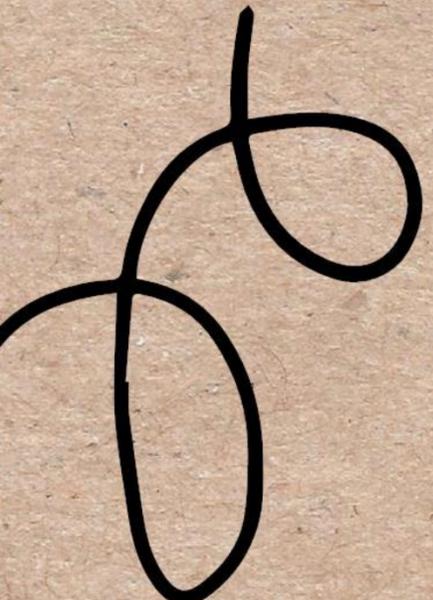
relish	(v) 喜愛 (n) 佐料 Wesley relished the idel.
saint	(n) 聖徒; 道德高尚的人
firecracker	(n) 鞭炮
citizen	(adj) 城市的; 公民的 △ citizen (n) 公民
lumber	(n) 木材 △ timber (n) 木材
sculptor	(n) 雕刻家 △ sculpture (n) 雕塑家
torch	(v) 放火燒 (n) 火把 △ quench (v) 熄滅
massive	(adj) 大規模的
fuse	(n) 引信; 保險絲 (v) 熔化
blast	(n) (v) 爆炸
stroll	(v) 閒逛 △ strolling around
scramble	(v) 倉促行動; 爭奪

## 筆記欄 (NOTE TAKING COLUMN)

NO.

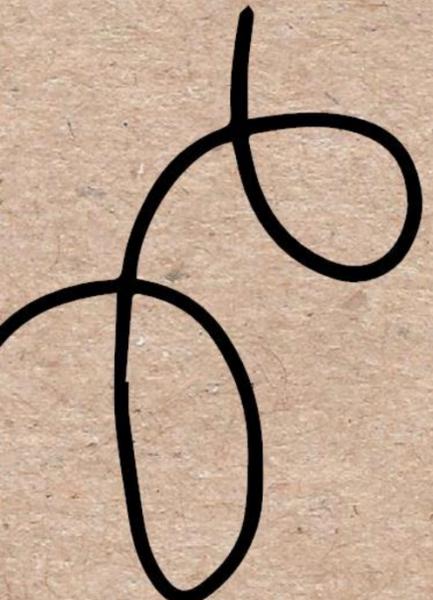
DATE / /

scramble	the boys scrambled out of the way of the oncoming car.
lunatic	(n) 瘋子 (adj) 瘋狂的 △ insane (adj) The strange man sounded like a lunatic.
disapproval	(n) 不贊成



# EXPERIENCE

在整本書中，我認為JONAS對父母失去信任對於傳達故事的寓意很重要。一開始，當JONAS還是社區裡一個普通的孩子時，他完全信任自己的父母，然而，在THE GIVER向JONAS揭示了他父親“釋放”一個新生嬰兒被殺死並處置的過程的錄影帶後，JONAS最終仍失去了對父親的信任和欽佩，此事迫使JONAS在THE GIVER計劃讓他離開之前先離開社區。我很欣賞JONAS的這種轉變，因為他開始反抗為他設定好的生活，它象徵著JONAS從孩子天真的心態轉變為成人的猜疑和成熟。此外，結局的模糊性也是使這本書讀起來有趣的另一方面，結局共有兩種可能：JONAS和GABRIEL一起凍死在雪橇上或他們真的找到了“別處”。但我想無論結局為何，它都會過得比他在社區中的生活要好，因為JONAS都為自己做出了選擇，而不是被告知該做什麼。



# EXPERIENCE

在書中，社區是限制和審查的隱喻：它限制了個人的選擇直到他們一無所有，進而消除了生活的樂趣。而JONAS則藉由離開做出了個人選擇，這向讀者表明了：應該按照自己喜歡的方式過生活，而不是受別人阻礙，導致永遠無法感受真正的快樂。我認為這對當今的兒童和青少年來說是非常重要的寓意，因為我們常因學校霸凌或社會上的他人眼光等經歷限制了我們表現自我。

此書不但具備扣人心弦的故事情節和有趣的人物，還是少數開放性結局的青少年書籍，它的結局之所以耐人尋味，是因為我們對它的含義有選擇，如同JONAS為了群體的利益做出了犧牲的抉擇一般，讀者也必須為自己作決定。最後，我想向任何喜歡反烏託邦世界以及喜歡藉由書籍反思自我的人推薦這本書！



# 反思與感想

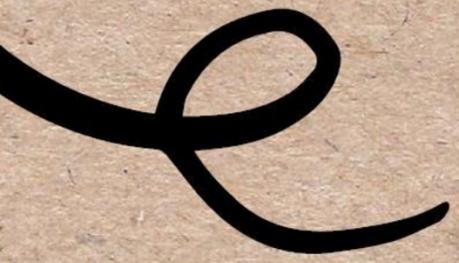


經過這次自主學習計畫，我藉由閱讀英文小說學習到了更多課本外的單字及片語，且更透過了康乃爾筆記法幫助我融會貫通其他學科。雖然一開始並不是所有進度皆能在課堂上完成，但到後來我逐漸掌握了控管時間的能力，也更加自律，逐漸地跟上了計畫的安排。

除此之外，這堂課程讓我有有了平常因忙於其學校事務而沒有餘力實現，卻一直很想試試看的事，也因為這次的契機，我對英文小說有了更濃厚的興趣。

在經過了上下學期的自主計畫課程後，平時我也能透過安排時間與分配進度，管理屬於我自己的計劃，讓達成每件事能更有效率並賦予意義及目標，我想這便是此課程的核心概念，我認為這樣的收穫非常寶貴，是可以伴隨一生的能力。





**THE END**

*thanks for listening!*

