

# 市立楊梅高中

## 選課輔導手冊

( 普通型高級中等學校 )



109 年課程諮詢教師群編輯



# 目 錄

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 壹、學校願景.....                          | 2   |
| 貳、學生圖像.....                          | 3   |
| 參、課程地圖與學校特色說明.....                   | 6   |
| 肆、各領域年度課程安排.....                     | 11  |
| 伍、校訂課程介紹.....                        | 41  |
| 陸、課程輔導諮詢實施與流程.....                   | 89  |
| 柒、生涯規劃相關資料.....                      | 91  |
| 捌、學生學習地圖.....                        | 95  |
| 玖、升學進路.....                          | 97  |
| 拾、學生學習歷程檔案.....                      | 121 |
| 拾壹、團體活動時間實施規劃.....                   | 122 |
| 拾貳、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）<br>..... | 123 |
| 拾參、選課作業方式與流程.....                    | 144 |
| 拾肆、畢業條件與修課學分檢核表.....                 | 150 |
| 拾伍、問與答.....                          | 165 |

## 壹、學校願景

梅高37年8月創校，學校校訓為「愛自己、愛學校、愛國家」，為創校校長史振鼎先生所創立。學校隨著社會脈動及教育政策的發展下，在前校長蘇景進先生時期，學校為符應十二年國民教育理念及目標，校內多次討論並凝聚共識，發展出屬於梅高辦學的學校願景「創意教育、適性學習、專業發展」，作為學校課程規劃理念及課程目標，打造一所營造溫馨和諧的校園文化、建立以學生學習為中心、成為社區學子首選與鍾愛的學校。

### 一、學校願景：

培育梅高學子，具備「創意教育、適性學習、專業發展」的世界公民。

### 二、說明內涵：

1. **「創意教育」**：為學校滿足師生之需求、維持學校競爭力與提昇教育品質，在學校內部和外部之經營作法上進行改變與創新的作為。學校創新經營與教育可涵蓋學校行政管理、課程與教學、知識分享、外部關係，以及資訊科技等創意層面。
2. **「適性學習」**：適性化的學習的「適性」，強調依學生特質調整教學內容或方式。教師設計適性化學習課程與活動時，必須考慮學生個差異化，例如學生的能力、性向、習慣、興趣或學習困難等，提供適合個別學生的學習活動、介面或內容。
3. **「專業發展」**：教師專業發展是指針對教師在教學以及思維上，為了有效教學的目的所進行或獲得的內在與外在專業成長歷程，其中包含專業知能、教學知能以及行政知能，例如：課程發展與設計、社會資源的取得、教學創新、班級經營、行動研究以及學校行政等專業能力與知能。

## 貳、學生圖像

學生圖像詮釋與學校願景扣合：

配合十二年國民基本教育，成就每一個孩子，以厚植國家競爭力，並以「自發」、「互動」、「共好」的教育理念建構本校為【創意教育、適性學習、專業發展】的願景，輔以本校「愛自己、愛學校、愛國家」的校訓精神，孕育學生具「國際視野、團隊溝通、問題解決、美感鑑賞、品格涵養」的學生圖像，讓學生具備帶得走的能力，成為優質世界公民，以適應快速變動的國際社會。



### (一) 國際視野

培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。

### (二) 團隊溝通

培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。

### (三) 問題解決

培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯...）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、...）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。

### (四) 美感鑑賞

培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。

### (五) 品格涵養

「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校...等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。

桃園市立楊梅高級中等學校學生圖像及素養向度、指標及操作型定義(文字說明)

| 圖像   | 向度 (一階) | 指標 (二階)  | 操作型定義 (三階)                                       |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------|
| 全球公民 | 1.國際視野  | 1-1 語文能力 | 1-1-1 能閱讀外語短文的報章、雜誌及書信。                          |
|      |         |          | 1-1-2 能運用外語適切表達自我，與他人溝通。                         |
|      |         |          | 1-1-3 能使用外語描述生活中相關之人、事、時、地、物。                    |
|      |         | 1-2 探索世界 | 1-2-1 能激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題。                      |
|      |         |          | 1-2-2 能自主探索、觀察、實驗、體驗，了解國際社會的環境變化。                |
|      |         |          | 1-2-3 能具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。                   |
|      | 2.團隊溝通  | 2-1 團隊合作 | 2-1-1 能提出自己的想法、方法與觀點並分享資訊和意見。                    |
|      |         |          | 2-1-2 能接納成員意見，凝聚共識，共同合作達成目標。                     |
|      |         |          | 2-1-3 能透過溝通交換彼此的想法，化解差異，取得團隊共識。                  |
|      |         | 2-2 表達能力 | 2-2-1 能以語言及動作，生動地表達思想和情感。                        |
|      |         |          | 2-2-2 能掌握表達重點、條理清楚及詞句妥切。                         |
|      |         |          | 2-2-3 能傾聽及條理組織材料的能力。                             |
|      | 3.問題解決  | 3-1 獨立思考 | 3-1-1 能透過蒐集、整理、分析、與運用資訊，有系統研判問題。                 |
|      |         |          | 3-1-2 能運用經驗、知識、技能，去思索、探究、推理，以滿足未能解決的問題情境之需求。     |
|      |         |          | 3-1-3 能應用不同的策略解決問題，並能對新情境採取適當的策略，以激發學生的創意與批判力。   |
|      |         | 3-2 執行能力 | 3-2-1 能設定明確的目標，貫徹目標的責任感與決心。                      |
|      |         |          | 3-2-2 能資料收集、協調分工，主動支援，達成目標。                      |
|      |         |          | 3-2-3 能積極參與，保持熱忱，並有挫折容忍與應變能力。                    |
|      | 4.美感鑑賞  | 4-1 文學鑑賞 | 4-1-1 能閱讀文學作品並感受文學形式的特徵、創作意圖與風格。                 |
|      |         |          | 4-1-2 能了解文學在韻律、表現手法與技巧、結構等特點。                    |
|      |         |          | 4-1-3 能體會文學作者的思想情感，發現並概括作品中的美感因素。                |
|      |         | 4-2 藝術鑑賞 | 4-2-1 能說明藝術作品的媒材、構成與創作方式，以了解作者傳達的思想、情感等。         |
|      |         |          | 4-2-2 能理解音樂基礎概念並賞析個時代音樂作品，透過唱透方式實現音樂瑜於生活中。       |
|      |         |          | 4-2-3 能具備感受美、認識美、探索美及實現美的藝術知能與涵養，培養學生帶著走的能力。     |
|      | 5.品格涵養  | 5-1 人文關懷 | 5-1-1 能對不同文化特有信念、價值持開放態度，進而反省自身既存之文化偏見。          |
|      |         |          | 5-1-2 能培養具備人文素養與思辨能力。                            |
|      |         |          | 5-1-3 能實踐自我覺察與人際省思。                              |
|      |         | 5-2 公民參與 | 5-2-1 能參與多元文化事務及社會服務。                            |
|      |         |          | 5-2-2 能具備現代社會所需的倫理道德，並參與公共行動。                    |
|      |         |          | 5-2-3 能清楚知道公民應有的基本權利及應盡的義務，以社會正義為原則，關心與熱心參與公共事務。 |

## 一、課程地圖-文法藝術商管

[illegible]

## 二、課程地圖-工程理化資訊

桃園市立楊梅高中《工程理化資訊》班群課程地圖

| 課程架構 | 部定必修 118 |    |    |    |    |   | 校訂必修 4 |    |    |   |    |    | 校訂選修:多元選修 6 |    |    |    |    |    | 校訂選修:加深加廣 32 |    |    |    |    |    | 團體活動 2 |    |    |    |    |    | 彈性時間 3 |    |    |    |   |   |   |
|------|----------|----|----|----|----|---|--------|----|----|---|----|----|-------------|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|---|---|---|
| 年級   | 高一       |    | 高二 |    | 高三 |   | 高一     | 高二 | 高三 |   | 高一 | 高二 | 高三          | 高一 | 高二 | 高三 | 高一 | 高二 | 高三           | 高一 | 高二 | 高三 | 高一 | 高二 | 高三     | 高一 | 高二 | 高三 | 高一 | 高二 | 高三     | 高一 | 高二 | 高三 |   |   |   |
| 學分數  | 29       | 29 | 22 | 22 | 10 | 6 | 0      | 0  | 2  | 2 | 0  | 0  | 1           | 1  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0            | 0  | 6  | 6  | 18 | 22 | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 3  | 3  | 3  | 3 | 3 | 3 |

| 工程<br>理<br>化<br>資<br>訊<br>班<br>群<br>課<br>程<br>地<br>圖<br><br>2 班 | 核<br>心<br>素<br>養<br><br>國<br>際<br>視<br>野<br>、<br>團<br>隊<br>溝<br>通<br>、<br>創<br>意<br>教<br>育<br>、<br>團<br>隊<br>溝<br>通<br>、<br>團<br>隊<br>解<br>決<br>、<br>專<br>業<br>發<br>展<br>、<br>培<br>育<br>全<br>球<br>公<br>民 | 國<br>際<br>視<br>野<br>、<br>團<br>隊<br>溝<br>通<br>、<br>創<br>意<br>教<br>育<br>、<br>團<br>隊<br>溝<br>通<br>、<br>團<br>隊<br>解<br>決<br>、<br>專<br>業<br>發<br>展<br>、<br>培<br>育<br>全<br>球<br>公<br>民 | 高一                                                                                                                           |                                                                                                           |                                     |                                               |                                                                                                                                                                      |                                         | 高二                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                            |        |                                                                            | 高三                                                                         |                          |                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 上學期                                                                                                                          |                                                                                                           |                                     | 下學期                                           |                                                                                                                                                                      |                                         | 上學期                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                            | 下學期                                                                        |        |                                                                            | 上學期                                                                        |                          |                                                                            | 下學期                                                                                         |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 國文 4 英文 4 數學 4<br>地理 2 歷史 2 公民 2<br>體育 2 生命 1                                                                                |                                                                                                           |                                     | 國文 4 英文 4 數學 4<br>地理 2 歷史 2 公民 2<br>體育 2 生命 1 |                                                                                                                                                                      |                                         | 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2<br>體育 2                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                            | 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2<br>體育 2                                                |        |                                                                            | 國文 4 英文 2 體育 2                                                             |                          |                                                                            | 體育 2 國防 2                                                                                   |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 上下學期對開                                                                                                                       |                                                                                                           |                                     |                                               |                                                                                                                                                                      |                                         | 上下學期對開                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                            |        |                                                                            | 上下學期對開                                                                     |                          |                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 物理 2 地科 2 音樂 2<br>生活科技 2                                                                                                     |                                                                                                           | 化學 2 生物 2 美術 2<br>資訊科技 2            |                                               | 物理(探究與實作)2 公民 2<br>家政 2                                                                                                                                              |                                         | 生物(探究與實作)2 健康 2<br>藝術生活 2                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                | 美術 2                                                                       |                                                                            | 藝術生活 2 |                                                                            |                                                                            |                          |                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 高一多元選修 2                                                                                                                     |                                                                                                           |                                     | 校訂必修課程 4 + 採上下學期對開                            |                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                            | 高三多元選修 4                                                                   |        |                                                                            |                                                                            |                          |                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 多元選修 1                                                                                                                       |                                                                                                           | 多元選修 1                              | 校訂必修課程 2                                      |                                                                                                                                                                      | 校訂必修課程 2                                |                                                                                                                                                                                   | 多元選修 2                                                                                                                                         |                                                                            | 多元選修 2                                                                     |        | 多元選修 2                                                                     |                                                                            | 多元選修 2                   |                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 1.讀書指導 1<br>2.閱讀與寫作 1<br>3.英語其實不難 1<br>4.愛上英語真簡單 1<br>5.認識世界 in English<br>6.數學史與生活應用 1<br>7.萬能大數 1<br>★開設 1.5 節、分群分時段、跨班選修。 | 5.中國歷史名著選讀 1<br>9.學語新樂園 1<br>10.健康自我管理 1<br>11.家鄉技法 1<br>12.基礎運動素養 1<br>13.新學期 1<br>★開設 1.5 節、分群分時段、跨班選修。 |                                     | 1.資訊素養課程 2<br>(1)視覺化資訊統整課程<br>★分兩群、分時段、跨班選修。  | 1.專題實作課程 2: (任選一門)<br>(1)國際視野-學以致用的英語力<br>(2)創意機器入專題實作<br>(3)智慧互動專題實作<br>(4)探究生物奧妙專題實作<br>(5)生活木工專題實作<br>(6)數商之美專題<br>(7)多元文化花路市專題<br>(8)水墨技法與實作探究<br>★分兩群、分時段、跨班選修。 |                                         | 1.明清短篇小說 2<br>2.唐詩的浪漫精神與情感價值 2<br>3.快思慢想-一支筆一世界 2<br>4.國語上的英語力 2<br>5.動態數學軟體 GeoGebra 的應用 2<br>6.Excel 在數學上的應用 2<br>7.時事的地理 2<br>8.跨時空之旅 2<br>9.社會科學概論 2<br>★開設 1.5 節、分群分時段、跨班選修。 | 10.書畫藝術 2<br>11.競技運動 2<br>12.藝文素養 2<br>13.Play! 看電影學數學 2<br>14.廚房裡的趣味科學 2<br>15.初級實用日文 2<br>16.法文入門 2<br>17.德文與歐洲文化 2<br>★開設 1.5 節、分群分時段、跨班選修。 |                                                                            | 加深加廣 16 學分 <b>【核心課程】</b>                                                   |        | 加深加廣 20 學分 <b>【核心課程】</b>                                                   |                                                                            | 加深加廣 20 學分 <b>【核心課程】</b> |                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                                                             |  |                                                       |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  | 語文表達 1 力學(一)2<br>物質與能量 2<br>地質與環境 1                                                                                          |                                                                                                           | 語文表達 1 力學(一)2<br>物質與能量 2<br>地質與環境 1 | 語文表達 1 力學(二)與數學 2<br>物質與能量 2<br>地質與環境 1       |                                                                                                                                                                      | 語文表達 1 力學(二)與數學 2<br>物質與能量 2<br>地質與環境 1 | 英文作文 2 電磁現象一 2<br>數學甲 4 運動、光及聲音 1<br>化學反應平衡(一)2 有機化學 1<br>科技應用專題 2 細胞與遺傳 2                                                                                                        |                                                                                                                                                | 英文作文 2 電磁現象一 2<br>數學甲 4 運動、光及聲音 1<br>化學反應平衡(一)2 有機化學 1<br>科技應用專題 2 細胞與遺傳 2 | 英文作文 2 電磁現象一 2<br>數學甲 4 運動、光及聲音 1<br>化學反應平衡(一)2 有機化學 1<br>科技應用專題 2 細胞與遺傳 2 |        | 英文作文 2 電磁現象一 2<br>數學甲 4 運動、光及聲音 1<br>化學反應平衡(一)2 有機化學 1<br>科技應用專題 2 細胞與遺傳 2 | 英文作文 2 電磁現象一 2<br>數學甲 4 運動、光及聲音 1<br>化學反應平衡(一)2 有機化學 1<br>科技應用專題 2 細胞與遺傳 2 |                          | 英文作文 2 電磁現象一 2<br>數學甲 4 運動、光及聲音 1<br>化學反應平衡(一)2 有機化學 1<br>科技應用專題 2 細胞與遺傳 2 | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 思考、智慧的啟航 2<br>★開設 1.5 節、跨班選修。 |  | 【上】大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯選修 2<br>【下】動物體的構造與功能 2 工程 |

### 三、課程地圖-醫農生物運動

桃園市立楊梅高中 《醫農生物運動》 班群課程地圖

| 學年必修 118 |  |    |    |    |    |    |   | 校訂必修 4 |   |    |   |    |   | 校訂選修：多元選修 6 |   |    |   |    |   | 校訂選修：加深加廣 52 |   |    |   |    |    | 團體活動 2 |   |    |   |    |   | 彈性時間 3 |   |   |   |   |  |
|----------|--|----|----|----|----|----|---|--------|---|----|---|----|---|-------------|---|----|---|----|---|--------------|---|----|---|----|----|--------|---|----|---|----|---|--------|---|---|---|---|--|
| 年級       |  | 高一 |    | 高二 |    | 高三 |   | 高一     |   | 高二 |   | 高三 |   | 高一          |   | 高二 |   | 高三 |   | 高一           |   | 高二 |   | 高三 |    | 高一     |   | 高二 |   | 高三 |   |        |   |   |   |   |  |
| 學分數      |  | 20 | 20 | 22 | 22 | 10 | 6 | 0      | 0 | 2  | 2 | 0  | 0 | 1           | 1 | 0  | 0 | 2  | 2 | 0            | 0 | 0  | 6 | 18 | 22 | 2      | 2 | 2  | 2 | 2  | 3 | 3      | 3 | 3 | 3 | 3 |  |

醫農生物運動班群課程地圖

2 班

核心素養

觀察、思考、實踐

創新視野、團隊溝通、問題解決、美感鑑賞、品格涵養

培養全球公民

| 高一                                                                                                                              |                                                                                                            | 高二                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |     | 高三                                                                                                                   |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 上學期                                                                                                                             | 下學期                                                                                                        | 上學期                                                                                   | 下學期                                                                                                                                                                  | 上學期                                                                                                                                                                                 | 下學期 | 上學期                                                                                                                  | 下學期 |  |  |
| 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 體育 2 生命 1                                                                                         | 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 體育 2 生命 1                                                                    | 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 體育 2                                                              | 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 體育 2                                                                                                                                             | 國文 4 英文 2 體育 2                                                                                                                                                                      |     | 體育 2 國防 2                                                                                                            |     |  |  |
| 上下學期對開                                                                                                                          |                                                                                                            | 上下學期對開                                                                                |                                                                                                                                                                      | 上下學期對開                                                                                                                                                                              |     | 上下學期對開                                                                                                               |     |  |  |
| 物理 2 地理 2 音樂 2 科技 2                                                                                                             | 化學 2 生物 2 美術 2 資訊科技 2                                                                                      | 物理(探究與實作) 2 公民 2 家政 2                                                                 | 生物(探究與實作) 2 健康 2 藝術生活 2                                                                                                                                              | 美術 2                                                                                                                                                                                |     | 藝術生活 2                                                                                                               |     |  |  |
| 高一多元選修 2                                                                                                                        |                                                                                                            | 校訂必修課程 4，採上下學期對開                                                                      |                                                                                                                                                                      | 高三多元選修 4                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                      |     |  |  |
| 多元選修 1                                                                                                                          | 多元選修 1                                                                                                     | 校訂必修課程 2                                                                              | 校訂必修課程 2                                                                                                                                                             | 多元選修 2                                                                                                                                                                              |     | 多元選修 2                                                                                                               |     |  |  |
| 1.讀書指導 1<br>2.閱讀與寫作 1<br>3.英語其實不難 1<br>4.愛上英語真簡單 1<br>5.認識世界 in English 1<br>6.數學史與生活應用 1<br>7.新微大數 1<br>★開設 1.5 學分，分群分時段，跨班選修。 | 8.中國歷史名著選讀 1<br>9.增進新學識 1<br>10.健康自我管理 1<br>11.素問拾法 1<br>12.基礎運動素養 1<br>13.科學史 1<br>★開設 1.5 學分，分群分時段，跨班選修。 | 1.資訊素養課程 2<br>(1)視覺化資訊統整課程<br>★分群課、分時段、跨班選修。                                          | 1.專題實作課程 2：(社團一門)<br>(1)國際視野：學以致用的英語力<br>(2)創意機器人專題實作<br>(3)智慧互聯網專題實作<br>(4)探究生物資訊專題實作<br>(5)生活水工專題實作<br>(6)數術之美專題<br>(7)多元文化花路茶專編<br>(8)水墨技法與實作探究<br>★分群課、分時段、跨班選修。 | 1.明清短篇小說 2<br>2.唐傳奇的神異精神與戀愛愛情 2<br>3.快意悠遊：一支筆一世界 2<br>4.職場上的英語力 2<br>5.動態數學軟體 GeoGebra 的應用 2<br>6.Excel 在數學上的應用 2<br>7.時事的地理 2<br>8.神時空之旅 2<br>9.社會科學概論 2<br>★開設 1.5 學分，分群分時段，跨班選修。 |     | 10.青春藝文 2<br>11.親性運動 2<br>12.藝藝兩生 2<br>13.Play！看電影學數學 2<br>14.廚房裡的奧妙科學 2<br>15.初級實用日文 2<br>16.法文入門 2<br>17.原文與原文文化 2 |     |  |  |
| 加深加廣 6 學分 <b>【選修課程】</b>                                                                                                         |                                                                                                            | 加深加廣 6 學分 <b>【選修課程】</b>                                                               |                                                                                                                                                                      | 加深加廣 6 學分 <b>【選修課程】</b>                                                                                                                                                             |     | 加深加廣 6 學分 <b>【選修課程】</b>                                                                                              |     |  |  |
| 力學(一) 2<br>物質與能量 2<br>細胞與遺傳 2                                                                                                   |                                                                                                            | 力學(二)與熱學 2<br>物質與能量 2<br>細胞與遺傳 2                                                      |                                                                                                                                                                      | 力學(一) 2<br>物質與能量 2<br>細胞與遺傳 2                                                                                                                                                       |     | 力學(二)與熱學 2<br>物質與能量 2<br>細胞與遺傳 2                                                                                     |     |  |  |
| 電磁現象 1<br>化學反應平衡 1<br>有機化學 1<br>植物體的構造與功能 2                                                                                     |                                                                                                            | 電磁現象 1<br>化學反應平衡 1<br>有機化學 1<br>植物體的構造與功能 2                                           |                                                                                                                                                                      | 電磁現象 1<br>化學反應平衡 1<br>有機化學 1<br>植物體的構造與功能 2                                                                                                                                         |     | 電磁現象 1<br>化學反應平衡 1<br>有機化學 1<br>植物體的構造與功能 2                                                                          |     |  |  |
| 加深加廣 2 學分 <b>【選修課程】</b>                                                                                                         |                                                                                                            | 加深加廣 2 學分 <b>【選修課程】</b>                                                               |                                                                                                                                                                      | 加深加廣 2 學分 <b>【選修課程】</b>                                                                                                                                                             |     | 加深加廣 2 學分 <b>【選修課程】</b>                                                                                              |     |  |  |
| 【上】運動與健康 2 未來想像與生涯規劃 2 應用程式設計 2<br>【下】健康與休閒生活 2 思考智慧的追蹤 2 地質與環境 2<br>★開設 1.5 學分，跨班選修。                                           |                                                                                                            | 【上】運動與健康 2 未來想像與生涯規劃 2 應用程式設計 2<br>【下】健康與休閒生活 2 思考智慧的追蹤 2 地質與環境 2<br>★開設 1.5 學分，跨班選修。 |                                                                                                                                                                      | 【上】運動與健康 2 未來想像與生涯規劃 2 應用程式設計 2<br>【下】健康與休閒生活 2 思考智慧的追蹤 2 地質與環境 2<br>★開設 1.5 學分，跨班選修。                                                                                               |     | 【上】運動與健康 2 未來想像與生涯規劃 2 應用程式設計 2<br>【下】健康與休閒生活 2 思考智慧的追蹤 2 地質與環境 2<br>★開設 1.5 學分，跨班選修。                                |     |  |  |
| 團體活動 2<br>(班會 1、社團/選會 1)                                                                                                        |                                                                                                            | 團體活動 2<br>(班會 1、社團/選會 1)                                                              |                                                                                                                                                                      | 團體活動 2<br>(班會 1、社團/選會 1)                                                                                                                                                            |     | 團體活動 2<br>(班會 1、社團/選會 1)                                                                                             |     |  |  |
| 彈性時間 3                                                                                                                          |                                                                                                            | 彈性時間 3                                                                                |                                                                                                                                                                      | 彈性時間 3                                                                                                                                                                              |     | 彈性時間 3                                                                                                               |     |  |  |
| 1.學校特色活動<br>2.充實性課程(全學期)<br>3.自主學習課程(領域)<br>4.選手培訓                                                                              |                                                                                                            | 1.學校特色活動<br>2.充實性課程(全學期)<br>3.自主學習課程(領域)<br>4.選手培訓                                    |                                                                                                                                                                      | 1.學校特色活動<br>2.充實性課程(全學期)<br>3.自主學習課程(領域)<br>4.選手培訓                                                                                                                                  |     | 1.學校特色活動<br>2.充實性課程(全學期)<br>3.自主學習課程(領域)<br>4.選手培訓                                                                   |     |  |  |

## 四、課程地圖-體育班

| 桃園市立楊梅高中《體育班》班群課程地圖                                                                           |                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核<br>心<br>素<br>養                                                                              | 學<br>科<br>素<br>養                                                                              | 體<br>育<br>素<br>養                                  | 高一                                                                                                                             |                                                                                  | 高三                                                                                                                                             |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 上學期                                                                                                                            | 下學期                                                                              |                                                                                                                                                |
| <br>體育班群課程地圖 | <br>體育班群課程地圖 | 國際視野、團隊精神、團隊溝通、團隊合作、團隊發展、團隊榮譽、團隊責任、團隊貢獻、團隊成就、團隊夢想 | 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 體育 1<br>專項體能訓練 4<br>專項技術訓練 4                                                                               | 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 體育 1<br>專項體能訓練 4<br>專項技術訓練 4                                 | 國文 4 英文 2 體育 1 運動學概論 1<br>專項體能訓練 4<br>專項技術訓練 4<br>體能 2<br>校訂必修<br>資訊素養課程 2 (視覺化資訊統整課程)                                                         |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 物理 2 地理科學 2<br>生命教育 1                                                                                                          | 化學 2 生物 2<br>生涯規劃 1                                                              | 物理(探究與實作)2<br>資訊科技 2                                                                                                                           |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 高一多元選修 2                                                                                                                       |                                                                                  | 高三多元選修 4                                                                                                                                       |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 多元選修 1                                                                                                                         | 多元選修 1                                                                           | 多元選修 2                                                                                                                                         |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 1.讀書指導 1<br>2.閱讀與寫作 1<br>3.英語其實不難 1<br>4.愛上英語真簡單 1<br>5.認識世界 in English 1<br>6.數學史與生活應用 1<br>7.萬能大數 1<br>★開設 1.5 倍、分群分時段、跨班選修。 | 8.中國歷史名著選讀 1<br>9.增進新學能 1<br>10.健康自我管理 1<br>11.素養技法 1<br>12.基礎運動素養 1<br>13.跆拳道 1 | 10.書畫藝術 2<br>11.競技運動 2<br>12.藝文概論 2<br>13.Play! 看電影學數學 2<br>14.廚房裡的趣味科學 2<br>15.初級實用日文 2<br>16.法文入門 2<br>17.俄文與歐洲文化 2<br>★開設 1.5 倍、分群分時段、跨班選修。 |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   |                                               |                                                                                  | 補修-數學 2<br>補修-生物(2)<br>補修-健康與應用(2)<br>加深加廣 5 學分<br>語文表達與溝通應用 2<br>英文聽讀 1<br>英文閱讀寫作 2                                                           |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 高一特殊需求選修 2                                                                                                                     |                                                                                  | 高三特殊需求選修 2                                                                                                                                     |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 專項技術應用 1                                                                                                                       | 專項技術應用 1                                                                         | 專項技術應用 1                                                                                                                                       |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 團體活動 2<br>(班會 1、社團/協會 1)                                                                                                       | 團體活動 2<br>(班會 1、社團/協會 1)                                                         | 團體活動 2<br>(班會 1、社團/協會 1)                                                                                                                       |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 彈性時間 3                                                                                                                         | 彈性時間 3                                                                           | 彈性時間 3                                                                                                                                         |
|                                                                                               |                                                                                               |                                                   | 1.學校特色活動<br>2.充實性課程(全學期)<br>3.自主學習課程(領域)<br>4.選手培訓                                                                             | 1.學校特色活動<br>2.充實性課程(全學期)<br>3.自主學習課程(領域)<br>4.選手培訓                               | 1.學校特色活動<br>2.充實性課程(全學期)<br>3.自主學習課程(領域)<br>4.選手培訓                                                                                             |

## 五.學校特色說明：

1. 楊梅高中是一所經教育部認證的優質高中，設有普通班及職業類科資訊及電子科，學校體制為雙軌學制，其辦學願景邁向創意教育、適性學習及專業發展。因此，在課程規劃上重視學生應用資訊、國際溝通及動手實作統整的能力。
2. 基於上述，學校在新課綱課程架構下，除了九大領域的部定必修 118 學分外，在校定必修方面規劃資訊素養及專題實作課程，共 4 學分，為學校的校本特色課程主軸。其中資訊素養課程，主要是培育學生具有應用資訊工具，針對領域主題，收集大數據，使用資訊工具分析及製作資訊圖表統整，以釐清問題及解決。在專題實作系列課程，主要是培育學生能透過動手實作，學會統整、團隊溝通及問題解決的能力，扣合本校學生圖像。其中，專題實作系列課程本校發展經由優質化 B 計畫教師專業社群，發展出七門專題實作，分別為國際視野：學以致用的英語力探究、創意機器人專題實作、智慧互聯網專題實作、探究生物奧妙專題實作、生活木工專題實作、數術之美專題及多元文化花路米專題等，可讓不同班群學生適性選擇，落實新課綱的精神。
3. 在加深加廣選修課程方面，本校分三大班群，高二 12 學分，高三有 40 學分，分別依據三大班群銜接不同進路大學教育，加以規劃加深加廣核心課程及選修課程，以滿足學生銜接大學教育之需要自由選擇班群及選修課程。
4. 在彈性時間方面，規劃每學期各 3 學分；主要以學校特色活動、全學期充實性課程、自主學習及選手培訓為主。其中本校學生自主學習之實施方式考量學校師資及空間，學生申請自主學習，以採「領域式」自主學習模式為原則，將區分空白領域、文學領域、外語領域、數理領域、自然科學領域、社會人文領域、數位科技領域、藝術領域、休閒運動領域、國防軍事科技、綜合領域（生命/生涯/家政）11 大領域，由學生依據個人興趣、喜好自由選擇至多 5 個志願選填分發，每班領域自主學習人數以 12 至 40 人為限。學生須完成自主學習申請表暨計畫書，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，完成自主學習申請。

## 肆、各領域年度課程安排

### 一、普通班

班別：普通班（班群 A）：文法商管藝術班群

| 類別 | 領域   | 科目名稱  | 第一學年 |     | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 學分數 | 備註                                                       |
|----|------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|----------------------------------------------------------|
|    |      |       | 一    | 二   | 一    | 二   | 一    | 二   | 小計  |                                                          |
| 必修 | 語文領域 | 國語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 4    | 0   | 20  |                                                          |
|    |      | 英語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 2    | 0   | 18  |                                                          |
|    | 數學領域 | 數學 A  | 4    | 4   | (4)  | (4) |      |     | 16  |                                                          |
|    |      | 數學 B  |      |     | 4    | 4   |      |     |     |                                                          |
|    | 社會領域 | 歷史    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6   |                                                          |
|    |      | 地理    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6   |                                                          |
|    |      | 公民與社會 | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6   |                                                          |
|    | 自然領域 | 物理    | 2    | (2) | 2    | (2) |      |     | 4   | 說明：二上、二下<br>物理含跨科目<br>(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。<br>物理、化學跨科。 |
|    |      | 化學    | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2   |                                                          |
|    |      | 生物    | (2)  | 2   | (2)  | 2   |      |     | 4   | 說明：二上、二下<br>生物含跨科目<br>(物理、生物)之自然科學探究與實作課程 B。<br>物理、生物跨科。 |
|    |      | 地球科學  | 2    | (2) | 0    | 0   |      |     | 2   |                                                          |
|    | 藝術領域 | 音樂    | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2   |                                                          |
|    |      | 美術    | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2    | (2) | 4   |                                                          |
|    |      | 藝術生活  | 0    | 0   | (2)  | 2   | (2)  | 2   | 4   |                                                          |

|          |             |                                 |     |     |     |     |    |    |     |                                           |
|----------|-------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-------------------------------------------|
|          | 綜合活動領域      | 生命教育                            | 1   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 1   |                                           |
|          |             | 生涯規劃                            | 0   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0  | 1   |                                           |
|          |             | 家政                              | 0   | 0   | 2   | (2) | 0  | 0  | 2   |                                           |
|          | 科技領域        | 生活科技                            | 2   | (2) | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |                                           |
|          |             | 資訊科技                            | (2) | 2   | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |                                           |
|          | 健康與體育<br>領域 | 健康與護理                           | 0   | 0   | (2) | 2   | 0  | 0  | 2   |                                           |
|          |             | 體育                              | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12  |                                           |
|          | 全民國防教育      |                                 | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | 1  | 2   |                                           |
|          | 必修學分數小計     |                                 | 29  | 29  | 24  | 20  | 11 | 5  | 118 |                                           |
|          | 每週團體活動時間    |                                 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12  |                                           |
|          | 每週彈性習學習時間   |                                 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 18  |                                           |
|          | 每週節數小計      |                                 | 34  | 34  | 29  | 25  | 16 | 10 | 148 |                                           |
| 校訂<br>必修 | 語文領域        | 專題實作系列<br>國際視野：<br>學以致用的<br>英語力 | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|          | 自然科學領域      | 專題實作系列<br>生物專題實作                | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|          | 藝術領域        | 專題實作系列<br>水墨技法與<br>實作研究         | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|          | 科技領域        | 專題實作系列<br>生活木工<br>專題實作          | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |

|                |                 |                         |   |   |     |     |   |   |   |                                           |
|----------------|-----------------|-------------------------|---|---|-----|-----|---|---|---|-------------------------------------------|
|                | 實作(實驗)及<br>探索體驗 | 專題實作系列<br>智慧互聯網<br>專題實作 | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                |                 | 專題實作系列<br>創意機器人<br>專題實作 | 0 | 0 | (2) | 2   | 0 | 0 | 2 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                | 跨領域/科目<br>專題    | 專題實作系列<br>數術之美          | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                |                 | 專題實作系列<br>多元文化<br>花路米專題 | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                | 跨領域/科目<br>統整    | 資訊素養<br>視覺化資訊<br>統整     | 0 | 0 | 2   | (2) | 0 | 0 | 2 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                | 校訂必修學分數小計       |                         | 0 | 0 | 2   | 2   | 0 | 0 | 4 |                                           |
|                |                 |                         |   |   |     |     |   |   |   |                                           |
| 加深<br>加廣<br>選修 | 語文領域            | 國學常識                    | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |                 | 語文表達與<br>傳播應用           | 0 | 0 | 2   | 0   | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |                 | 各類文學選讀                  | 0 | 0 | 0   | 2   | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |                 | 專題閱讀與<br>研究             | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |

|  |      |                          |   |   |   |   |   |   |   |               |
|--|------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|  |      | 英語聽講                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 英文閱讀與<br>寫作              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 英文作文                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  | 數學領域 | 數學乙                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  | 社會領域 | 族群、性別與<br>國家的歷史          | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 科技、環境與<br>藝術的歷史          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 空間資訊科技                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 社會環境議題                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 現代社會與<br>經濟              | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 民主政治與<br>法律              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 探究與實作<br>歷史學探究           | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 探究與實作<br>地理與人文<br>社會科學研究 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |      | 探究與實作<br>公共議題與<br>社會探究   | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |

|  |             |                |     |     |   |     |     |     |   |                                  |
|--|-------------|----------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|----------------------------------|
|  | 藝術領域        | 表演創作           | 0   | 0   | 0 | 0   | (2) | (2) | 0 | 班群選修課程<br>跑班選修                   |
|  |             | 基本設計           | 0   | 0   | 0 | 0   | (1) | (1) | 0 | 分群分時段選修<br>課程，跑班選修               |
|  |             | 多媒體音樂          | 0   | 0   | 0 | 0   | (2) | (2) | 0 | 分群分時段選修<br>課程，跑班選修               |
|  |             | 新媒體藝術          | 0   | 0   | 0 | 0   | (1) | (1) | 0 | 分群分時段選修<br>課程，跑班選修               |
|  | 綜合活動領域      | 未來想像與<br>生涯進路  | 0   | 0   | 2 | (2) | 0   | 0   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                    |
|  |             | 思考：智慧的<br>啟航   | 0   | 0   | 0 | 0   | (2) | 2   | 2 | 分群分時段選修<br>課程，跑班選修               |
|  |             | 創新生活與<br>家庭    |     |     | 0 | 0   | (2) | (2) | 0 | 分群分時段選修<br>課程，跑班選修               |
|  | 科技領域        | 領域課程<br>科技應用專題 | 0   | 0   | 0 | 0   | 2   | (2) | 2 | 分群分時段選修<br>課程，跑班選修               |
|  | 健康與體育<br>領域 | 健康與休閒<br>生活    | 0   | 0   | 0 | 0   | (2) | (2) | 0 | 分群分時段選修<br>課程，跑班選修               |
|  | 多元<br>選修    | 中國歷史名著<br>選讀   | (1) | (1) | 0 | 0   | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |             | 健康自我管理         | (1) | (1) | 0 | 0   | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |             | 素描技法           | (1) | (1) | 0 | 0   | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |             | 明清短篇小說         | 0   | 0   | 0 | 0   | 2   | (2) | 2 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |

|  |  |                 |     |     |   |   |     |     |   |                                  |
|--|--|-----------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|----------------------------------|
|  |  | 快思慢想，<br>一支筆一世界 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 閱讀與寫作           | (1) | 1   | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 職場上的<br>英語力     | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 數學史與生活<br>應用    | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 美哉大數            | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 埤塘新樂園           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 基礎運動素養          | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 社會科學概論          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 書畫藝術            | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 競技運動            | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |

|  |  |               |     |     |   |   |     |     |   |                              |
|--|--|---------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|------------------------------|
|  |  | 唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | 2   | 2 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 愛上英語真簡單       | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 時事的地理         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跨時空之旅         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | Excel 在數學上的應用 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 英聽其實不難        | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 讀書指導          | 1   | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跆拳道           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 藝數摺學          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 廚房裡的美味科學      | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |

|          |                            |     |     |    |    |     |     |     |                              |
|----------|----------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|------------------------------|
|          | 德文與歐洲文化                    | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          | 初級實用日文                     | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          | 法文入門                       | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          | Play！看電影<br>學數學            | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          | 認識世界 in English            | (1) | (1) | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          | 動態數學軟體<br>GeoGebra 的<br>應用 | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
| 選修學分數總計  |                            | 1   | 1   | 4  | 8  | 19  | 25  | 58  |                              |
| 必選修學分數總計 |                            | 30  | 30  | 30 | 30 | 30  | 30  | 180 |                              |
| 每週節數總計   |                            | 35  | 35  | 35 | 35 | 35  | 35  | 210 |                              |

班別：普通班（班群 B）：工程資訊理化班群

| 類別 | 領域     | 科目名稱  | 第一學年 |     | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 學分數 | 備註                                              |
|----|--------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-------------------------------------------------|
|    |        |       | 一    | 二   | 一    | 二   | 一    | 二   | 小計  |                                                 |
| 必修 | 語文領域   | 國語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 4    | 0   | 20  |                                                 |
|    |        | 英語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 2    | 0   | 18  |                                                 |
|    | 數學領域   | 數學 A  | 4    | 4   | 4    | 4   |      |     | 16  |                                                 |
|    |        | 數學 B  |      |     | (4)  | (4) |      |     |     |                                                 |
|    | 社會領域   | 歷史    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6   |                                                 |
|    |        | 地理    | 2    | 2   | 0    | 2   |      |     | 6   |                                                 |
|    |        | 公民與社會 | 2    | 2   | 2    | (2) |      |     | 6   |                                                 |
|    | 自然領域   | 物理    | 2    | (2) | 2    | (2) |      |     | 4   | 說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。<br>物理、化學跨科 |
|    |        | 化學    | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2   |                                                 |
|    |        | 生物    | (2)  | 2   | (2)  | 2   |      |     | 4   | 說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程 B。<br>物理、生物跨科 |
|    |        | 地球科學  | 2    | (2) | 0    | 0   |      |     | 2   |                                                 |
|    | 藝術領域   | 音樂    | 2    | (2) | 0    | 0   |      |     | 2   |                                                 |
|    |        | 美術    | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2    | (2) | 4   |                                                 |
|    |        | 藝術生活  | 0    | 0   | (2)  | 2   | (2)  | 2   | 4   |                                                 |
|    | 綜合活動領域 | 生命教育  | 1    | 0   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1   |                                                 |
|    |        | 生涯規劃  | 0    | 1   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1   |                                                 |
|    |        | 家政    | 0    | 0   | 2    | (2) | 0    | 0   | 2   |                                                 |

|          |                 |                                |     |     |     |     |    |    |     |                                           |
|----------|-----------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-------------------------------------------|
|          | 科技領域            | 生活科技                           | 2   | (2) | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |                                           |
|          |                 | 資訊科技                           | (2) | 2   | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |                                           |
|          | 健康與體育<br>領域     | 健康與護理                          | 0   | 0   | (2) | 2   | 0  | 0  | 2   |                                           |
|          |                 | 體育                             | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12  |                                           |
|          | 全民國防教育          |                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 2  | 2   |                                           |
|          | 必修學分數小計         |                                | 29  | 29  | 22  | 22  | 10 | 6  | 118 |                                           |
|          | 每週團體活動時間        |                                | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12  |                                           |
|          | 每週彈性習學習時間       |                                | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 18  |                                           |
|          | 每週節數小計          |                                | 34  | 34  | 27  | 27  | 15 | 11 | 148 |                                           |
| 校訂<br>必修 | 語文領域            | 專題實作系列<br>國際視野<br>學以致用的<br>英語力 | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|          | 自然科學領域          | 專題實作系列<br>生物專題實作               | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|          | 藝術領域            | 專題實作系列<br>水墨技法與<br>實作研究        | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下學<br>期，分 AB 兩群對開。     |
|          | 科技領域            | 專題實作系列<br>生活木工<br>專題實作         | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|          | 實作(實驗)及<br>探索體驗 | 專題實作系列<br>智慧互聯網<br>專題實作        | 0   | 0   | (2) | (2) | 0  | 0  | 0   | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |

|                |              |                         |   |   |     |     |   |   |   |                                           |
|----------------|--------------|-------------------------|---|---|-----|-----|---|---|---|-------------------------------------------|
|                |              | 專題實作系列<br>創意機器人<br>專題實作 | 0 | 0 | (2) | 2   | 0 | 0 | 2 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                | 跨領域/科目<br>專題 | 專題實作系列<br>數術之美          | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                |              | 專題實作列<br>多元文化<br>花路米專題  | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                | 跨領域/科目<br>統整 | 資訊素養<br>視覺化資訊<br>統整     | 0 | 0 | 2   | (2) | 0 | 0 | 2 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下<br>學期，分 AB 兩群<br>對開。 |
|                | 校訂必修學分數小計    |                         | 0 | 0 | 2   | 2   | 0 | 0 | 4 |                                           |
|                |              |                         |   |   |     |     |   |   |   |                                           |
| 加深<br>加廣<br>選修 | 語文領域         | 國學常識                    | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |              | 語文表達與<br>傳播應用           | 0 | 0 | 1   | 1   | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |              | 各類文學選讀                  | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |              | 英語聽講                    | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |              | 英文閱讀與<br>寫作             | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |
|                |              | 英文作文                    | 0 | 0 | 0   | 0   | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班                             |

|  |        |                        |   |   |   |   |   |   |   |               |
|--|--------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|  | 數學領域   | 數學甲                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  | 自然科學領域 | 選修物理<br>力學一            | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修物理<br>力學二與熱學         | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修物理<br>波動、光及<br>聲音    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修物理<br>電磁現象一          | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修物理<br>電磁現象二<br>與量子現象 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修化學<br>物質與能量          | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修化學<br>物質構造與<br>反應速率  | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修化學<br>化學反應與<br>平衡一   | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修化學<br>化學反應與<br>平衡二   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修化學<br>有機化學與<br>應用科技  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |

|  |        |                        |   |   |   |   |     |     |   |               |
|--|--------|------------------------|---|---|---|---|-----|-----|---|---------------|
|  |        | 選修生物<br>細胞與遺傳          | 0 | 0 | 0 | 0 | 2   | 0   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修生物<br>動物體的構造<br>與功能  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | 2   | 2 | 跑班選修          |
|  |        | 選修地球科學<br>地質與環境        | 0 | 0 | 1 | 1 | 0   | 0   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 選修地球科學<br>大氣、海洋及<br>天文 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2   | 0   | 2 | 跑班選修          |
|  | 綜合活動領域 | 未來想像與<br>生涯進路          | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 0   | 0 | 跑班選修          |
|  |        | 思考：智慧的<br>啟航           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | (2) | 0 | 跑班選修          |
|  | 科技領域   | 工程設計專題                 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | (2) | 0 | 跑班選修          |
|  |        | 領域課程<br>科技應用專題         | 0 | 0 | 0 | 0 | 2   | 0   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 進階程式設計                 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | 2   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |        | 領域課程<br>機器人專題          | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 0   | 0 | 跑班選修          |

|          |       |                 |     |     |   |   |     |     |   |                                  |
|----------|-------|-----------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|----------------------------------|
| 多元<br>選修 | 通識性課程 | 中國歷史名著<br>選讀    | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 健康自我管理          | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 素描技法            | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 明清短篇小說          | 0   | 0   | 0 | 0 | 2   | (2) | 2 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 閱讀與寫作           | (1) | 1   | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 職場上的<br>英語力     | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 數學史與生活<br>應用    | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |

|  |  |                       |     |     |   |   |     |     |   |                              |
|--|--|-----------------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|------------------------------|
|  |  | 美哉大數                  | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 埤塘新樂園                 | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 基礎運動素養                | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 社會科學概論                | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 書畫藝術                  | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 競技運動                  | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 唐傳奇的俠義<br>精神與婚戀<br>愛恨 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | 2   | 2 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 愛上英語<br>真簡單           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |

|  |  |               |     |     |   |   |     |     |   |                              |
|--|--|---------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|------------------------------|
|  |  | 時事的地理         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跨時空之旅         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | Excel 在數學上的應用 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 英聽其實不難        | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 讀書指導          | 1   | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跆拳道           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 藝數摺學          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 廚房裡的美味科學      | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |

|  |          |                            |     |     |    |    |     |     |     |                              |
|--|----------|----------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|------------------------------|
|  |          | 德文與歐洲文化                    | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |          | 初級實用日文                     | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |          | 法文入門                       | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |          | Play！看電影<br>學數學            | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |          | 認識世界 in<br>English         | (1) | (1) | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |          | 動態數學軟體<br>GeoGebra 的<br>應用 | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|  | 選修學分數總計  |                            | 1   | 1   | 6  | 6  | 20  | 24  | 58  |                              |
|  | 必選修學分數總計 |                            | 30  | 30  | 30 | 30 | 30  | 30  | 180 |                              |
|  | 每週節數總計   |                            | 35  | 35  | 35 | 35 | 35  | 35  | 210 |                              |

班別：普通班（班群 C）：醫農生物運動班群

| 類別 | 領域   | 科目名稱  | 第一學年 |     | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 學分數 | 備註                                                  |
|----|------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----------------------------------------------------|
|    |      |       | 一    | 二   | 一    | 二   | 一    | 二   | 小計  |                                                     |
| 必修 | 語文領域 | 國語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 4    | 0   | 20  |                                                     |
|    |      | 英語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 2    | 0   | 18  |                                                     |
|    | 數學領域 | 數學 A  | 4    | 4   | 4    | 4   |      |     | 16  |                                                     |
|    |      | 數學 B  |      |     | (4)  | (4) |      |     |     |                                                     |
|    | 社會領域 | 歷史    | 2    | 2   | 0    | 2   |      |     | 6   |                                                     |
|    |      | 地理    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6   |                                                     |
|    |      | 公民與社會 | 2    | 2   | 2    | (2) |      |     | 6   |                                                     |
|    | 自然領域 | 物理    | 2    | (2) | 2    | (2) |      |     | 4   | 說明：二上、二下<br>物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程 A。<br>物理、化學跨科 |
|    |      | 化學    | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2   |                                                     |
|    |      | 生物    | (2)  | 2   | (2)  | 2   |      |     | 4   | 說明：二上、二下<br>生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程 B。<br>物理、生物跨科 |
|    |      | 地球科學  | 2    | (2) | 0    | 0   |      |     | 2   |                                                     |
|    | 藝術領域 | 音樂    | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2   |                                                     |
|    |      | 美術    | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2    | (2) | 4   |                                                     |
|    |      | 藝術生活  | 0    | 0   | (2)  | 2   | (2)  | 2   | 4   |                                                     |

|  |           |       |     |     |     |     |    |    |     |  |
|--|-----------|-------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|--|
|  | 綜合活動領域    | 生命教育  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 1   |  |
|  |           | 生涯規劃  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0  | 1   |  |
|  |           | 家政    | 0   | 0   | 2   | (2) | 0  | 0  | 2   |  |
|  | 科技領域      | 生活科技  | 2   | (2) | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |  |
|  |           | 資訊科技  | (2) | 2   | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   |  |
|  | 健康與體育領域   | 健康與護理 | 0   | 0   | (2) | 2   | 0  | 0  | 2   |  |
|  |           | 體育    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12  |  |
|  | 全民國防教育    |       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 2  | 2   |  |
|  | 必修學分數小計   |       | 29  | 29  | 22  | 22  | 10 | 6  | 118 |  |
|  | 每週團體活動時間  |       | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12  |  |
|  | 每週彈性習學習時間 |       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 18  |  |
|  | 每週節數小計    |       | 34  | 34  | 27  | 27  | 15 | 11 | 148 |  |

|      |        |                                 |   |   |     |     |   |   |   |                                       |
|------|--------|---------------------------------|---|---|-----|-----|---|---|---|---------------------------------------|
| 校訂必修 | 語文領域   | 專題實作系列<br>國際視野：<br>學以致用的<br>英語力 | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下學<br>期，分 AB 兩群對開。 |
|      | 自然科學領域 | 專題實作系列<br>生物專題實作                | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下學<br>期，分 AB 兩群對開。 |
|      | 藝術領域   | 專題實作系列<br>水墨技法與<br>實作研究         | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下學<br>期，分 AB 兩群對開。 |
|      | 科技領域   | 專題實作系列<br>生活木工<br>專題實作          | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養，上下學<br>期，分 AB 兩群對開。 |

|  |                 |                         |   |   |     |     |   |   |   |                                       |
|--|-----------------|-------------------------|---|---|-----|-----|---|---|---|---------------------------------------|
|  | 實作(實驗)及<br>探索體驗 | 專題實作系列<br>智慧互聯網<br>專題實作 | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養·上下學<br>期·分 AB 兩群對開。 |
|  |                 | 專題實作系列<br>創意機器人<br>專題實作 | 0 | 0 | (2) | 2   | 0 | 0 | 2 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養·上下學<br>期·分 AB 兩群對開。 |
|  | 跨領域/科目<br>專題    | 專題實作系列<br>數術之美          | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養·上下學<br>期·分 AB 兩群對開。 |
|  |                 | 專題實作列<br>多元文化<br>花路米專題  | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 0 | 0 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養·上下學<br>期·分 AB 兩群對開。 |
|  | 跨領域/科目<br>統整    | 資訊素養<br>視覺化資訊<br>統整     | 0 | 0 | 2   | (2) | 0 | 0 | 2 | 專題實作系列課程<br>及資訊素養·上下學<br>期·分 AB 兩群對開。 |
|  | 校訂必修學分數小計       |                         | 0 | 0 | 2   | 2   | 0 | 0 | 4 |                                       |
|  |                 |                         |   |   |     |     |   |   |   |                                       |

|                |      |               |   |   |   |   |   |   |   |               |
|----------------|------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 加深<br>加廣<br>選修 | 語文領域 | 國學常識          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|                |      | 語文表達與傳<br>播應用 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|                |      | 各類文學選讀        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|                |      | 英語聽講          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|                |      | 英文閱讀與<br>寫作   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|                |      | 英文作文          | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|                | 數學領域 | 數學甲           | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 班群核心課程<br>不跑班 |

|        |                        |   |   |   |   |   |   |   |               |
|--------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 自然科學領域 | 選修物理<br>力學一            | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修物理<br>力學二與熱學         | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修物理<br>波動、光及<br>聲音    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修物理<br>電磁現象一          | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修物理<br>電磁現象二<br>與量子現象 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修化學<br>物質與能量          | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修化學<br>物質構造與<br>反應速率  | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修化學<br>化學反應與<br>平衡一   | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修化學<br>化學反應與<br>平衡二   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修化學<br>有機化學與<br>應用科技  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|        | 選修生物<br>細胞與遺傳          | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |

|  |             |                                 |   |   |   |   |     |     |   |               |
|--|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|-----|-----|---|---------------|
|  |             | 選修生物<br>動物體的構造<br>與功能           | 0 | 0 | 0 | 2 | 0   | 0   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |             | 選修生物<br>生命的起源與<br>植物體的構造<br>與功能 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2   | 0   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |             | 選修生物<br>生態、演化及<br>生物多樣性         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | 2   | 2 | 班群核心課程<br>不跑班 |
|  |             | 選修地球科學<br>地質與環境                 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | (2) | 0 | 跑班選修          |
|  | 綜合活動領域      | 未來想像與<br>生涯進路                   | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 0   | 0 | 跑班選修          |
|  |             | 思考：智慧的<br>啟航                    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | (2) | 0 | 跑班選修          |
|  | 科技領域        | 進階程式設計                          | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 0   | 0 | 跑班選修          |
|  | 健康與體育<br>領域 | 運動與健康                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 2   | 0   | 2 | 跑班選修          |
|  |             | 健康與休閒<br>生活                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | 2   | 2 | 跑班選修          |

|          |       |              |     |     |   |   |   |   |   |                                  |
|----------|-------|--------------|-----|-----|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| 多元<br>選修 | 通識性課程 | 中國歷史名著<br>選讀 | (1) | (1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 健康自我管理       | (1) | (1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|          |       | 素描技法         | (1) | (1) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |

|  |  |                 |     |     |   |   |     |     |   |                              |
|--|--|-----------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|------------------------------|
|  |  | 明清短篇小說          | 0   | 0   | 0 | 0 | 2   | (2) | 2 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 快思慢想，<br>一支筆一世界 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 閱讀與寫作           | (1) | 1   | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 職場上的<br>英語力     | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 數學史與生活<br>應用    | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 美哉大數            | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 埤塘新樂園           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 基礎運動素養          | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 社會科學概論          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 書畫藝術            | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |

|  |  |               |     |     |   |   |     |     |   |                              |
|--|--|---------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|------------------------------|
|  |  | 競技運動          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | 2   | 2 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 愛上英語真簡單       | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 時事的地理         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跨時空之旅         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | Excel 在數學上的應用 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 英聽其實不難        | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 讀書指導          | 1   | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跆拳道           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 藝數摺學          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |

|          |  |                            |     |     |    |    |     |     |     |                              |
|----------|--|----------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|------------------------------|
|          |  | 廚房裡的美味科學                   | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |  | 德文與歐洲文化                    | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |  | 初級實用日文                     | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |  | 法文入門                       | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |  | Play！看電影<br>學數學            | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |  | 認識世界 in English            | (1) | (1) | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |  | 動態數學軟體<br>GeoGebra 的<br>應用 | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開設 1.5 倍 |
| 選修學分數總計  |  |                            | 1   | 1   | 6  | 6  | 20  | 24  | 58  |                              |
| 必選修學分數總計 |  |                            | 30  | 30  | 30 | 30 | 30  | 30  | 180 |                              |
| 每週節數總計   |  |                            | 35  | 35  | 35 | 35 | 35  | 35  | 210 |                              |

## 一、體育班

| 類別 | 領域       | 科目名稱   | 第一學年 |    | 第二學年 |     | 第三學年 |    | 學分數 | 備註            |
|----|----------|--------|------|----|------|-----|------|----|-----|---------------|
|    |          |        | 一    | 二  | 一    | 二   | 一    | 二  | 小計  |               |
| 必修 | 語文領域     | 國語文    | 4    | 4  | 4    | 4   | 4    | 0  | 20  |               |
|    |          | 英語文    | 4    | 4  | 4    | 4   | 2    | 0  | 18  |               |
|    | 數學領域     | 數學 A   | 4    | 4  | 4    | 4   | 0    |    | 16  |               |
|    |          | 數學 B   |      |    | (4)  | (4) | 0    |    |     |               |
|    | 社會領域     | 歷史     | 2    | 2  | 0    | 0   | 0    |    | 4   |               |
|    |          | 地理     | 0    | 0  | 2    | 2   | 0    |    | 4   |               |
|    |          | 公民與社會  | 0    | 0  | 2    | 2   | 0    |    | 4   |               |
|    | 自然領域     | 物理     | 0    | 2  | 2    | 0   | 0    |    | 4   | 自然科學探究與實作課程 A |
|    |          | 化學     | 2    | 0  | 0    | 0   | 0    |    | 2   |               |
|    |          | 生物     | 2    | 0  | 0    | 2   | 0    |    | 4   | 自然科學探究與實作課程 B |
|    |          | 地球科學   | 0    | 2  | 0    | 0   | 0    |    | 2   |               |
|    | 藝術領域     | 音樂     | 0    | 0  | 0    | 0   | 0    | 2  | 2   |               |
|    |          | 美術     | 0    | 0  | 0    | 0   | 0    | 2  | 2   |               |
|    |          | 藝術生活   | 0    | 0  | 0    | 0   | 0    | 0  | 0   |               |
|    | 綜合活動領域   | 生命教育   | 1    | 0  | 0    | 0   | 0    | 0  | 1   |               |
|    |          | 生涯規劃   | 0    | 1  | 0    | 0   | 0    | 0  | 1   |               |
|    |          | 家政     | 0    | 0  | 0    | 0   | 0    | 2  | 2   |               |
|    | 科技領域     | 生活科技   | 0    | 0  | 0    | 2   | 0    | 0  | 2   |               |
|    |          | 資訊科技   | 0    | 0  | 2    | 0   | 0    | 0  | 2   |               |
|    | 健康與體育領域  | 健康與護理  | 0    | 0  | 0    | 0   | 2    | 0  | 2   |               |
|    |          | 體育     | 1    | 1  | 1    | 1   | 1    | 1  | 6   |               |
|    | 全民國防教育   |        | 0    | 0  | 0    | 0   | 0    | 2  | 2   |               |
|    | 體育專業學科   | 運動學概論  | 0    | 0  | 0    | 0   | 1    | 1  | 2   |               |
|    | 體育專項術科   | 專項體能訓練 | 4    | 4  | 4    | 4   | 4    | 4  | 24  |               |
|    |          | 專項技術訓練 | 4    | 4  | 4    | 4   | 4    | 4  | 24  |               |
|    | 必修學分數小計  |        | 28   | 28 | 29   | 29  | 18   | 18 | 150 |               |
|    | 每週團體活動時間 |        | 2    | 2  | 2    | 2   | 2    | 2  | 12  |               |

|                |              |               |     |     |    |    |     |     |     |                                  |
|----------------|--------------|---------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----------------------------------|
|                | 每週彈性習學習時間    |               | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 3   | 18  |                                  |
|                | 每週節數小計       |               | 33  | 33  | 34 | 34 | 23  | 23  | 180 |                                  |
| 校定<br>必修       | 跨領域/科目<br>統整 | 資訊素養          | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   | 0   | 2   |                                  |
|                | 校訂必修學分數小計    |               | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   | 0   | 2   |                                  |
| 加深<br>加廣<br>選修 | 語文領域         | 國學常識          | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 2   | 2   |                                  |
|                |              | 語文表達與<br>傳播應用 | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   | 0   | 2   |                                  |
|                |              | 英語聽講          | 0   | 0   | 0  | 0  | 1   | 1   | 2   |                                  |
|                |              | 英文閱讀與<br>寫作   | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   | 0   | 2   |                                  |
|                |              | 英文作文          | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 2   | 2   |                                  |
| 補強性<br>選 修     | 數學領域         | 補強-數學         | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   | 2   | 4   |                                  |
|                | 自然科學領域       | 補強-生物         | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   |                                  |
|                | 健康與體育<br>領域  | 補強-健康與<br>護理  | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | (2) | 0   |                                  |
|                |              | 補強-體育         | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 2   | 2   |                                  |
| 多元<br>選修       | 通識性課程        | 中國歷史名著<br>選讀  | (1) | (1) | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|                |              | 健康自我管理        | (1) | (1) | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|                |              | 素描技法          | (1) | (1) | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|                |              | 明清短篇小說        | 0   | 0   | 0  | 0  | 2   | (2) | 2   | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |

|  |  |                 |     |     |   |   |     |     |   |                                  |
|--|--|-----------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|----------------------------------|
|  |  | 快思慢想，<br>一支筆一世界 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 閱讀與寫作           | (1) | 1   | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 職場上的<br>英語力     | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 數學史與生活<br>應用    | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 美哉大數            | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 埤塘新樂園           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 基礎運動素養          | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 社會科學概論          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 書畫藝術            | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |
|  |  | 競技運動            | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段，跑班選修開<br>設 1.5 倍 |

|  |  |               |     |     |   |   |     |     |   |                              |
|--|--|---------------|-----|-----|---|---|-----|-----|---|------------------------------|
|  |  | 唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | 2   | 2 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 愛上英語真簡單       | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 時事的地理         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跨時空之旅         | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | Excel 在數學上的應用 | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 英聽其實不難        | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 讀書指導          | 1   | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 1 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 跆拳道           | (1) | (1) | 0 | 0 | 0   | 0   | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 藝數摺學          | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|  |  | 廚房裡的美味科學      | 0   | 0   | 0 | 0 | (2) | (2) | 0 | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |

|          |                  |                        |     |     |    |    |     |     |     |                              |
|----------|------------------|------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|------------------------------|
|          |                  | 德文與歐洲文化                | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |                  | 初級實用日文                 | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |                  | 法文入門                   | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |                  | Play！看電影<br>學數學        | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |                  | 認識世界 in English        | (1) | (1) | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
|          |                  | 動態數學軟體<br>GeoGebra 的應用 | 0   | 0   | 0  | 0  | (2) | (2) | 0   | 分 A、B 兩群<br>分時段・跑班選修開設 1.5 倍 |
| 其他       | 特殊需求領域<br>(體育專長) | 專項技術應用(一上)             | 1   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   |                              |
|          |                  | 專項技術應用(一下)             | 0   | 1   | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   |                              |
|          |                  | 專項技術應用(二上)             | 0   | 0   | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   |                              |
|          |                  | 專項技術應用(二下)             | 0   | 0   | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   |                              |
|          |                  | 專項技術應用(三上)             | 0   | 0   | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   |                              |
|          |                  | 專項技術應用(三下)             | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 1   | 1   |                              |
| 選修學分數總計  |                  |                        | 2   | 2   | 1  | 1  | 10  | 12  | 28  |                              |
| 必選修學分數總計 |                  |                        | 30  | 30  | 30 | 30 | 30  | 30  | 180 |                              |
| 每週節數總計   |                  |                        | 35  | 35  | 35 | 35 | 35  | 35  | 210 |                              |

## 伍、校訂課程介紹

### 一、探究與實作課程

#### (一)自然科學探究與實作課程

|       |                                                                                                                                                                                                    |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：自然科學探究與實作課程 A                                                                                                                                                                                 |                 |
|       | 英文名稱：Natural Sciences：Inquiry and Practice A                                                                                                                                                       |                 |
| 授課年段： | 二上、二下                                                                                                                                                                                              | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性： | 實作(實驗)                                                                                                                                                                                             |                 |
|       | 跨科目：物理、化學                                                                                                                                                                                          |                 |
| 師資來源： | 跨科協同                                                                                                                                                                                               |                 |
| 學習目標： | 1. 藉由引導讓學生觀察生活中的物質顏色相關知識，找出不同顏色的共通性、差異性。<br>2. 藉由設計透鏡製作、色標比較的過程，觀察實驗中的各種因素變化，進而提出可驗證的問題。<br>3. 藉由探討活動找出哪些因素對透鏡焦距影響的問題、生活中食材顏色的差異，建立可行實驗過程。<br>4. 歸納數據並驗證光學及酸鹼顏色之相關假設的結果。<br>5. 發表與回饋實驗結果與其影響因素的結論。 |                 |
| 學習評量： | 口頭報告 30%<br>書面報告 30%<br>評論他組 10%<br>上課參與度與研究 30%                                                                                                                                                   |                 |
| 對應學群： | 資訊、工程、數理化、生物資源                                                                                                                                                                                     |                 |
| 備註：   | 1. 在透鏡製作的單元中會用到不同液體來改變呈像的情形，需要化學科老師協同。<br>2. 在多采多姿單元中物理變因以及實驗裝置的架設，需要物理科老師協同。                                                                                                                      |                 |

|       |                                                                                                                                                                       |                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：自然科學探究與實作課程 B                                                                                                                                                    |                 |
|       | 英文名稱：Natural Sciences：Inquiry and Practice B                                                                                                                          |                 |
| 授課年段： | 二上、二下                                                                                                                                                                 | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性： | 實作(實驗)                                                                                                                                                                |                 |
|       | 跨科目：物理、生物                                                                                                                                                             |                 |
| 師資來源： | 跨科協同                                                                                                                                                                  |                 |
| 學習目標： | 1. 藉由引導讓學生觀察生活中的水壓與血壓的存在與測定，找出壓力的共通性、差異性。<br>2. 藉由設計壓力計的過程，觀察壓力與受哪些因素影響，進而提出可驗證的問題。<br>3. 藉由探討運動因素對血壓影響的問題建立可行的實驗過程。<br>4. 歸納數據並驗證運動與血壓假設的結果。<br>5. 發表與回饋壓力與其影響因素的結論。 |                 |
| 學習評量： | 口頭報告 30%<br>書面報告 30%<br>評論他組 10%<br>上課參與度與研究 30%                                                                                                                      |                 |
| 對應學群： | 資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源                                                                                                                                                   |                 |
| 備註：   | 血壓是生活中常會與遇到問題，此主題牽涉壓力與人體構造，因此需有物理與生物老師跨科協同。                                                                                                                           |                 |

## (二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

|       |                                                            |        |
|-------|------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱： | 中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究                                       |        |
|       | 英文名稱：Inquiry and Practice：Public Issues and Social Inquiry |        |
| 授課年段： | 二下                                                         | 學分總數：2 |
| 課程屬性： | 專題探究                                                       |        |
| 師資來源： | 校內單科                                                       |        |
| 學習目標： | 1.學會公共議題的認識、分析及探究方式。<br>2.學會探究分析工具及分析與詮釋資料，以轉換可行政策。        |        |
| 學習評量： | 分組口頭與書面報告 50%<br>課堂參與討論 30%<br>個人學習心得分享 20%                |        |
| 對應學群： | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理                                     |        |
| 備註：   |                                                            |        |

|       |                                                                                                                                          |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱： | 中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究                                                                                                                   |        |
|       | 英文名稱：Inquiry and Practice：Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences                                                  |        |
| 授課年段： | 二下                                                                                                                                       | 學分總數：2 |
| 課程屬性： | 專題探究                                                                                                                                     |        |
| 師資來源： | 校內單科                                                                                                                                     |        |
| 學習目標： | 1. 以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結。<br>2. 以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸。<br>3. 學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能。<br>4. 重視學生自主探究和小組合作學習的機制。 |        |
| 學習評量： | 各單元課程學習單的完成度 30%<br>課堂參與與討論 30%<br>實察活動和期末論文的成果發表 40%                                                                                    |        |
| 對應學群： | 地球環境、社會心理、文史哲、教育                                                                                                                         |        |
| 備註：   |                                                                                                                                          |        |

|       |                                                                                                                                           |        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱： | 中文名稱：探究與實作：歷史學探究                                                                                                                          |        |
|       | 英文名稱：Inquiry and Practice：Historical Inquiry                                                                                              |        |
| 授課年段： | 二下                                                                                                                                        | 學分總數：2 |
| 課程屬性： | 專題探究                                                                                                                                      |        |
| 師資來源： | 校內單科                                                                                                                                      |        |
| 學習目標： | 1. 學習從人類生活相關議題發現問題、規劃研究探索之實作能力。<br>2. 能藉由歷史探究的方法訓練，培養善用語言、圖表或影像能力，增進自他溝通力，進而發展問題解決的能力。<br>3. 透由探究實作—對議題各層面做深入性的理解，培養尊重多元文化、珍愛本土、與宏觀的全球視野。 |        |
| 學習評量： | 課堂參與與討論 20%<br>探究實作課程各階段進度作業完成 30%<br>口頭與書面報告 50%                                                                                         |        |
| 對應學群： | 文史哲、法政                                                                                                                                    |        |
| 備註：   |                                                                                                                                           |        |

## 二、校訂必修課程

|        |                                                                                                             |                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：專題實作系列-多元文化花路米專題                                                                                       |                 |
|        | 英文名稱：Cultural Diversity Seminar                                                                             |                 |
| 授課年段：  | 二上、二下                                                                                                       | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 專題探究                                                                                                        |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                        |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                         |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                         |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解                                                                            |                 |
| 學習目標：  | 1. 課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。<br>2. 本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果（以研究海報或是小論文的形式發表），並舉辦成果發表會為目標。 |                 |
| 學習評量：  | 作品或成果 50%<br>學生課堂參與 20%<br>學生課程發表會 30%                                                                      |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政                                                                                         |                 |
| 備註：    |                                                                                                             |                 |

|         |                                                                                                                                                                           |                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：   | 中文名稱：專題實作系列-水墨技法與實作探究                                                                                                                                                     |                 |
|         | 英文名稱： The theory of Math                                                                                                                                                  |                 |
| 授課年段：   | 二上、二下                                                                                                                                                                     | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：   | 實作（實驗）                                                                                                                                                                    |                 |
| 師資來源：   | 校內單科                                                                                                                                                                      |                 |
| 課綱核心素 養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                                                                                       |                 |
|         | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                          |                 |
|         | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                       |                 |
| 學習目標：   | 1. 藉由引導讓學生觀察書法與水墨的線條運用與差異。<br>2. 藉由練習書法的線條，探究東方線條的表達力。<br>3. 透過作品的觀察、教師的示範，學習調墨的技巧與觀察墨韻的呈現。<br>4. 思索自身創作主題，並蒐集相關資訊，用水墨畫表現。<br>5. 彙整學習的水墨技巧，主題選擇，與同學相互討論和交換意見，創作出完整的水墨畫作品。 |                 |
| 學習評量：   | 作品呈現 50%<br>創作理念發表 25%<br>上課參與度與實作 25%                                                                                                                                    |                 |
| 對應學群：   | 藝術、社會心理、文史哲                                                                                                                                                               |                 |
| 備 註：    |                                                                                                                                                                           |                 |

|             |                                                                                                                |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：專題實作系列-生物專題實作                                                                                             |                 |
|             | 英文名稱：Seminar in Biology                                                                                        |                 |
| 授課年段：       | 二上、二下                                                                                                          | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 實作 ( 實驗 )                                                                                                      |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                                                                                                           |                 |
| 課綱核心<br>素 養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                            |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                            |                 |
|             | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                            |                 |
| 學習目標：       | 1. 課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。<br>2. 本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果 ( 以研究海報或是小論文的形式發表 )，並舉辦成果發表會為目標。 |                 |
| 學習評量：       | 作品或成果 50%<br>學生課堂參與 20%<br>學生課程發表會 30%                                                                         |                 |
| 對應學群：       | 醫藥衛生、生命科學、生物資源                                                                                                 |                 |
| 備 註：        |                                                                                                                |                 |

|         |                                                                                           |                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：   | 中文名稱：專題實作系列-生活木工專題實作                                                                      |                 |
|         | 英文名稱：Handmade Design Workshop                                                             |                 |
| 授課年段：   | 二上、二下                                                                                     | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：   | 實作 ( 實驗 )                                                                                 |                 |
| 師資來源：   | 校內單科                                                                                      |                 |
| 課綱核心素 養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                       |                 |
|         | B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養                                                          |                 |
|         | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                       |                 |
| 學習目標：   | 1. 本課程學習目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。<br>2. 課程運用動手實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品，並以舉辦靜態成果發表為目標。 |                 |
| 學習評量：   | 學習態度 ( 含出缺席、遲到、課堂參與 ) 30%<br>作品或成果 50%<br>靜態成果發表 20%                                      |                 |
| 對應學群：   | 工程、建築設計                                                                                   |                 |
| 備 註：    |                                                                                           |                 |

|             |                                                                                                                         |                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：專題實作系列-國際視野：學以致用的英語力                                                                                               |                 |
|             | 英文名稱：Global Englishes                                                                                                   |                 |
| 授課年段：       | 二上、二下                                                                                                                   | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 專題探究                                                                                                                    |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                                                                                                                    |                 |
| 課綱核心<br>素 養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                                     |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                                     |                 |
|             | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                                                                                                     |                 |
| 學習目標：       | 1. 培養學生學習英語的動機及信心。<br>2. 培養學生職場所需之英語文能力。<br>3. 增加學生對職場的認識。<br>4. 讓學生認識多益測驗。<br>5. 培養學生國際觀與世界觀。<br>6. 發展學校本位職場英文教學特色與模式。 |                 |
| 學習評量：       | 口頭報告、學習單、作業                                                                                                             |                 |
| 對應學群：       | 社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、遊憩運動                                                                                                |                 |
| 備 註：        |                                                                                                                         |                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：專題實作系列-創意機器人專題實作                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|             | 英文名稱：Workshop in Creative Robots                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 授課年段：       | 二上、二下                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 實作 ( 實驗 )                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 課綱核心<br>素養： | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|             | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 學習目標：       | 1. 能認識程式語言基本概念及其功能，並利用 Scratch 與 mBlock 設計程式或動畫。<br>2. 培養學生運用資訊科技工具(Scratch 與 mBlock)界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以有效解決問題。<br>3. 培養學生清楚地理解問題描述，確立解決問題的目標規劃腳本與問題解決的程序，並使用 Scratch 與 mBlock 設計程式。<br>4. 培養學生能夠判斷網路資源的適用性及精確度，以充分運用適當的網路資源。<br>5. 引導學生瞭解智慧財產權的重要性，並遵守智慧財產權中與電腦有關的相關法令規章。 |                 |
| 學習評量：       | 認知：隨堂測驗與課後練習 30%<br>技能：範例實作、專題製作 30%<br>情意：上課表現與同儕互動(40%                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 對應學群：       | 資訊、工程、數理化、教育                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 備註：         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |

|        |                                                                                               |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：專題實作系列-智慧互聯網專題實作                                                                         |                 |
|        | 英文名稱：Workshop in Internet                                                                     |                 |
| 授課年段：  | 二上、二下                                                                                         | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 實作 ( 實驗 )                                                                                     |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                          |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                           |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                                              |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                           |                 |
| 學習目標：  | 1. 瞭解 Arduino、物聯網及各類雲服務，實作各式融入生活當中。<br>2. 學會以圖控式軟體 motoBlockly 進行相關程式開發，隨心所欲地駕馭物聯網，解決生活周遭的問題。 |                 |
| 學習評量：  | 認知：隨堂測驗與課後練習 30%<br>技能：範例實作、專題製作 30%<br>情意：上課表現與同儕互動 40%                                      |                 |
| 對應學群：  | 資訊、工程、數理化、教育                                                                                  |                 |
| 備註：    |                                                                                               |                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：專題實作系列-數術之美                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|        | 英文名稱：The theory of Math                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 授課年段：  | 二上、二下                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 專題探究                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| 學習目標：  | <p>1. 本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。</p> <p>2. 各階段課程運用實驗實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品或小論文，並舉辦成果發表會為目標。</p> <p>3. 結合學生高一人文社會、數理、藝能學科能力，再深化課程內容，並實際運用所學產出成果；高三可繼續銜接加深加廣課程，成為大學科系試探的課程。</p>                                                                            |                 |
| 學習評量：  | <p>作品成果呈現 30%、學生課堂參與 20%</p> <p>學生上台報告 30%、學生互評 20%</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 對應學群：  | 工程、數理化                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 備註：    | <p>1. 課程目標：(1)本課程為跨領域社群所研發之自編教材。</p> <p>(2)本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。</p> <p>(3)楊梅相關的歷史與地理文獻資料。</p> <p>2. 課程內容：文獻閱讀策略、地理實察、桌遊設計。</p> <p>3. 作業種類：學習單、筆記、小組報告、桌遊設計。</p> <p>4. 選課建議：還不清楚楊梅「是甚麼」，願意一起來了解楊梅在地文化，擁有良好學習態度，能充分參與課堂討論、合作學習者、設計楊梅大富翁，歡迎同學來選課。</p> |                 |

|             |                                                                                              |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：資訊素養-視覺化資訊統整                                                                            |                 |
|             | 英文名稱：Information integration and visual presentation                                         |                 |
| 授課年段：       | 二上、二下                                                                                        | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 跨領域/科目專題                                                                                     |                 |
| 師資來源：       | 校內跨科協同                                                                                       |                 |
| 課綱核心<br>素養： | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                          |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                                             |                 |
|             | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                          |                 |
| 學習評量：       | <p>實作為主：每週課程均需實作練習。</p> <p>評分配置：</p> <p>每週實作練習 60%</p> <p>實作資訊圖表產出 20%</p> <p>實作簡報產出 20%</p> |                 |
| 對應學群：       | 資訊、工程、數理化、醫藥衛生、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、財經                                                     |                 |
| 備註：         |                                                                                              |                 |

|             |                                                                                              |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：資訊素養                                                                                    |           |
|             | 英文名稱：Information integration                                                                 |           |
| 授課年段：       | 三上                                                                                           | 學分總數：2 學分 |
| 課程屬性：       | 跨領域/科目專題                                                                                     |           |
| 師資來源：       | 校內跨科協同                                                                                       |           |
| 課綱核心<br>素養： | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                          |           |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                                             |           |
|             | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                          |           |
| 學習評量：       | <p>實作為主：每週課程均需實作練習。</p> <p>評分配置：</p> <p>每週實作練習 60%</p> <p>實作資訊圖表產出 20%</p> <p>實作簡報產出 20%</p> |           |
| 對應學群：       | 資訊、工程、數理化、醫藥衛生、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、財經                                                     |           |
| 備註：         |                                                                                              |           |

### 三、多元選修課程

|        |                                                                                      |                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：中國歷史名著選讀                                                                        |                 |
|        | 英文名稱：Famous novels in Chinese History                                                |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                 |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                  |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                  |                 |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識                                                                  |                 |
| 學習目標：  | 1. 本課程具有人文關懷與多元史觀的議題。<br>2. 以古籍為對象，探尋其思想源頭並尋求時代精神，思考其對當代的價值。<br>3. 重現原始儒家的主張，思想及其流變。 |                 |
| 學習評量：  | 書面心得報告 30%<br>分組上台報告 30%<br>回應同學發言及學習態度 40%                                          |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政                                                                  |                 |
| 備註：    |                                                                                      |                 |

|        |                                                                                                        |                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：美哉大數                                                                                              |                 |
|        | 英文名稱：Multi-disciplinary application in Math                                                            |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                                  | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                  |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                   |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                    |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                    |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                    |                 |
| 學習目標：  | 1. 認識數學在其他學科上的應用。<br>2. 提升學生收集與整理資料的統合能力。<br>3. 提升學生上台報告的能力。<br>4. 增加學生分工合作的能力。                        |                 |
| 學習評量：  | 上課表現 20 %：出席、上課秩序、發問與回答<br>上台報告 40 %：由各組評分心得感想<br>書面報告 20%：請報告完後繳交<br>回饋單 20%：尋找相關資料、敘述學習心得、說明他組報告的優缺點 |                 |
| 對應學群：  | 工程、數理化、教育、財經                                                                                           |                 |
| 備註：    |                                                                                                        |                 |

|        |                                                                                               |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：英聽其實不難                                                                                   |                 |
|        | 英文名稱：English Listening for beginners                                                          |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                         | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                         |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                          |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                           |                 |
|        | B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養                                                                           |                 |
|        | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                                                                           |                 |
| 學習目標：  | 1. 提升英語聽力層面的技巧。<br>2. 強化背景知識之增強及生活中情境化英語練習。<br>3. 藉由英語聽力練習同時訓練解決問題之能。<br>4. 增進學生跨文化理解及擴大國際視野。 |                 |
| 學習評量：  | 隨堂活動：Group activity 30%<br>期中考試：Examination 40%<br>作業：Assignment 30%                          |                 |
| 對應學群：  | 工程、外語、教育、管理、財經                                                                                |                 |
| 備註：    |                                                                                               |                 |

|        |                                                                                                     |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：素描技法                                                                                           |                 |
|        | 英文名稱：Pencil Drawing Techniques                                                                      |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                               | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                               |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變                                                                                 |                 |
|        | B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養                                                                                 |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                 |                 |
| 學習目標：  | 透過基本素描的觀察，練習素描基本的概念與技法，並且能用素描的方式描繪表現出不同材質的對象物，經教師示範、舉例、學生可欣賞到各式風格的作品，不同主題的美術作品的創作展現，增進學生的美感素養與美學涵養。 |                 |
| 學習評量：  | 美術作品、課堂回饋                                                                                           |                 |
| 對應學群：  | 藝術、大眾傳播、教育                                                                                          |                 |
| 備註：    |                                                                                                     |                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：健康自我管理                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|        | 英文名稱：Health Management                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 學習目標：  | 1. 測量期初與期末的身高、體重、身體質量指數、體脂肪、血壓，令學生了解自己的體位變化，協助學生正視自己的生活型態。<br>2. 建立環保意識並在生活中力行環保的生活方式。<br>3. 能注意自己的身體姿勢，保持良好體態，生活中能常進行防止脊椎側彎惡化的運動。<br>4. 認識活力飲食，並形成飲食習慣以預防心血管疾病。<br>5. 認識體質的寒熱虛實與食物的選擇。<br>6. 學會選擇健康的外食餐飲。<br>7. 能檢視自己的生活習慣，願意修正有礙健康的生活習慣與不良行為，實踐健康的生活方式並在生活中落實個人的健康行為管理。 |                 |
| 學習評量：  | 學生的學習態度 25%：參與課程活動、分享個人經驗、對課程議題的發言<br>學習單、作業 25%<br>紙筆測驗 50% ( 二次，每次各 25% )                                                                                                                                                                                               |                 |
| 對應學群：  | 醫藥衛生、生命科學、教育、遊憩運動                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 備註：    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |

|        |                                                                                                  |                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：埤塘新樂園                                                                                       |                 |
|        | 英文名稱：Farm pond' s paradise-A happy wetland' s volunteer                                          |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                            | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                            |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                             |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                              |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                              |                 |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識                                                                              |                 |
| 學習目標：  | 1. 認識並喜愛水域環境動植物生態。<br>2. 走入客家鄉情願意擔任埤塘小天使。<br>3. 鼓勵學生相關專題研究並在課堂與校外發表。<br>4. 鼓勵學生發表關於水研究的小論文或科學展覽。 |                 |
| 學習評量：  | 學習態度 20%<br>志工服務與學習 20%<br>分組報告 20%<br>小論文寫作 20%<br>學習單 20%                                      |                 |
| 對應學群：  | 生命科學、生物資源、地球環境、教育                                                                                |                 |
| 備註：    |                                                                                                  |                 |

|        |                                                                                                             |                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：基礎運動素養                                                                                                 |                 |
|        | 英文名稱：Basic Theory of Sport and Exercise                                                                     |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                                       | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                       |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                        |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                         |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                         |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                         |                 |
| 學習目標：  | 1. 能了解基本肌群訓練對各類運動的耐力提升幫助。<br>2. 能基本操作各種訓練器材並學會製作。<br>3. 能根據自我專長體能而自訂運動處方簽的能力。<br>4. 能完成自訂處方簽的訓練課程 ( 自我回饋 )。 |                 |
| 學習評量：  | 形成性與總結性評量                                                                                                   |                 |
| 對應學群：  | 醫藥衛生、生命科學、教育、遊憩運動                                                                                           |                 |
| 備註：    |                                                                                                             |                 |

|             |                                                                                                    |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：跆拳道                                                                                           |                 |
|             | 英文名稱：Taekwondo                                                                                     |                 |
| 授課年段：       | 一上、一下                                                                                              | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：       | 通識性課程                                                                                              |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                                                                                               |                 |
| 課綱核心<br>素 養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                |                 |
|             | C 社會參與：C1.人際關係與團隊合作                                                                                |                 |
| 學習目標：       | 1.能了解基本跆拳道運動對自我價值得肯定。<br>2.能基本手部與腳部動作並學創作一套基本展演。<br>3.能根據自我專長技能，學會解決問題的能力。<br>4.能完成自我防衛與運動後的傷害及預防。 |                 |
| 學習評量：       | 形成性與總結性評量                                                                                          |                 |
| 對應學群：       | 醫藥衛生、生命科學、教育、遊憩運動                                                                                  |                 |
| 備 註：        |                                                                                                    |                 |

|        |                                                                                                                                   |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：愛上英語真簡單                                                                                                                      |                 |
|        | 英文名稱：English 101                                                                                                                  |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                                                             | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                                             |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                                              |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                                               |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                                                                                                 |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                                               |                 |
| 學習目標：  | 英文時事課程(愛上英文真簡單):由教師蒐集最適合本校學生程度且饒富趣味的英文影音資料，彙編整理成適合本校學生的英語學習教材，透過多元的英文教學，期望不僅能讓學生了解全球重要新聞時事，打開國際視野，也能利用影音資源，培養英文聽力及口說能力，一窺文化及藝術之美。 |                 |
| 學習評量：  | 學習態度 20%<br>學生英文學習單繳交 15%<br>學生心得回饋單 15%<br>課堂表現：實作、發表、問答與演戲小組競賽活動成果發表 50%                                                        |                 |
| 對應學群：  | 大眾傳播、外語、教育                                                                                                                        |                 |
| 備註：    |                                                                                                                                   |                 |

|        |                                                                                                               |                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：認識世界 in English                                                                                          |                 |
|        | 英文名稱：Know The World in English                                                                                |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                                         | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                         |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                          |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變                                                                              |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養                                                                             |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解                                                                              |                 |
| 學習目標：  | 認識世界 in English：由教師選擇最適合本校學生程度且饒富趣味、文化相關的網路英文學習資源，另希望鼓勵學生自行尋找適合的短片介紹各地文化。透過多元的英文教學，對於多元文化能有包容性、獨立性思考，並一窺文化之美。 |                 |
| 學習評量：  | 學習態度 20%<br>學生英文學習單繳交 30%<br>課堂表現：實作、發表、問答與成果發表 50%                                                           |                 |
| 對應學群：  | 大眾傳播、外語、教育、文史哲、社會心理                                                                                           |                 |
| 備註：    |                                                                                                               |                 |

|        |                                                                                          |                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：數學史與生活應用                                                                            |                 |
|        | 英文名稱：History of Math                                                                     |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                    | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                    |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                     |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                      |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                      |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                      |                 |
| 學習目標：  | 1. 透過電腦傳送資料。<br>2. 了解數學在生活應用上的知能，進而增強數學學習興趣。                                             |                 |
| 學習評量：  | 分組報告書面資料(40%)=上台報告 20% + 書面報告資料 20%<br>學習單(50%)= 各單元學習單 30% + 分組報告提問 20%<br>出席率與學習態度 10% |                 |
| 對應學群：  | 工程、數理化、教育                                                                                |                 |
| 備註：    |                                                                                          |                 |

|        |                                                                                                                                   |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：閱讀與寫作                                                                                                                        |                 |
|        | 英文名稱：Reading and Writing                                                                                                          |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                                                                                                                             | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                                             |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                                              |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                                               |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                                               |                 |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識                                                                                                               |                 |
| 學習目標：  | <p>閱讀與寫作是學習各科的基礎。帶學生廣泛閱讀各類型文章，不限文學類，亦有科普等實用文學。並讓學生練習產出作品，藉著閱讀看到更大的世界，也看見更深刻的自己。or 閱讀上的加深加廣，並運用閱讀篇章裡的技巧於寫作上。學習擷取閱讀資訊，並能闡述自己看法。</p> |                 |
| 學習評量：  | <p>課堂問答 10%</p> <p>作業 40%</p> <p>測驗 30%</p> <p>分組活動表現 20%</p>                                                                     |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理、財經                                                                                                            |                 |
| 備註：    |                                                                                                                                   |                 |

|        |                              |                 |
|--------|------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：讀書指導                    |                 |
|        | 英文名稱：Introduction to Reading |                 |
| 授課年段：  | 一上、一下                        | 學分總數：上下學期各 1 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                        |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                         |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進          |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達          |                 |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識          |                 |
| 學習目標：  | 提升學生閱讀與理解能力                  |                 |
| 學習評量：  | 學習單、筆記、小組報告                  |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理       |                 |
| 備註：    |                              |                 |

|        |                                  |                 |
|--------|----------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：Excel 在數學上的應用               |                 |
|        | 英文名稱：Excel Application in Math   |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                            | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                            |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                             |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決              |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作              |                 |
| 學習目標：  | 透過 Excel 來實作數學理論的概念              |                 |
| 學習評量：  | 上機實作、口頭報告                        |                 |
| 對應學群：  | 資訊、工程、數理化、教育、財經                  |                 |
| 備註：    |                                  |                 |

|        |                                                                                                     |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：Play！看電影學數學                                                                                    |                 |
|        | 英文名稱：Play！Watch movie to learn math                                                                 |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                               | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                               |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                                                                 |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                                                    |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                 |                 |
| 學習目標：  | 1. 透過電影欣賞來學習數學。<br>2. 透過觀察日常生活得到數學概念。<br>3. 提升學生收集與整理資料的統合能力。<br>4. 提升學生上台報告的能力。<br>5. 增加學生分工合作的能力。 |                 |
| 學習評量：  | 電影欣賞學習單：一篇 10%，有 5 篇，共計 50%<br>生活中的數學學習單：一篇 10%，有 2 篇，共計 20%<br>手做摺紙成品、數獨：10%<br>遊戲戰績、上台報告與學習態度：20% |                 |
| 對應學群：  | 資訊、工程、數理化、教育                                                                                        |                 |
| 備註：    |                                                                                                     |                 |

|             |                        |                 |
|-------------|------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：快思慢想，一支筆一世界       |                 |
|             | 英文名稱：Creative Writing  |                 |
| 授課年段：       | 三上、三下                  | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 通識性課程                  |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                   |                 |
| 課綱核心<br>素 養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進    |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達    |                 |
|             | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解    |                 |
| 學習目標：       | 高三學生經由引導學習，不再視英文寫作為畏途。 |                 |
| 學習評量：       | 上課實作作業 50%             |                 |
|             | 訂正 30%                 |                 |
|             | 成發 20%                 |                 |
| 對應學群：       | 社會心理、大眾傳播、外語、教育        |                 |
| 備 註：        |                        |                 |

|        |                                                                                              |                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：明清短篇小說                                                                                  |                 |
|        | 英文名稱：Short novels in Ming and Qing Dynasty                                                   |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                        | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                        |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                         |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                          |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                          |                 |
|        | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                                                                          |                 |
| 學習目標：  | 1. 學生能從文本的閱讀,理解小說人物特色及其傳達的教化內容。<br>2. 學生能分析比較二或三個小說人物的相同或相異處。<br>3. 學生能將小說內容加以改編成劇本，進而以戲劇演出。 |                 |
| 學習評量：  | 分組討論<br>課堂發言學習單<br>出席率（含上課態度）                                                                |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理                                                                       |                 |
| 備註：    |                                                                                              |                 |

|        |                                                                                      |                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：法文入門                                                                            |                 |
|        | 英文名稱：Basic French                                                                    |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                 |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                  |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                  |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                  |                 |
| 學習目標：  | 1. 本課程具有人文關懷與多元史觀的議題。<br>2. 以古籍為對象，探尋其思想源頭並尋求時代精神，思考其對當代的價值。<br>3. 重現原始儒家的主張，思想及其流變。 |                 |
| 學習評量：  | 出席率 10%<br>期中、末測驗 60%<br>課堂表現：小組對話練習、討論及發表 30%                                       |                 |
| 對應學群：  | 外語、教育、文史哲                                                                            |                 |
| 備註：    |                                                                                      |                 |

|        |                                                                                        |                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：社會科學概論                                                                            |                 |
|        | 英文名稱：Introduction to Social Science                                                    |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                  | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                  |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                   |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                    |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                                       |                 |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作                                                       |                 |
| 學習目標：  | 1. 了解社會學的相關理論、知識與關心的主題。<br>2. 培養對自己與社會的認知與關心社會的態度。<br>3. 增加對社會現象的理解與詮釋，並進而增進分析社會現象的能力。 |                 |
| 學習評量：  | 期中考 30%<br>期末考 40%<br>綜合表現 30%                                                         |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理                                                                 |                 |
| 備註：    |                                                                                        |                 |

|             |                                                                 |                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：初級實用日文                                                     |                 |
|             | 英文名稱：Basic Japanese                                             |                 |
| 授課年段：       | 三上、三下                                                           | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 通識性課程                                                           |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                                                            |                 |
| 課綱核心<br>素 養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                             |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                             |                 |
|             | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                             |                 |
| 學習目標：       | 用活潑輕鬆的方式教導學生基礎的 50 音及一些生活日常簡單小對話，並用圖像、影片的方式讓大家可以對日本文化與人文有初步的認知。 |                 |
| 學習評量：       | 書面作業 30%                                                        |                 |
|             | 分組活動表現 30%                                                      |                 |
|             | 回應同學發言及學習態度 40%                                                 |                 |
| 對應學群：       | 外語、文史哲、教育                                                       |                 |
| 備 註：        |                                                                 |                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|        | 英文名稱：Tang legend Romance and Chivalry                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                                                                                                                                                                                     | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|        | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 學習目標：  | <p>本課程以一學期引領學生進入中國唐代傳奇小說的世界，與其觀照的文體、敘事、社會背景與時代精神等內容，並從小說史角度探討俠客的存在意義與價值等重要課題。祈能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起學生對古典文學的探討興趣。</li> <li>2. 提升學生對古典文學與唐傳奇之鑑賞能力。</li> <li>3. 藉由唐傳奇課程之學習，學生能尋求並閱讀更多相關文章。</li> <li>4. 增進文學創作或改寫之能力。</li> </ol> |                 |
| 學習評量：  | <p>依照課程安排進度做好課前準備，研讀參考資料，以便課堂順利進行討論 10%</p> <p>完成學習單書寫、紙筆測驗或課堂實作（問答、演戲等）20%</p> <p>選擇一篇有興趣的主題作課堂口頭報告 40%</p> <p>寫作學期報告一篇 30%</p>                                                                                                                          |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 備註：    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |

|        |                                        |                 |
|--------|----------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：時事的地理                             |                 |
|        | 英文名稱：Seminar in Geography              |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                  | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                  |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                   |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                    |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                    |                 |
|        | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                    |                 |
| 學習目標：  | 了解國際時事脈動與地理的相關性                        |                 |
| 學習評量：  | 課堂學習單（作業）30%                           |                 |
|        | 課堂分組報告與表現 40%                          |                 |
|        | 個人學期報告 30%                             |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理                 |                 |
| 備註：    |                                        |                 |
| 課程名稱：  | 中文名稱：書畫藝術                              |                 |
|        | 英文名稱：Painting and Calligraphy Arts     |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                  | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                  |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                   |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變                    |                 |
|        | B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養                    |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                    |                 |
| 學習目標：  | 透過東方水墨媒材的介紹和練習，結合書法的線條美感，創作出水墨書畫之美術作品。 |                 |
| 學習評量：  | 美術作品、課堂回饋                              |                 |
| 對應學群：  | 藝術、大眾傳播、教育                             |                 |
| 備註：    |                                        |                 |

|        |                                                        |                 |
|--------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：動態數學軟體-GeoGebra 的應用                               |                 |
|        | 英文名稱：Application of GeoGebra to Dynamic Geometry       |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                  | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                  |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                   |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決                                    |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                       |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                    |                 |
| 學習目標：  | 1. 可用 GeoGebra 繪圖軟體繪出基本圖形。<br>2. 可用 GeoGebra 繪圖軟體解出題目。 |                 |
| 學習評量：  | 作業 40%<br>出席 30%<br>上台報告 30%                           |                 |
| 對應學群：  | 資訊、工程、數理化                                              |                 |
| 備註：    |                                                        |                 |

|             |                                |                 |
|-------------|--------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：跨時空之旅                     |                 |
|             | 英文名稱：Seminar in History        |                 |
| 授課年段：       | 三上、三下                          | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 通識性課程                          |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                           |                 |
| 課綱核心<br>素 養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決            |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達            |                 |
|             | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解            |                 |
| 學習目標：       | 能運用歷史思維方法，對生活週遭與過去事物有深刻的感受與理解。 |                 |
| 學習評量：       | 堂討論、參與小組研討 25%                 |                 |
|             | 學習單 50%                        |                 |
|             | 書面及口頭報告 25%                    |                 |
| 對應學群：       | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理            |                 |
| 備 註：        |                                |                 |

|        |                                                                                                                                                                                               |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：廚房裡的美味科學                                                                                                                                                                                 |                 |
|        | 英文名稱：Delicious science in the kitchen                                                                                                                                                         |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                                                                                                                         | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                                                                                                         |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                                                                                                          |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決<br>A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                              |                 |
|        | B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                              |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                              |                 |
| 學習目標：  | 1. 結合過去在廚房的料理經驗，探究科學的原理，有系統的了解食物烹調技巧運用，並能延伸運用在生活中，進而提昇家庭生活品質。<br>2. 透過實作料理，驗證科學原理，學習有智慧的料理過程，培養實用的生活能力。<br>3. 探討主題飲食的文化脈絡，連結多元文化的特質了解，關懷不同族群的飲食特色。<br>4. 運用剩材發揮巧思，學習蔬菜盆栽之種植，培養生活美感，以達珍惜食材之精神。 |                 |
| 學習評量：  | 學習態度25%<br>口語表達能力：簡報技巧25%<br>小組活動能力25%<br>學習檔案呈現 25%                                                                                                                                          |                 |
| 對應學群：  | 藝術、社會心理、文史哲                                                                                                                                                                                   |                 |
| 備註：    |                                                                                                                                                                                               |                 |

|        |                                                                              |                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：德文與歐洲文化                                                                 |                 |
|        | 英文名稱：German Language & European Culture                                      |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                        | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                        |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                         |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                          |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養                                             |                 |
|        | C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識                                                          |                 |
| 學習目標：  | 1. 培養德語溝通能力<br>2. 認識德國與歐洲文化<br>3. 增進學生跨文化理解及擴大國際視野<br>4. 加強人際溝通、團體合作與解決問題的技巧 |                 |
| 學習評量：  | 課堂表現 20%<br>隨堂小考 10%<br>期中報告 35%<br>期末測驗 35%                                 |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、大眾傳播、文史哲、教育                                                             |                 |
| 備註：    |                                                                              |                 |

|             |                                                                |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：       | 中文名稱：職場上的英語力                                                   |                 |
|             | 英文名稱：Office English                                            |                 |
| 授課年段：       | 三上、三下                                                          | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：       | 通識性課程                                                          |                 |
| 師資來源：       | 校內單科                                                           |                 |
| 課綱核心<br>素 養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                            |                 |
|             | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                            |                 |
|             | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                                            |                 |
| 學習目標：       | 1. 了解職場英文的形式與內容。<br>2. 擴充英文單字量。<br>3. 提升英聽能力。<br>4. 提升英語溝通的信心。 |                 |
| 學習評量：       | 期中考、期末考 40%<br>課堂參與 30%<br>平時考試 30%                            |                 |
| 對應學群：       | 外語、管理                                                          |                 |
| 備 註：        |                                                                |                 |

|        |                                                                                                                                                  |                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：藝數摺學                                                                                                                                        |                 |
|        | 英文名稱：Art of Mathematics and Origami                                                                                                              |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                                                                            | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                                                            |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                                                             |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與解決問題                                                                                                                 |                 |
|        | B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                              |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                                                              |                 |
| 學習目標：  | 1. 強化學生透過學習摺紙活動，將數學原理、概念運用於生活周遭，及培養創意數學藝術的能力。<br>2. 訓練學生解說、書寫、手作、呈現作品、團隊分工學習等能力。<br>3. 透過摺紙學習數學，讓數學由抽象變得具體化呈現。<br>4. 了解數學在生活應用上的藝術，進而增強學生數學學習興趣。 |                 |
| 學習評量：  | 上課表現 30 %：<br>(a)出席 10 %、(b)上課秩序(學習態度)10 %、(c)發問與回答 10 %<br>作品呈現 40 %：由各組評分<br>心得感想 20%：請作品呈現完後繳交<br>回饋單 10%：請作品呈現完後繳交                           |                 |
| 對應學群：  | 社會心理、資訊、工程、數理化、生物資源                                                                                                                              |                 |
| 備註：    |                                                                                                                                                  |                 |

|        |                                                                                                                 |                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：競技運動                                                                                                       |                 |
|        | 英文名稱：Sport and Exercise                                                                                         |                 |
| 授課年段：  | 三上、三下                                                                                                           | 學分總數：上下學期各 2 學分 |
| 課程屬性：  | 通識性課程                                                                                                           |                 |
| 師資來源：  | 校內單科                                                                                                            |                 |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                                                                                             |                 |
|        | B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達                                                                                             |                 |
|        | C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作                                                                                             |                 |
| 學習目標：  | 1.能了解專長肌群訓練對專長競技速度與耐力提升的重要性。<br>2.能學會各種專長訓練器材的製作及使用方式。<br>3.能根據自我體能擬訂或修改專長運動處方簽的能力。<br>4.能完成專長運動處方簽的訓練課程（自我回饋）。 |                 |
| 學習評量：  | 形成性與總結性評量                                                                                                       |                 |
| 對應學群：  | 生命科學、遊憩運動                                                                                                       |                 |
| 備註：    |                                                                                                                 |                 |

#### 四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

|       |                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：田徑 (一上)(一下)(二上)(二下)(三上)(三下)                                                                                                                                            |
|       | 英文名稱：Athletics                                                                                                                                                              |
| 授課年段： | 一上、一下、二上、二下、三上、三下                                                                                                                                                           |
| 內容屬性： | 選手培訓                                                                                                                                                                        |
| 師資來源： | 校內單科                                                                                                                                                                        |
| 學習目標： | <p>1. 短程目標：提升選手基本適能，以獲取全市及中學運動會總錦標前三名及全市個人單項前三名及全國性大賽參賽資格為目標。</p> <p>2. 中程目標：積極參加各項校外競賽，強化選手競技能力，以獲取全中運及單項全國前八名為目標。</p> <p>3. 長期目標：進行專項重點長期培訓，以獲取個人全國運動會前八名及當選國家隊選手為目標。</p> |
| 備 註：  |                                                                                                                                                                             |

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：英文充實                      |
|       | 英文名稱：English Enrichment Course |
| 授課年段： | 一上、一下                          |
| 內容屬性： | 充實/增廣                          |
| 師資來源： | 校內單科                           |
| 學習目標： | 診斷學生英文弱項，學生經由教師指導練習在該項破關晉級。    |
| 備 註：  | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。       |
| 課程名稱： | 中文名稱：英文充實                      |
|       | 英文名稱：English Enrichment Course |
| 授課年段： | 二上、二下                          |
| 內容屬性： | 充實/增廣                          |
| 師資來源： | 校內單科                           |
| 學習目標： | 加強英文文法及熟悉常用英文句型                |
| 備 註：  | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。       |

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：英文充實                       |
|       | 英文名稱：English Enrichment Course  |
| 授課年段： | 三上、三下                           |
| 內容屬性： | 充實/增廣                           |
| 師資來源： | 校內單科                            |
| 學習目標： | 透過寫作技巧講解，建立學術英文段落寫作觀念與培養相關寫作能力。 |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。        |

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：國文充實                      |
|       | 英文名稱：Chinese Enrichment Course |
| 授課年段： | 一上                             |
| 內容屬性： | 充實/增廣                          |
| 師資來源： | 校內單科                           |
| 學習目標： | 提升學生語文表達與資料判讀之能力。              |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。       |

|       |                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：國文充實                                                                                 |
|       | 英文名稱：Chinese Enrichment Course                                                            |
| 授課年段： | 一下                                                                                        |
| 內容屬性： | 充實/增廣                                                                                     |
| 師資來源： | 校內單科                                                                                      |
| 學習目標： | 1. 使學生理解、分析、評鑑飲食文學文本的能力。<br>2. 使學生具備良好的中文書寫與口語表達能力。<br>3. 使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力。 |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。                                                                  |

|       |                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：國文充實                                                                            |
|       | 英文名稱：Chinese Enrichment Course                                                       |
| 授課年段： | 二上、二下                                                                                |
| 內容屬性： | 充實/增廣                                                                                |
| 師資來源： | 校內單科                                                                                 |
| 學習目標： | 1. 使學生理解、評鑑電影與文本的能力。<br>2. 使學生具備深化電影欣賞與口語表達能力。<br>3. 使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力。 |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。                                                             |

|       |                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：國文充實                                                                                      |
|       | 英文名稱：Chinese Enrichment Course                                                                 |
| 授課年段： | 三上、三下                                                                                          |
| 內容屬性： | 充實/增廣                                                                                          |
| 師資來源： | 校內單科                                                                                           |
| 學習目標： | 1. 培養學生理解、分析、評鑑文本的能力。<br>2. 使學生具備良好的中文書寫與口語表達能力。<br>3. 強化學生應用語文的能力，並結合文學、文化與社會議題，培養跨領域知識轉化的能力。 |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。                                                                       |

|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：數學充實                          |
|       | 英文名稱：Mathematics Enrichment Course |
| 授課年段： | 一上、一下、二上、二下、三上、三下                  |
| 內容屬性： | 充實/增廣                              |
| 師資來源： | 校內單科                               |
| 學習目標： | 幫助學生學習更有效率的數學。                     |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。           |

|       |                                                |
|-------|------------------------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：公民充實                                      |
|       | 英文名稱：Citizenship and Society Enrichment course |
| 授課年段： | 三下                                             |
| 內容屬性： | 充實/增廣                                          |
| 師資來源： | 校內單科                                           |
| 學習目標： | 增進學生有關公民課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。                   |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。                       |

|       |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：化學充實                        |
|       | 英文名稱：Chemistry Enrichment Course |
| 授課年段： | 三下                               |
| 內容屬性： | 充實/增廣                            |
| 師資來源： | 校內單科                             |
| 學習目標： | 增進學生有關化學課程領域的知識，培育應用化學素養能力。      |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。         |

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：生物充實                         |
|       | 英文名稱：Biological Enrichment Course |
| 授課年段： | 三下                                |
| 內容屬性： | 充實/增廣                             |
| 師資來源： | 校內單科                              |
| 學習目標： | 增進學生有關生物課程領域的知識，培育應用生物的素養能力。      |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。          |

|       |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：地理充實                        |
|       | 英文名稱：Geography Enrichment Course |
| 授課年段： | 三下                               |
| 內容屬性： | 充實/增廣                            |
| 師資來源： | 校內單科                             |
| 學習目標： | 增進學生有關地理課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。     |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。         |

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：物理充實                       |
|       | 英文名稱：Physical Enrichment Course |
| 授課年段： | 三下                              |
| 內容屬性： | 充實/增廣                           |
| 師資來源： | 校內單科                            |
| 學習目標： | 增進學生有關物理課程領域的知識，培育應用物理素養能力。     |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。        |

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：微積分充實                      |
|       | 英文名稱：Calculus Enrichment Course |
| 授課年段： | 三下                              |
| 內容屬性： | 充實/增廣                           |
| 師資來源： | 校內單科                            |
| 學習目標： | 了解微積分在工程及商學的應用。                 |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。        |

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| 課程名稱： | 中文名稱：歷史充實                      |
|       | 英文名稱：History Enrichment Course |
| 授課年段： | 三下                             |
| 內容屬性： | 充實/增廣                          |
| 師資來源： | 校內單科                           |
| 學習目標： | 增進學生有關歷史課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。   |
| 備註：   | 採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。       |

#### 五、特殊教育及特殊類型班級課程規畫表 (體育班)

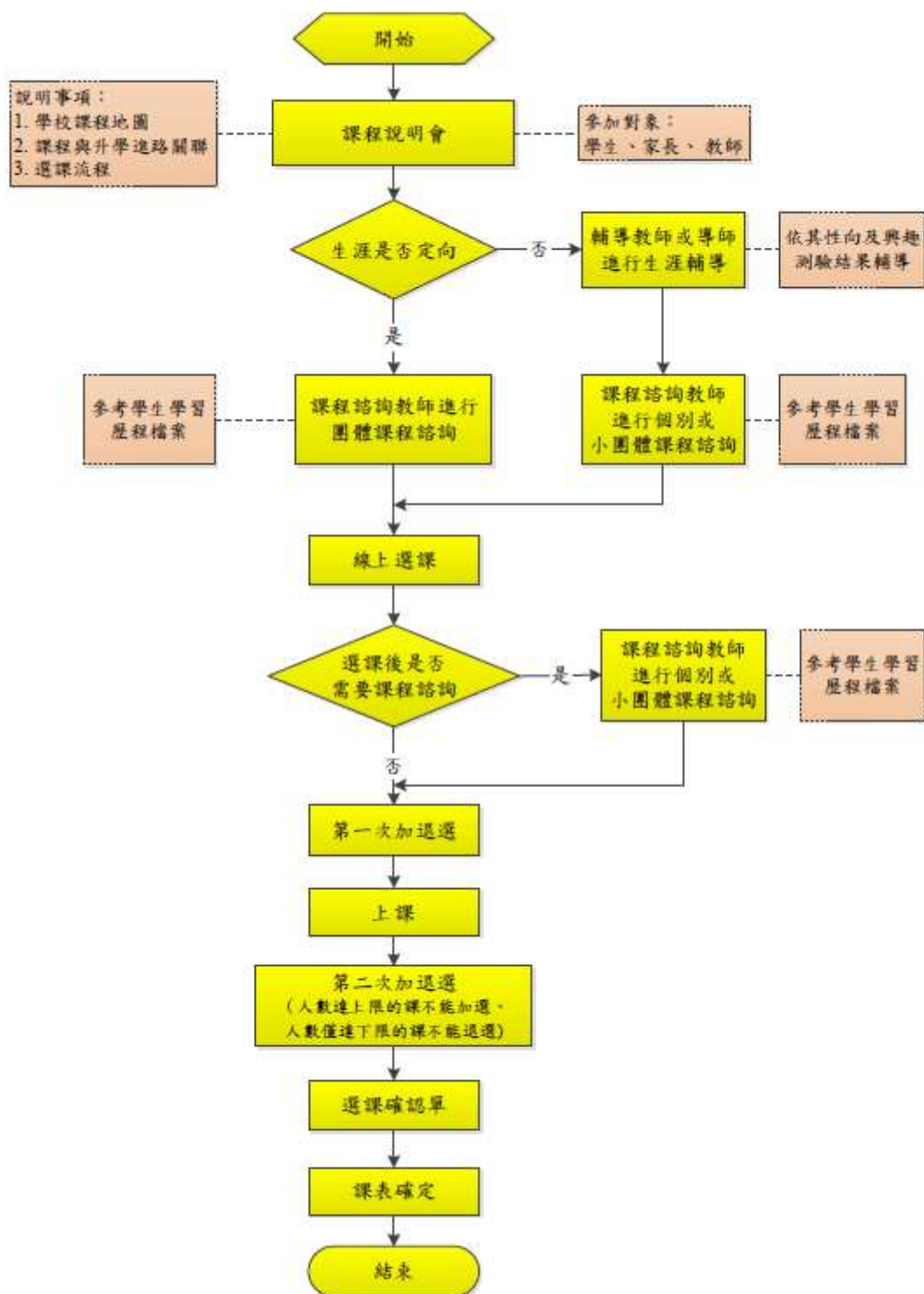
|        |                                      |           |
|--------|--------------------------------------|-----------|
| 課程名稱：  | 中文名稱：專項技術應用(一上)(一下)(二上)(二下)(三上)(三下)  |           |
|        | 英文名稱：Application for specific sports |           |
| 授課年段：  | 一上、一下、二上、二下、三上、三下                    | 學分總數：1 學分 |
| 課程屬性：  | 體育班                                  |           |
| 師資來源：  | 校內跨科協同                               |           |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進                  |           |
|        | B 溝通互動：                              |           |
|        | C 社會參與：C3.多元文化與國際理解                  |           |
| 學習評量：  | 最佳表現評量                               |           |
|        | 典型表現評量                               |           |
| 對應學群：  | 遊憩運動                                 |           |

## 陸、課程輔導諮詢實施與流程

### 高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    - 1.先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    - 2.導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    - 3.經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

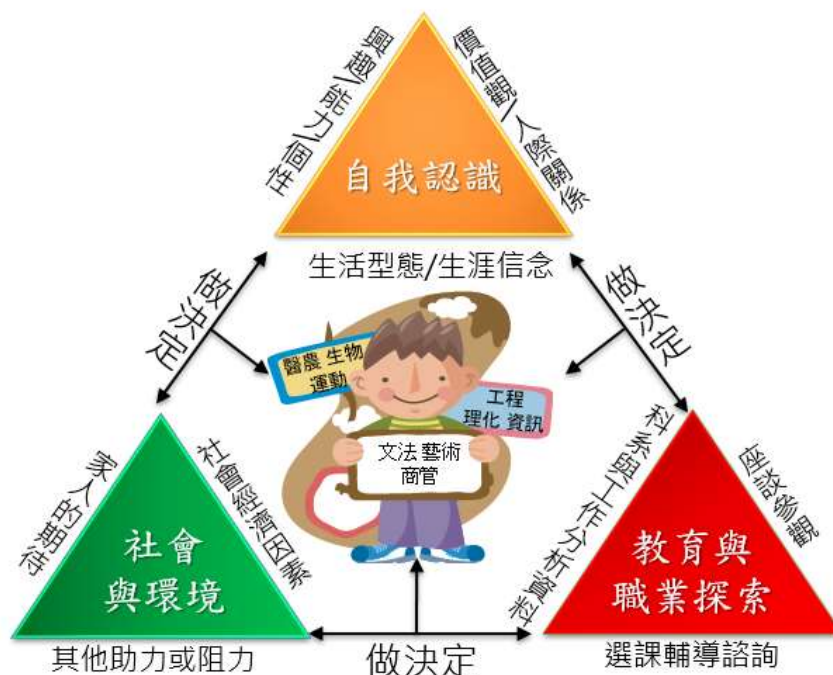
課程輔導諮詢實施原則流程圖



## 柒、生涯規劃相關資料

### 一、高中生的選課規劃

在面臨生涯各個階段的關卡，每一次的決定都是一個學習與挑戰，在高中階段必修課程大幅下降，選修課達三分之一，申請大學更是從高一選課就開始影響。選課決定蘊藏著深厚的學問，同學們可以從以下三大方向去探討，包括：個人自我認識因素、教育與職業探索資訊以及社會與環境因素，最後，在多方評估考量後，才能做出一個比較完善的選課決定。



(一) **自我認識**：探索自己的能力、興趣、性向、個性、價值觀、人際關係、生涯信念等。

1. 用心觀察自己的日常喜好、個性特質、學業與生活表現；思索對未來生活的期望、想成為什麼樣的人、過怎樣的生活、在意什麼。
2. 多參加校內外活動、課程、比賽、社團、營隊，試探興趣、開發潛能。
3. 藉由心理測驗，瞭解自己的興趣、能力與價值觀。
4. 透過家人或朋友的回饋，瞭解自己的優弱勢。

(二) **社會與環境**：關心社會發展趨勢、家庭經濟因素與家人期望。

1. 多看新聞、雜誌，關心整個社會發展趨勢，多瞭解人才供需狀況及社會價值觀等。
2. 理解家人對自己生涯的期望，透過討論並形成共識，增進自己生涯抉擇的正向影響。

(三) **教育與職業探索**：參加校內、外舉辦的生涯講座及校系參訪、善用網路及文書資料瞭解職業與學系分析、多元入學升學管道及大學選才條件。

1. 透過大學學系博覽會或是參加寒、暑假大學營隊，實地參訪目標學校，蒐集了解各大學的資訊。
2. 參加校內外的生涯講座，增加對職業和校系內涵的認識。
3. 瀏覽大學入學相關網站、各大學網站、校系書面簡介及生涯規劃相關書籍，獲得最新資訊。
4. 藉由校內課程說明會、生涯規劃課並與師長討論，了解現行的升學管道和大學選才條件，盡早做好目標設定及選課規劃。

## 二、高中生的生涯發展任務

高中的學習環境較為多元開放，除了課業學習，課外活動的參與及人際關係的經營也是重要的一環，因此時間管理更顯重要。以下列出高中生發展任務的重要工項目，請同學們依項逐步打 V 自我檢核達成的狀況，自我省思欄，請按 4F 省思法【Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)】寫下自我省思。

以下提供 4F 省思法的範例，提供同學們參考：

我發現這次段考各科成績都比前幾次段考成績明顯退步許多**(Facts 事實)**，我覺得很困惑，我所用的讀書策略都一樣，怎麼會退步呢**(Feeling 感受)**？經過觀察其他同學的讀書方法，我發現他們每天讀書的時間似乎比我多**(Finding 發現)**，接下來，我想要重新檢視我的時間管理，增加每天的複習時間，同時也請教同學有效的讀書策略**(Future 未來)**。

| 年<br>級 | 重要工作項目       | 自我檢核                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自我省思 |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 高<br>一 | 1.紮實學習以厚植實力。 | 檢核在各科是否已運用適合自己的學習方法<br><br><input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 公民<br><input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 生物<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 物理<br><input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 化學<br><input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 地球科學 |      |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 2.探索自己的興趣、能力與價值觀，做好選課的決定。             | <input type="checkbox"/> 能覺察並描述自己的興趣<br>(可參考興趣測驗結果)<br><input type="checkbox"/> 能覺察並描述自己的能力<br>(可參考性向測驗結果)<br><input type="checkbox"/> 能覺察並描述自己的價值觀<br><input type="checkbox"/> 參加學群講座、大學營隊及大學參訪<br><input type="checkbox"/> 評估自己選課的決定<br><input type="checkbox"/> 與師長討論並確認選課決定<br><input type="checkbox"/> 累積樂學護照內容 |  |
|    | 3.善用生涯資訊並加以了解。                        | <input type="checkbox"/> 能說明並區辨 18 學群的內容<br><input type="checkbox"/> 訂定自己的目標校系                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|    | 4.建立學習歷程檔案。                           | <input type="checkbox"/> 上傳高一課程學習成果<br>(含自主學習成果)___件、<br>多元表現___件<br>及其他資料___件                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 高二 | 1.熟悉各類升學管道並妥善準備。                      | <input type="checkbox"/> 瞭解各類升學管道的簡章、確認目標校系採計科目                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|    | 2.視需要參加全民英檢、TOEIC 多益英語測驗、電腦能力檢定等相關檢定。 | <input type="checkbox"/> 全民英檢證照<br><input type="checkbox"/> TOEIC 多益英語測驗<br><input type="checkbox"/> APCS 大學程式設計先修檢測<br><input type="checkbox"/> 其他相關檢定：_____                                                                                                                                                        |  |
|    | 3.了解現在工作世界與工作倫理。                      | <input type="checkbox"/> 參加職業講座或參訪活動<br><input type="checkbox"/> 善用網路資源瞭解職業資訊                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|    | 4.完善學習歷程檔案。                           | <input type="checkbox"/> 上傳高二課程學習成果<br>(含自主學習成果)___件、<br>多元表現___件及<br>其他資料___件                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 高三 | 1.暑假期間完成高一及高二複習進度安排。           | 暑期排定各科複習計畫及進度<br><input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 公民<br><input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 生物<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 物理<br><input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 化學<br><input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 地球科學 |  |
|    | 2.參閱招生簡章，確定當年度大學校系的招生資訊。       | 確認目標校系的簡章內容<br><input type="checkbox"/> 特殊選才<br><input type="checkbox"/> 繁星推薦<br><input type="checkbox"/> 個人申請<br><input type="checkbox"/> 考試分發                                                                                                                                                                        |  |
|    | 3.準備及參加英聽測驗，視需要參加術科測驗。         | <input type="checkbox"/> 準備英聽測驗<br><input type="checkbox"/> 準備術科考試<br><input type="checkbox"/> 確認並指出目標校系的簡章內容                                                                                                                                                                                                          |  |
|    | 4.評估自己學測表現及在校成績，決定參加繁星推薦或個人申請。 | <input type="checkbox"/> 與師長、家人討論可選填之志願<br><input type="checkbox"/> 參酌招生委員會公布之去年最低錄取成績，評估志願選填                                                                                                                                                                                                                          |  |
|    | 5.完成學習歷程檔案。                    | <input type="checkbox"/> 上傳高三課程學習成果(含自主學習成果)___件、多元表現___件及其他資料___件<br><input type="checkbox"/> 上傳個人自傳、讀書計畫                                                                                                                                                                                                             |  |
|    | 6.積極準備其他生涯發展的可能性。              | <input type="checkbox"/> 其他升學管道：科技院校、軍警院校、國外大學、大學進修部<br><input type="checkbox"/> 進入職場就業<br><input type="checkbox"/> 其他規劃                                                                                                                                                                                               |  |
|    | 7.完整準備高一至高三課業，參加分科測驗。          | 列出各科讀書計畫及時間安排<br><input type="checkbox"/> 數學甲 <input type="checkbox"/> 物理<br><input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物<br><input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理<br><input type="checkbox"/> 公民與社會                                                                                      |  |

# 捌、學生學習地圖

✎ 選修課程對應學群請詳讀課程說明以個別確認，以下表格僅為參考使用。

## 一、文法藝術商管

| 領域   | 相關學群   | 高一選修                      | 高二選修                                     | 高三選修                                                                       |
|------|--------|---------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 藝術設計 | 藝術建築設計 | 素描技法                      | 資訊素養課程<br>生活木工<br>空間資訊科技                 | 書畫藝術<br>科技與藝術史<br>科技應用專題<br>多媒體音樂<br>表演創作                                  |
| 傳播媒體 | 大眾傳播   | 讀書指導<br>閱讀與寫作             | 多元文化花路米<br>資訊素養課程<br>語文表達                | 社會議題<br>國學常識<br>專題閱讀                                                       |
| 外國語文 | 外語     | 英聽其實不難<br>愛上英語真簡單         | 學以致用的英語力<br>多元文化花路米                      | 快思慢想<br>職場上的英語力<br>英文聽講<br>英文寫作<br>社會議題                                    |
| 人文史哲 | 文史哲    | 讀書指導<br>閱讀與寫作<br>中國歷史名著選讀 | 多元文化花路米<br>語文表達<br>未來與生涯進路<br>族群性別與國家的歷史 | 唐傳奇小說<br>快思慢想<br>時事的地理<br>跨時空之旅<br>社會科學概論<br>社會議題<br>國學常識<br>歷史探究<br>智慧的啟航 |
| 社會人群 | 社會心理   | 閱讀與寫作<br>中國歷史名著選讀         | 多元文化花路米<br>族群性別與國家<br>未來與生涯進路<br>公民探究    | 明清短篇小說<br>唐傳奇小說<br>快思慢想<br>社會科學概論<br>社會議題<br>專題閱讀<br>未來與生涯進路               |
| 法律政治 | 法政     | 閱讀與寫作<br>中國歷史名著選讀         | 語文表達<br>空間資訊科技<br>族群性別與國家<br>公民探究        | 快思慢想<br>社會科學概論<br>社會議題<br>專題閱讀<br>民主政治與法律<br>智慧的啟航                         |
| 商業管理 | 管理     | 閱讀與寫作<br>中國歷史名著選讀         | 資訊素養課程<br>語文表達<br>空間資訊科技<br>未來與生涯進路      | 快思慢想<br>職場上的英語力<br>英文聽講<br>Excel 的應用<br>社會科學概論<br>現代與經濟<br>專題閱讀            |

| 領域       | 相關學群 | 高一選修              | 高二選修                     | 高三選修                                                     |
|----------|------|-------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 財務<br>金融 | 財經   | 閱讀與寫作<br>數學史與生活應用 | 資訊素養課程<br>數術之美<br>空間資訊科技 | 未來與生涯進路<br>職場上的英語力<br>英文聽講<br>Excel 的應用<br>社會議題<br>現代與經濟 |

## 二、工程理化資訊

| 領域       | 相關學群                 | 高一選修             | 高二選修                               | 高三選修                                                      |
|----------|----------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 數學<br>資訊 | 資訊學群<br>數理學類         | 數學史與生活應用<br>美哉大數 | 資訊素養課程<br>創意機器人<br>智慧互聯網<br>數術之美   | GeoGebra 的應用<br>Excel 的應用<br>波動與聲音<br>進階程式<br>機器人專題       |
| 電機<br>電子 | 電機工程<br>電子工程<br>光電學類 | 數學史與生活應用<br>美哉大數 | 創意機器人<br>智慧互聯網<br>物質與能量<br>物質與反應速率 | GeoGebra 的應用<br>電磁現象<br>波動與聲音<br>科技專題<br>電磁與量子現象<br>機器人專題 |
| 工程<br>科技 | 工程<br>化工學類           | 數學史與生活應用<br>美哉大數 | 創意機器人<br>智慧互聯網<br>物質與能量<br>物質與反應速率 | GeoGebra 的應用<br>有機化學<br>化學平衡<br>機器人專題                     |
| 地球<br>環境 | 地球環境                 | 埤塘新樂園            | 地質與能量<br>資訊素養課程<br>地質與環境           | 有機化學<br>化學平衡<br>大氣海洋與天文<br>地質與環境<br>時事的地理                 |

## 三、醫農生物運動

| 領域       | 相關學群         | 高一選修                      | 高二選修                                  | 高三選修                                |
|----------|--------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 醫藥<br>保健 | 醫藥衛生         | 埤塘新樂園<br>健康自我管理<br>基礎運動素養 | 探究生物奧妙<br>細胞與遺傳<br>動物體構造與功能           | 有機化學<br>植物體構造與功能<br>生態演化與多樣性        |
| 生物<br>科技 | 生命科學<br>生物資源 | 埤塘新樂園                     | 資訊素養課程<br>探究生物奧妙<br>細胞與遺傳<br>動物體構造與功能 | 有機化學<br>植物體構造與功能<br>生態演化與多樣性        |
| 遊憩<br>運動 | 遊憩運動         | 健康自我管理<br>基礎運動素養          | 資訊素養課程<br>空間資訊科技<br>未來與生涯進路           | 競技運動<br>健康與休閒生活<br>運動與健康<br>未來與生涯進路 |

## 玖、升學進路

### 一、高中升學時程

整體而言，考試時程的的安排與規劃如下：



其中，高中英語聽力測驗與術科考試成績另訂，也需要注意大考入學考試中心網站最新公告訊息。

### 二、升學進路介紹

目前升大學的管道，主要以「考招分離」與「多元入學」的方式辦理。「考招分離」即是將不同的考試與招生分別由不同的單位負責辦理，大學考試主要由大學入學考試中心負責命題，再委由各個大學輪流組成的考試委員會負責招生報名工作，同學可參考選擇的「多元入學」管道包括：考試分發、個人申請、繁星推薦。近來，大學考試招生也針對特色專長的學生增設特色招生管道。許多大學也因為加強學生入學的英文基礎能力與資訊能力，在簡章上敘明需要採計全民英檢與 APCS 檢測的成績。

大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據，致使影響高中課程規劃、教學進度以因應入學考試，偏重考科練習。

高中生預計參加的大學入學考試與升學管道包括：

### (一) 大學入學考試

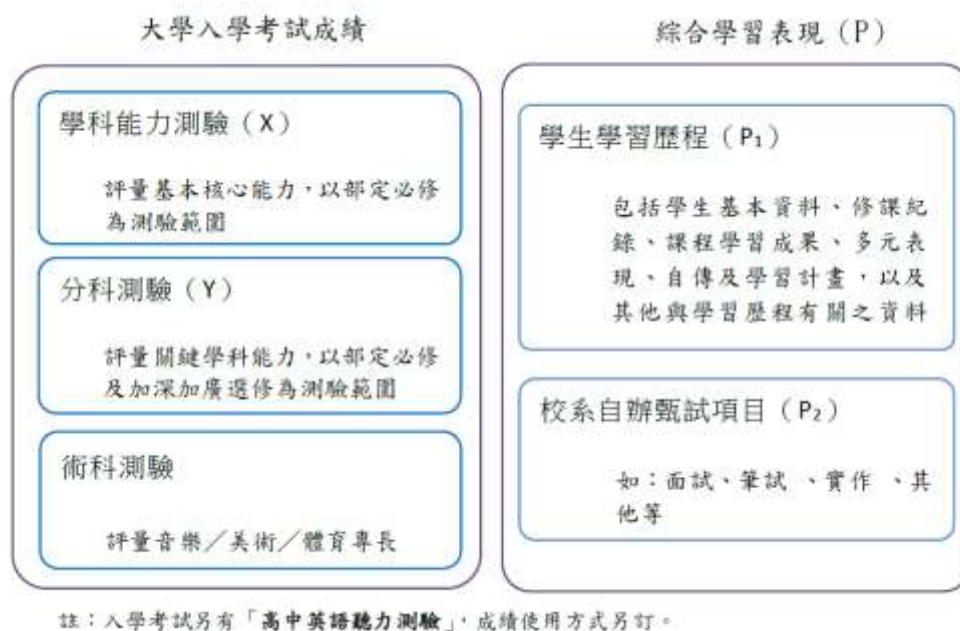
| 大學入學考試         | 測驗時間         | 測驗範圍                                      | 查詢網址                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大學學科<br>能力測驗 X | 高三上<br>寒 假   | 部定必修範圍                                    | 大學入學考試中心<br><a href="http://www.ceec.edu.tw/">http://www.ceec.edu.tw/</a><br>大學多元入學升學網<br><a href="http://nsdua.moe.edu.tw/index.php">http://nsdua.moe.edu.tw/index.php</a> |
| 分科測驗 Y         | 高三畢業後<br>七月初 | 高中部定必修<br>與選修範圍                           | 大學考試入學分發委員會<br><a href="https://www.uac.edu.tw/">https://www.uac.edu.tw/</a>                                                                                                |
| 術科測驗           | 高三上<br>寒 假   | 部定必修範圍<br>各藝才（體<br>育、美術與音<br>樂）指定考試<br>範圍 | 大學入學考試中心<br><a href="http://www.ceec.edu.tw/">http://www.ceec.edu.tw/</a>                                                                                                   |

此外，大學仍採計的科目內涵還包括：綜合學習表現( P )，包含學生學習歷程( P1 )與大學校系自辦甄試項目(P2)。

以學科能力測驗(簡稱 X)、分科測驗(簡稱 Y)、綜合學習表現(簡稱 P)將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗(X)與分科測驗(Y)分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，學科能力測驗(X)代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗(Y)代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現(P)代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。

依據最新公告的多元入學方案不同管道參採資料類別，可參考下圖：



資料逐年依據升學進路需要有微調，每年仍須以大學多元入學網路最新公告為主。

## (二) 升學進路：

簡而言之，大學多元入學最常見的四種管道如下：

| 升學管道        | 精神                                          | 內容                                  |
|-------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>特殊選才</b> | 增進學生來源多樣化，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學區域所在地的學生 | 依據大學特殊選才內容而訂                        |
| <b>繁星推薦</b> | 強調平衡區域、城鄉就學機會與推動就近入學高中                      | 依據在校成績選才                            |
| <b>申請入學</b> | 強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才      | 學測 (X) 至多四科、綜合學習表現 (P) 選才至少 50%     |
| <b>分發入學</b> | 強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接選填志願分發                   | 依據學測 (X)、選考測驗 (或術科) (Y) 成績選才，最多採計五科 |

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。

有關繁星推薦與特殊選才招生條件將另行由大學端規劃。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗 ( X ) 成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗 ( X ) 與分科測驗 ( Y ) 成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

以下說明申請入學與分發入學招生條件：

## 1.申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，綜合評量考生能力。

- ( 1 ) 學科能力測驗 ( X ) 成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。
- ( 2 ) 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗 ( X ) 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
- ( 3 ) 考生通過學科能力測驗 ( X ) ( 含術科 ) 檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現 ( P ) 之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
- ( 4 ) 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現 ( P ) 至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

## 2.分發入學

- ( 1 ) 分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗 ( X )、分科測驗 ( Y ) 與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。
- ( 2 ) 採計之學科能力測驗 ( X )、分科測驗 ( Y ) 成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。
- ( 3 ) 考量考生應試負擔，採計考科數  $3 \leq \text{學科能力測驗}(X) + \text{分科測驗}(Y) + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗 ( X )  $\leq 4$  ( 不含術科 )，分科測驗 ( Y )  $\geq 1$ 。採計科目之成績可加權計算。

( 參考資料來源：108 大學多元入學升學網 <http://nsdua.moe.edu.tw/> )

### 三、 大學十八學群介紹

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 群 名 稱 | <b>資訊學群</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學 群 介 紹 | 強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 主 要 學 類 | 資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 主要生涯發展  | 程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人<br>資訊產品研發人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學 群 名 稱 | <b>工程學群</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學 群 介 紹 | <p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。</p> <p><b>機械工程</b>包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。</p> <p><b>土木工程</b>包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p><b>化學工程</b>包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。</p> <p><b>材料工程</b>包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。</p> |
| 主 要 學 類 | 電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 主要生涯發展  | 電機工程師、電子工程師、機杙工程師、土木工程師、化學工程師<br>工業管理師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 群 名 稱 | <b>數理化學群</b>                                                                                          |
| 學 群 介 紹 | 數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。                                       |
| 主 要 學 類 | 數學、物理、化學、統計、數學資訊教育                                                                                    |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理                                                                              |
| 主要生涯發展  | 數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員<br>化學研究人員                                                                |
| 學 群 名 稱 | <b>醫藥衛生學群</b>                                                                                         |
| 學 群 介 紹 | 醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。 |
| 主 要 學 類 | 醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全<br>醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育<br>醫務管理、化妝品                              |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力                                                                                   |
| 主要生涯發展  | 醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師<br>復健師、病理藥理研究人員                                                          |
| 學 群 名 稱 | <b>生命科學學群</b>                                                                                         |
| 學 群 介 紹 | 生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。           |
| 主 要 學 類 | 生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護                                                                                  |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、科學能力、操作能力                                                                                        |
| 主要生涯發展  | 生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員<br>生態保育專業人員、病理藥理研究人員                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 群 名 稱 | <b>生物資源學群</b>                                                                                                                                                                         |
| 學 群 介 紹 | 生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。 |
| 主 要 學 類 | 農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持                                                                                                                                                          |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、科學能力、操作能力                                                                                                                                                                        |
| 主要生涯發展  | 獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。                                                                                         |
| 學 群 名 稱 | <b>地球與環境學群</b>                                                                                                                                                                        |
| 學 群 介 紹 | 地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術。                                                                                                                |
| 主 要 學 類 | 地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學                                                                                                                                                             |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係                                                                                                                                                                   |
| 主要生涯發展  | 地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員<br>地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師                                                                                                                             |
| 學 群 名 稱 | <b>建築與設計學群</b>                                                                                                                                                                        |
| 學 群 介 紹 | 建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。                                                                                                            |
| 主 要 學 類 | 建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計<br>織品與服裝設計                                                                                                                                               |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作                                                                                                                                                              |
| 主要生涯發展  | 建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 群 名 稱 | <b>藝術學群</b>                                                                                                                                                                                     |
| 學 群 介 紹 | 藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。                                                                                                         |
| 主 要 學 類 | 美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑                                                                                                                                                                             |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力                                                                                                                                                                        |
| 主要生涯發展  | 美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者                                                                                                                                                                   |
| 學 群 名 稱 | <b>社會心理學群</b>                                                                                                                                                                                   |
| 學 群 介 紹 | 社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。                                                                                                                         |
| 主 要 學 類 | 心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學                                                                                                                                                                         |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力                                                                                                                                                                              |
| 主要生涯發展  | 臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員<br>心理學研究人員、社會服務經理人員                                                                                                                                              |
| 學 群 名 稱 | <b>大眾傳播學群</b>                                                                                                                                                                                   |
| 學 群 介 紹 | 大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。<br>大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。 |
| 主 要 學 類 | 大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影                                                                                                                                                                              |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力                                                                                                                                                                        |
| 主要生涯發展  | 新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 群 名 稱 | <b>外語學群</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學 群 介 紹 | 外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。                                                                                                                                                                                    |
| 主 要 學 類 | 英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 主要生涯發展  | 英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學 群 名 稱 | <b>文史哲學群</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學 群 介 紹 | <p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。</p> <p>文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。</p> <p>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。</p> |
| 主 要 學 類 | 中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 主要生涯發展  | 文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員<br>語言學研究人員等                                                                                                                                                                                                                                                                   |

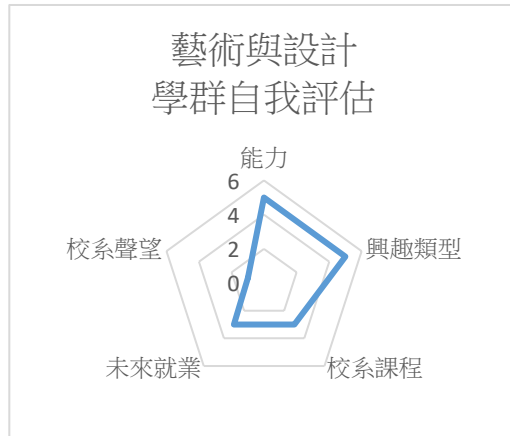
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 群 名 稱 | <b>教育學群</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學 群 介 紹 | 教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。                                                                                                                                                                                                             |
| 主 要 學 類 | 教育及相關學系                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 主要生涯發展  | 中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員<br>校長及學校主管人員、教育研究人員                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學 群 名 稱 | <b>法政學群</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學 群 介 紹 | 法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。 |
| 主 要 學 類 | 法律、政治、外交、行政管理、資產管理等                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 需 要 能 力 | 閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 主要生涯發展  | 律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學 群 名 稱 | <b>財經學群</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學 群 介 紹 | 財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力。                                                                                                                                                                                                    |
| 主 要 學 類 | 會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 需 要 能 力 | 計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 主要生涯發展  | 會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員<br>證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學 群 名 稱                                                                                                                                       | <b>管理學群</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 學 群 介 紹                                                                                                                                       | <p>管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。</p> |
| 主 要 學 類                                                                                                                                       | 企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理                                                                                                                                                                                           |
| 需 要 能 力                                                                                                                                       | 閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力                                                                                                                                                                                       |
| 主要生涯發展                                                                                                                                        | 行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員<br>市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員                                                                                                                                                      |
| 學 群 名 稱                                                                                                                                       | <b>遊憩與運動學群</b>                                                                                                                                                                                                     |
| 學 群 介 紹                                                                                                                                       | 包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。                                                                                                                                               |
| 主 要 學 類                                                                                                                                       | 觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健                                                                                                                                                                                   |
| 需 要 能 力                                                                                                                                       | 溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力                                                                                                                                                                                                 |
| 主要生涯發展                                                                                                                                        | 旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師<br>體育休閒事業經理、運動器材經營者                                                                                                                                                                |
| 學 群 名 稱                                                                                                                                       | <b>不分學群</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衡的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定</p> |                                                                                                                                                                                                                    |

## 【學群動動腦】

依據對自我的探索與認識，並依據上述學群的基本資料了解大學學群的內涵。你還可以透過訪問大學校友或親友、查閱相關書刊、上網搜尋及請教輔導老師等方式，增進你對大學學群相關資訊的認識。現在，請你針對自己心中排名前三名的十八學群自我評估，逐一檢視、畫出你目前對這三個學群的認識狀態並作適配性評估。

圖例：



我的前三名學群雷達圖





1. 我自己的興趣類型是\_\_\_\_\_ (寫出興趣代碼)，與上述查詢的學群雷達圖的關聯是甚麼？
2. 進行完上述活動，你對自我特質、大學學群及兩者之間的適配，有哪些想法或疑問？
3. 除了能力與興趣類型之外，一般高中生選擇大學學群時，還可能會考量哪些因素？對你而言，你最看重的三個考量因素是什麼？

# 生涯交通圖的應用

【特別感謝大考中心授權使用生涯交通網的應用一文】

大考中心 107.6

高三面對大學科系的選擇，無論是心有所屬或未明確者，生涯交通圖是一幅生涯地圖，可清楚的理解科系屬於基礎學科或應用整合，亦呈現科系與職涯的關聯。高中生可運用高一完成的興趣量表結果，線上進入生涯交通圖，按著興趣特質駕駛生涯探索車上路，探訪生涯交通圖各車站，達成重要有趣的知性之旅。

生涯交通圖將職業與學系按著RIASEC 興趣特質分為16 個領域。領域在圖中的位置愈接近，表示兩者的興趣特質愈相似。它是多層多元的概念，精神即是：條條大路通羅馬，柳暗花明又一村。

以下針對四種狀態的同學給予運用生涯交通網的建議。

## （一）對高中學科學習有所偏好的同學：

1. 從生涯交通網的基礎學系當中，找出自己喜歡且願意投注的學科。
2. 再從衍生學系和整合學系所開設的課程(可在大學網站查詢學系或學程的課程地圖)中，找尋自己感興趣的學系。
3. 整理上述兩點做法中所尋得的科系，進一步探索這些學系的未來出路及發展，而後便可依喜好度和能力予以排序。

## （二）有特定喜好活動的同學：

1. 寫下自己喜歡所從事的活動，查看這些活動跟基礎、衍生、整合學系中哪些科系的選修課程有關。
2. 或是由生涯交通網中的職業概念、職業發展中找尋具有好感的、或是跟所喜好的活動有關聯的職業，查詢該職業的相關介紹，類推該職業相關的學系，進行科系探索。
3. 倘若對於科系與職業間的關聯性不是那麼清楚，或是對於職業的認識沒有把握，那麼可以先從生涯輔導資訊網開始著手查詢，其中不管是自我探索、科系介紹和工作世界等向度的資料都相當豐富。

**(三) 對於學科或活動偏好不確定的同學：**

1. 從生涯交通網的基礎、衍生、整合學系當中，先試著刪去不想要的學系。留下自己不排斥的學系，透過大學博覽會等資訊交流的平臺多做了解。
2. 從職業發展中刪去自己未來不想從事的職業，查核留下的職業對應哪些科系、需要哪些學科能力。
3. 整理前兩步驟所得的科系，盡可能的擴充對這些科系的了解，再次刪除自己不想就讀的科系，根據能力和意願聚焦出自己可以接受的選擇。

**(四) 對未來職涯已有特定憧憬：**

有些同學對於未來的職涯已有明確的想法，但苦於現況尚無法一次考取相關的科系。對於這樣的同學，我們提供如下的建議：

1. 就讀相關基礎學系，修習大學所開設的學程、跨系選修、輔系或雙學位等，或是繼續研讀研究所。唯要提醒同學，對於某些需具備相關證照的職業，同學們在選讀課程前可先上網查詢，了解報考證照的資格後做出完整選課規劃。
2. 培養跨界能力。有時候大學所就讀的科系與自己未來想從事的職業未必有直接相關，但長遠來看，跨領域修課也能厚植我們的深度廣度，日後可能有跨界整合的機會。我們可以先透過生涯交通網了解領域間的關聯，再透過選修學校、線上課程來培養自己的能力。

生涯交通網想呈現的是一種條條大路通羅馬的視野，它提醒我們即使選擇不同的道路，依舊可以通往我們所追求的目標。它也帶著山不轉路轉的啟示，當我們無法一步抵達想要的目標時，別忘了轉個彎，生涯的選擇將更加寬闊。

## 說明

| 領 域  | 職業與學系按著 RIASEC 興趣特質分在 16 個領域                              |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 基礎學系 | 該學習領域最早發展的學系，如藝術設計領域最早發展的是美術音樂，工程科技以物理化學為開山鼻主。            |
| 衍生學系 | 一類是基礎學系的細分或分支，如歐語、日語是語文的分支，另一類是該學習領域較應用的學系。如資訊工程是數學的應用學系。 |
| 整合學系 | 該系的主要學習內容包括兩個以上的學系或學習核心，如材料工程包括機械、化工與電機。                  |
| 職業發展 | 在同一領域的基礎、衍生或整合學系，未來都能融合在相似的職業發展中。                         |

(本文相關建議文字取材自台北市選填志願輔導手冊(2017))



## 2018 生涯交通網

|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>1.藝術設計</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學 群  | 藝術、建築、設計                                                                                                                                                                                                                                         |
| 基礎學系 | 美術、音樂、表演藝術、舞蹈                                                                                                                                                                                                                                    |
| 衍生學系 | 工藝、藝術設計、商業設計                                                                                                                                                                                                                                     |
| 整合學系 | 建築設計 = 營建 + 設計<br>空間景觀設計 = 建築 + 設計 + 園藝<br>工業設計 = 設計 + 科技<br>文化產業 = 設計 + 行銷 + 歷史文化<br>服裝設計 = 設計 + 行銷<br>劇場設計 = 戲劇 + 設計 + 工藝                                                                                                                      |
| 職業發展 | 建築師、古蹟修復建築師、室內設計師、景觀設計師、庭院設計師、劇場設計師<br>展場設計師、燈光師、造形設計師、工業設計師、工藝設計師、商品設計師<br>服裝設計師、畫家、動漫畫家、插畫家、雕刻家、美術設計、策展人、<br>多媒體設計師、攝影師、藝術品鑑定師、博物館/美術館員、歌手<br>流行樂主持人(DJ)、媒體經紀人、作曲家、指揮家、演唱家、演奏家<br>音樂製作人、樂手、錄音師、調音師、導演、表演工作者、舞者、舞蹈老師<br>藝術研究員、中小學藝術教師、音樂老師、才藝教師 |
| 領 域  | <b>2.傳播媒體</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學 群  | 大眾傳播                                                                                                                                                                                                                                             |
| 基礎學系 | 新聞、廣告、媒體設計                                                                                                                                                                                                                                       |
| 衍生學系 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 整合學系 | 大眾傳播 = 新聞 + 廣告 + 媒體<br>資訊傳播 = 資訊 + 設計 + 媒體<br>廣電電影 = 媒體 + 設計 + 音樂 + 表演                                                                                                                                                                           |
| 職業發展 | 節目主持人、電影電視製作人、新聞主播、新聞記者、評論家、廣告及公關人員<br>網頁設計、社群網站經營者、展售導覽、編劇、配音員、攝影師、音效技術<br>動畫製作影視特效                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>3.外國語文</b>                                                                                                                                                  |
| 學 群  | 外語                                                                                                                                                             |
| 基礎學系 | 英語文、歐語文、日語文                                                                                                                                                    |
| 衍生學系 | 東方語文                                                                                                                                                           |
| 整合學系 | 英語教育 = 英語 + 教育<br>翻譯 = 外語 + 語文文學                                                                                                                               |
| 職業發展 | 翻譯、口譯、作家、文學家、語言學家、英文秘書、漢語教師、旅遊作家、<br>領隊導遊、旅行社人員、國貿人員、報關人員、外交人員、駐外人員<br>航空服務員、船務人員、留學代辦、中小學英文教師、外國語文教師<br>跨國公益服務                                                |
| 領 域  | <b>4.文史哲</b>                                                                                                                                                   |
| 學 群  | 文史哲                                                                                                                                                            |
| 基礎學系 | 中文、歷史、哲學                                                                                                                                                       |
| 衍生學系 | 台灣語文、宗教                                                                                                                                                        |
| 整合學系 | 語文教育 = 中文 + 教育<br>圖書資訊 = 歷史文化 + 資訊 + 媒體<br>史地 = 歷史 + 地理<br>文化產業 = 設計 + 行銷 + 歷史文化                                                                               |
| 職業發展 | 作家、旅遊作家、詩人、編劇、評論家、文字編輯、兒童文學家、文教職員、<br>圖書館員、文件管理師、出版業者、地方情報誌、博物館研究或管理<br>古建築或藝術保護、考古學家、古董經營、中學國文老師、小學語文教師<br>中學歷史老師、寫作教師、漢語教師、宗教神職人員、生命禮儀師、文學研究員<br>歷史研究員、哲學研究員 |

|      |                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>5.社會人群</b>                                                                                                                                               |
| 學 群  | 社會心理                                                                                                                                                        |
| 基礎學系 | 教育、心理學、社會學、人類民族                                                                                                                                             |
| 衍生學系 | 諮商輔導、社會工作、特殊教育、成人教育、兒童家庭、幼兒教育                                                                                                                               |
| 整合學系 | 人文社會 = 哲學 + 歷史文化 + 社會 + 人類<br>科技教育 = 工程 + 教育<br>社會教育 = 歷史文化 + 地理 + 公民 + 教育                                                                                  |
| 職業發展 | 諮商心理師、臨床心理師、社會工作師、觀護人、社會福利人員、宗教神職人員<br>老人照護養護、矯正治療人員、市場調查人員、教育行政人員、小學老師<br>中小學輔導教師、特殊教育老師、幼教教師、幼教保育員、安親班老師<br>青少年活動教練、童子軍訓練員、社會學研究員、教育學研究員、心理學研究員<br>人類學研究員 |
| 領 域  | <b>6.法律政治</b>                                                                                                                                               |
| 學 群  | 法政                                                                                                                                                          |
| 基礎學系 | 法律、政治                                                                                                                                                       |
| 衍生學系 | 財經法律                                                                                                                                                        |
| 整合學系 | 行政管理 = 政治 + 商管<br>犯罪防治 = 心理 + 社會 + 法律<br>政治經濟 = 政治 + 經濟                                                                                                     |
| 職業發展 | 法學研究員、民意代表、法官、律師、檢察官、書記官、法務人員、觀護人<br>地政士、法務鑑定人員、商標專利人員、政府核照人員、政府偵查人員<br>金融法務人員、公共行政、中學公民教師、人力仲介                                                             |

|      |                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>7.商業管理</b>                                                                                                                                |
| 學 群  | 管理                                                                                                                                           |
| 基礎學系 | 企業管理                                                                                                                                         |
| 衍生學系 | 行銷經營、國際企業                                                                                                                                    |
| 整合學系 | 資訊管理 = 資訊 + 商管<br>電子商務 = 資訊 + 商管 + 行銷<br>勞工關係 = 人力資源 + 科技管理 + 社會<br>運輸物流 = 交通運輸 + 商管<br>土地資產 = 營建 + 法律 + 資產管理<br>醫務管理 = 健康照護 + 商管            |
| 職業發展 | 行銷人員、商業銷售代表、科技行銷、採購人員、人力資源、行政人員<br>總務行政人員、專業秘書、不動產經紀人、人力仲介、管理顧問、職業顧問<br>活動企劃、配送及倉儲、批發及零售場所人員、郵政業務員、電信業務員<br>海關及邊界檢查人員、報關人員、船務人員、資料庫管理、資訊安全人員 |
| 領 域  | <b>8.財務金融</b>                                                                                                                                |
| 學 群  | 財經                                                                                                                                           |
| 基礎學系 | 會計、經濟、統計                                                                                                                                     |
| 衍生學系 | 財務金融、保險                                                                                                                                      |
| 整合學系 | 財稅 = 財務 + 法律 + 統計<br>計量財務金融 = 數學 + 統計 + 經濟 + 資訊                                                                                              |
| 職業發展 | 會計師、記帳士、會計或出納人員、金融稽核人員、政府稅務人員、保險精算師<br>保險業務員、核保理賠員、保險經紀人、銀行櫃員、金融理財人員、財務人員<br>證券營業員、證券分析師、金融分析師、調查統計、巨量資料分析師<br>經濟學研究員、高職商科教師                 |

|      |                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>9.軍警安全</b>                                                                                                                       |
| 學 群  |                                                                                                                                     |
| 基礎學系 | 陸軍、海軍、空軍、國防、警察                                                                                                                      |
| 衍生學系 | 公共安全、犯罪防治、外事警察、國境警察、刑事警察、消防、交通、鑑識科學<br>水上警察                                                                                         |
| 整合學系 |                                                                                                                                     |
| 職業發展 | 警察、警官、軍人、法務調查人員、監所管理員、監獄官、觀護人、消防人員<br>急救員救難隊員、飛行機師、安全人員或隨扈、保全人員、安檢人員<br>大學高中教官                                                      |
| 領 域  | <b>10.數學資訊</b>                                                                                                                      |
| 學 群  | 數理化、資訊                                                                                                                              |
| 基礎學系 | 數學                                                                                                                                  |
| 衍生學系 | 資訊工程                                                                                                                                |
| 整合學系 | 數學教育 = 數學 + 資訊 + 教育<br>數位學習 = 資訊 + 教育 + 媒體<br>資訊管理 = 資訊 + 商管<br>生物資訊 = 生命科學 + 資訊 + 統計<br>媒體設計 = 資訊 + 設計 + 媒體<br>電子商務 = 資訊 + 商管 + 行銷 |
| 職業發展 | 程式設計師、系統分析師、軟體品管工程師、應用軟體工程師、資訊系統工程師<br>網站開發人員、多媒體程式工程師、電腦繪畫師、電腦遊戲工程師<br>資訊技術訓練師、高中資訊教師、中學數學老師、數學研究員、財務工程人員<br>保險精算師、統計分析人員          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>11.電機電子</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 學 群  | 數理化、工程                                                                                                                                                                                                                                        |
| 基礎學系 | 物理                                                                                                                                                                                                                                            |
| 衍生學系 | 資訊工程、電機工程、電子工程、通訊工程、光電工程                                                                                                                                                                                                                      |
| 整合學系 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 職業發展 | 電機工程師、電信工程師、電子工程師、材料工程師、電腦硬體工程師、<br>網路傳輸技術人員、電子設計製圖、生物醫學工程師、顯影技師、光學技師                                                                                                                                                                         |
| 領 域  | <b>12.工程科技</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| 學 群  | 數理化、工程                                                                                                                                                                                                                                        |
| 基礎學系 | 物理、化學                                                                                                                                                                                                                                         |
| 衍生學系 | 土木工程、機械工程、化學工程                                                                                                                                                                                                                                |
| 整合學系 | 材料工程 = 機械 + 化工 + 電機<br>科技管理 = 工程 + 科技管理<br>航空工程 = 物理 + 機械 + 材料 + 交通運輸<br>醫學工程 = 生命科學 + 資訊 + 材料 + 電機<br>水利工程 = 物理 + 營建 + 海洋科學<br>工程科學 = 機械 + 材料 + 化工<br>都市計劃 = 營建 + 設計 + 商管 + 環境<br>運輸物流 = 交通運輸 + 商管                                           |
| 職業發展 | 機械工程師、化學工程師、工業工程師、土木工程師、結構工程師、水利工程師<br>水保工程師、營造工程師、測量工程師、環境工程師、汽車設計師、電氣工程師<br>精密儀器技師、材料工程師、紡織工程師、營建工程管理、防火及建築檢驗人員<br>工程繪圖員、工程專案經理、機動車輛工程、自行車設計維修、工業安全技師<br>飛航管制員、飛航維修員、航天工程人員、火車捷運高鐵駕駛、中學理化教師<br>高職工科教師、物理研究人員、化學研究人員、船舶工程人員、海洋工程人員<br>石油工程人員 |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>13.醫藥保健</b>                                                                                                                                                                        |
| 學 群  | 醫藥、衛生                                                                                                                                                                                 |
| 基礎學系 | 生命科學、醫學                                                                                                                                                                               |
| 衍生學系 | 牙醫、中醫、獸醫、藥學、護理、物理治療、職能治療、醫學檢驗、影像放射<br>健康照護、呼吸治療、公共衛生、食品營養                                                                                                                             |
| 整合學系 | 醫務管理 = 健康照護 + 商管<br>化妝品 = 化學 + 藥學<br>職業安全 = 環境科學 + 公衛                                                                                                                                 |
| 職業發展 | 醫師、牙醫師、中醫師、獸醫師、藥師、護理師、營養師、物理治療師、聽力師<br>語言治療師、職能治療師、呼吸治療師、臨床心理師、醫療放射師、醫學檢驗師<br>輔具設計師、齒模師、驗光師、醫藥行銷人員、醫務社工師、醫療保健人員<br>老人養護照護、公共衛生人員、環境及職業衛生人員、衛生管理師<br>空氣污染防制員、中學健康教育老師、醫學研究員、運動防護員、民族醫生 |
| 領 域  | <b>14.生物科技</b>                                                                                                                                                                        |
| 學 群  | 生命科學、生物資源                                                                                                                                                                             |
| 基礎學系 | 生命科學、化學                                                                                                                                                                               |
| 衍生學系 | 生物科技、生化、農藝、森林獸醫、動物科學、海洋資源、植物保護、食品生技                                                                                                                                                   |
| 整合學系 | 園藝 = 生命科學 + 設計<br>生物資訊 = 生科 + 資訊 + 統計                                                                                                                                                 |
| 職業發展 | 生化研究員、食品檢驗師、生物老師、園藝造景、農藝栽培、森林保育員<br>林業環境人員、生醫工程師、樹醫、草皮專家、家畜家禽飼育、寵物培訓員<br>水產養殖、漁業人員、農業生產經理、畜產業、飼育用品製造銷售<br>野生動物保育員、動物飼養員、訓犬師、烘焙師、乳製品製造、蔬果保藏<br>食品技師                                    |

|      |                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領 域  | <b>15.地球環境</b>                                                                                                                        |
| 學 群  | 地球環境                                                                                                                                  |
| 基礎學系 | 地理、地球科學                                                                                                                               |
| 衍生學系 | 地質生態、海洋科學、大氣科學、資源工程                                                                                                                   |
| 整合學系 | 環境工程 = 環境科學 + 營建<br>防災 = 環境科學 + 營建<br>水土保持 = 環境科學 + 土木<br>自然教育 = 物理 + 化學 + 生命科學 + 教育                                                  |
| 職業發展 | 氣象學人員、環境保護人員、自然解說員、地質探勘技師、氣象報告主播<br>地圖繪製編輯、中學地理教師、中學地科教師、衛星定位(GPS)人員<br>地球科學研究員、天文學研究員、水文學家                                           |
| 領 域  | <b>16.遊憩運動</b>                                                                                                                        |
| 學 群  | 遊憩運動                                                                                                                                  |
| 基礎學系 | 體育                                                                                                                                    |
| 衍生學系 | 運動保健、舞蹈                                                                                                                               |
| 整合學系 | 觀光事業 = 休閒 + 餐旅 + 商管<br>餐旅管理 = 餐旅 + 商管<br>運動管理 = 運動 + 商管<br>休閒管理 = 休閒 + 商管<br>體育推廣 = 運動 + 休閒 + 媒體                                      |
| 職業發展 | 運動員、運動競技教練、健身教練、運動裁判、運動員經紀人、運動保健員<br>團膳經營、休閒中心管理、學校體育教師、運動新聞記者、空服員<br>機場地勤人員、旅遊服務、導遊領隊、旅行社代辦、旅館管理、活動接待展售員<br>餐飲學校教師、中餐廚師、餐飲服務、會議企劃、棋手 |

## 拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

## 學習歷程檔案資料內容

|                                                                                     |                                                 |                                                                                      |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>基本資料</b><br>學生學籍資料                           |  | <b>課程學習成果</b><br>有修課紀錄且具學分數<br>課程之實作、作品或書面報告(學生定期上傳，並經老師確認， <b>每學年最多6件</b> )                   |
|  | <b>修課紀錄</b><br>每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等課程學分數及成績等 |  | <b>多元表現</b><br>校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等(學生自行上傳 <b>每學年最多10件</b> ，不含學校或校外機構已登錄之幹部、競賽、檢定資料) |
| <b>校務系統資料庫</b>                                                                      |                                                 | <b>學生於升學時擇優選取部份資料</b>                                                                |                                                                                                |

|                                                                                   |                    |                                                                                    |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <b>自傳(可含讀書計畫)</b>  |  | <b>其他</b>             |
|                                                                                   | 依據入學志願科系撰寫之自傳或讀書計畫 |                                                                                    | 依據入學志願科系撰寫之技專端需求之補充資料 |
| 學生於升學時上傳                                                                          |                    |                                                                                    |                       |

## 拾壹、團體活動時間實施規劃

| 項目         | 第一學年 |    | 第二學年 |    | 第三學年 |    |
|------------|------|----|------|----|------|----|
|            | 上    | 下  | 上    | 下  | 上    | 下  |
| 班級活動時數     | 18   | 18 | 18   | 18 | 18   | 15 |
| 社團活動時數     | 12   | 12 | 12   | 12 | 12   | 12 |
| 學生自治活動時數   | 2    | 1  | 2    | 1  | 2    | 1  |
| 學生服務學習活動時數 | 2    | 1  | 2    | 1  | 2    | 1  |
| 週會或講座時數    | 2    | 4  | 2    | 4  | 2    | 1  |

## 拾貳、彈性學習時間之規劃 ( 含「學生自主學習實施規範」)

### 一、學生自主學習實施規範

#### 桃園市楊梅高級中學學校彈性時間(含自主學習)實施補充規定

107 年 10 月 3 日核心小組通過

107 年 11 月 7 日課發會通過

#### 一、依據：

市立楊梅高級中等學校 ( 以下簡稱本校 ) 為落實彈性學習時間之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱( 以下簡稱總綱 )高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間實施補充規定 ( 以下簡稱本補充規定 )。

#### 二、目的：

本校彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，減少 學生學習落差，促進學生適性發展為目的。

#### 三、本校彈性學習時間之實施原則：

- ( 一 ) 本校彈性學習時間，普通科班，在一至三年級第 1 及第 2 學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 3 節；職業科一至三年級第 1 及第 2 學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1 節。
- ( 二 ) 本校彈性學習時間安排，考量學校空間、師資等因素，採以全年級、班群方式分別實施為原則；各年級均安排學生自主學習、選手培訓、充實 ( 增廣 ) /補強性教學及學校特色活動。
- ( 三 ) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應向教務處提出申請，經核准後始得實施。
- ( 四 ) 各領域/群科教學研究會，得依實務需求，於教務處規定時間內，主動提出短期選手培訓、充實 ( 增廣 )、補強性教學之開設申請。
- ( 五 ) 選手培訓部分，必要時，得於彈性學習時間之共同時段，以跨年級方式實施。

- (六) 充實(增廣)、補強性教學課程，採「全學期」授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校選修課程的選課機制；另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

#### 四、本校彈性學習時間之實施內容：

##### (一) 學生自主學習：

學生得於校定的彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。

##### (二) 選手培訓：

1. 由教師就代表學校參加「縣市級」以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導。
2. 培訓期程以該項競賽辦理前6個月為原則，申請表件如附件1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加4週以內，申請表件如附件1-2。
3. 實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

##### (三) 充實(增廣)教學：

由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

##### (四) 補強性教學：

由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為「短期」授課，得由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後一週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，其相關申請表表件如附件2-1；另補強性教學課程為「全學期」授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。

### (五) 學校特色活動：

由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動(主題)組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

前項各款實施內容，除學校特色活動、選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

### 五、本校學生自主學習之實施規範：

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 考量學校師資及空間，學生申請自主學習，以採「領域式」自主學習模式為原則，將區分空白領域、文學領域、外語領域、數理領域、自然科學領域、社會人文領域、數位科技領域、藝術領域、休閒運動領域、國防軍事科技、綜合領域(生命/生涯/家政) 11 大領域，由學生依據個人興趣、喜好自由選擇至多 5 個志願選填分發，每班領域自主學習人數以 12 至 40 人為限。
- (三) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成「自主學習申請表暨計畫書」，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質(領域)，由校內領域相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (四) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (五) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、40 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。

- (六) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之各項規劃，均由學生依個人意願自由參加，其實施方式如下：

- (一) 自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件一資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以「縣市級」以上競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制；其選讀併同本校選修科目之選修一同實施。
- (四) 補強性教學：
1. 短期授課之教學活動：採教師申請制；由教師填妥附件二資料向教務處申請核准後實施。
  2. 全學期授課之課程：採學生選讀制；其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- (五) 學校特色活動：學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習為主，以高一、二年級參加為原則，活動內容由各處室統籌合作、規劃辦理。

七、彈性學習時間之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

八、本校彈性學習時間之學分授予方式：

- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
  - 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
  - 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
  - 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

九、本校彈性學習時間教師教學節數，計列為每週教學節數或核發授課及指導鐘點費之規範如下：

- (一) 學生自主學習：指導學生學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
  - 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
  - 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
  - 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

市立楊梅高級中等學校      學年度第      學期彈性學習時間

# 選手培訓實施申請表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

市立楊梅高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

# 選手培訓實施延長申請表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

市立楊梅高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

# 選手培訓指導紀錄表

[illegible]

章核室處責主賽競

教務處核章

校長核章

市立楊梅高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

|        |    |        |    |
|--------|----|--------|----|
| 授課教師姓名 |    | 教學單元名稱 |    |
| 參與學生資料 | 班級 | 學號     | 姓名 |
| 1      |    |        |    |
| 2      |    |        |    |
| 3      |    |        |    |
| 4      |    |        |    |
| 5      |    |        |    |
| 6      |    |        |    |
| 7      |    |        |    |
| 8      |    |        |    |
| 9      |    |        |    |
| 10     |    |        |    |
| 11     |    |        |    |
| 12     |    |        |    |

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
2. 12 人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

市立楊梅高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

|                    |    |         |  |
|--------------------|----|---------|--|
| 授課教師<br>姓名         |    | 活動名稱    |  |
|                    |    |         |  |
|                    |    |         |  |
| 適用班級               |    |         |  |
| 對應本校<br>學生圖像       |    |         |  |
| 特色活動<br>主題         |    |         |  |
| 特色活動<br>實施地點       |    |         |  |
| 特色活動<br>實施規劃<br>內容 | 週次 | 實施內容與進度 |  |
|                    | 1  |         |  |
|                    | 2  |         |  |
|                    | 3  |         |  |
|                    | 4  |         |  |
|                    | 5  |         |  |
|                    | 6  |         |  |
|                    | 7  |         |  |
|                    | 8  |         |  |
|                    | 9  |         |  |
| 特色活動<br>實施目標       |    |         |  |

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

市立楊梅高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習申請表暨計畫書

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |               |           |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|---------------|-----------|--|
| 申請學生資料         | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 學號 |               | 姓名（請親自簽名） |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |               |           |  |
| 自主學習<br>主題(領域) | <input type="checkbox"/> 文學閱讀 <input type="checkbox"/> 外語領域 <input type="checkbox"/> 數理探究 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會人文 <input type="checkbox"/> 數位資訊科技<br><input type="checkbox"/> 藝術音樂 <input type="checkbox"/> 休閒運動 <input type="checkbox"/> 國防軍事 <input type="checkbox"/> 綜合領域（生命/生涯/家政） <input type="checkbox"/> 空白領域 |                                 |    |               |           |  |
| 自主學習<br>實施地點   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |               |           |  |
| 自主學習規劃<br>內容   | 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施內容與進度                         |    |               |           |  |
|                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。 |    |               |           |  |
|                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |               |           |  |
|                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |               |           |  |
|                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |               |           |  |
|                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |               |           |  |
|                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |               |           |  |
|                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |               |           |  |
|                | 10-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |    |               |           |  |
|                | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | .....                           |    |               |           |  |
|                | 19-21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。       |    |               |           |  |
|                | 自主學習<br>學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 條列...                           |    |               |           |  |
| 自主學習<br>所需協助   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |               |           |  |
| 學生<br>簽名       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 指導教師<br>簽名                      |    | 父母(監護人)<br>簽名 |           |  |

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

市立楊梅高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 指導學生<br>資 料    | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學號          | 姓名     |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
| 自主學習<br>主題(領域) | <input type="checkbox"/> 文學閱讀 <input type="checkbox"/> 外語領域 <input type="checkbox"/> 數理探究 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會人文 <input type="checkbox"/> 數位資訊科技<br><input type="checkbox"/> 藝術音樂 <input type="checkbox"/> 休閒運動 <input type="checkbox"/> 國防軍事 <input type="checkbox"/> 綜合領域(生命/生涯/家政) <input type="checkbox"/> 空白領域 |             |        |
| 自主學習實<br>施地點   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
| 自主學習學<br>習目標   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
| 序號             | 日期/節次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 諮詢及指導內容摘要紀錄 | 指導教師簽名 |
| 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
| 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
| 3              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |        |

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

市立楊梅高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--|--|--|--|
| 申請學生資料     | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 學號 |                                                                                      | 姓名（請親自簽名） |        |  |  |  |  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
| 自主學習主題(領域) | <input type="checkbox"/> 文學閱讀 <input type="checkbox"/> 外語領域 <input type="checkbox"/> 數理探究 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會人文 <input type="checkbox"/> 數位資訊科技<br><input type="checkbox"/> 藝術音樂 <input type="checkbox"/> 休閒運動 <input type="checkbox"/> 國防軍事 <input type="checkbox"/> 綜合領域（生命/生涯/家政） <input type="checkbox"/> 空白領域 |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
| 自主學習實施地點   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
| 自主學習學習目標   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
| 自主學習成果記錄   | 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施內容與進度                         |    | 自我檢核                                                                                 |           | 指導教師確認 |  |  |  |  |
|            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。 |    | <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 |           | ◎      |  |  |  |  |
|            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |
|            | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |    |                                                                                      |           |        |  |  |  |  |

|                      |    |                |  |   |
|----------------------|----|----------------|--|---|
|                      | 13 |                |  |   |
|                      | 14 |                |  |   |
|                      | 15 |                |  |   |
|                      | 16 |                |  |   |
|                      | 17 |                |  |   |
|                      | 18 |                |  |   |
|                      | 19 |                |  |   |
|                      | 20 | 參與自主學習成果發表。    |  | ◎ |
|                      | 21 | 完成自主學習成果紀錄表撰寫。 |  | ◎ |
|                      | 22 |                |  |   |
| 自主學習<br>成果說明         |    |                |  |   |
| 自主學習<br>學習目標<br>達成情形 |    |                |  |   |
| 自主學習歷<br>程省思         |    |                |  |   |
| 指導教師指<br>導建議         |    |                |  |   |

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

## 二、彈性學習時間規劃表

| 類別       | 內容           | 第一學年   |        |        |        |        |        | 第二學年   |        |        |        |        |        | 第三學年   |        |        |        |        |        |
|----------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|          |              | 第一學期   |        |        | 第二學期   |        |        | 第一學期   |        |        | 第二學期   |        |        | 第一學期   |        |        | 第二學期   |        |        |
|          |              | 班<br>數 | 節<br>數 | 週<br>數 | 班<br>數 | 節<br>數 | 週<br>數 | 班<br>數 | 節<br>數 | 週<br>數 | 班<br>數 | 節<br>數 | 週<br>數 | 班<br>數 | 節<br>數 | 週<br>數 | 班<br>數 | 節<br>數 | 週<br>數 |
| 自主<br>學習 | 數位資訊<br>領域   |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
|          | 入門基礎<br>課程   | 13     | 1      | 18     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|          | 文學領域         |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
|          | 自然科學<br>領域   |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
|          | 社會人文<br>領域   |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
|          | 藝術領域         |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
|          | 休閒運動<br>領域   |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
|          | 國防科技<br>領域   |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        |        |        |        |
|          | 綜合領域         |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        |        |        |        |
|          | 空白領域         |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 3      | 18     | 1      | 3      | 18     |
|          | 外語領域         |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
|          | 數理領域         |        |        |        | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     | 1      | 1      | 18     |        |        |        | 1      | 3      | 18     |
| 選手<br>培訓 | 英語競賽<br>培訓   |        |        |        | 2      | 1      | 8      | 2      | 1      | 8      | 2      | 1      | 8      | 2      | 3      | 8      |        |        |        |
|          | 數理科學<br>競賽培訓 |        |        |        | 3      | 1      | 8      | 3      | 1      | 8      | 3      | 1      | 8      | 3      | 3      | 8      |        |        |        |
|          | 科學競賽<br>培訓   |        |        |        | 1      | 1      | 8      | 1      | 1      | 8      | 1      | 1      | 8      | 1      | 3      | 8      |        |        |        |

|           |             |           |          |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    |   |   |    |
|-----------|-------------|-----------|----------|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|----|---|----|---|---|----|
|           | 管樂培訓        |           |          |   |    | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 8  | 1  | 3 | 8  |   |   |    |
|           | 小論文培訓       |           |          |   |    | 3 | 1 | 8  | 3 | 1 | 8  | 3 | 1 | 8  | 3  | 3 | 8  |   |   |    |
|           | 技藝競賽<br>培訓  |           |          |   |    | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 8  | 2 | 1 | 8  | 2  | 3 | 8  |   |   |    |
|           | 國語文競賽<br>培訓 |           |          |   |    | 3 | 1 | 8  | 3 | 1 | 8  | 3 | 1 | 8  | 3  | 3 | 8  |   |   |    |
|           | 球隊培訓        |           |          |   |    | 3 | 1 | 8  | 3 | 1 | 8  | 3 | 1 | 8  | 3  | 3 | 8  |   |   |    |
|           | 田徑          |           | 1        | 1 | 8  | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 8  | 1 | 1 | 8  | 1  | 1 | 8  | 1 | 1 | 8  |
|           | 全學期<br>授 課  | 充實/<br>增廣 | 公民<br>充實 |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    |   | 4 | 1  |
| 充實/<br>增廣 |             | 歷史<br>充實  |          |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    | 4 | 1 | 18 |
| 充實/<br>增廣 |             | 地理<br>充實  |          |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    | 4 | 1 | 18 |
| 充實/<br>增廣 |             | 化學<br>充實  |          |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    | 3 | 1 | 18 |
| 充實/<br>增廣 |             | 物理<br>充實  |          |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    | 3 | 1 | 18 |
| 充實/<br>增廣 |             | 生物<br>充實  |          |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    | 1 | 1 | 18 |
| 充實/<br>增廣 |             | 國文<br>充實  | 4        | 1 | 18 | 4 | 1 | 18 | 4 | 1 | 18 | 4 | 1 | 18 | 13 | 1 | 18 | 9 | 1 | 18 |
| 充實/<br>增廣 |             | 英文<br>充實  | 4        | 1 | 18 | 4 | 1 | 18 | 4 | 1 | 18 | 4 | 1 | 18 | 13 | 1 | 18 |   |   |    |
| 充實/<br>增廣 |             | 微積分<br>充實 |          |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |    |   |    | 1 | 3 | 18 |
| 充實/<br>增廣 |             | 數學<br>充實  | 5        | 1 | 18 | 5 | 1 | 18 | 5 | 1 | 18 | 5 | 1 | 18 | 13 | 1 | 18 | 2 | 1 | 18 |

### 三、學校特色活動

| 活動<br>名稱                     | 辦理方式                                                                    | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 小時 | 預期效益及其他相關規定                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|---|------|---|------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                         | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |    |                                                                                                                 |
| 梅岡迷你<br>馬拉松繞<br>圈挑戰賽<br>(高一) | 1.線上自由報名<br>參加。<br>2.跑完本校操場<br>十七圈頒發獎狀<br>予以鼓勵。                         |      | 2 |      |   |      |   | 2  | 藉由本活動推廣健康促進課題                                                                                                   |
| 感恩音樂<br>歌唱比賽<br>(木棉獎)        | 1.以學生個人自<br>由報名參加比<br>賽。<br>2.前三名頒發獎<br>狀、獎金予以鼓<br>勵。                   |      | 2 |      | 2 |      |   | 4  | 配合母親節，並培育學生音樂演<br>唱素養，提升藝術涵養，發展學<br>生多元才能。                                                                      |
| 快樂悅讀<br>計畫<br>高一班級<br>讀書會    | 1.配合圖書館<br>【快樂悅讀計<br>畫】，由導師指導<br>班上同學進行閱<br>讀活動。<br>2.上學期配合圖<br>書館閱讀月活動 | 2    | 2 |      |   |      |   | 4  | 透過圖書館【快樂悅讀計畫】的<br>多元閱讀活動，於特色活動時<br>間，全年級學生在各班分別進行<br>閱讀成果分享活動，並由導師進<br>行閱讀指導。藉由特色活動，讓<br>學生展現閱讀能量，互相觀摩閱<br>讀成果。 |
| 班聯會<br>主席<br>選舉              | 1.由「班聯會主<br>席選舉委員會」<br>負責主辦。<br>2.全校學生投票<br>自由選出班聯<br>會主席               | 2    |   | 2    |   |      |   | 4  | 透過民主選舉，實踐民主議事程<br>序，學習自治教育活動。                                                                                   |

|                |                                                   |   |   |   |   |  |  |   |                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|-------------------------------------------------------------|
| 合作教育<br>暨全校運動會 | 1.各年級設田徑暨團體競賽總錦標，分別取前三名。<br>2.設精神總錦標，全校取前八名。      | 2 |   | 2 |   |  |  | 4 | 加強體育活動，提高運動水準，增進青少年身心健康，並激發合作進取、勇敢、互助之團隊精神。                 |
| 聖誕感恩<br>品愛活動   | 1.辦理班級感恩活動。<br>2.歲末品格涵養暨愛心募款義賣活動。                 | 2 |   | 2 |   |  |  | 4 | 1.培養品格教育。<br>2.透過愛心義賣加強學生【以人為本】的人道關懷情操。<br>3.建立學生愛物惜物的觀念。   |
| 健康促進<br>講座     | 1.邀請專家主講<br>2.以年級為單位參與。                           | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 | 透過相關主題教育講座促進學生心理健康、社會適應及適性發展。                               |
| 元宵新春<br>梅高歡唱會  | 1.辦理猜燈謎活動。<br>2.邀請同學表演節目。                         |   | 2 |   | 2 |  |  | 4 | 1.推動友善校園暨增進學生多元學習機會。<br>2.搭配傳統民俗節日，寓教於樂。                    |
| 職業導航<br>講座     | 以分組專題演講與問答方式，介紹職業特色與發展前景等，讓學生對於選擇大學校系與未來職業有更深入之認識 |   |   | 2 |   |  |  | 2 | 透過職業介紹講座，增進高中生對職業特色與社會趨勢之認識，協助其建立就學就業目標，發展適性的生涯規劃，穩健踏上人生大道。 |

|                            |                                                                         |   |   |   |   |  |  |   |                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生命教育<br>性別平等<br>相關議題<br>講座 | 1.邀請相關領域<br>專家主講<br>2.以年級為單位<br>集合式參與                                   | 2 | 2 |   |   |  |  | 4 | 透過相關主題教育講座促進學生<br>心理健康、社會適應及適性發展。                                                                               |
| 快樂悅讀<br>計畫<br>高二班級<br>讀書會  | 1.配合圖書館<br>【快樂悅讀計<br>畫】，由導師指導<br>班上同學進行閱<br>讀活動。<br>2.上學期配合圖<br>書館閱讀月活動 |   |   | 2 | 2 |  |  | 4 | 透過圖書館【快樂悅讀計畫】的<br>多元閱讀活動，於特色活動時<br>間，全年級學生在各班分別進行<br>閱讀成果分享活動，並由導師進<br>行閱讀指導。藉由特色活動，讓<br>學生展現閱讀能量，互相觀摩閱<br>讀成果。 |
| 生涯規劃<br>議題講座               | 1.邀請相關領域<br>專家主講<br>2.以年級為單位<br>集合式參與                                   |   |   |   | 2 |  |  | 2 | 透過相關主題教育講座協助學生<br>探索自己的未來進路及適性發展                                                                                |
| 學習歷程<br>檔案宣導<br>(進階)       | 邀請專家或學者<br>說明學習歷程檔<br>案的重要性及操<br>作系統。                                   |   |   | 2 |   |  |  | 2 | 學生能了解更多學習檔案之產出<br>方法及管道                                                                                         |

|                   |                                                                 |   |   |   |   |  |  |   |                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 傑出典範<br>講座系列      | 以講座的方式，<br>邀請社會上具有<br>傑出成就之人士<br>分享求學歷程或<br>創業歷程。               |   |   |   | 2 |  |  | 2 | 見賢思齊，典範學習，以提升自我信心。                                                                                      |
| 消防逃生<br>演習課程      | 1.辦理消防逃生<br>等相關知能宣<br>導。<br>2.請消防隊提供<br>逃生教具，給全<br>校師生示範演<br>練。 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 8 | 1. 全校師生都具備消防逃生等<br>相關知能。<br>2. 具備使用滅火、逃生等工具的<br>操作技能。<br>3. 全校師生具備消防、逃生、防<br>災等危機意識，並對生活環境<br>有敏銳之感知能力。 |
| 學習歷程<br>檔案宣導      | 邀請專家或學者<br>說明學習歷程檔<br>案的重要性及操<br>作系統。                           | 2 |   |   |   |  |  | 2 | 學生能了解如何超操作學習歷程<br>檔案系統平台及正確收集學習歷<br>程相關檔案與製作                                                            |
| 多元選修<br>成果<br>發表會 | 以靜態成果呈現<br>及動態成果發表<br>為主。                                       | 2 | 2 |   |   |  |  | 4 | 透過成果發表，讓學生能學會自<br>我表達與呈現學習成果的機會。                                                                        |

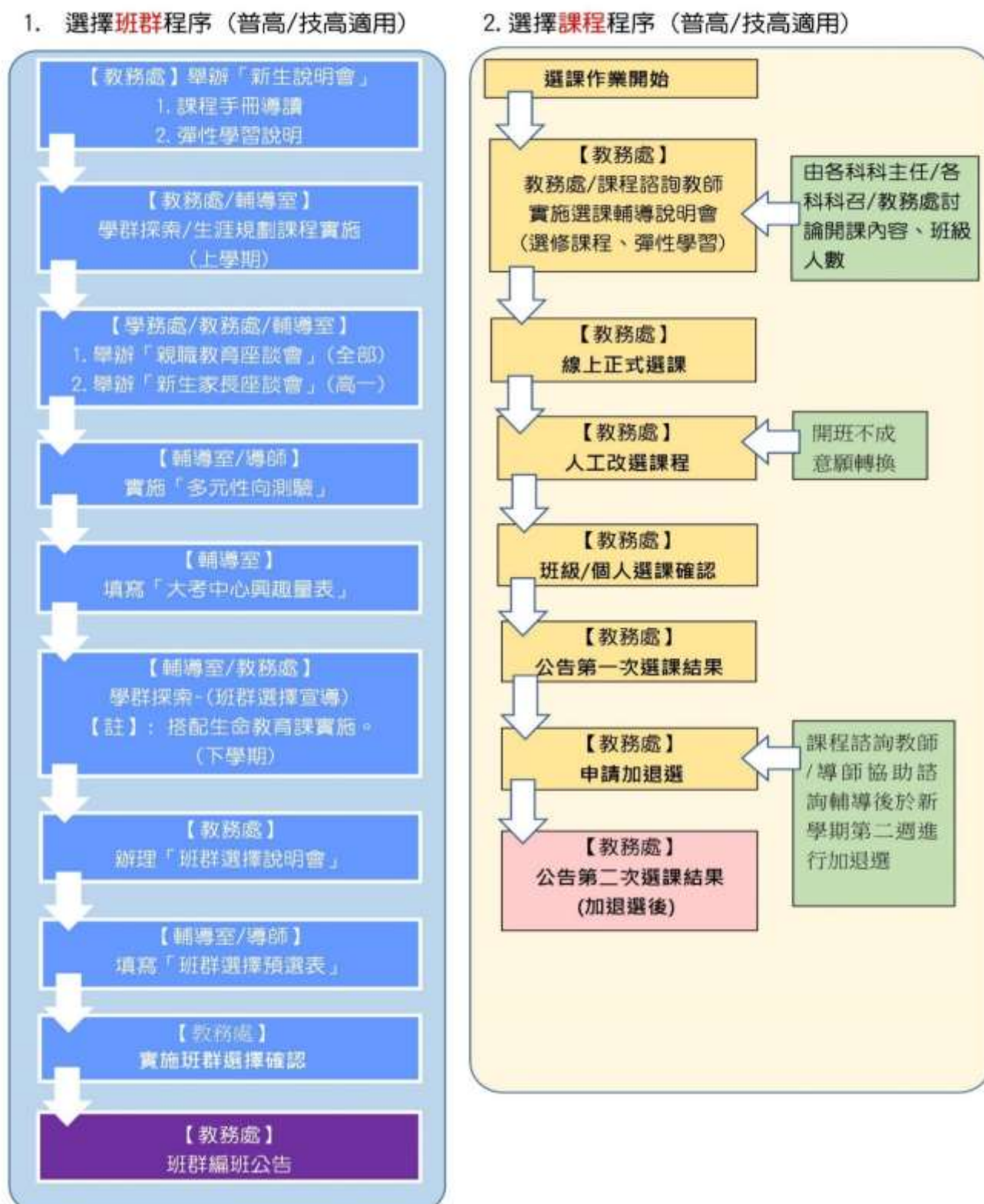
|                              |                                                 |  |   |   |   |  |  |   |                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| 優秀校友<br>講座系列                 | 以講座的方式，<br>邀請傑出校友分<br>享求學歷程或創<br>業歷程。           |  | 2 |   |   |  |  | 2 | 透過校友的親身經歷分享，建立<br>學生自我信心。        |
| 梅岡迷你<br>馬拉松繞<br>圈挑戰賽<br>(高二) | 1.線上自由報名<br>參加。<br>2.跑完本校操場<br>十七圈頒發獎狀<br>予以鼓勵。 |  |   |   | 2 |  |  | 2 | 藉由本活動推廣健康促進課題                    |
| 校本特色<br>課程成果<br>發表會          | 以靜態成果呈現<br>及動態成果發表<br>為主。                       |  |   | 2 | 2 |  |  | 4 | 透過成果發表，讓學生能學會自<br>我表達與呈現學習成果的機會。 |

## 拾參、選課作業方式與流程

### 一、選課流程規劃

#### (一) 流程圖

楊梅高中學生 選課輔導流程規劃流程圖



| 預定時程                          | 活動內容                  | 說明                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 10月(上學期)<br>3月(下學期)           | 選修課程<br>彈性學習課程會議      | 各科科主任/各科科召/教務處<br>討論開課內容、班級人數<br>各科規劃1.2~1.5倍選修課程                              |
| 8月(新生)<br>11月(上學期)<br>4月(下學期) | 選課輔導說明會               | 1. 高一下學期辦理「班群分流說明會」<br>2. 期中進行選課輔導說明會，介紹各課程內容及線上選課操作流程<br>3. 新學年新生利用新生訓練進行選課宣導 |
| 12月(上學期)<br>5月(下學期)           | 線上正式選課                | 1. 登入【志願選課】網頁進行選課<br>2. 相關選課流程參閱網路公告流程圖                                        |
| 12月(上學期)<br>5月(下學期)           | 人工改選/加選課程             | 1. 正式選課結果未達開班人數之課程需輔導學生改選<br>2. 未在選課時間內完成選課之同學需以人工加選方式完成選課                     |
| 12月(上學期)<br>5月(下學期)           | 個人選課確認<br>公告選課結果      | 1. 學生紙本核對確認選課內容<br>2. 公告選課結果                                                   |
| 9月(上學期)<br>2月(下學期)            | 選修課程<br>彈性學習課程<br>加退選 | 於每學期前兩週進行加退選                                                                   |

※選課相關作業流程的確切時間將依照本校學期行事曆施行辦理。

## (二) 日程表

| 序 | 時間                                       | 活動內容   | 說明                                                                         |
|---|------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 109/04/26                                | 選課宣導   | 舊生利用前一學期末進行選課宣導                                                            |
| 2 | 109/07/12                                | 選課宣導   | 利用新生報到時段進行選課宣導                                                             |
| 3 | 第一學期：<br>109/08/05<br>第二學期：<br>109/12/02 | 學生進行選課 | 1.進行分組選課<br>2.以電腦選課方式進行<br>3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程<br>4.相關選課流程參閱流程圖<br>5.選課諮詢輔導 |
| 4 | 第一學期：<br>109/08/30<br>第二學期：<br>110/02/10 | 正式上課   | 跑班上課                                                                       |
| 5 | 第一學期：<br>109/09/09<br>第二學期：<br>110/02/17 | 加、退選   | 得於學期前兩週進行                                                                  |
| 6 | 110/06/08                                | 檢討     | 課發會進行選課檢討                                                                  |

## 二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

生涯探索實施項目如下：

### 一年級/實施內容

1. 新生始業輔導：進行認識梅高、介紹高中與國中生活之差異、高中畢業之進路發展、認識大學入學多元管道之定向輔導
2. 鼓勵學生參訪大學及參加寒暑假各大學營隊
3. 實施「大考中心興趣量表」、「新編多元性向測驗」施測及解釋
4. 高一下學期開設全學年生涯規劃課程(實施卡片媒材之探索活動,運用能力強項卡、生涯卡、說書人、學群學類卡、嗨卡、紅花卡.....等)
5. 選班群暨選課輔導
6. 家長選班群暨選課輔導說明會，協助家長瞭解本校課程規劃、多元入學方案內容，成為孩子生涯發展的助力
7. 提供選班群或選課困難學生個別輔導
8. 指導學生上傳學習歷程檔案，提昇彙整學習歷程資料及成果之能力
9. 薪火相傳活動：傑出校友分享生涯歷程

### 二年級/實施內容

1. 協同扶輪社辦理生涯領航職業介紹活動，拓展學生職涯視野
2. 舉辦多場次大學學群學系講座
3. 進行「大學學系探索量表」施測
4. 薪火相傳活動：繁星、個人申請錄取生分享升學準備策略
5. 舉辦大學參訪活動
6. 鼓勵學生參加寒暑假各大學營隊

## 三年級/實施內容

1. 家長大學多元入學方案說明會
2. 高三導師甄選入學輔導說明會
3. 進行「大學學系探索量表」解釋
4. 大學甄選入學簡章及注意事項說明會
5. 繁星推薦校內推薦暨志願選填說明會
6. 大學暨四技科大書審資料製作及面試技巧講座
7. 大學暨四技科大第二階段模擬面試輔導
8. 建立面試考古題與學長姐書審檔案資料庫
9. 準大學新鮮人自我探索工作坊
10. 大學考試分發選填志願諮詢輔導
11. 大學考試分發選填志願說明會

### (三)興趣量表：

108 課綱提供高中生更多選修課的空間，這些選修課包含：學科的加深加廣、補救性或學科以外的多元選修，因此，同學們依照自己的興趣、性向，選擇自己有興趣的學問，向下延伸。未來的大學升學也參考高中選課情形或是要求學生在高中時選修過相關課程。輔導室將於高一生涯規劃課程提供同學多元的方式來認識自己，其中實施大學入學考試中心興趣量表為主要的心理測驗項目。提供客觀之評量資料，幫助學生對自我之認識，作為學生選擇班群及選課之重要參考依據。

測驗名稱：大學入學考試中心興趣量表

施測時間：高一上學期

施測人員：專任輔導教師

施測方式：以班級為單位團體線上施測

施測地點：電腦專科教室

#### (四)課程諮詢教師：

總綱自 108 學年度實施後，學校可自主規劃之課程包括校訂必修、加深加廣選修、校訂選修（包括多元選修、補強性選修）及彈性學習時間，所以為使學生及家長瞭解學校總體課程之規劃，學校除應擬訂課程地圖外，並須辦理課程說明會、輔導學生選課及提供學生有關課程對應未來進路之諮詢。為使學校有系統、有步驟辦理「提供學生課程諮詢」相關事宜。未來學校每學期於學生選課前，課程諮詢教師應協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯；於學生選課期間，課程諮詢教師應參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生課程諮詢，倘學生尚有生涯輔導需求，則先由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，再由課程諮詢教師提供其個別方式之課程諮詢。學生於完成課程諮詢後，課程諮詢教師將紀錄登載於學生學習歷程檔案。學校應置課程諮詢教師，其工作內容規定如下：

- （一）每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- （二）每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- （三）針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
- （四）將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

## 拾肆、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

- 一、應修習總學分：180 學分
- 二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格
- 三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；  
同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格
- 四、修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

**班別：普通班 ( 班群 A )：文法商管藝術班群**

| 類別 | 領域          | 科目名稱  | 第一學年 |     | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|----|-------------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|    |             |       | 一    | 二   | 一    | 二   | 一    | 二   |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 必修 | 語文領域        | 國語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 4    | 0   | 20         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 英語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 2    | 0   | 18         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 數學領域        | 數學 A  | 4    | 4   | (4)  | (4) |      |     | 16         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 數學 B  |      |     | 4    | 4   |      |     |            |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 社會領域        | 歷史    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地理    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 公民與社會 | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 自然領域        | 物理    | 2    | (2) | 2    | (2) |      |     | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 化學    | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生物    | 2    | (2) | (2)  | 2   |      |     | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地球科學  | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 藝術領域        | 音樂    | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 美術    | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2    | (2) | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 藝術生活  | 0    | 0   | (2)  | 2   | (2)  | 2   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 綜合活動<br>領 域 | 生命教育  | 1    | 0   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生涯規劃  | 0    | 1   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 家政    | 0    | 0   | 2    | (2) | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 科技領域        | 生活科技  | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 資訊科技  | (2)  | 2   | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 健康與體<br>育領域 | 健康與護理 | 0    | 0   | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 體育    | 2    | 2   | 2    | 2   | 2    | 2   | 12         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 全民國防教育      |       | 0    | 0   | 0    | 0   | 1    | 1   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 必修學分數小計     |       | 29   | 29  | 24   | 20  | 11   | 5   | 118        |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週團體活動時間    |       | 2    | 2   | 2    | 2   | 2    | 2   | 12         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週彈性習學習時間   |       | 3    | 3   | 3    | 3   | 3    | 3   | 18         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週節數小計      |       | 34   | 34  | 29   | 25  | 16   | 10  | 148        |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別   | 領域              | 科目名稱                    | 第一學年 |   | 第二學年 |     | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|------|-----------------|-------------------------|------|---|------|-----|------|---|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|      |                 |                         | 一    | 二 | 一    | 二   | 一    | 二 |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 校訂必修 | 語文領域            | 專題實作系列<br>國際視野：學以致用的英語力 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 自然科學領域          | 專題實作系列<br>生物專題實作        | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 藝術領域            | 專題實作系列水<br>墨技法與<br>實作研究 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 科技領域            | 專題實作系列<br>生活木工<br>專題實作  | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 實作(實驗)<br>及探索體驗 | 專題實作系列<br>智慧互聯網<br>專題實作 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      |                 | 專題實作系列<br>創意機器人<br>專題實作 | 0    | 0 | (2)  | 2   | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 跨領域/<br>科目專題    | 專題實作系列<br>數術之美          | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      |                 | 專題實作列<br>多元文化<br>花路米專題  | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 跨領域/<br>科目統整    | 資訊素養<br>視覺化資訊<br>統整     | 0    | 0 | 2    | (2) | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 校訂必修學分數小計       |                         | 0    | 0 | 2    | 2   | 0    | 0 | 4          |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別                         | 領域              | 科目名稱                     | 第一學年 |   | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|----------------------------|-----------------|--------------------------|------|---|------|-----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|                            |                 |                          | 一    | 二 | 一    | 二   | 一    | 二   | 一          | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 加<br>深<br>加<br>廣<br>選<br>修 | 語文<br>領域        | 國學常識                     | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 語文表達與傳播應用                | 0    | 0 | 2    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 各類文學選讀                   | 0    | 0 | 0    | 2   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 專題閱讀與研究                  | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 英語聽講                     | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 英文閱讀與寫作                  | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 英文作文                     | 0    | 0 | 0    | 0   | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 數學<br>領域        | 數學乙                      | 0    | 0 | 0    | 0   | 4    | 4   | 8          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 社會<br>領域        | 族群、性別與國家的歷史              | 0    | 0 | 0    | 0   | 3    | 0   | 3          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 科技、環境與藝術的歷史              | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 3   | 3          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 空間資訊科技                   | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 3   | 3          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 社會環境議題                   | 0    | 0 | 0    | 0   | 3    | 0   | 3          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 現代社會與經濟                  | 0    | 0 | 0    | 0   | 3    | 0   | 3          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 民主政治與法律                  | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 3   | 3          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 探究與實作<br>歷史學探究           | 0    | 0 | 0    | 2   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 探究與實作<br>地理與人文社會<br>科學研究 | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 探究與實作<br>公共議題與社會探究       | 0    | 0 | 0    | 2   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 藝術<br>領域        | 表演創作                     | 0    | 0 | 0    | 0   | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 基本設計                     | 0    | 0 | 0    | 0   | (1)  | (1) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 多媒體音樂                    | 0    | 0 | 0    | 0   | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 新媒體藝術                    | 0    | 0 | 0    | 0   | (1)  | (1) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 綜合<br>活動<br>領域  | 未來想像與生涯進路                | 0    | 0 | 2    | (2) | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                 | 思考：智慧的啟航                 | 0    | 0 | 0    | 0   | (2)  | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 科技<br>領域        | 領域課程<br>科技應用專題           | 0    | 0 | 0    | 0   | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 健康與<br>體育<br>領域 | 健康與休閒生活                  | 0    | 0 | 0    | 0   | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別       | 領域    | 科目名稱              | 第一學年 |     | 第二學年 |    | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小計 |
|----------|-------|-------------------|------|-----|------|----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|-----------|
|          |       |                   | 一    | 二   | 一    | 二  | 一    | 二   |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |           |
| 多元選修     | 通識性課程 | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 職場上的英語力           | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 數學史與生活應用          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 美哉大數              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 埤塘新樂園             | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 基礎運動素養            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 社會科學概論            | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 書畫藝術              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 競技運動              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 唐傳奇的俠義精神<br>與婚戀愛恨 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 愛上英語真簡單           | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 時事的地理             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跨時空之旅             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | Excel 在數學上的<br>應用 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 英聽其實不難            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 讀書指導              | 1    | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跆拳道               | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 藝數摺學              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 廚房裡的美味科學          | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
| 選修學分數總計  |       |                   | 1    | 1   | 4    | 8  | 19   | 25  | 58         |      |   |      |   |      |   |           |
| 必選修學分數總計 |       |                   | 30   | 30  | 30   | 30 | 30   | 30  | 180        |      |   |      |   |      |   |           |
| 每週節數總計   |       |                   | 35   | 35  | 35   | 35 | 35   | 35  | 210        |      |   |      |   |      |   |           |

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，

藉以檢核是否已達畢業標準。

## 拾肆、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

- 一、應修習總學分：180 學分
- 二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格
- 三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；  
同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格
- 四、修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

### 班別：普通班 ( 班群 B )：工程資訊理化班群

| 類別 | 領域          | 科目名稱  | 第一學年 |     | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|----|-------------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|    |             |       | 一    | 二   | 一    | 二   | 一    | 二   |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 必修 | 語文領域        | 國語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 4    | 0   | 20         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 英語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 2    | 0   | 18         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 數學領域        | 數學 A  | 4    | 4   | 4    | 4   |      |     | 16         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 數學 B  |      |     | (4)  | (4) |      |     |            |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 社會領域        | 歷史    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地理    | 2    | 2   | 0    | 2   |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 公民與社會 | 2    | 2   | 2    | (2) |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 自然領域        | 物理    | 2    | (2) | 2    | (2) |      |     | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 化學    | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生物    | 2    | (2) | (2)  | 2   |      |     | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地球科學  | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 藝術領域        | 音樂    | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 美術    | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2    | (2) | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 藝術生活  | 0    | 0   | (2)  | 2   | (2)  | 2   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 綜合活動<br>領 域 | 生命教育  | 1    | 0   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生涯規劃  | 0    | 1   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 家政    | 0    | 0   | 2    | (2) | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 科技領域        | 生活科技  | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 資訊科技  | (2)  | 2   | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 健康與體育<br>領域 | 健康與護理 | 0    | 0   | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 體育    | 2    | 2   | 2    | 2   | 2    | 2   | 12         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 全民國防教育      |       | 0    | 0   | 0    | 0   | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 必修學分數小計     |       | 29   | 29  | 22   | 22  | 10   | 6   | 118        |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週團體活動時間    |       | 2    | 2   | 2    | 2   | 2    | 2   | 12         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週彈性學習時間    |       | 3    | 3   | 3    | 3   | 3    | 3   | 18         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週節數小計      |       | 34   | 34  | 27   | 27  | 15   | 11  | 148        |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別   | 領域              | 科目名稱                    | 第一學年 |   | 第二學年 |     | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|------|-----------------|-------------------------|------|---|------|-----|------|---|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|      |                 |                         | 一    | 二 | 一    | 二   | 一    | 二 |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 校訂必修 | 語文領域            | 專題實作系列<br>國際視野：學以致用的英語力 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 自然科學領域          | 專題實作系列<br>生物專題實作        | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 藝術領域            | 專題實作系列水<br>墨技法與<br>實作研究 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 科技領域            | 專題實作系列<br>生活木工<br>專題實作  | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 實作(實驗)<br>及探索體驗 | 專題實作系列<br>智慧互聯網<br>專題實作 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      |                 | 專題實作系列<br>創意機器人<br>專題實作 | 0    | 0 | (2)  | 2   | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 跨領域/<br>科目專題    | 專題實作系列<br>數術之美          | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      |                 | 專題實作列<br>多元文化<br>花路米專題  | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 跨領域/<br>科目統整    | 資訊素養<br>視覺化資訊<br>統整     | 0    | 0 | 2    | (2) | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 校訂必修學分數小計       |                         | 0    | 0 | 2    | 2   | 0    | 0 | 4          |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別                         | 領域             | 科目名稱               | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|----------------------------|----------------|--------------------|------|---|------|---|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|                            |                |                    | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二   | 一          | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 加<br>深<br>加<br>廣<br>選<br>修 | 語文<br>領域       | 國學常識               | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 語文表達與<br>傳播應用      | 0    | 0 | 1    | 1 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 各類文學選讀             | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 英語聽講               | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 英文閱讀與寫作            | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 英文作文               | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 數學<br>領域       | 數學甲                | 0    | 0 | 0    | 0 | 4    | 4   | 8          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 自然<br>科學<br>領域 | 選修物理力學一            | 0    | 0 | 2    | 0 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修物理<br>力學二與熱學     | 0    | 0 | 0    | 2 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修物理<br>波動、光及聲音    | 0    | 0 | 0    | 0 | 1    | 1   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修物理<br>電磁現象一      | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修物理<br>電磁現象二與量子現象 | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修化學物質與能量          | 0    | 0 | 2    | 0 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修化學<br>物質構造與反應速率  | 0    | 0 | 0    | 2 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修化學<br>化學反應與平衡一   | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修化學<br>化學反應與平衡二   | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修化學<br>有機化學與應用科技  | 0    | 0 | 0    | 0 | 1    | 1   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修生物細胞與遺傳          | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修生物<br>動物體的構造與功能  | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修地球科學<br>地質與環境    | 0    | 0 | 1    | 1 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 選修地球科學<br>大氣、海洋及天文 | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 綜合<br>活動<br>領域 | 未來想像與生涯進路          | 0    | 0 | 0    | 0 | (2)  | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 思考：智慧的啟航           | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 科技<br>領域       | 工程設計專題             | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 領域課程科技應用專題         | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 進階程式設計             | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                | 領域課程機器人專題          | 0    | 0 | 0    | 0 | (2)  | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別       | 領域    | 科目名稱              | 第一學年 |     | 第二學年 |    | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小計 |
|----------|-------|-------------------|------|-----|------|----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|-----------|
|          |       |                   | 一    | 二   | 一    | 二  | 一    | 二   |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |           |
| 多元選修     | 通識性課程 | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 職場上的英語力           | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 數學史與生活應用          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 美哉大數              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 埤塘新樂園             | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 基礎運動素養            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 社會科學概論            | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 書畫藝術              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 競技運動              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 唐傳奇的俠義精神<br>與婚戀愛恨 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 愛上英語真簡單           | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 時事的地理             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跨時空之旅             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | Excel 在數學上的<br>應用 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 英聽其實不難            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 讀書指導              | 1    | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跆拳道               | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 藝數摺學              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 廚房裡的美味科學          | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
| 選修學分數總計  |       |                   | 1    | 1   | 6    | 6  | 20   | 24  | 58         |      |   |      |   |      |   |           |
| 必選修學分數總計 |       |                   | 30   | 30  | 30   | 30 | 30   | 30  | 180        |      |   |      |   |      |   |           |
| 每週節數總計   |       |                   | 35   | 35  | 35   | 35 | 35   | 35  | 210        |      |   |      |   |      |   |           |

## 拾肆、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

- 一、應修習總學分：180 學分
- 二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格
- 三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；  
同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格
- 四、修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

### 班別：普通班 ( 班群 C )：醫農生物運動班群

| 類別 | 領域          | 科目名稱  | 第一學年 |     | 第二學年 |     | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|----|-------------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|    |             |       | 一    | 二   | 一    | 二   | 一    | 二   |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 必修 | 語文領域        | 國語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 4    | 0   | 20         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 英語文   | 4    | 4   | 4    | 4   | 2    | 0   | 18         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 數學領域        | 數學 A  | 4    | 4   | 4    | 4   |      |     | 16         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 數學 B  |      |     | (4)  | (4) |      |     |            |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 社會領域        | 歷史    | 2    | 2   | 0    | 2   |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地理    | 2    | 2   | 2    | 0   |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 公民與社會 | 2    | 2   | 2    | (2) |      |     | 6          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 自然領域        | 物理    | 2    | (2) | 2    | (2) |      |     | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 化學    | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生物    | 2    | (2) | (2)  | 2   |      |     | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地球科學  | (2)  | 2   | 0    | 0   |      |     | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 藝術領域        | 音樂    | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 美術    | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2    | (2) | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 藝術生活  | 0    | 0   | (2)  | 2   | (2)  | 2   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 綜合活動<br>領 域 | 生命教育  | 1    | 0   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生涯規劃  | 0    | 1   | 0    | 0   | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 家政    | 0    | 0   | 2    | (2) | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 科技領域        | 生活科技  | 2    | (2) | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 資訊科技  | (2)  | 2   | 0    | 0   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 健康與體育<br>領域 | 健康與護理 | 0    | 0   | (2)  | 2   | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 體育    | 2    | 2   | 2    | 2   | 2    | 2   | 12         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 全民國防教育      |       | 0    | 0   | 0    | 0   | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 必修學分數小計     |       | 29   | 29  | 22   | 22  | 10   | 6   | 118        |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週團體活動時間    |       | 2    | 2   | 2    | 2   | 2    | 2   | 12         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週彈性學習時間    |       | 3    | 3   | 3    | 3   | 3    | 3   | 18         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 每週節數小計      |       | 34   | 34  | 27   | 27  | 15   | 11  | 148        |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別   | 領域              | 科目名稱                    | 第一學年 |   | 第二學年 |     | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|------|-----------------|-------------------------|------|---|------|-----|------|---|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|      |                 |                         | 一    | 二 | 一    | 二   | 一    | 二 |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 校訂必修 | 語文領域            | 專題實作系列<br>國際視野：學以致用的英語力 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 自然科學領域          | 專題實作系列<br>生物專題實作        | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 藝術領域            | 專題實作系列水<br>墨技法與<br>實作研究 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 科技領域            | 專題實作系列<br>生活木工<br>專題實作  | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 實作(實驗)<br>及探索體驗 | 專題實作系列<br>智慧互聯網<br>專題實作 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      |                 | 專題實作系列<br>創意機器人<br>專題實作 | 0    | 0 | (2)  | 2   | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 跨領域/<br>科目專題    | 專題實作系列<br>數術之美          | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      |                 | 專題實作列<br>多元文化<br>花路米專題  | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|      |                 | 資訊素養<br>視覺化資訊統整         | 0    | 0 | 2    | (2) | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|      | 校訂必修學分數小計       |                         | 0    | 0 | 2    | 2   | 0    | 0 | 4          |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別                         | 領域                  | 科目名稱                        | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------|------|---|------|---|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|                            |                     |                             | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二   | 一          | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 加<br>深<br>加<br>廣<br>選<br>修 | 語文<br>領域            | 國學常識                        | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 語文表達與<br>傳播應用               | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 各類文學選讀                      | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 英語聽講                        | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 英文閱讀與寫作                     | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 英文作文                        | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 數學<br>領域            | 數學甲                         | 0    | 0 | 0    | 0 | 4    | 4   | 8          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修物理力學一                     | 0    | 0 | 2    | 0 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 自然<br>科學<br>領域      | 選修物理力學二與熱學                  | 0    | 0 | 0    | 2 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修物理<br>波動、光及聲音             | 0    | 0 | 0    | 0 | 1    | 1   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修物理電磁現象一                   | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修物理<br>電磁現象二與量子現象          | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修化學物質與能量                   | 0    | 0 | 2    | 0 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修化學<br>物質構造與反應速率           | 0    | 0 | 0    | 2 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修化學<br>化學反應與平衡一            | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修化學<br>化學反應與平衡二            | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修化學<br>有機化學與應用科技           | 0    | 0 | 0    | 0 | 1    | 1   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修生物細胞與遺傳                   | 0    | 0 | 2    | 0 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修生物<br>動物體的構造與功能           | 0    | 0 | 0    | 2 | 0    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修生物<br>生命的起源與植物體的<br>構造與功能 | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修生物<br>生態、演化及生物<br>多樣性     | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 選修地球科學<br>地質與環境             | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 綜合<br>活動<br>領域      | 未來想像與生涯進路                   | 0    | 0 | 0    | 0 | (2)  | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 思考：智慧的啟航                    | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 科技<br>領域            | 進階程式設計                      | 0    | 0 | 0    | 0 | (2)  | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            | 健康<br>與體<br>育<br>領域 | 運動與健康                       | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|                            |                     | 健康與休閒生活                     | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |

| 類別       | 領域    | 科目名稱              | 第一學年 |     | 第二學年 |    | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小計 |
|----------|-------|-------------------|------|-----|------|----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|-----------|
|          |       |                   | 一    | 二   | 一    | 二  | 一    | 二   |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |           |
| 多元選修     | 通識性課程 | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 職場上的英語力           | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 數學史與生活應用          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 美哉大數              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 埤塘新樂園             | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 基礎運動素養            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 社會科學概論            | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 書畫藝術              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 競技運動              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 唐傳奇的俠義精神<br>與婚戀愛恨 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 愛上英語真簡單           | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 時事的地理             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跨時空之旅             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | Excel 在數學上的<br>應用 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 英聽其實不難            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 讀書指導              | 1    | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跆拳道               | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 藝數摺學              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 廚房裡的美味科學          | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
| 選修學分數總計  |       |                   | 1    | 1   | 6    | 6  | 20   | 24  | 58         |      |   |      |   |      |   |           |
| 必選修學分數總計 |       |                   | 30   | 30  | 30   | 30 | 30   | 30  | 180        |      |   |      |   |      |   |           |
| 每週節數總計   |       |                   | 35   | 35  | 35   | 35 | 35   | 35  | 210        |      |   |      |   |      |   |           |

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，

藉以檢核是否已達畢業標準。

## 拾肆、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

- 一、應修習總學分：180 學分
- 二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格
- 三、必修及選修學分：部定必修一般科目至少需80%及格，部定必修體育專業科目至少需85%及格，選修科目學分至少需70%及格
- 四、修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

### 班別：體育班

| 類別 | 領域          | 科目名稱  | 第一學年 |   | 第二學年 |     | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小 計 |
|----|-------------|-------|------|---|------|-----|------|---|------------|------|---|------|---|------|---|------------|
|    |             |       | 一    | 二 | 一    | 二   | 一    | 二 |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |            |
| 必修 | 語文領域        | 國語文   | 4    | 4 | 4    | 4   | 4    | 0 | 20         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 英語文   | 4    | 4 | 4    | 4   | 2    | 0 | 18         |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 數學領域        | 數學 A  | 4    | 4 | 4    | 4   | 0    |   | 16         |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 數學 B  |      |   | (4)  | (4) | 0    |   |            |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 社會領域        | 歷史    | 2    | 2 | 0    | 0   | 0    |   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地理    | 0    | 0 | 2    | 2   | 0    |   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 公民與社會 | 0    | 0 | 2    | 2   | 0    |   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 自然領域        | 物理    | 2    | 0 | 2    | 0   | 0    |   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 化學    | 0    | 2 | 0    | 0   | 0    |   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生物    | 2    | 0 | 0    | 2   | 0    |   | 4          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 地球科學  | 0    | 2 | 0    | 0   | 0    |   | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 藝術領域        | 音樂    | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 美術    | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 藝術生活  | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0 | 0          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 綜合活動<br>領 域 | 生命教育  | 1    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0 | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 生涯規劃  | 0    | 1 | 0    | 0   | 0    | 0 | 1          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 家政    | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 2 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 科技領域        | 生活科技  | 0    | 0 | 0    | 2   | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    |             | 資訊科技  | 0    | 0 | 2    | 0   | 0    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |
|    | 健康與體育       | 健康與護理 | 0    | 0 | 0    | 0   | 2    | 0 | 2          |      |   |      |   |      |   |            |

|  |          |        |    |    |    |    |    |    |     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--------|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 領域       | 體育     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 全民國防教育   |        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 體育專業學科   | 運動學概論  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 體育專項術科   | 專項體能訓練 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |          | 專項技術訓練 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 必修學分數小計  |        | 28 | 28 | 29 | 29 | 18 | 18 | 150 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 每週團體活動時間 |        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 每週彈性學習時間 |        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 18  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 每週節數小計   |        | 33 | 33 | 34 | 34 | 23 | 23 | 180 |  |  |  |  |  |  |  |

| 類別                         | 領域           | 科目名稱          | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |     | 學分<br>小計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分<br>小計 |
|----------------------------|--------------|---------------|------|---|------|---|------|-----|----------|------|---|------|---|------|---|----------|
|                            |              |               | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二   |          | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |          |
| 校<br>定<br>必<br>修           | 跨領域/科目統整     | 資訊素養          | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            | 校訂必修學分數小計    |               | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |
| 加<br>深<br>加<br>廣<br>選<br>修 | 語文領域         | 國學常識          | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            |              | 語文表達與<br>傳播應用 | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            |              | 英語聽講          | 0    | 0 | 0    | 0 | 1    | 1   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            |              | 英文閱讀與<br>寫作   | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 0   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            |              | 英文作文          | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            |              |               |      |   |      |   |      |     |          |      |   |      |   |      |   |          |
| 補<br>強<br>性<br>選<br>修      | 數學領域         | 補強-數學         | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 2   | 4        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            | 自然科學<br>領 域  | 補強-生物         | 0    | 0 | 0    | 0 | (2)  | (2) | 0        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            | 健康與體育<br>領 域 | 補強-健康與<br>護理  | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | (2) | 0        |      |   |      |   |      |   |          |
|                            |              | 補強-體育         | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 2   | 2        |      |   |      |   |      |   |          |

| 類別       | 領域    | 科目名稱              | 第一學年 |     | 第二學年 |    | 第三學年 |     | 學分數<br>小 計 | 第一學年 |   | 第二學年 |   | 第三學年 |   | 學分數<br>小計 |
|----------|-------|-------------------|------|-----|------|----|------|-----|------------|------|---|------|---|------|---|-----------|
|          |       |                   | 一    | 二   | 一    | 二  | 一    | 二   |            | 一    | 二 | 一    | 二 | 一    | 二 |           |
| 多元選修     | 通識性課程 | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 職場上的英語力           | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 數學史與生活應用          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 美哉大數              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 埤塘新樂園             | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 基礎運動素養            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 社會科學概論            | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 書畫藝術              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 競技運動              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 唐傳奇的俠義精神<br>與婚戀愛恨 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | 2   | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 愛上英語真簡單           | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 時事的地理             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跨時空之旅             | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | Excel 在數學上的<br>應用 | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 英聽其實不難            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 讀書指導              | 1    | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 跆拳道               | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 藝數摺學              | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 廚房裡的美味科學          | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 中國歷史名著選讀          | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 健康自我管理            | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 素描技法              | (1)  | (1) | 0    | 0  | 0    | 0   | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 明清短篇小說            | 0    | 0   | 0    | 0  | 2    | (2) | 2          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 快思慢想，<br>一支筆一世界   | 0    | 0   | 0    | 0  | (2)  | (2) | 0          |      |   |      |   |      |   |           |
|          |       | 閱讀與寫作             | (1)  | 1   | 0    | 0  | 0    | 0   | 1          |      |   |      |   |      |   |           |
| 選修學分數總計  |       |                   | 2    | 2   | 1    | 1  | 10   | 12  | 28         |      |   |      |   |      |   |           |
| 必選修學分數總計 |       |                   | 30   | 30  | 30   | 30 | 30   | 30  | 180        |      |   |      |   |      |   |           |
| 每週節數總計   |       |                   | 35   | 35  | 35   | 35 | 35   | 35  | 210        |      |   |      |   |      |   |           |

※選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，

藉以檢核是否已達畢業標準

## 拾伍、問與答

一、 Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、 Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、 Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要12人。

四、 Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、 Q：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

六、 Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾肆、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、 Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、 Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、 Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、 Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。