備查文號：
普通班：112年01月17日桃教高字第1120005600號函備查
體育班：111年03月10日桃教體字第1110021409號函備查
實驗班(A)：雙語實驗班：111年04月28日桃教高字第1110038833號函備查

【核定版】

高級中等學校課程計畫

市立楊梅高中

學校代碼：033316

普通型課程計畫書

本校110年11月25日110學年度第4次課程發展委員會會議通過

（111學年度入學學生適用）

【核定版】

中華民國112年01月30日

學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="4">市立楊梅高中</td></tr>
<tr><td>普通型</td><td colspan="4">普通班</td></tr>
<tr><td rowspan="7">技術型</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="2">1. 電機與電子群：資訊科
2. 電機與電子群：電子科</td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>綜合型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>單科型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>進修部</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>實用技能學程</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>特殊教育及特殊類型</td><td colspan="4">1. 體育班(普通型)</td></tr>
<tr><td>實驗班</td><td colspan="4">1. 雙語實驗班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td colspan="2">處室</td><td>教務處</td><td>電話</td><td>034789618#1211</td></tr>
<tr><td colspan="2">職稱</td><td colspan="3">教學組長</td></tr>
</table>

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

【核 定 版】
【核 定 版】

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。
※體育班：本校110年10月19日110學年度第3次體發會會議通過
※體育班：本校110年10月27日110學年度第2次課程發展委員會會議通過

【核 定 版】

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	13	438	13	423	13	419	39	1280
		體育班	1	29	1	29	1	20	3	78
技術型	電機與電子群	資訊科	2	70	2	70	2	66	6	206
		電子科	1	39	1	34	1	32	3	105
合計			17	576	17	556	17	537	51	1669

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	13	35
		體育班	1	35
技術型	電機與電子群	資訊科	2	35
		電子科	1	35
合計			17	595

【核 定 版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※學校願景發展歷程說明：

梅高37年8月創校，學校校訓為「愛自己、愛學校、愛國家」，為創校校長史振鼎先生所創立。學校隨著社會脈動及教育政策的發展下，在前校長蘇景進先生時期，學校為符應十二年國民教育理念及目標，校內多次討論並凝聚共識，發展出屬於梅高辦學的學校願景「創意教學、適性學習、專業發展」，作為學校課程規劃理念及課程目標，打造一所營造溫馨和諧的校園文化、建立以學生學習為中心、成為社區學子首選與鍾愛的學校。

一、學校願景

培育梅高學子，具備「創意教學、適性學習、專業發展」的世界公民。

二、說明內涵

1.「創意教學」：

為滿足學校師生之需求、維持學校競爭力與提昇教育品質，在學校內部和外部之經營作法上進行改變與創新的作為。學校創新經營與教育可涵蓋學校行政管理、課程與教學、知識分享、外部關係，以及資訊科技等創意層面。

2.「適性學習」：

適性化學習的「適性」，強調依學生特質調整教學內容或方式。教師設計適性化學習課程與活動時，必須考慮學生個別差異化，例如學生的能力、性向、習慣、興趣或學習困難等，提供適合個別學生的學習活動、介面或內容。

3.「專業發展」：

教師專業發展是指針對教師在教學以及思維上，為了有效教學的目的所進行或獲得的內在與外在專業成長歷程，其中包含專業知能、教學知能以及行政知能，例如：課程發展與設計、社會資源的取得、教學創新、班級經營、行動研究以及學校行政等專業能力與知能。



【核定版】
Taoyuan Municipal YangMei Senior High School
桃園市立楊梅高級中等學校

二、學生圖像

學生圖像詮釋與學校願景扣合 ：
配合十二年國民基本教育，成就每一個孩子，以厚植國家競爭力，並以「自發」、「互動」、「共好」的教育理念建構本校為【創意教學、適性學習、專業發展】的願景，輔以本校「愛自己、愛學校、愛國家」的校訓精神，孕育學生具「國際視野、團隊溝通、問題解決、美感鑑賞、品格涵養」的學生圖像，讓學生具備帶得走的能力，成為優質世界公民，以適應快速變動的國際社會。

※（一）國際視野
培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。

※(二) 團隊溝通
培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。

※(三) 問題解決
培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。

※(四) 美感鑑賞
培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。

※(五) 品格涵養
「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。

【核 定 版】

圖像	向度 (一階)	指標 (二階)	操作型定義 (三階)
全球公民	1.國際視野	1-1 語文能力	1-1-1 能閱讀外語短文的報章、雜誌及書信。
			1-1-2 能運用外語適切表達自我，與他人溝通。
			1-1-3 能使用外語描述生活中相關之人、事、時、地、物。
		1-2 探索世界	1-2-1 能激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題。
			1-2-2 能自主探索、觀察、實驗、體驗，了解國際社會的環境變化。
			1-2-3 能具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。
	2.團隊溝通	**2-1** 團隊合作	2-1-1 能提出自己的想法、方法與觀點並分享資訊和意見。
			2-1-2 能接納成員意見，凝聚共識，共同合作達成目標。
			2-1-3 能透過溝通交換彼此的想法，化解差異，取得團隊共識。
		2-2 表達能力	2-2-1 能以語言及動作，生動地表達思想和情感。
			2-2-2 能掌握表達重點、條理清楚及詞句妥切。
			2-2-3 能傾聽及條理組織材料的能力。
	3.問題解決	**3-1** 獨立思考	3-1-1 能透過蒐集、整理、分析、與運用資訊，有系統研判問題。
			3-1-2 能運用經驗、知識、技能，去思索、探究、推理，以滿足未能解決的問題情境之需求。
			3-1-3 能應用不同的策略解決問題，並能對新情境採取適當的策略，以激發學生的創意與批判力。
		3-2 執行能力	3-2-1 能設定明確的目標，貫徹目標的責任感與決心。
			3-2-2 能資料收集、協調分工，主動支援，達成目標。
			3-2-3 能積極參與，保持熱忱，並有挫折容忍與應變能力。
	4.美感鑑賞	**4-1** 文學鑑賞	4-1-1 能閱讀文學作品並感受文學形式的特徵、創作意圖與風格。
			4-1-2 能了解文學在韻律、表現手法與技巧、結構等特點。
			4-1-3 能體會文學作者的思想情感，發現並概括作品中的美感因素。
		4-2 藝術鑑賞	4-2-1 能說明藝術作品的媒材、構成與創作方式，以了解作者傳達的思想、情感等。
			4-2-2 能理解音樂基礎概念並賞析個時代音樂作品，透過唱透方式實現音樂瑜於生活中。
			4-2-3 能具備感受美、認識美、探索美及實現美的藝術知能與涵養，培養學生帶著走的能力。
	5.品格涵養	**5-1** 人文關懷	5-1-1 能對不同文化特有信念、價值持開放態度，進而反省自身既存之文化偏見。
			5-1-2 能培養具備人文素養與思辨能力。
			5-1-3 能實踐自我覺察與人際省思。
		5-2 公民參與	5-2-1 能參與多元文化事務及社會服務。
			5-2-2 能具備現代社會所需的倫理道德，並參與公共行動。
			5-2-3 能清楚知道公民應有的基本權利及應盡的義務，以社會正義為原則，關心與熱心參與公共事務。

桃園市立楊梅高級中等學校學生圖像及素養向度、指標及操作型定義(文字說明)

【核定版】



桃園市立楊梅高級中等學校

Taoyuan Municipal YangMei Senior High School

【核定版】

肆、課程發展組織要點

桃園市立楊梅高級中等學校課程發展委員會設置要點
中華民國107年1月18日校務會議通過
中華民國110年1月19日校務會議修訂通過
中華民國111年1月19日校務會議修訂通過
壹、依據：教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號頒布修正《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。
貳、組織：組織成員45人。
一、本委員會設置主任委員一人，由校長擔任；副主任委員一人，由教務主任擔任；總幹事一人，由教學組長擔任。
二、委員設置由處室主任、相關處室組長、學科召集人、導師代表、資源班導師、教師會代表、家長會代表、各學科代表、專家(學者)代表及學生代表組成：
(1)處室主任：學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、主任教官。
(2)處室組長：設備組長、訓育組長、體育組長。
(3)學科召集人：國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人、職業科召集人、體育班召集人。
(4)導師代表三人及資源班導師代表一人。
(5)課程諮詢教師召集人一人。
(6)家長會代表一人。
(7)專家學者一人。
(8)產業代表一人。(設有專業群科者應設置之)
(9)特殊需求領域課程代表一人。
(10)地理、歷史、公民、物理、化學、生物、地球科學、音樂、美術、家政、藝術生活、生活科技、健康與護理、生命教育(生涯規劃)、資訊科技概論。(當該科代表為上述(1)、 (2)、(3)、(4)、(5)之當然委員時，不列該科代表)
(11)學生代表一人。(班聯會主席)
參、委員會職責：
一、召開委員會議。
二、參與本校普高及職業科各項課程發展及課程評鑑等相關之工作。
三、檢討本委員會推行工作之成效，擬定改進方案。
四、執行本委員會所訂定之工作事項。
肆、任務分組：本委員會下設行政及課程評鑑組、輔導工作組、學生事務組、設備規劃組及各科教學研究會，由相關主任(科召集人)擔任小組召集人。
一、行政及課程評鑑組：由教務主任擔任召集人。
(1)負責普高及職業科之課程規劃及執行工作。
(2)負責教學、師資、研習之規劃及執行工作。
(3)負責圖書、儀器設備之規劃及執行工作。
(4)負責學籍、成績處理之規劃及執行工作。
(5)負責審議學校課程計畫之工作。
(6)負責審查全學期自編教材工作。
(7)負責進行「課務評鑑」規劃及相關之工作。
二、輔導工作組：由輔導主任擔任召集人。
(1)負責學生自我探索、生涯試探及升學進路輔導之服務與規劃工作。
(2)負責職涯業試探、各項課程選修之服務與規劃工作。
三、學生事務組：由學務主任擔任召集人。
(1)負責學生事務、綜合活動之規劃及執行工作。
(2)負責學生生活管理之規劃及執行工作。
四、設備規劃組：由總務主任擔任召集人。
(1)負責學校設備統整之規劃及執行工作。
(2)負責社區資源整合之規劃及執行工作。
(3)負責課程書籍統整之規劃及執行工作。
五、各科教學研究會：由各科召集人擔任召集人。
(1)協助各科課程規劃、研發、精進之工作。
(2)協助成立科內或跨科社群，協助共備課程之規劃及相關工作。
(3)協助各科課程評鑑及公開觀議課之相關工作。

【核定版】
【核定版】

伍、委員會召開與運作方式：
一、定期召開：每學期至少召開一次。
二、不定期召開：依課程發展之需要，由主任委員主動召集之。
三、需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
陸、本委員會會議所得結論，應送交本校校務會議追認通過。
柒、本委員會設置章程經本校校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市立楊梅高級中等學校課程發展委員會設置要點

中華民國 107 年 1 月 18 日校務會議通過
中華民國 110 年 1 月 19 日校務會議修訂通過
中華民國 111 年 1 月 19 日校務會議修訂通過

壹、依據：教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號頒布修正《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

貳、組織：組織成員 45 人。

一、本委員會設置主任委員一人，由校長擔任；副主任委員一人，由教務主任擔任；總幹事一人，由教學組長擔任。

二、委員設置由處室主任、相關處室組長、學科召集人、導師代表、資源班導師、教師會代表、家長會代表、各學科代表、專家(學者)代表及學生代表組成：

(1)處室主任：學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、主任教官。

(2)處室組長：設備組長、訓育組長、體育組長。

(3)學科召集人：國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人、職業科召集人、體育班召集人。

(4)導師代表三人及資源班導師代表一人。

(5)課程諮詢教師召集人一人。

(6)家長會代表一人。

(7)專家學者一人。

(8)產業代表一人。(設有專業群科者應設置之)

(9)特殊需求領域課程代表一人。

(10)地理、歷史、公民、物理、化學、生物、地球科學、音樂、美術、家政、藝術生活、生活科技、健康與護理、生命教育(生涯規劃)、資訊科技概論。
(當該科代表為上述(1)、(2)、(3)、(4)、(5)之當然委員時，不列該科代表)

(11)學生代表一人。(班聯會主席)

參、委員會職責：

一、召開委員會議。

二、參與本校普高及職業科各項課程發展及課程評鑑等相關之工作。

三、檢討本委員會推行工作之成效，擬定改進方案。

四、執行本委員會所訂定之工作事項。

肆、任務分組：本委員會下設行政及課程評鑑組、輔導工作組、學生事務組、設備規劃組及

【核定版】

各科教學研究會，由相關主任(科召集人)擔任小組召集人。

一、行政及課程評鑑組：由教務主任擔任召集人。

(1)負責普高及職業科之課程規劃及執行工作。

(2)負責教學、師資、研習之規劃及執行工作。

(3)負責圖書、儀器設備之規劃及執行工作。

(4)負責學籍、成績處理之規劃及執行工作。

(5)負責審議學校課程計畫之工作。

(6)負責審查全學期自編教材工作。

(7)負責進行「課務評鑑」規劃及相關之工作。

二、輔導工作組：由輔導主任擔任召集人。

(1)負責學生自我探索、生涯試探及升學進路輔導之服務與規劃工作。

(2)負責職涯業試探、各項課程選修之服務與規劃工作。

三、學生事務組：由學務主任擔任召集人。

(1)負責學生事務、綜合活動之規劃及執行工作。

(2)負責學生生活管理之規劃及執行工作。

四、設備規劃組：由總務主任擔任召集人。

(1)負責學校設備統整之規劃及執行工作。

(2)負責社區資源整合之規劃及執行工作。

(3)負責課程書籍統整之規劃及執行工作。

五、各科教學研究會：由各科召集人擔任召集人。

(1)協助各科課程規劃、研發、精進之工作。

(2)協助成立科內或跨科社群，協助共備課程之規劃及相關工作。

(3)協助各科課程評鑑及公開觀議課之相關工作。

伍、委員會召開與運作方式：

一、定期召開：每學期至少召開一次。

二、不定期召開：依課程發展之需要，由主任委員主動召集之。

三、需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

陸、本委員會會議所得結論，應送交本校校務會議追認通過。

柒、本委員會設置章程經本校校務會議通過後實施，修正時亦同。

【核定版】

桃園市立楊梅高中110學年度課程發展委員會委員名單

代表屬性	職稱	姓名	所屬學科	課程專業
校長(主任委員)		鄒岳廷	生物科	生物
行政代表	教務主任(副主任委員)	李榮彬	數學科	數學
	學務主任	朱志欽	體育科	體育
	總務主任	劉湘櫻	地理科	地理
	輔導主任	陳秀如	輔導科	輔導
	實習主任	簡樹桐	資訊科	資訊
	圖書館主任	施文賢	電子科	電子
	主任教官	詹明蒼	軍訓科	國防通識
	教學組長(總幹事)	黃雪蓮	數學科	數學
	設備組長	簡美智	數學科	數學
	訓育組長	龐淑娟	國文科	國文
	體育組長	廖健順	體育科	體育
學科代表	電子科主任	余家賢	電子科	電子
	國文科召集人	張璟芳	國文科	國文
	英文科召集人	鄭文煇	英文科	英文
	數學科召集人	李榮彬	數學科	數學
	社會領域召集人	劉瑜珊	地理科	地理
	歷史科	彭美惠	歷史科	歷史
	地理科	劉瑜珊	地理科	地理
	公民科	楊喬涵	公民科	公民
	自然領域召集人	張梅玲	生物科	生物
	化學科	陳文苓	化學科	化學
	物理科	謝興隆	物理科	物理

【核定版】
【核定版】

	生物科	賴俊帆	生物科	生物
	地球科學科	許倍源	地球科學科	地球科學
	藝能領域召集人	李建德	體育科	體育
	音樂科	陳若涵	音樂科	音樂
	美術科	孫漢興	美術科	美術
	家政科	劉淑芬	家政科	家政
	藝術生活科	李佳璇	藝術生活科	藝術生活
	體育科	廖健順	體育科	體育
	生活科技科	張家銘	生活科技科	生活科技
	資訊科技科	吳美真	資訊科技科	資訊科技
	健康與護理科	王淑芳	健康與護理科	健康與護理
	生命教育(生涯規劃)科	張嘉倫	生命教育科	生命教育
	體育班召集人	周芳豪	體育科	體育
特殊領域代表	資源班教師	賴莉蓉	特教科	特教
導師代表	一年級導師	陳宜圓	英文科	英文
	二年級導師	鄭婷云	國文科	國文
	三年級導師	陳昭圻	歷史科	歷史
課程諮詢教師	召集人	謝興隆	物理科	物理
專家學者代表	教育學者	陳麗如		桃園市教育局課督
產業代表	業界專家	徐永誠		精研鋁公司董事主席
家長代表	家長會副會長	黃高英		
學生代表	班聯會主席	莊廷緯		

【核定版】
【核定版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

033316_市立楊梅高中課程地圖(PDF格式)

桃園市立楊梅高中 《文法藝術商管》 班群課程地圖

課程架構	部定必修 120						校訂必修 4						多元選修 6						加深加廣 52						團體活動 12						彈性時間 16					
年段	高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三	
學分數	30	30	22	22	11	5	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	6	6	17	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

梅高 文法藝術商管班群課程地圖 8班

核心：培育全球公民
願景：創意教學・適性學習・專業發展
素養：國際視野・團隊溝通・問題解決・美感鑑賞・品格涵養

高一		高二		高三	
上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 體育 2 生命 1 本土語言 1	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 體育 2 生涯 1 本土語言 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 公民 2 體育 2	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 體育 2	國文 4 英文 2 體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1	體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1
上下學期對開		上下學期對開		上下學期對開	
物理 2 地科 2 音樂 2 生活科技 2	化學 2 生物 2 美術 2 資訊科技 2	*物理(探究與實作)2 *家政 2	*生物(探究與實作)2 *健護 2 *藝術生活 2		
高一多元選修 2		校訂必修課程 4，採上下學期對開		高三多元選修 4	
多元選修 1	多元選修 1	校訂必修課程 2	校訂必修課程 2	多元選修 2	多元選修 2
1.讀書指導 1 2.閱讀與寫作 1 3.英聽其實不難 1 4.愛上英語真簡單 1 5.認識世界 in English 1 6.數學史與生活應用 1 7.美哉大數 1 8.中國歷史名著選讀 1 9.物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例 1 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。	10.埤塘新樂園 1 11.健康自我管理 1 12.素描技法 1 13.基礎運動素養 1 14.跆拳道 1 15.日本文化 1 16.法國文化介紹 1 17.德國文化 1 18.韓國文化 1	1.資訊素養課程 2 (1)視覺化資訊統整課程 ★分兩群、分時段，跑班選修。 加深加廣 6 學分 【核心課程】 語文表達 2 地理探究 2 *未來想像與生涯進路 2	1.專題實作課程 2：(任選一門) (1)國際視野：學以致用的英語力 (2)創意機器人專題實作 (3)智慧物聯網專題實作 (4)探究生物奧妙專題實作 (5)生活木工專題實作 (6)數術之美專題 (7)多元文化花路米專題 (8)水墨技法與實作探究 ★分兩群、分時段，跑班選修。 加深加廣 6 學分 【核心課程】 文學選讀 2 歷史探究 2 公民探究 2	1.明清短篇小說 2 2.唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 2 3.快思慢想，一支筆一世界 2 4.職場上的英語力 2 5.動態數學軟體 GeoGebra 的應用 2 6.Excel 在數學上的應用 2 7.時事的地理 2 8.跨時空之旅 2 9.社會科學概論 2 10.書畫藝術 2 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。 加深加廣 15 學分 【核心課程】 英文作文 2 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境的議題 3 現代社會與經濟 3	11.競技運動 2 12.藝數摺學 2 13.Play！看電影學數學 2 14.廚房裡的美味科學 2 15.日本語入門 2 16.法文入門 2 17.德文入門 2 18.韓文入門 2 19.休閒運動樂學習 2 加深加廣 21 學分 【核心課程】 國學常識 2 專題閱讀 2 數學乙 4 英語聽講 2 英文閱讀寫作 2 科技環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3
		備註說明		加深加廣 2 學分 【選修課程】 科技應用專題 2 大氣海洋及天文 2 創新生活與家庭 2 思考：智慧的啟航 2 健康與休閒生活 2 運動與健康 2 新媒體藝術 1 基本設計 1 機器人專題 2 進階程式設計 2 ★開設 1.2 倍，分群分時段，跑班選修。	
		★物理(探究與實作)2、生物(探究與實作)2，採上下學期對開方式。 ★家政 2、藝術生活 2，採上下學期對開方式。 ★未來想像與生涯進路 2、健護 2，採上下學期對開方式。			
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性時間 2	彈性時間 2	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3
1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習入門課程 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓

桃園市立楊梅高中 《工程理化資訊》 班群課程地圖

課程架構	部定必修 120						校訂必修 4						多元選修 6						加深加廣 52						團體活動 12						彈性時間 16					
年段	高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三	
學分數	30	30	22	22	11	5	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	6	6	17	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

梅高 工程理化資訊班群課程地圖 2班

核心：培育全球公民
願景：創意教學・適性學習・專業發展
素養：國際視野・團隊溝通・問題解決・美感鑑賞・品格涵養

高一		高二		高三	
上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 體育 2 生命 1 本土語言 1	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 體育 2 生涯 1 本土語言 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 體育 2	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 體育 2	國文 4 英文 2 體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1	體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1
上下學期對開		上下學期對開		上下學期對開	
物理 2 地科 2 音樂 2 生活科技 2	化學 2 生物 2 美術 2 資訊科技 2	物理(探究與實作)2 公民 2 家政 2	生物(探究與實作)2 健護 2 藝術生活 2		
高一多元選修 2		校訂必修課程 4，採上下學期對開		高三多元選修 4	
多元選修 1	多元選修 1	校訂必修課程 2	校訂必修課程 2	多元選修 2	多元選修 2
1.讀書指導 1 2.閱讀與寫作 1 3.英聽其實不難 1 4.愛上英語真簡單 1 5.認識世界 in English 1 6.數學史與生活應用 1 7.美哉大數 1 8.中國歷史名著選讀 1 9.物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例 1 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。	10.埤塘新樂園 1 11.健康自我管理 1 12.素描技法 1 13.基礎運動素養 1 14.跆拳道 1 15.日本文化 1 16.法國文化介紹 1 17.德國文化 1 18.韓國文化 1	1.資訊素養課程 2 (1)視覺化資訊統整課程 ★分兩群、分時段，跑班選修。 加深加廣 6 學分 【核心課程】 語文表達 1 力學(一)2 物質與能量 2 地質與環境 1	1.專題實作課程 2：(任選一門) (1)國際視野:學以致用的英語力 (2)創意機器人專題實作 (3)智慧互聯網專題實作 (4)探究生物奧妙專題實作 (5)生活木工專題實作 (6)數術之美專題 (7)多元文化花路米專題 (8)水墨技法與實作探究 ★分兩群、分時段，跑班選修。 加深加廣 6 學分 【核心課程】 語文表達 1 力學(二)與熱學 2 物質構造與反應速率 2 地質與環境 1	1.明清短篇小說 2 2.唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 2 3.快思慢想，一支筆一世界 2 4.職場上的英語力 2 5.動態數學軟體 GeoGebra 的應用 2 6.Excel 在數學上的應用 2 7.時事的地理 2 8.跨時空之旅 2 9.社會科學概論 2 10.書畫藝術 2 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。 加深加廣 16 學分 【核心課程】 英文作文 2 數學甲 4 電磁現象一 2 波動、光及聲音 1 化學反應平衡(一)2 有機化學 1 細胞與遺傳 2 思考:智慧的啟航 1	11.競技運動 2 12.藝數摺學 2 13.Play！看電影學數學 2 14.廚房裡的美味科學 2 15.日本語入門 2 16.法文入門 2 17.德文入門 2 18.韓文入門 2 19.休閒運動樂學習 2 加深加廣 20 學分 【核心課程】 國學常識 2 文學選讀 2 數學甲 4 英文閱讀寫作 2 英語聽講 2 電磁現象二與量子現象 2 波動、光及聲音 1 有機化學 1 化學反應平衡(二)2 進階程式設計 2 思考:智慧的啟航 1
		備註說明		加深加廣 2 學分 【選修課程】 大氣海洋及天文 2 機器人專題 2 未來想像與生涯進路 2 動物體的構造與功能 2 工程設計專題製作 2 科技應用專題 2 ★開設 1.5 倍，跑班選修。	加深加廣 2 學分 【選修課程】
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性時間 2	彈性時間 2	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3
1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習入門課程 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓

桃園市立楊梅高中 《醫農生物運動》 班群課程地圖

課程架構	部定必修 120						校訂必修 4						多元選修 6						加深加廣 52						團體活動 12						彈性時間 16					
年段	高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三	
學分數	30	30	22	22	11	5	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	6	6	17	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

醫農生物運動班群課程地圖 3班

核心素養：培育全球公民 ／ 願景：創意教學・適性學習・專業發展 ／ 素養：國際視野・團隊溝通・問題解決・美感鑑賞・品格涵養

高一 上學期	高一 下學期	高二 上學期	高二 下學期	高三 上學期	高三 下學期
國文 4　英文 4　數學 4 地理 2　歷史 2　公民 2 體育 2 生命 1 本土語言 1	國文 4　英文 4　數學 4 地理 2　歷史 2　公民 2 體育 2 生涯 1 本土語言 1	國文 4　英文 4　數學 4 地理 2 體育 2	國文 4　英文 4　數學 4 歷史 2 體育 2	國文 4　英文 2　體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1	體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1
上下學期對開		上下學期對開		上下學期對開	
物理 2 地科 2 音樂 2 活科技 2	化學 2 生物 2 美術 2 資訊科技 2	物理(探究與實作)2 公民 2 家政 2	生物(探究與實作)2　健護 2 藝術生活 2		
高一多元選修 2		校訂必修課程 4，採上下學期對開		高三多元選修 4	
多元選修 1	多元選修 1	校訂必修課程 2	校訂必修課程 2	多元選修 2	多元選修 2
1.讀書指導 1 2.閱讀與寫作 1 3.英聽其實不難 1 4.愛上英語真簡單 1 5.認識世界 in English 1 6.數學史與生活應用 1 7.美哉大數 1 8.中國歷史名著選讀 1 9.物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例 1 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。	10.埤塘新樂園 1 11.健康自我管理 1 12.素描技法 1 13.基礎運動素養 1 14.跆拳道 1 15.日本文化 1 16.法國文化介紹 1 17.德國文化 1 18.韓國文化 1	1.資訊素養課程 2 (1)視覺化資訊統整課程 ★分兩群、分時段，跑班選修。	1.專題實作課程 2：(任選一門) (1)國際視野：學以致用的英語力 (2)創意機器人專題實作 (3)智慧互聯網專題實作 (4)探究生物奧妙專題實作 (5)生活木工專題實作 (6)數術之美專題 (7)多元文化花路米專題 (8)水墨技法與實作探究 ★分兩群、分時段，跑班選修。	1.明清短篇小說 2 2.唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 2 3.快思慢想，一支筆一世界 2 4.職場上的英語力 2 5.動態數學軟體 GeoGebra 的應用 2 6.Excel 在數學上的應用 2 7.時事的地理 2 8.跨時空之旅 2 9.社會科學概論 2 10.書畫藝術 2 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。	11.競技運動 2 12.藝數摺學 2 13.Play！看電影學數學 2 14.廚房裡的美味科學 2 15.日本語入門 2 16.法文入門 2 17.德文入門 2 18.韓文入門 2 19.休閒運動樂學習 2
		加深加廣 6 學分 (核心課程)	加深加廣 6 學分 (核心課程)	加深加廣 15 學分 (核心課程)	加深加廣 21 學分 (核心課程)
		力學(一) 2 物質與能量 2 細胞與遺傳 2	力學(二)與熱學 2 物質構造與反應速率 2 動物體的構造與功能 2	語文表達 1　英文作文 2　數學甲 4 波動、光及聲音 1 電磁現象一 2 化學反應平衡(一)2 有機化學 1 植物體的構造與功能 2	語文表達 1 國學常識 2 數學甲 4 文學選讀 2　波動、光及聲音 1 英文閱讀寫作 2 英語聽講 2 電磁現象二與量子現象 2 有機化學 1 化學反應平衡(二)2 生態演化及生物多樣性 2
		備註說明		加深加廣 2 學分 (選修課程)	加深加廣 2 學分 (選修課程)
				運動與健康 2　進階程式設計 2　地質與環境 2 健康與休閒生活 2　思考智慧的啟航 2　未來想像與生涯進路 2 ★開設 1.5 倍，跑班選修。	
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性時間 2	彈性時間 2	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3
1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習入門課程 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓

桃園市立楊梅高中 《體育班》 課程地圖

體育班課程地圖

核心素養：培育全球公民 ／ 願景：創意教學・適性學習・專業發展 ／ 素養：國際視野・團隊溝通・問題解決・美感鑑賞・品格涵養

高一 上學期	高一 下學期	高二 上學期	高二 下學期	高三 上學期	高三 下學期
國文 4　英文 4　數學 4 歷史 2 體育 1 本土語言 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4	國文 4　英文 4　數學 4 歷史 2 體育 1 本土語言 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4	國文 4　英文 4　數學 4 地理 2　公民 2　體育 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4	國文 4　英文 4　數學 4 地理 2　公民 2　體育 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4	國文 4　英文 2　健護 2　體育 1 運動學概論 1　全民國防教育 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4	音樂 2　美術 2　家政 2　體育 1 運動學概論 1　全民國防教育 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4
物理 2　地球科學 2 生命教育 1	化學 2　生物 2 生涯規劃 1	物理(探究與實作)2 資訊科技 2	生物(探究與實作)2 生活科技 2	校訂必修 資訊素養課程 2	
高一多元選修 2				高三多元選修 4	
多元選修 1	多元選修 1			多元選修 2	多元選修 2
1.讀書指導 1 2.閱讀與寫作 1 3.英聽其實不難 1 4.愛上英語真簡單 1 5.認識世界 in English 1 6.數學史與生活應用 1 7.美哉大數 1 8.中國歷史名著選讀 1 9.物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例 1 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。	10.埤塘新樂園 1 11.健康自我管理 1 12.素描技法 1 13.基礎運動素養 1 14.跆拳道 1 15.日本文化 1 16.法國文化介紹 1 17.德國文化 1 18.韓國文化 1			1.明清短篇小說 2 2.唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 2 3.快思慢想，一支筆一世界 2 4.職場上的英語力 2 5.動態數學軟體 GeoGebra 的應用 2 6.Excel 在數學上的應用 2 7.時事的地理 2 8.跨時空之旅 2 9.社會科學概論 2 10.書畫藝術 2 ★開設 1.5 倍，分群分時段，跑班選修。	11.競技運動 2 12.藝數摺學 2 13.Play！看電影學數學 2 14.廚房裡的美味科學 2 15.日本語入門 2 16.法文入門 2 17.德文入門 2 18.韓文入門 2 19.休閒運動樂學習 2
				補強性選修 6	補強性選修 6
				補強-數學 2 補強-健康與護理(2) 補強-生物(1) 補強-體育 1	補強-數學 2 補強-健康與護理(2) 補強-生物(1) 補強-體育 1
				加深加廣 3 學分	加深加廣 7 學分
				英文聽講 1 英文閱讀寫作 2	語文表達與傳播應用 2 國學常識 2 英文聽講 1 英文作文 2
高一特殊需求選修 2		高二特殊需求選修 2		高三特殊需求選修 2	
專項技術應用 1	專項技術應用 1	專項技術應用 1	專項技術應用 1	專項技術應用 1	專項技術應用 1
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性時間 2	彈性時間 2	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3
1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習入門課程 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓

桃園市立楊梅高中 《雙語實驗班》 課程地圖

課程架構	部定必修 120						校訂必修 4						校訂選修：多元選修 6						校訂選修：加深加廣 40						實驗課程 12						團體活動 12　彈性時間 16					
年段	高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三	
學分數	29	27	26	20	12	6	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	6	15	19	1	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4

雙語實驗班課程地圖 1班

核心	願景	素養
培育全球公民	創意教學・適性學習・專業發展	國際視野・團隊溝通・問題解決・美感鑑賞・品格涵養

高一 上學期	高一 下學期	高二 上學期	高二 下學期	高三 上學期	高三 下學期
國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 地科 2 體育 2 美術 2 資訊科技 2 生命教育 1 本土語言 1	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 歷史 2 公民 2 化學 2 生物 2 體育 2 生活科技 2 生涯規劃 1 本土語言 1	國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 公民 2 家政 2 音樂 2 體育 2 物理(探究與實作)2	國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 體育 2 健康與護理 2 藝術生活 2 生物(探究與實作)2	國文 4　英文 2　體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1	體育 2 藝術生活 2 全民國防教育 1
		校訂必修課程 4		高三多元選修 6	
		校訂必修課程 2	校訂必修課程 2	多元選修 2	多元選修 4
		1.資訊素養課程 2 (1)視覺化資訊統整課程	1.專題實作課程 2：　(任選一門) (1)國際視野：學以致用的英語力 (2)創意機器人專題實作 (3)智慧物聯網專題實作 (4)探究生物奧妙專題實作 (5)生活木工專題實作 (6)數術之美專題 (7)多元文化花路米專題 (8)水墨技法與實作探究	1.明清短篇小說 2 2.唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨 2 3.快思慢想，一支筆一世界 2 4.職場上的英語力 2 5.動態數學軟體 GeoGebra 的應用 2 6.Excel 在數學上的應用 2 7.時事的地理 2 8.跨時空之旅 2 9.社會科學概論 2 10.書畫藝術 2 11.競技運動 2 12.藝數摺學 2 13.Play！看電影學數學 2 14.廚房裡的美味科學 2 15.日本語入門 2 16.法文入門 2 17.德文入門 2 18.韓文入門 2 19.休閒運動樂學習 2	
				加深加廣 15 學分(核心課程)	加深加廣 17 學分(核心課程)
				英文作文 2 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境的議題 3 現代社會與經濟 3	國學常識 2 空間資訊科技 3 專題閱讀 2 民主政治與法律 3 英語聽講 2 英文閱讀寫作 2 科技環境與藝術的歷史 3
			加深加廣 6 學分(核心課程)		
		地理探究 2	歷史探究 2 公民探究 2		
					加深加廣 2 學分 (選修課程)
				科技應用專題 2 思考：智慧的啟航 2 新媒體藝術 1 基本設計 1	大氣海洋及天文 2 健康與休閒生活 2 機器人專題 2 創新生活與家庭 2 運動與健康 2 進階程式設計 2
實驗課程 1	實驗課程 3	實驗課程 2	實驗課程 2	實驗課程 2	實驗課程 2
走向世界～從臺灣出發 1	航站情緣 1 英美文學導讀 2	英文小說選讀 2	全球永續發展(SDGs)視覺化資訊統整 2	模擬聯合國 MUN 2	Dream Big－國際視野職涯 2
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性時間 2	彈性時間 2	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3	彈性時間 3
1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習入門課程 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓	1.學校特色活動 2.充實性課程(全學期) 3.自主學習課程(領域) 4.選手培訓

【核 定 版】

二、學校特色說明

1.楊梅高中是一所經教育部認證的優質高中，設有普通班(含體育班)及職業類科資訊科及電子科，學校體制為雙軌學制，其辦學願景邁向創意教育、適性學習及專業發展。因此，在課程規劃上重視學生應用資訊、國際溝通及動手實作統整的能力。
2.基於上述，學校在新課綱課程架構下，除了九大領域的部定必修外，在校訂必修方面規劃資訊素養及專題實作課程，共4學分，為學校的校本特色課程主軸。其中資訊素養課程，主要是培育學生具有應用資訊工具，針對領域主題，收集大數據，使用資訊工具分析及製作資訊圖表統整，以釐清問題及解決。在專題實作系列課程，主要是培育學生能透過動手實作，學會統整、團隊溝通及問題解決的能力，扣合本校學生圖像。其中，專題實作系列課程本校發展經由優質化B計畫教師專業社群，發展出八門專題實作，分別為國際視野：學以致用的英語力探究、創意機器人專題實作、智慧物聯網專題實作、探究生物奧妙專題實作、生活木工專題實作、數術之美專題、多元文化花路米專題及水墨技法與實作探究等，可讓不同班群學生適性選擇，落實新課綱的精神。
3.在加深加廣選修課程方面，本校分三大班群，高二12學分，高三有40學分，分別依據三大班群銜接不同進路大學教育，加以規劃加深加廣核心課程及選修課程，以滿足學生銜接大學教育之需要自由選擇班群及選修課程。
4.在彈性時間方面，規劃每學期各3學分；主要以學校特色活動、全學期充實性課程、自主學習及選手培訓為主。其中本校學生自主學習之實施方式考量學校師資及空間，學生申請自主學習，以採「領域式」自主學習模式為原則，將區分空白領域、文學領域、外語領域、數理領域、自然科學領域、社會人文領域、數位科技領域、藝術領域、休閒運動領域、國防軍事科技、綜合領域（生命/生涯/家政）11大領域，由學生依據個人興趣、喜好自由選擇至多5個志願選填分發，每班領域自主學習人數以12至40人為限。學生須完成自主學習申請表暨計畫書，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，完成自主學習申請。

【核定版】
【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：文法商管藝術班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 物理、化學跨科。
		化學	(2)	2	0	0			2	
		生物	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 物理、生物跨科。
		地球科學	2	(2)	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	0	0	2	
		美術	(2)	2	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	(2)	2	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	

【核定版】

		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		30	30	22	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		34	34	27	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	專題實作系列-國際視野:學以致用的英語力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	自然科學領域	專題實作系列-生物專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	藝術領域	專題實作系列-水墨技法與實作探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	科技領域	專題實作系列-生活木工專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	實作(實驗)及探索體驗	仙旅奇緣							0	
		專題實作系列-智慧物聯網專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
		專題實作系列-Arduino創意實作	0	0	(2)	2	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	跨領域/科目專題	專題實作列-多元文化花路米專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
		專題實作系列-數術之美	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	跨領域/科目統整	資訊素養-視覺化資訊統整	0	0	2	(2)	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		語文表達與傳播應用	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		各類文學選讀	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		情境式臺灣手	0	0	0	0	(2)	0	0	分群分時段選修課

【核定版】

		語								程，跑班選修。
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	班群核心課程，不跑班。
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	班群核心課程，不跑班。
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	班群核心課程，不跑班。
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	班群核心課程，不跑班。
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	班群核心課程，不跑班。
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	班群核心課程，不跑班。
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	班群核心課程，不跑班。
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	0	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		思考：智慧的啟航	0	0	2	(2)	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	2	2	分群分時段選修課程，跑班選修。
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	2	(2)	2	分群分時段選修課程，跑班選修。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分群分時段選修課程，跑班選修。
多元選修	通識性課程	Excel在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班

【核定版】

									選修。
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本語入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法國文化介紹	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		動態數學軟體-GeoGebra的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。

【核定版】

		跆拳道	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		運動傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		認識世界 in English	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		趣遊西班牙	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝術史學方法論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設

【核定版】

選修學分數總計	1	1	6	6	19	25	58	
必選修學分數總計	31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

【核 定 版】

【核 定 版】

班別：普通班（班群B）：工程資訊理化班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 物理、化學跨科
		化學	(2)	2	0	0			2	
		生物	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 物理、生物跨科
		地球科學	2	(2)	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	0	0	2	
		美術	(2)	2	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	(2)	2	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	

【核定版】

	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		30	30	22	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		34	34	27	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	專題實作系列-國際視野:學以致用的英語力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	自然科學領域	專題實作系列-生物專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	藝術領域	專題實作系列-水墨技法與實作探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	科技領域	專題實作系列-生活木工專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	實作(實驗)及探索體驗	仙旅奇緣							0	
		專題實作系列-智慧物聯網專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
		專題實作系列-Arduino創意實作	0	0	(2)	2	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	跨領域/科目專題	專題實作列-多元文化花路米專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
		專題實作系列-數術之美	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	跨領域/科目統整	資訊素養-視覺化資訊統整	0	0	2	(2)	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		語文表達與傳播應用	0	0	1	1	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。

【核定版】

	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	班群核心課程，不跑班。
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	跑班選修。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	1	1	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0	2	跑班選修。
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	跑班選修。
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	跑班選修。
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
		進階程式設計	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
多元選修	通識性課程	Excel在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		Play！看電影	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時

【核定版】

		學數學							段，開設1.5倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本語入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法國文化介紹	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		動態數學軟體-GeoGebra的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		跆拳道	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班

【核定版】
【核定版】

									選修。
		愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		運動傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		認識世界 in English	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		趣遊西班牙	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝術史學方法論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
選修學分數總計			1	1	6	6	19	25	58	

【核定版】

必選修學分數總計	31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

【核 定 版】

【核 定 版】

班別：普通班（班群C）：醫農生物運動班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 物理、化學跨科
		化學	(2)	2	0	0			2	
		生物	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 物理、生物跨科
		地球科學	2	(2)	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	0	0	2	
		美術	(2)	2	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	(2)	2	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	

	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		30	30	22	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		34	34	27	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	專題實作系列-國際視野:學以致用的英語力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	自然科學領域	專題實作系列-生物專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	藝術領域	專題實作系列-水墨技法與實作探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	科技領域	專題實作系列-生活木工專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	實作(實驗)及探索體驗	仙旅奇緣							0	
		專題實作系列-智慧物聯網專題實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
		專題實作系列-Arduino創意實作	0	0	(2)	2	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	跨領域/科目專題	專題實作系列-多元文化花路米專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
		專題實作系列-數術之美	0	0	(2)	(2)	0	0	0	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	跨領域/科目統整	資訊素養-視覺化資訊統整	0	0	2	(2)	0	0	2	專題實作系列課程及資訊素養，上下學期，分AB兩群對開。
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。

數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	班群核心課程，不跑班。
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	班群核心課程，不跑班。
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	班群核心課程，不跑班。
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	班群核心課程，不跑班。
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	跑班選修。
	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	跑班選修。
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修。
	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修。
	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修。
健康與體育領	運動與健康	0	0	0	0	2	(2)	2	跑班選修。

	域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	2	2	跑班選修。
多元選修	通識性課程	Excel在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本語入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法國文化介紹	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		動態數學軟體-GeoGebra的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班

【核定版】

									選修。
		基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		跆拳道	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		運動傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		認識世界 in English	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		趣遊西班牙	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝術史學方法論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域（身心障礙）	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設

【核定版】

	職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
	溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
	功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	依學生需求開設
選修學分數總計		1	1	6	6	19	25	58	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【核 定 版】

【核 定 版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4	0		16	
		數學B			(4)	(4)	0			
	社會領域	歷史	2	2	0	0	0		4	
		地理	0	0	2	2	0		4	
		公民與社會	0	0	2	2	0		4	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A
		化學	2	0	0	0	0		2	
		生物	2	0	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B
		地球科學	0	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	2	0	2	
		美術	0	0	0	0	0	2	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	1	1	1	1	1	1	6	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		29	29	29	29	19	17	152	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	34	34	24	22	180	
校訂必修	跨領域/科目統整	資訊素養	0	0	0	0	2	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	2	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫	0	0	0	0	2	0	2	

		作								
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
補強性選修	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	2	2	4	
	自然科學領域	補強-生物	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	補強-健康與護理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-體育	0	0	0	0	1	1	2	
多元選修	通識性課程	Excel在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		中國歷史名著選讀	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		日本語入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		明清短篇小說	0	0	0	0	2	(2)	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		法國文化介紹	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		美哉大數	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		英聽其實不難	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	2	2	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		素描技法	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		健康自我管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班

【核定版】

									選修。
		動態數學軟體-GeoGebra的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		埤塘新樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		基礎運動素養	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		跆拳道	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		愛上英語真簡單	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		運動傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		認識世界 in English	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		德國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		數學史與生活應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		趣遊西班牙	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		閱讀與寫作	(1)	1	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		韓國文化	(1)	(1)	0	0	0	0	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝術史學方法論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	分A、B兩群、分時段，開設1.5倍，跑班選修。
		讀書指導	1	(1)	0	0	0	0	1	分A、B兩群、分時

【核定版】
【核定版】

										段，開設1.5倍，跑班選修。
其他	特殊需求領域（身心障礙）	生活管理	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		職業教育	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域（體育專長）	專項技術應用（高一）	1	1	0	0	0	0	2	
		專項技術應用（高二）	0	0	1	1	0	0	2	
		專項技術應用（高三）	0	0	0	0	1	1	2	
選修學分數總計			2	2	1	1	9	13	28	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核 定 版】

【核 定 版】

班別：實驗班(A)：雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 物理、化學跨科。
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	0	2	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 物理、生物跨科。
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	2	0	0	0	2	
		美術	2	0	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	0	2	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	

【核定版】

	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		30	28	24	22	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		34	32	29	27	16	10	148	
校訂必修	語文領域	專題實作系列-國際視野:學以致用的英語力	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	專題實作系列-生物專題實作	0	0	0	(2)	0	0	0	
	藝術領域	專題實作系列-水墨技法與實作探究	0	0	0	(2)	0	0	0	
	科技領域	專題實作系列-生活木工專題實作	0	0	0	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	專題實作系列-智慧物聯網專題實作	0	0	0	(2)	0	0	0	
		專題實作系列-Arduino創意實作	0	0	0	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	專題實作列-多元文化花路米專題	0	0	0	(2)	0	0	0	
		專題實作系列-數術之美	0	0	0	(2)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	資訊素養-視覺化資訊統整	0	0	2	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	0	0	跑班選修
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	(4)	4	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	

【核定版】

		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
		基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	跑班選修
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	跑班選修
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	2	2	跑班選修
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
		進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	跑班選修
多元選修	通識性課程	Excel在數學上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		Play！看電影學數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		日本語入門	0	0	0	0	(2)	2	2	跑班選修
		休閒運動樂學習	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		快思慢想，一支筆一世界	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		明清短篇小說	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		跨時空之旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		藝數摺學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		法文入門	0	0	0	0	2	(2)	2	跑班選修
		社會科學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		時事的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		動態數學軟體-GeoGebra的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		競技運動	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		廚房裡的美味科學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		德文入門	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		韓文入門	0	0	0	0	(2)	2	2	跑班選修

【核定版】
【核定版】

		職場上的英語力	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
		藝術史學方法論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	跑班選修
其他	特殊需求領域(實驗課程)	航站情緣	0	1	0	0	0	0	1	
		模擬聯合國MUN	0	0	0	0	2	0	2	
		Dream Big －國際視野職涯	0	0	0	0	0	2	2	
		全球永續發展(SDGs)視覺化資訊統整	0	0	0	2	0	0	2	
		走向世界-從臺灣出發	1	0	0	0	0	0	1	
		英文小說選讀	0	0	2	0	0	0	2	
		英美文學導讀	0	2	0	0	0	0	2	
選修學分數總計			1	3	4	6	19	25	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核 定 版】

【核 定 版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 自然科學探究與實作課程A</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">二上、二下</td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">物質與能量、科學與生活、資源與永續性</td></tr>
<tr><td rowspan="2">師資來源：</td><td colspan="3">跨科目： 物理、化學</td></tr>
<tr><td colspan="3">跨科協同</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1. 藉由引導讓學生觀察生活中的物質顏色相關知識，找出不同顏色的共通性、差異性。
2. 藉由設計透鏡製作、色標比較的過程，觀察實驗中的各種因素變化，進而提出可驗證的問題。
3. 藉由探討活動找出哪些因素對透鏡焦距影響的問題、生活中食材顏色的差異，建立可行實驗過程。
4. 歸納數據並驗證光學及酸鹼顏色之相關假設的結果。
5. 發表與回饋實驗結果與其影響因素的結論。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">教學大綱：</td><td></td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程說明與觀察現象</td><td>1. 課程單元、分組、評分說明。
2. 實驗室各種工具、光源、材料介紹。
3. 先提供多種規格之凹透鏡、凸透鏡，讓學生預測成像性質，並實際利用各種透鏡成像並記錄成像正倒立、放大縮小等性質。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>蒐集資訊並發現問題</td><td>1. 利用日常生活中常見的光學透鏡，讓學生觀察其成像特性。
2. 分組討論各種成像性質之原因，想想其成像特性是否隱藏著有趣的規律性，究竟其規律性為何？
3. 能利用相關書籍、網路資訊等各項不同管道蒐集所需要的資訊。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>引導學生聚焦問題，提出可驗證的觀點</td><td>1. 我們將學生提出的疑問，或引導出的問題，做一個歸類，再依據這些問題類型去做透鏡的相關討論。
2. 列出如何利用身邊的環保材料(如寶特瓶、塑膠…等環保材料)製作透鏡並測量焦距的相關問題，引導各組列出實驗操縱、控制及應變變因。
3. 擬定研究計畫，思考如何控制及操縱這些變因，評估是否可執行。</td></tr>
<tr><td>四</td><td>實際製作透鏡並探究與規劃模組</td><td>1. 學生根據各組選定之環保材料，實際建立符合主題之透鏡模型。
2. 學生開始分工合作進行活動，教師從旁指導同學，如何分工合作、規劃實驗、進行資料蒐集，並協助解決探究活動中可能遭遇的困難，指導學生提出心得報告，並修正裝置。
3. 完成初步研究與蒐集數據。</td></tr>
<tr><td>五</td><td>透鏡模組持續修正與改進</td><td>1. 學生需針對各組透鏡模組持續修正與改進，教師在活動進行中需時時掌握學生的進度，當學生產生概念衝突或碰到探究瓶頸時，從旁引導，使其於探究過程中逐步建立正確概念與實作技巧。
2. 持續進行透鏡研究，並設法測量此透鏡模組焦距相關數據。</td></tr>
<tr><td>六</td><td>模組確認與分組探究報告完工</td><td>1. 本周學生需能對此主題整合出完整的概念。
2. 歸納整理收集的數據，繪製圖表並整理研究報告。</td></tr>
<tr><td>七</td><td>數據處理、分析</td><td>1. 各組分析實驗數據，並與其他組分享討論，</td></tr>
</table>

【核定版】

		老師聽取同學發表此數據代表的意義。 2. 討論數據背後是否還有其他含意、是否符合預期目標。 3. 製作海報。
八	透鏡製作表達與分享	1. 安排時間進行心得發表，同學可針對此學習的成果與心得進行發言每組做10分鐘報告。 2. 繳交一份完整書面報告。
九	透鏡製作評價與省思	1. 各組對其他組的研究內容進行評論，給予回饋建議或疑問。 2. 對「透鏡製作」主題是否聯想到一些更深刻的問題，可待日後課程找出答案。在結束此光學主題的探討工作時，希望讓學生開拓出更廣闊的科學視野。
十	多采多姿（觀察與發現）	1. 請同學討論在日常飲食中(糖醋排骨、薑絲炒大腸、餅乾)，會加入哪些調味劑？ 2. 提供五種蔬果(檸檬→番茄→紅蘿蔔→蝶豆花→紫色高麗菜)，分別加入不同調味劑(醋酸、糖、小蘇打)，發現差異，用表格呈現。
十一	多采多姿（觀察與發現）	1. 收集蔬果植物變色的可能資訊，以及生活中的應用。 2. 請同學依據觀察到的變化，提出蔬果是受到何種因素，而產生變化，進而提出問題。 3. 配合國中所學酸鹼指示劑(石蕊試紙)，引導學生思考酸鹼值與各物質顏色關係(例如:花青素)，建立可論證的觀點。 4. 花青素會對於不同的氫離子濃度，進而呈現不同顏色的變化。
十二	多采多姿（規劃）	1. 請學生查資料，並紙上構圖設計實驗，須畫出實驗裝置，所需器材(日常生活可取得的材料最好)以及所需藥品。 2. 各組發表規畫後的實驗裝置，以及需要的材料。發表後，其他組可提供意見，或提出問題。 3. 發表完，由同學表決，決定出2個全體的測定目標。 4. 各組依此2個目標，開始規畫下週要帶的實驗器材，以及討論如何組裝、如何測量。
十三	多采多姿（實際操作研究）	1. 組裝實驗裝置，初步測量。 2. 討論實驗的結果是否具有可信度、是否具有再現性。 3. 修正調整實驗裝置、改良實驗裝置。
十四	多采多姿（實際操作研究）	1. 告知同學，實驗結果的再現性為何重要。 2. 讓同學重新修正實驗裝置，再次蒐集測量結果 3. 討論實驗的結果是否具有可信度、是否具有再現性。
十五	多采多姿（論證與建模）	1. 實驗數據分析，請同學發表此數據的意義。 2. 討論數據背後是否有其他含意。 3. 蒐集資料書上或是網路資訊，來說明自己的數據為何如此呈現(可將實驗與理論結合在一起)
十六	多采多姿（論證與建模）	1. 數據轉換成圖形（任何圖形皆可） 2. 討論圖形呈現出的涵義並發表。 3. 請同學根據實驗的結果，探討是否符合當初的假設與論點。
十七	多采多姿（表達與分享）	1. 每組做10分鐘報告(須包含研究動機、裝置解說、數據報告以及結論)，以ppt 5~8頁呈現 2. 繳交一份完整書面報告
十八	多采多姿（表達與分享）	1. 評論其他兩組的研究內容，給予回饋建議或疑問 2. 討論後提出完整論述，並繳交書面報告
十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	口頭報告(30%)書面報告(30%)評論他組(10%)上課參與度與研究(30%)		
備註：	1.在透鏡製作的單元中會用到不同液體來改變呈像的情形，需要化學科老師協同 2.在多采多姿單元中物理變因以及實驗裝置的架設，需要物理科老師協同		

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	改變與穩定、科學與生活		
師資來源：	跨科目： 物理、生物		
	跨科協同		
學習目標：	1. 藉由引導讓學生觀察生活中的水壓與血壓的存在與測定，找出壓力的共通性、差異性。 2. 藉由設計壓力計的過程，觀察壓力與受哪些因素影響，進而提出可驗證的問題。 3. 藉由探討運動因素對血壓影響的問題建立可行的實驗過程。 4. 歸納數據並驗證運動與血壓假設的結果。 5. 發表與回饋壓力與其影響因素的結論。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	1. 課程單元、分組、評分說明。 2. 實驗室工具材料介紹。 3. 提供寶特瓶裝水，並在瓶身打洞，讓學生觀察水的噴射距離，亦可提供針筒升降機與浮沉子等常見裝置，讓學生觀測水壓，思考其用途。
	二	觀察情境察覺問題觀察-水壓測量	1. 分組討論各種水壓的成因，想想其中是否隱藏著有趣的規律性，並探究規律性為何？ 2. 蒐集日常生活中各種水壓的應用實例。
	三	引導學生發現問題，經討論確定探究方向	1. 我們將學生提出的疑問，或引導出的問題，做一個歸類，再依據這些問題類型去做聚焦的討論。 2. 討論出如何利用環保材料來測量水壓之實驗模組，並引導各組列出實驗操縱、控制及應變變因之相關問題。 3. 擬定研究計畫，思考如何控制及操縱這些變因，評估是否可執行。
	四	「水壓測量」 專題之實際探究與規劃模組	1. 學生須根據各組主題實際建立符合理論之模組，或利用常見的材料建立實體模型。 2. 學生分工合作進行活動，教師可指導同學，如何分工合作、如何規劃實驗、如何進行資料蒐集，並協助解決探究活動中遭遇的困難，指導學生提出心得報告，並修正裝置。 3. 完成初步研究與蒐集數據。
	五	「水壓測量」 專題模組持續修正與改進	1. 本周學生需針對各組題目持續修正與改進，教師在教學中需時時注意學生的進度，當學生產生概念衝突或碰到探究瓶頸時，需加以引導，使其於探究過程中逐步建立正確概念與實作技巧。 2. 持續進行研究與蒐集可支持模型之相關資料數據。
	六	模組確認與分組探究報告完工	1. 本周學生需能對此主題整合出完整的概念。 2. 歸納整理收集的數據，繪製圖表並整理研究報告。
	七	數據處理、分析	1. 各組分析實驗數據，並與其他組分享討論，老師聽取同學發表此數據代表的意義。 2. 討論數據背後是否還有其他含意、是否符合預期目標。 3. 製作海報。
	八	「水壓測量」 表達與分享	1. 安排時間進行心得發表，同學可針對此學習的成果與心得進行發言每組做10分鐘報告。 2. 繳交一份完整書面報告。
	九	「水壓測量」 評鑑推廣應用	1. 各組對其他組的研究內容進行評論，給予回饋建議或疑問。 2. 對「水壓測量」主題是否聯想到一些更深刻的問題，可待日後課程找出答案。在結束此主題

			的探討工作時，希望讓學生開拓出更廣闊的科學視野。
	十	澎派的脈動：發現問題	1.利用氣壓玩具和手動吸油器，觀察氣壓、施力大小、玩具的移動距離之間的關係。 2.經由操作過程連想人體運作與壓力的關係及血壓存在的必要性。 3.討論血液的壓力大小差異，並藉由比較測血壓的了解不同工具測量方式的差異。 4.小組討論及尋找資源來搜集血壓成因與影響因素。 5.提出血壓可能的成因與影響因素。
	十一	澎派的脈動：規劃與研究(一)	1.由血壓成因中提出影響血壓的假說。 2.由成因中選定可以操縱的變因、應變的變因及控制的變因。 3.擬定研究計劃(列明影響血壓實驗步驟，(例如：運動、BMI、體脂率等)及注意事項)。 4.進行不同運動及不同時間長度因素下研究實驗及數據資料紀錄(一)
	十二	澎派的脈動：規劃與研究(二)	1.各組研究計劃及實驗步驟的修正及調整，必需配合現有學校設備及空間。 2.進行不同運動及不同時間長度因素下研究實驗及數據資料紀錄(二)
	十三	澎派的脈動：規劃與研究(三)	1.各組研究計劃及實驗步驟的修正及調整，必需配合現有學校設備及空間。 2.進行運動或情緒因素研究實驗及數據資料紀錄(三) 3.教師引導探討可能造成誤差的控制變因(如：個體BMI、體脂率、心跳數等差異)，以及引導修正運動強度的量化等，以符合科學方法的實驗設計
	十四	澎派的脈動：論證與建模(一)	1.實驗數據的分析：將測量的結果以圖表呈現 2.由各組進行數據分析，並解釋實驗數據
	十五	澎派的脈動：論證與建模(二)	1.根據所得血壓實驗數據，推論出影響血壓的結論。 2.設計模型，以解釋影響血壓的因素，並符合之前實驗數據結果及假說內容。
	十六	澎派的脈動：論證與建模(三)	1.兩組彼此互相交換實驗模型，並驗證是否具有相同實驗結果。 2.請各組修改及調整原有模型，以解釋影響血壓的因素，並符合之前實驗數據結果及假說內容。
	十七	澎派的脈動：表達與分享(一)	1.分組發表(一)：利用學校校本特色：資訊素養課程，統整影響血壓的因素，並以資訊圖表呈現。 2.各組發表後，由他組根據其報告內容進行心得及論辯交流。
	十八	澎派的脈動：表達與分享(二)	1.分組發表(二)：利用學校校本特色：資訊素養課程，統整影響血壓的因素，並以資訊圖表呈現。 2.各組發表後，由他組根據其報告內容進行心得及論辯交流。 3.修正發表後，各組繳交書面報告(需附上模型及資訊圖表) 4.進行公開成果發表演示，並獲得額外師生回饋。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	口頭報告(30%)書面報告(30%)評論他組(10%)上課參與度與研究(30%)
備註：	血壓是生活中常會與遇到問題，此主題牽涉壓力與人體構造，因此需有物理與化學老師跨科協同

【核 定 版】

【核 定 版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結。2.以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸。 3.學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能。 4.重視學生自主探究和小組合作學習的機制。 5.藉由實作、小組討論與撰寫報告，根據領綱內容「地理方法的應用」提供之四個項目中選擇兩項作為探究主題：1.「環境與生態景觀—桃園市都市化與都市生態環境的變遷」。2.「法規與產業活動—桃園市工商活動的區位選擇」。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理的研究法	1. 當代地理研究議題的認識與了解。 2. 地理議題的探索與研究主題的訂定。
	二	資料蒐集與整理	1. 確認資料的可用性。 2. 整理資料與分析方法、圖表的應用
	三	地理技能、統計方法的運用	1. 統計圖表的介紹。 2. 統計圖表繪製方法。 3. 實作：利用桃園市政府主計處統計資料庫製作統計圖表。
	四	地理相關應用平台介紹與應用Ⅰ	1. 百年歷史地圖平台及Google Map介紹。 2. 實作：「百年歷史地圖」操作。
	五	地理相關應用平台介紹與應用Ⅱ	1. 利用臺灣地名資料認識地域特色。 2. 實作：「地名資訊服務網」之操作
	六	桃園區域特性Ⅰ	1. 桃園地區的自然環境介紹 2. 桃園台地的環境特性與埤塘的關係 3. 實作：利用「百年歷史地圖」，比對古今地圖中埤塘的數量與周圍土地利用。
	七	桃園區域特性Ⅱ	1. 桃園地區工業化與都市化的歷程。 2. 桃園地區在臺灣產業發展中的地位。 3. 桃園地區的聚落發展與交通革新。
	八	分組活動(1) 決定研究主題	1. 分組搜尋具前瞻性與可行性之研究主題。 如： (1) 環境與生態景觀：桃園市都市化與都市生態環境的變遷 (2) 法規與產業活動：桃園市工商活動的區位選擇 2. 擬定適合的報告標題
	九	分組活動(2) 資料蒐集與研讀	1. 利用圖書館書籍、雜誌或網路等方式蒐集研究主題的參考資料。 2. 閱讀後繳交摘要作業。
	十	分組活動(3) 地理實察活動	1. 地理實察行前工作的準備。 2. 規劃實察範圍與路線。 3. 應用地理技能(如問卷等)與工具進行地理實察。
	十一	分組活動(4)	分組進行工作進度報告，老師提供意見。
	十二	分組活動(5) 撰寫報告(一)	小組討論，分工撰寫報告
	十三	分組活動(6) 撰寫報告(二)	小組討論，分工撰寫報告
	十四	分組活動(7) 撰寫報告(三)	小組討論，分工撰寫報告並決定報告形式
	十五	成果展現Ⅰ	1. 分組上台報告研究成果發表

【核定版】

			2. 問題討論、分享、回饋與檢討。
	十六	成果展現Ⅱ	1. 分組成果發表 2. 問題討論、分享、回饋與檢討。
	十七	成果展現Ⅲ	1. 分組成果發表 2. 問題討論、分享、回饋與檢討。
	十八	成果發表會及總結	1. 靜態或動態展。 2. 教師對本學期學生學習做整體性的回饋。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	各單元課程學習單的完成度30%；課堂參與與討論30%；實察活動和期末論文的成果發表40%		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學會公共議題的認識、分析及探究方式。2.學會探究分析工具及分析與詮釋資料，以轉換可行政策。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公共議題的認識	什麼是公共議題？
	二	公共議題的認識	確認公共議題的探究方向
	三	各種探究的分析工具	公民行動方案
	四	各種探究的分析工具	公益社團、公益網站
	五	各種探究的分析工具	公民專題小論文
	六	確認主題	選定問題進行班級研討
	七	確認主題	選定問題進行班級研討
	八	觀察與蒐集資料	蒐集已選定研討的問題之相關資訊
	九	觀察與蒐集資料	蒐集已選定研討的問題之相關資訊
	十	分析與詮釋資料	檢視得以解決問題的各項可行政策
	十一	分析與詮釋資料	檢視得以解決問題的各項可行政策
	十二	分析與詮釋資料	提出可行的公共議案
	十三	製作專題	製作各組公共議題報告
	十四	製作專題	製作各組公共議題報告
	十五	報告專題檔案	分組報告
	十六	報告專題檔案	分組報告
	十七	報告專題檔案	分組報告
	十八	回顧學習經驗	學習心得分享與課程建議
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組口頭與書面報告（50%）、課堂參與討論（30%）、個人學習心得分享（20%）		
備註：			

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學習從人類生活相關議題發現問題、規劃研究探索之實作能力。 2.能藉由歷史探究的方法訓練，培養善用語言、圖表或影像能力，增進自他溝通力，進而發展問題解決的能力。 3.透由探究實作—對議題各層面做深入性的理解，培養尊重多元文化、珍愛本土、與宏觀的全球視野。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	〈議題探究〉 歷史能幫助我們處理恐怖主義嗎？	1.談談你所理解的恐怖主義?並舉出事例 2.閱讀以色列、南非與美國的歷史案例中，了解其處理恐怖主義的經驗 3.我的探究與實作:列舉欲進一步探究的恐怖主義議題
	二	自己的歷史自己說、自己寫	1.舉出個人成長歷程五件事，對應當時國家發展與世界脈動的五件大事，列出彼此的交互關係 2.學習運用個人成長材料、連結史料照片，以歷史脈絡來訴說自己的成長故事
	三	來一場屬於自己的家鄉小旅行	1.以洪震宇的《風土餐桌小旅行》〈甲仙人的餐桌故事〉為例—看移民鄉愁與平埔滋味 2.透由各鄉鎮獨有的風土餐桌，認識台灣多元族群在島內遷徙的線索、以及在地食物背後蘊含的史地脈絡 3.我的下一步: 規劃屬於自己的家鄉小旅行--包含地方文史與私房景點、飲食特色，並用兩分鐘上台報告，引發觀眾想去當地旅行的意願
	四	我們如何從現有的景物-了解過去?	1.以余杰的《在那明亮的地方:台灣民主地圖》為例—走訪推動台灣民主的重要文化景點、名人故居，了解台灣的民主自由是歷經多少辛酸血淚而得 2.討論:從景點的不同線索細節中，我們得到什麼訊息？思索是否有完整的可靠資料(證據)，告訴我們確實發生了什麼？ 3.我的下一步:選擇一個文化景點，探究其人在台灣「民主自由奮鬥史」上的掙扎堅持、心路歷程以及在台灣民主發展進程的意義
	五	探究主題的設定	以前四週課程主題的方向、或先前加深加廣課程中有興趣探討的議題做為發想，找尋、並設定個人欲進行的探究與實作的議題
	六	資料蒐集與研究法之介紹	利用圖書館、網路等方式蒐集研究主題的參考資料，並閱讀後寫摘要。繳交摘要作業。
	七	資料蒐集與研讀	利用圖書館、網路等方式蒐集研究主題的參考資料，並閱讀後寫摘要。繳交摘要作業。
	八	議題探究、實作規劃--進行進度回報	教師針對其議題設定方向、資料蒐集與應用、以及其實作進度的規劃--進行分組或個別輔導
	九	分組或個別研究方向指導	教師進行分組或個別輔導並補充應用方法
	十	撰寫探究與實作報告(一)	1.以小組分工或個人獨力--撰寫報告 2.問題或困難的提出
	十一	撰寫探究與實作報告(二)	1.以小組分工或個人獨力--撰寫報告 2.問題或困難的提出
	十二	撰寫報告(三)、與安排成果發表順序	1.教師個別指導報告寫作上的問題 2.教師示範上台簡報內容及報告方式 3.安排成果發表順序
	十三	成果發表:上台報告及評量(一)	1.同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論
	十四	成果發表:上台報告及評量(二)	1.同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論

	十五	成果發表:上台報告及評量(三)	1.同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論
	十六	成果發表:上台報告及評量(四)	1. 同學上台報告研究或實作成果，並繳交書面報告 2.其他同學繳交評分表與回饋單 3.問題討論
	十七	探究與實作的講評與回饋	1.教師對同學的探究與實作做講評與整體性的回饋 2.引導同學思考、建議未來進一步探究的可能性
	十八	歷史學的意義	1.同學分享本課程的學習心得與發現 2.以歷史做為磨刀石，用前人的智慧來啟發磨練自己的智慧
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與與討論(20%)、探究實作課程各階段進度作業完成（30%）、口頭與書面報告（50%）		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

二、校訂必修課程

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="2">中文名稱： 仙旅奇緣</td></tr>
<tr><td colspan="2">英文名稱：</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td></td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="2">實作(實驗)及探索體驗</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="2">校內跨科協同</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="2">A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="2">（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(二) 團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四) 美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 、(五) 品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="2">本課程目標以培養本校學生圖像中「品格涵養、問題解決、團隊合作、國際視野、藝術鑑賞」等核心能力為主，各階段課程運用討論、分享、實作、實察等教學與研究方法，讓學生產出成果作品或小論文，並舉辦成果發表會為目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>湖上仙女</td><td>1.學期課程介紹、設定Classroom、規範作業上傳方式
2.上湖、三湖、員本里的自然地理、客家人文風采、經濟產業、社區活動（地理）</td></tr>
<tr><td>二</td><td>湖上仙女</td><td>上湖、三湖、員本里的客家人文風采、歷史沿革發展（歷史）</td></tr>
<tr><td>三</td><td>「農」情蜜意</td><td>楊梅農會的組織與功能、產業推廣活動、四健會活動、農業休閒產業與觀光（公民）</td></tr>
<tr><td>四</td><td>「肥」水不落外人田</td><td>土壤肥料、各種堆肥的製作方式、環保酵素製作、蚯蚓廢土的生產與運用（實作；化學）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>紫城仙草</td><td>紫城農場的菜苗培育、堆肥製作（實作；生物）</td></tr>
<tr><td>六</td><td>嘓嘓「蛙」鳴</td><td>楊梅高榮野生動物保護區的生態、在地有機農業</td></tr>
</table>

			及綠保標章的推動（化學）
	七	紫城仙草	紫城農場的仙草育苗、栽種、製茶（實作；生物）
	八	仙草美食	仙草創意料理：利用農會仙草產品，製作仙草雞湯、仙草客家擂茶（實作；家政）
	九	仙草美食	仙草創意料理：利用農會仙草產品，製作仙草雞湯、仙草客家擂茶（實作；家政）
	十	仙草美食	結合家政實作仙草美食，發展英文食譜，以英文口說宣傳、推廣在地文化產業（英文）
	十一	仙草美食	結合家政實作仙草美食，發展英文食譜，以英文口說宣傳、推廣在地文化產業（英文）
	十二	仙女的花瓶	繪製仙草主題的玻璃瓶、設計仙草禮盒、仙草手繪圖（實作；美術）
	十三	仙女的花瓶	繪製仙草主題的玻璃瓶、設計仙草禮盒、仙草手繪圖（實作；美術）
	十四	簡報製作	資訊素養、簡報設計（資訊）
	十五	簡報製作	資訊素養、簡報設計（資訊）
	十六	班上成果製作	同學討論活動學習過程、心得感想等，並製作簡報或影片
	十七	班上成果製作	同學討論活動學習過程、心得感想等，並製作簡報或影片
	十八	班上成果製作	同學討論活動學習過程、心得感想等，並製作簡報或影片
	十九	班上成果製作	同學討論活動學習過程、心得感想等，並製作簡報或影片
	二十	課程回饋與反思	同學討論活動學習過程、心得感想，即課程回饋與建議
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.作品（或成品、學習單） 50% 2.課堂參與 20% 3.課程發表會 30% 3-(1)靜態成果展：利用學校中廊或規劃一作品展示室，呈現學生作品，供全校師生觀摩。 3-(2)動態發表：利用課堂或全校性發表會，請學生製作簡報、解說作品，供學校師生觀摩。		
備註：			

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 專題實作列- 多元文化花路米專題	
	英文名稱： Cultural Diversity Seminar	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(五）品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：	1.課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。2.本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果（以研究海報或是小論文的形式發表），並舉辦成果發表會為目標。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分組。
	二	引起動機:多元文化初探	利用影片、學習單、討論與分享，瞭解學生對多元文化的認識與觀念。
	三	資料蒐集	介紹資料蒐集的方法，並課堂演練。
	四	研究法	說明問卷、深度訪談、實察等研究方法。
	五	決定研究主題	分組討論研究主題，並確立研究方向。繳交研究計畫。
	六	資料蒐集與研讀	利用圖書館、網路等方式蒐集研究主題的參考資料，並閱讀後寫摘要。繳交摘要作業。
	七	分組研究方向指導	教師進行分組輔導並補充應用方法。
	八	地理實察	選定桃園後火車站為實察地點，進行實察與訪問。
	九	分組報告	分組進行實察重點報告。
	十	撰寫報告(一)	小組分工，撰寫報告。
	十一	撰寫報告(二)	小組分工，撰寫報告。
	十二	撰寫報告(三)	小組分工，撰寫報告。
	十三	成果發表訓練	教師示範上台簡報內容及報告方式。
	十四	第1、2組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
	十五	第3、4組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。

核定版

	十六	第5、6組上台報告及評量	學生上台報告研究成果，該組報告後繳交書面報告，其他各組繳交評分表與回饋單。
	十七	成果發表會	靜態或動態展
	十八	總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作品或成果（50%）學生課堂參與（20%）學生課程發表會（30%）		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 水墨技法與實作探究	
	英文名稱： Practice and skills of the ink painting	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	藝術領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（四）美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 、（五）品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：	1.藉由引導讓學生觀察書法與水墨的線條運用與差異。 2.藉由練習書法的線條，探究東方線條的表達力。 3.透過作品的觀察、教師的示範，學習調墨的技巧與觀察墨韻的呈現。 4.思索自身創作主題，並蒐集相關資訊，用水墨畫表現。 5.彙整學習的水墨技巧，主題選擇，與同學相互討論和交換意見，創作出完整的水墨畫作品。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程說明	課程單元內容介紹
二	創作材料介紹	書法與水墨創作材料介紹，並實際示範不同用筆方式，講解書法與水墨用筆、紙張的不同。
三	書法鑑賞與練習	書法線條觀察與書寫實作
四	書法鑑賞與練習	書法線條觀察與書寫實作
五	書法鑑賞與練習	書法線條與水墨畫皴、擦、點、染表現的關聯性
六	調墨與墨韻	示範調墨技法與墨韻如何運用在創作上
七	構圖技巧講解與實作	水墨畫的不同主題和構圖欣賞
八	水墨技巧探索	墨色技巧探索與表現
九	水墨技巧探索	墨色技巧探索與表現
十	尋找表現主題	個人尋找關注、想表現的主題，並蒐集相關圖片資料
十一	尋找表現主題	個人尋找關注、想表現的主題，並蒐集相關圖片資料
十二	當代水墨作品欣賞	水墨結合科技、資訊、裝置，可以做哪些更多元的呈現，學生探索自身、臺灣與國際間對於水墨作品的呈現方式差異。
十三	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
十四	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
十五	創作個人水墨作品	創作個人表現主題、充滿墨趣的水墨作品
十六	分析、審視創作作品	觀察個人作品畫面並作氣氛統整
十七	實作作品理念發表與過程心得分享	同學發表個人主題創作的作品

【核定版】

	十八	實作作品理念發表與過程心得分享	同學發表個人主題創作的作品
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作品呈現(50%)創作理念發表(25%)上課參與度與實作(25%)		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 生物專題實作	
	英文名稱： Seminar in Biology	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	自然科學領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	
學習目標：	1.課程目標以培養本校學生圖像中「獨立思考、科學素養、蒐集資料與實作能力」等核心能力為主。2.本課程教學方式以實驗實作為主，讓學生產出研究成果（以研究海報或是小論文的形式發表），並舉辦成果發表會為目標。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹與分組選題	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分成六組。
二	教師講解	教師講解課程相關資料的蒐集方法，同學練習。
三	研究資料蒐集與彙整(1)	學生蒐集研究資料並彙整成簡報和word檔。
四	研究資料蒐集與彙整(2)	學生蒐集研究資料並彙整成簡報和word檔。
五	研究方向報告	各組上台報告欲研究的內容，教師回饋，學生報告修正。
六	小論文撰寫與實驗設計(1)	教師講解有關課程的內容，學生練習撰寫與設計實驗。
七	小論文撰寫與實驗設計(2)	教師講解有關課程的內容，學生練習撰寫與設計實驗。
八	實作與撰寫報告(1)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
九	實作與撰寫報告(2)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
十	實作與撰寫報告(3)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
十一	實作與撰寫報告(4)	將自己設計的實驗實際動手操作，撰寫實驗報告並進行修正。
十二	研究現況報告(1)	各組上台報告研究現況，教師回饋，學生報告修正。
十三	研究現況報告(2)	各組上台報告研究現況，教師回饋，學生報告修正。
十四	實作與修正報告(1)	將研究內容進行修正與調整。
十五	實作與修正報告(2)	將研究內容進行修正與調整。
十六	實作與修正報告(3)	將研究內容進行修正與調整。
十七	研究成果報告(1)	各組上台報告研究成果，教師回饋，報告組別繳交研究心得，其他組別繳交回饋單。
十八	研究成果報告(2)	各組上台報告研究成果，教師回饋，報告組別繳

【核定版】

			交研究心得，其他組別繳交回饋單。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.作品或成果（50%）2.學生課堂參與（20%）3.學生課程發表會（30%）		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 生活木工專題實作	
	英文名稱： Handmade Design Workshop	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	科技領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	
學習目標：	1.本課程學習目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。2.課程運用動手實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品，並以舉辦靜態成果發表為目標。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	上課規則、課程內容說明、學生分組
	二	分組討論	生活器物需求探討與功能研究
	三	設計圖繪製	簡易視圖與製圖說明
	四	材料工具介紹	木頭材料與基礎工具介紹
	五	工具操作	工具操作分組練習
	六	彈性時間	教師講解有關課程內容並補充說明。
	七	分組製作(1)	小組成員安排工作進度與材料設計規劃
	八	分組製作(2)	材料加工製作1
	九	分組製作(3)	材料加工製作2
	十	分組製作(4)	材料加工製作3
	十一	分組製作(5)	材料加工製作4
	十二	彈性時間	教師講解有關課程內容並檢視工作進度。
	十三	分組製作(6)	工件組裝修正1
	十四	分組製作(7)	工件組裝修正2
	十五	分組製作(8)	表面修飾與塗裝
	十六	作品發表	分組發表，小組評分
	十七	教師總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	十八	彈性時間	整理工廠
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習態度(含出缺席、遲到、課堂參與)：30 % 2.作品或成果：50 % 3.靜態成果發表：20 %	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 國際視野:學以致用的英語力	
	英文名稱： Global Englishes	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	
學習目標：	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 培養學生職場所需之英語文能力。 3. 增加學生對職場的認識。 4. 讓學生認識多益測驗。 5. 培養學生國際觀與世界觀。 6. 發展學校本位職場英文教學特色與模式。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Restaurant Recommendation and Reservation	Setting Introduction
	二	Restaurant Recommendation and Reservation	Listening Test/Photographs
	三	A Job Interview	Setting Introduction
	四	A Job Interview	Listening Test/Conversation
	五	Buying Stationery	Setting Introduction
	六	Buying Stationery	Listening Test/Question-Response
	七	Filling out the Expense Report Form	Setting Introduction
	八	Filling out the Expense Report Form	Reading Test/Single Passage Reading
	九	Midterm	Midterm
	十	A Movie Marathon	Setting Introduction
	十一	A Movie Marathon	Reading Test/Incomplete Sentences
	十二	Work Schedule Arrangement	Setting Introduction
	十三	Work Schedule Arrangement	Listening Test/Short Talks
	十四	A Trip to Greece	Setting Introduction
	十五	A Trip to Greece	Reading Test/Text Completion
	十六	An Expanding Manufacturing Company	Setting Introduction
	十七	An Expanding Manufacturing Company	Reading Test/Multiple Passage Reading
	十八	Mock Exam	Mock Exam

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	口頭報告、學習單、作業		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 智慧物聯網專題實作	
	英文名稱： Workshop in Internet	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	
學習目標：	1.瞭解Arduino、物聯網及各類雲服務，實作各式融入生活當中。2.學會以圖控式軟體motoBlockly進行相關程式開發，隨心所欲地駕馭物聯網，解決生活周遭的問題。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(一)	1-1 Thingspeak 簡介1-2 Thingspeak 與Arduino
二	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(二)	1-3 實作應用I —農場大數據收集系統(1)
三	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(三)	1-3 實作應用I —農場大數據收集系統(2)
四	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(四)	1-4 實作應用II—雲端叫號系統(1)
五	Thingspeak—農場大數據與雲端叫號系統(五)	1-4 實作應用II—雲端叫號系統(2)
六	IFTTT—防盜與求援系統(一)	2-1 IFTTT 簡介2-2 IFTTT 與Arduino
七	IFTTT—防盜與求援系統(二)	2-3 實作應用I —超音波防盜系統(1)
八	IFTTT—防盜與求援系統(三)	2-3 實作應用I —超音波防盜系統(2)
九	IFTTT—防盜與求援系統(四)	2-4 實作應用II—緊急求援系統(1)
十	IFTTT—防盜與求援系統(五)	2-4 實作應用II—緊急求援系統(2)
十一	期中測驗	實作題—下雨通報系統
十二	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(一)	3-1 Open Data 簡介3-2 Open Data 與Arduino
十三	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(二)	3-3 實作應用—高捷行車資訊查詢系統(一)
十四	OpenData—高捷行車資訊查詢系統(三)	3-3 實作應用—高捷行車資訊查詢系統(二)
十五	GoogleForm—雲端打卡系統(一)	4-1 Google Form 簡介4-2 Google Form 與Arduino
十六	GoogleForm—雲端打卡系統(二)	4-3 實作應用—雲端打卡系統
十七	期中測驗	實作題—聲光感測器
十八	成果展	
十九		
二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	認知：隨堂測驗與課後練習（30%)技能：範例實作、專題製作（30%)情意：上課表現與同儕互動（40%）		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列- 數術之美	
	英文名稱： The theory of Math	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四）美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：	1.本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。2.各階段課程運用實驗實作、設計創作等教學方式，讓學生產出成果作品或小論文，並舉辦成果發表會為目標。3.結合學生高一人文社會、數理、藝能學科能力，再深化課程內容，並實際運用所學產出成果；高三可繼續銜接加深加廣課程，成為一門大學科系試探的課程。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹與分組	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分組。
二	認識楊梅(一)	楊梅史實探討、欣賞影片
三	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
四	認識楊梅(二)	楊梅史實探討、欣賞影片
五	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
六	第一冊數學	教授第一冊數學
七	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
八	第二冊數學	教授第二冊數學
九	學生報告	學生將上一節課的內容整理後報告，並繳交心得。
十	桌遊體驗(一)	讓學生體驗桌遊，思考製作的流程。
十一	桌遊體驗(二)	讓學生體驗桌遊，思考製作的流程。
十二	桌遊製作開始	學生體驗桌遊，並報告進度。
十三	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
十四	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
十五	桌遊製作	學生體驗桌遊，並報告進度。
十六	桌遊製作完成	學生體驗桌遊，並報告進度。

【核定版】

	十七	自製桌遊體驗	各組學生體驗他組製作之桌遊。
	十八	學生報告	各組學生報告製作桌遊過程。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.作品成果呈現（30%）2.學生課堂參與（20%）3.學生上台報告（30%）4.學生互評（20%）		
備註：	1.課程目標： (1)本課程為跨領域社群所研發之自編教材。(2)本課程為跨領域社群所研發之教材。以數學、歷史、地理、美術科教師為社群成員，課程目標以培養本校學生圖像中「問題解決、團隊合作」等核心能力為主。(3)楊梅相關的歷史與地理文獻資料。 2.課程內容：文獻閱讀策略、地理實察、桌遊設計。 3.作業種類：學習單、筆記、小組報告、桌遊設計。 4.選課建議：還不清楚楊梅「是甚麼」，願意一起來了解楊梅在地文化，擁有良好學習態度，能充分參與課堂討論、合作學習者、設計楊梅大富翁，歡迎同學來選課。		

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 專題實作系列-Arduino創意實作	
	英文名稱： Workshop in Creative Robots	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	(二) 團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。	
學習目標：	1.能認識程式語言基本概念及其功能，並利用Scratch與mBlock設計程式或動畫。2.培養學生運用資訊科技工具(Scratch與mBlock)界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以有效解決問題。3.培養學生清楚地理解問題描述，確立解決問題的目標規劃腳本與問題解決的程序，並使用Scratch與mBlock設計程式。4.培養學生能夠判斷網路資源的適用性及精確度，以充分運用適當的網路資源。5.引導學生瞭解智慧財產權的重要性，並遵守智慧財產權中與電腦有關的相關法令規章。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	認識mBot 機器人	1.認識mBot 機器人2.mBot機器人與mBlock程式設計機器人運作方式
二	認識mBot 機器人	1.下載與安裝程式2.mBot 機器人連接方式紅外線遙控機器人
三	按下按鈕跟著Panda 熊趴趴走	1.舞台與背景2.角色與造型3.控制、事件、動作積木
四	按下按鈕跟著Panda 熊趴趴走	1.按下機器人按鈕重複移動
五	動力馬達掃街車	1.馬達元件與馬達積木2.聲音與偵測積木
六	動力馬達掃街車	1.自動播放聲音2.定時重複機器人移動
七	算術發聲與閃爍LED光的機器人	1.LED燈與LED積木2.運算與外觀積木3.資料和指令
八	算術發聲與閃爍LED光的機器人	出題、提問與答案判斷機器人播放音調及LED燈
九	超音波無人自動車	1.超音波感應器與積木2.跟著滑鼠游標移動
十	超音波無人自動車	1.重複往下掉落2.碰到角色或邊緣
十一	超音波無人自動車	機器人自動開障礙物
十二	光線控制機器人	1.光線感應器與積木2.畫筆積木3.外觀特效
十三	光線控制機器人	1.重複往右移動2.畫筆痕跡
十四	光線控制機器人	1.光線控制機器人前進
十五	紅外線遙控射汽球	1.紅外線感應器與積木2.畫新造型
十六	紅外線遙控射汽球	1.定義紅外線遙控器2.按遙控器發射箭頭
十七	紅外線遙控射汽球	1.倒數計時遙控器控制機器人
十八	巡線迷宮競走成果發表與競賽	1.巡線感應器與積木2.角色偵測顏色前進3.成果發表及競賽
十九		
二十		

【核定版】

	二十一		
	二十二		
學習評量：	認知：隨堂測驗與課後練習（30%)技能：範例實作、專題製作（30%)情意：上課表現與同儕互動（40%）		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊素養-視覺化資訊統整	
	英文名稱： Information integration and visual presentation	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四）美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：		

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	資訊整理	系統性思考
二	資訊整理	規劃工具介紹與應用
三	資訊整理	流程圖與心智圖製作工具介紹與應用
四	資訊整理	筆記軟體應用
五	資訊轉換	線上問卷調查表單設計
六	資訊轉換	線上問卷調查表單資料處理
七	資訊轉換	關聯圖的設計與應用
八	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(一)
九	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(二)
十	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(一)
十一	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(二)
十二	資訊產出	資訊圖表產出(一)
十三	資訊產出	資訊圖表產出(二)
十四	資訊產出	資訊圖表產出(三)
十五	資訊產出	簡報和媒體使用技巧
十六	資訊產出	簡報設計與製作(一)
十七	資訊產出	簡報設計與製作(二)
十八	資訊產出	成果發表
十九		
二十		
二十一		
二十		

【核定版】

	二		
學習評量：	實作為主：每週課程均需實作練習。評分配置：每週實作練習60%、實作資訊圖表產出20%、實作簡報產出20%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 資訊素養	
	英文名稱： Information integration	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四）美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：		

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	資訊整理	系統性思考
二	資訊整理	規劃工具介紹與應用
三	資訊整理	流程圖與心智圖製作工具介紹與應用
四	資訊整理	筆記軟體應用
五	資訊轉換	線上問卷調查表單設計
六	資訊轉換	線上問卷調查表單資料處理
七	資訊轉換	關聯圖的設計與應用
八	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(一)
九	資訊轉換	各類統計圖表的意義與製作(二)
十	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(一)
十一	資訊轉換	樞紐分析表(圖)工具介紹(二)
十二	資訊產出	資訊圖表產出(一)
十三	資訊產出	資訊圖表產出(二)
十四	資訊產出	資訊圖表產出(三)
十五	資訊產出	簡報和媒體使用技巧
十六	資訊產出	簡報設計與製作(一)
十七	資訊產出	簡報設計與製作(二)
十八	資訊產出	成果發表
十九		
二十		
二十一		
二十		

【核定版】

	二		
學習評量：	實作為主：每週課程均需實作練習。評分配置：每週實作練習60%、實作資訊圖表產出20%、實作簡報產出20%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 中國歷史名著選讀	
	英文名稱： Famous novels in Chinese History	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（三）問題解決 ，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（四）美感鑑賞, 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,
學習目標：	1.本課程具有人文關懷與多元史觀的議題。2.以古籍為對象，探尋其思想源頭並尋求時代精神，思考其對當代的價值。3.重現原始儒家的主張，思想及其流變。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	準備周	分配課程進度並安排行事曆
二	大學（壹）	講授大學前半
三	大學（貳）	講授大學後半
四	中庸（壹）	淺釋中庸
五	中庸（貳）	延伸中庸
六	史記（總論）	發凡史記體例
七	分組報告並講評（一）	伯夷叔齊列傳
八	分組報告並講評（二）	孫子吳齊起列傳
九	分組報告並講評（三）	伍子胥列傳
十	分組報告並講評（四）	魏公子世家
十一	分組報告並講評（五）	刺客列傳
十二	分組報告並講評（六）	游俠列傳
十三	分組報告並講評（七）	廉頗藺相如列傳
十四	分組報告並講評（八）	孔子世家
十五	分組報告並講評（九）	淮陰侯列傳
十六	分組報告並講評（十）	貨殖列傳
十七	分組報告並講評（十一）	太史公自序
十八	分組報告並講評（十二）	五帝本紀

【核定版】

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.書面心得報告30% 2.分組上台報告30% 3.回應同學發言及學習態度40%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 日本文化	
	英文名稱： Japan Language & Japan Culture	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（四）美感鑑賞, 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,
學習目標：	用活潑輕鬆的方式教導學生基礎的50音及一些生活日常簡單小對話，並用圖像、影片的方式讓大家可以對日本文化與人文有初步的認知。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	準備周	解說課程安排及日文的發展歷史介紹。
二	50音筆順及發音(1)	假名あ～さ行、實用小單字
三	50音筆順及發音(2)	假名た～は行、實用小單字
四	50音筆順及發音(3)	假名ま～ら行、小遊戲、實用小單字
五	50音筆順及發音(4)	假名は～や行、實用小單字
六	50音筆順及發音(5)	假名ら～わ行、實用小單字、小遊戲
七	電影欣賞	透過電影認識日本
八	筆順及發音(6)	濁音、半濁音、拗音、長音、促音、單字補充及日本文化小常識
九	實用會話	中文姓氏的日文發音、用日文自我介紹
十	日文歌曲	唱歌複習日文發音
十一	認識日本(1)	日本人文地理介紹
十二	實用會話(1)	學習旅遊實用對會(1)
十三	認識日本(2)	日本文化(1)
十四	實用會話(2)	學習旅遊實用對會(2)
十五	認識日本(3)	日本文化(2)
十六	實用會話(3)	學習旅遊實用對會(3)

	十七	文化活動	實際動手學習日本文化
	十八	同樂會	期末分享個人對日本的看法
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.書面作業30% 2.分組活動表現30% 3.回應同學發言及學習態度40%		
備註：			

【核定版】

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 法國文化介紹</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： French Culture Introduction</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>一上、一下</td><td colspan="2">學分總數： 1</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">通識性課程</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進,</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（四）美感鑑賞, 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1.本課程著重文化啟發，激發學生對第二外文之興趣。2.以文化概念及人文素養等基礎能力提升國際視野。3.給予基礎語言知識，啟發第二外語的求知慾。</td></tr>
<tr><td rowspan="11">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程介紹</td><td>課程內容介紹及分組</td></tr>
<tr><td>二</td><td>打招呼用語</td><td>幫學生取好法文名字後，學習簡短打招呼用語。並介紹法國打招呼的文化以及初次見面的禮儀（貼臉頰、正式場合與非正式場合差別等等）</td></tr>
<tr><td>三</td><td>發音、法國概況介紹</td><td>認識26字母發音，並利用學生法文名字以及上週教學作為發音練習，以及介紹法國地理位置及概況</td></tr>
<tr><td>四</td><td>發音、簡單自我介紹（上）</td><td>複習上週發音練習，並教導一些簡單自我介紹的句子</td></tr>
<tr><td>五</td><td>簡單自我介紹（下）、實用句子</td><td>新加入一些較複雜的自我介紹句子，以及日常生活中常用到的實用法語句子</td></tr>
<tr><td>六</td><td>複習、讚美對方的句子</td><td>複習上課所有內容，並學習讚美或是誇獎對方的句子</td></tr>
<tr><td>七</td><td>複習、小組練習</td><td>複習六週以來所有上課內容，並請學生利用這些句子分組自行編撰一段對話，公告下週每人都須上台表演此對話內容。</td></tr>
<tr><td>八</td><td>發表對話（期中考）、補充內容</td><td>請各組準備好上台口說發表自行編撰的對話內容，全班一起聆聽、複習，並補充一些相關內容</td></tr>
<tr><td>九</td><td>電影欣賞</td><td>期中考週，給予學生適當的身心靈調適，並加強文化素養（巴黎我愛你擇三個小短片），並分享</td></tr>
</table>

			觀後心得
	十	數字1~20、巴黎20 區介紹	數字教學，並配合上週電影及巴黎20區的簡介增加趣味，使學生熟知數字1~20唸法，並學習巴黎觀光資訊
	十一	法國主要城市及分區觀光介紹（上）	介紹法國知名觀光大城市及區域，並教導相關名產、食物、地點或是日常生活場所等單字
	十二	法國主要城市及分區觀光介紹（下）	介紹法國知名觀光大城市及區域，並教導簡單問路句型以及交通工具搭乘等實用句型
	十三	法國品牌唸法、購物用語	介紹法國知名相關品牌發音念法，並教導一些實用的購物句子
	十四	複習單字、點餐對話	複習期中考後的所有單字介紹，及學習法國用餐文化及禮儀、相關料理名字以及點餐用語
	十五	滾球文化體驗	體驗法國滾球運動，學習簡單的遊戲單字
	十六	總複習	複習期中後學習內容，並留時間分組編撰對話內容
	十七	上台對話演練、分配期末報告主題	實際運用期中考後所學習的內容編撰對話並上台表演，花費一點時間分配各組的期末報告主題
	十八	歌曲賞析、討論期末報告	聆聽Je m’apelle Hélène此歌曲並簡單知道歌詞內容，給予時間討論期末報告
	十九	期末報告	分組上台期末報告（綜合前半學期的自我介紹以及後半學期的法國文化延伸）
	二十	心得分享、電影賞析	分享一整個學期的上課心得以及回饋學生一些想法，最後輕鬆地觀賞法國電影
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.出席率10% 2.期中、末測驗60% 3.課堂表現:小組對話練習、討論及發表30%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 物理聲學在樂器上的應用-以民謠吉他為例	
	英文名稱： Application of Physical Acoustics to Musical Instruments	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	（四）美感鑑賞，培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，（五）品格涵養，「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，	
學習目標：	1.增進物理波動聲學概念 2.認識樂器之發聲物理原理 3.增進對吉他物理結構之認識。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程簡介與評分方式
	二	連續週期波	連續週期波與簡諧運動
	三	聲波	聲音如何產生
	四	聲波之物理描述	實作:Kundt's tube
	五	駐波	實作:One-dimensional Standing Waves
	六	克拉尼共振圖形	實作:Two dimensional Chladni Resonance Patterns
	七	音階	認識音階與頻率之關聯
	八	樂器與物理	樂器物理結構分析-以民謠吉他為例
	九	期中考	筆試
	十	基音與泛音	基音與泛音之頻率計算
	十一	響度的物理性	撥弦動作之物理考量
	十二	和弦之組成	和弦之物理分析
	十三	弦張力、線密度	弦張力、線密度與頻率之關聯
	十四	音色	音色與波形、示波器
	十五	Pentatonic Scale	Pentatonic Scale之物理性描述
	十六	彈奏與物理	彈奏與物理之關聯
	十七	期末考	筆試
	十八	期末檢討	整體課程之檢討回饋
	十九		
	二十		
	二十一		

	二十二		
學習評量：	認知50%、情意30%、技能20%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 美哉大數	
	英文名稱： Multi-disciplinary application in Math	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	1.認識數學在其他學科上的應用2.提升學生收集與整理資料的統合能力3.提升學生上台報告的能力4.增加學生分工合作的能力	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹與分組選題	教師說明本課程學習精神，介紹學習內容、評量方式等，並將學生分成七組。
二	教師示範	教師示範上台簡報內容及報告方式。
三	指數(化學、地科上的應用)	教師講解指數的定義，以及在化學、地科上的應用。
四	第1組上台報告及評量	學生上台報告有關指數的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
五	對數(化學上的應用)	教師講解對數的定義，以及在化學上的應用。
六	第2組上台報告及評量	學生上台報告有關對數的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
七	三角函數(定義)	教師講解三角函數的定義。
八	三角函數(測量)	教師講解三角函數的測量。
九	第3組上台報告及評量	學生上台報告有關三角函數的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
十	三角測量(戶外實察)	教師帶學生至校園實際用三角測量，求出校園中建築物之高度或寬度。
十一	三角測量(物理上的應用)	教師講解三角測量，以及在物理上的應用。
十二	第4組上台報告及評量	學生上台報告有關三角測量的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
十三	向量的加減法(物理上的應用)	教師講解向量的加減法，以及在物理上的應用。
十四	第5組上台報告及評量	學生上台報告有關向量加減法的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
十五	向量的內積外積(物理上的應用)	教師講解向量的內積外積，以及在物理上的應用。

【核定版】

	十六	第6組上台報告及評量	學生上台報告有關向量內積的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	十七	第7組上台報告及評量	學生上台報告有關向量外積的內容，該組報告後繳交心得感想，其他各組繳交回饋單。
	十八	總結	教師對於本學期學生學習，做整體性的回饋。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.上課表現20 %：出席、上課秩序、發問與回答 2.上台報告40 %：由各組評分心得感想 3.20%：請報告完後繳交 4.回饋單20%：尋找相關資料、敘述學習心得、說明他組報告的優缺點		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 英聽其實不難	
	英文名稱： English Listening for beginners	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	（一）國際視野，培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。，（三）問題解決，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。，（五）品格涵養，「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，	
學習目標：	1.提升英語聽力層面的技巧。2.強化背景知識之增強及生活中情境化英語練習。3.藉由英語聽力練習同時訓練解決問題之能力4.增進學生跨文化理解及擴大國際視野	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	Introduction	Google classroom 設定與課程簡介
二	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/50952 只有你能證明自己是誰
三	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/52817?challenge=1# 面對霸凌 這是他的成長史
四	Campus bullying	https://tw.voicetube.com/videos/23966如果有時光機，女孩們想對霸凌的人說些什麼？
五	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)
六	First mid-term	第一次期中考(含作業繳交)
七	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/18752?ref 「你最想改變哪裡」：孩子們的想法讓你省思百遍(Comfortable: 50 People 1 Question)
八	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/29067?challenge=1# 身體健康好重要！教你如何養成良好的飲食習慣！
九	運動會	停課一周
十	高一公民訓練	停課一周
十一	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/17141睡眠如何影響你的面容
十二	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/24508超神奇！一個月不吃甜食的驚人改變！30 Days
十三	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)

【核定版】

	十四	Second mid-term	第二次期中考(含作業繳交)
	十五	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/55092?challenge=1# 街訪外國人：「台灣最美的風景是人，請問你同意嗎？」
	十六	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/20129 跟老外介紹台灣特色
	十七	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/27274?challenge=1#【老外遊台灣】台灣美食記 (A Taste of Taiwan)
	十八	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期末考複習)
	十九	Final examination	期末考(含作業繳交)
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.隨堂活動：Group activity 30% 2.期中考試：Examination 40% 3作業: Assignment 30%		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 素描技法	
	英文名稱： Pencil Drawing Techniques	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（四）美感鑑賞, 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，
學習目標：	透過基本素描的觀察，練習素描基本的概念與技法，並且能用素描的方式描繪表現出不同材質的對象物，經教師示範、舉例、學生可欣賞到各式風格的作品，不同主題的美術作品的創作展現，增進學生的美感素養與美學涵養。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	素描材料介紹	介紹素描鉛筆的號數以及其他輔助工具
	二	素描畫法簡介	介紹及示範描繪明暗的不同方式
	三	圓體素描練習	觀察並畫出圓球體的立體光影和明暗變化
	四	圓體素描練習	觀察並畫出圓球體的立體光影和明暗變化
	五	方體素描練習	觀察並畫出立方體的立體光影和明暗變化
	六	方體素描練習	觀察並畫出立方體的立體光影和明暗變化
	七	質感練習-不鏽鋼	特殊質感的素描練習-不鏽鋼杯的金屬質感
	八	質感練習-不鏽鋼	特殊質感的素描練習-不鏽鋼杯的金屬質感
	九	質感練習-玻璃杯	特殊質感的素描練習-玻璃的透明感
	十	質感練習-玻璃杯	特殊質感的素描練習-玻璃的透明感
	十一	構圖技法	簡介構圖的原理
	十二	靜物組合練習	講解靜物組合在畫面上的構成並練習
	十三	靜物組合練習	講解靜物組合在畫面上的構成並練習
	十四	色鉛筆技法	將素描概念帶入色彩，練習色鉛筆的畫法
	十五	色鉛筆技法	將素描概念帶入色彩，練習色鉛筆的畫法
	十六	色鉛筆等比例素描	觀察靜物的造形、色彩，以等比例描繪
	十七	色鉛筆等比例素描	觀察靜物的造形、色彩，以等比例描繪
	十八	期末回饋與統整	期末總評量，心得回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	美術作品、課堂回饋		

【核定版】

備註：	

【核　定　版】

【核　定　版】

課程名稱：	中文名稱： 健康自我管理	
	英文名稱： Health Management	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，	
學習目標：	1.測量期初與期末的身高、體重、身體質量指數、體脂肪、血壓，令學生了解自己的體位變化，協助學生正視自己的生活型態。2.建立環保意識並在生活中力行環保的生活方式。3.能注意自己的身體姿勢，保持良好體態，生活中能常進行防止脊椎側彎惡化的運動。4.認識活力飲食，並形成飲食習慣以預防心血管疾病。5.認識體質的寒熱虛實與食物的選擇。6.學會選擇健康的外食餐飲。7.能檢視自己的生活習慣，願意修正有礙健康的生活習慣與不良行為，實踐健康的生活方式並在生活中落實個人的健康行為管理。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	健康體位學分班，開課囉!	1.認識自己的體位2.減重觀念的迷思3.減重的生活習慣.
	二	健康體位學分班，開課囉!	1.聰明挑食2.外食健康點餐3.體位控制的終極絕招
	三	愛健康、愛地球，樂活過生活	體認健康且永續的生活方式之重要性及意義。認識健康且永續的生活方式，如綠色消費、節能生活、有機食品、生態旅遊、綠建築等
	四	打造我的樂活人生	認識生產、消費背後的環境汙染、環境病及職業病、環境荷爾蒙·學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度生活中，實踐樂活
	五	打造我的樂活人生	認識生產、消費背後的環境汙染、環境病及職業病、環境荷爾蒙·學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度生活中，實踐樂活
	六	餐桌上的懸疑記事	大量使用食品添加物的日常食物
	七	活力飲食介紹:得舒飲食地中海飲食	認識得舒飲食、認識地中海飲食
	八	期中考週	期中考週
	九	過敏與食物	過敏性疾病與抗敏攻略
	十	過敏與食物	過敏性疾病與抗敏攻略
	十一	認識體質，吃出健康	人體的體質判斷
	十二	認識體質，吃出健康	防癌低碳藥膳介紹

	十三	脊椎側彎	認識脊椎側彎與正確的身體姿勢
	十四	脊椎側彎	認識脊椎側彎與正確的身體姿勢
	十五	低頭族heads up	認識現代的新鴉片-智慧型手機對健康的影響
	十六	低頭族heads up	認識現代的新鴉片-智慧型手機對健康的影響
	十七	常見性病介紹	梅毒、尖型濕疣（菜花）、皰疹、淋病、非淋菌性尿道炎、愛滋病…..等
	十八	期末測驗	期末測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學生的學習態度:25%：參與課程活動、分享個人經驗、對課程議題的發言 2.學習單、作業:25% 3.紙筆測驗:50%(二次，每次各25%)		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 埤塘新樂園	
	英文名稱： Farm pond’s paradise-A happy wetland’s volunteer	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，	
學習目標：	1.認識並喜愛水域環境動植物生態2.走入客家鄉情願意擔任埤塘小天使3.鼓勵學生相關專題研究並在課堂與校外發表4.鼓勵學生發表關於水研究的小論文或科學展覽	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	水域環境保護理論與案例	介紹河流、海洋…等環境保護相關理論與案例。
	二	國內外溼地工程介紹	介紹國內外著名溼地營建與管理。
	三	楊梅的陂塘	介紹在地的陂塘特色與生態。
	四	陂塘裡的微生物	介紹藻類、原生動物、輪蟲、水蚤。
	五	陂塘常見的鳥類	介紹陂塘常見的水鳥、夜鷺、小白鷺、紅冠水雞。
	六	陂塘常見的魚類	牛屎鯽、史尼氏小巴…
	七	陂塘常見的昆蟲	如水螳螂、負子蟲…
	八	陂塘常見的水生植物	如台灣萍蓬草、菱菜、水杉菜…
	九	陂塘常見的蛙類	如小雨蛙、中國樹蟾、貢德氏赤蛙…
	十	分組報告	學生分組報告觀察與研究心得。
	十一	外來種的威脅	斑腿樹蛙、福壽螺、美國螯蝦…
	十二	陂塘常見的兩棲類	介紹蛇類及龜鱉類
	十三	楊梅陂塘生態的今與昔	介紹在陂塘生態的破壞及在地人士的努力。
	十四	陂塘與溼地工程	介紹陂塘與溼地的生態工程實例。
	十五	陂塘志工活動	介紹楊梅高中同學長期擔任陂塘志工的過程。
	十六	陂塘與生態保育	介紹桃園政府與NGO對陂塘保育的努力。
	十七	陂塘與社區	介紹社區對陂塘的經營與保護。
	十八	分組報告	學生分組報告分享研習成果
	十九		
	二十		

【核定版】

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習態度20% 2.志工服務與學習20% 3.分組報告20% 4.小論文寫作20% 5.學習單20%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 基礎運動素養	
	英文名稱： Basic Theory of Sport and Exercise	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,
學習目標：	1.能了解基本肌群訓練對各類運動的耐力提升幫助。2.能基本操作各種訓練器材並學會製作。3.能根據自我專長體能而自訂運動處方簽的能力。4.能完成自訂處方簽的訓練課程（自我回饋）。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程準備	課程準備說明
二	認識各肌群的運動力學	認識各肌群的基礎運動力學。
三	運動處方簽訂定	學習運動處方簽擬訂。
四	重量訓量的理論與實務—1	了解各肌群簡易運動生理學，運動力學的理論
五	重量訓量的理論與實務—2	基礎的重量訓練器材的製作與使用。
六	重量訓量的理論與實務—3	基礎的重量訓練器材的製作與使用。
七	重量訓量的理論與實務—4	透過重量器材的輔助訓練來訓練各肌群。
八	重量訓量的理論與實務—5	透過重量器材的輔助訓練來訓練各肌群。
九	田徑運動的理論與指導—1	田徑運動的基礎理論講述。
十	田徑運動的理論與指導—2	田徑運動基礎技術的指導與練習。
十一	田徑運動的理論與指導—3	田徑運動基礎技術的指導與練習。
十二	田徑運動的理論與指導—4	田徑運動基礎技術的指導與練習。
十三	田徑運動的理論與指導—5	田徑運動基礎技術的指導與練習。
十四	球類運動的理論與指導—1	球類基礎運動的理論講述。
十五	球類運動的理論與指導—2	球類基礎運動的指導與練習。
十六	球類運動的理論與指導—3	球類基礎運動的指導與練習。
十七	球類運動的理論與指導—4	球類基礎運動的指導與練習。
十八	球類運動的理論與指導—5	球類基礎運動的指導與練習。
十九		
二十		

核定版

	二十一		
	二十二		
學習評量：	形成性與總結性評量		
備註：			

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 跆拳道	
	英文名稱： Taekwondo	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（四）美感鑑賞， 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，
學習目標：	1.能了解基本跆拳道運動對自我價值得肯定。 2.能基本手部與腳部動作並學創作一套基本展演。 3.能根據自我專長技能，學會解決問題的能力。 4.能完成自我防衛與運動後的傷害及預防。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程準備	課程準備說明
二	認識跆拳道運動	跆拳道認知與內涵。
三	跆拳道基礎體適能	跆拳基本跑、跳、肌力與核心訓練
四	跆拳道基本動作-1	拳的攻擊。
五	跆拳道基本動作-2	手部防禦動作
六	跆拳道基本動作-3	腳部踢擊(前進攻擊與連續攻擊)
七	跆拳道基本動作-4	腳部踢擊(反擊攻擊)
八	跆拳道基本型場-5	品勢步法訓練
九	跆拳道基本型場-6	太極一章演練
十	跆拳道基本型場-7	太極二章演練
十一	跆拳道基本型場-8	太極三章演練
十二	跆拳道基本型場-9	創作品勢演練
十三	跆拳道防身術	簡易防身術擒拿
十四	對練比賽-1	實戰對打
十五	對練比賽-2	實戰對打
十六	對練比賽-3	實戰對打
十七	運動按摩與防護-1	運動防護貼紮

	十八	運動按摩與防護-2	肌肉解剖與伸展放鬆紓壓
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	形成性與總結性評量		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 愛上英語真簡單	
	英文名稱： English 101	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，
學習目標：	英文時事課程(愛上英文真簡單)：由教師蒐集最適合本校學生程度且饒富趣味的英文影音資料，彙編整理成適合本校學生的英語學習教材，透過多元的英文教學，期望不僅能讓學生了解全球重要新聞時事，打開國際視野，也能利用影音資源，培養英文聽力及口說能力，一窺文化及藝術之美。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	Tips for Learning & Improving English	追根究底 學英文的秘密 //The Big Secret is in Why享受學習 看電影學英文 // Watching Movies and Learning English
二	Thinking skills- Fact or opinion	1.Video clip 2’ 30”(Fact or opinion for kids)2.Card game3.Worksheet 4.News-
三	Thinking skills-6thinking hats	1.Video clip 1’ 10”(6 thinking hats)2.Card game Worksheet
四	Tips for Learning & Improving English	換個英語腦訓練英文思考 // How to Think in English完整・全解析最有效背單字法//Comprehensive Method of Vocab Memorization
五	Tips for Learning & Improving English	五個訣竅 提升英文學習效能 // 5 Tips to Improve English Learning
六	Critical Thinking Explained	1.Video clip 2’ 45” 2.Worksheet
七	Fear and Pet Peeves	Friends S412
八	Fear and Pet Peeves	Friends S412
九	Thanksgiving	Friends S508
十	Thanksgiving	Friends S508
十一	New Year’ s Resolution	Friends S511
十二	New Year’ s Resolution	Friends S511
十三	Personal Information	1.Resume2.Asking for and giving personal information
十四	Shopping	1.Shopping habits 2.Take turns playing the roles of customer and clerk
十五	Food and Entertainment	1.Food around the world 2.making and

			rejecting an invitation
	十六	Social Customs	different routines around the world
	十七	At the Interview	Asking about and describing skill
	十八	The Family	Domestic responsibility
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習態度20% 2.學生英文學習單繳交15% 3.學生心得回饋單 15% 4.課堂表現:實作、發表、問答與演戲小組競賽活動成果發表50%		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 認識世界 in English	
	英文名稱： Know The World in English	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(一) 國際視野 , 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ,(二) 團隊溝通 , 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ,	
學習目標：	認識世界 in English：由教師選擇最適合本校學生程度且饒富趣味、文化相關的網路英文學習資源，另希望鼓勵學生自行尋找適合的短片介紹各地文化。透過多元的英文教學，對於多元文化能有包容性、獨立性思考，並一窺文化之美。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	Orientation	介紹課程進行方式，分組
二	Public Transportation	網路文章選讀及分組活動
三	Public Transportation	第一組學生報告
四	Education	網路文章選讀及分組活動
五	Education	第二組學生報告
六	Fashion	網路文章選讀及分組活動
七	Fashion	第三組學生報告
八	Shopping/Convenience Store	網路文章選讀及分組活動
九	Shopping/Convenience Store	第四組學生報告
十	Strange local foods	網路文章選讀及分組活動
十一	Strange local foods	第五組學生報告
十二	Taboos	網路文章選讀及分組活動
十三	Taboos	第六組學生報告
十四	Tourist Attractions/World Heritage	網路文章選讀及分組活動
十五	Tourist Attractions/World Heritage	第七組學生報告
十六	Unique museums with unbelievable exhibits	網路文章選讀及分組活動
十七	Unique museums with unbelievable exhibits 第八組學生報告	Wrap-up
十八	學期總結	
十九		
二十		
二十一		
二十二		

【核定版】

學習評量：	1.學習態度20% 2.學生英文學習單繳交30% 3.課堂表現:實作、發表、問答與成果發表50%
備註：	

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 德國文化	
	英文名稱： German Language & European Culture	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（一）國際視野，培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。，（二）團隊溝通，培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。，（五）品格涵養，「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，	
學習目標：	1. 認識德國與歐洲文化2. 增進學生跨文化理解及擴大國際視野3. 加強人際溝通、團體合作與解決問題的技巧	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	導引	課程＆課堂規則介紹、互相認識
	二	德語系國家概要	
	三	從部落到帝國	
	四	從部落到帝國	
	五	帝國成立	
	六	帝國成立	
	七	新德國的發展	
	八	期中報告	德語區國家自助旅行計劃
	九	新德國的發展	
	十	飲食文化	
	十一	節慶與宗教	
	十二	教育	
	十三	環保與消費	
	十四	移民與融合	
	十五	歐洲地理大挑戰	
	十六	期末測驗	
	十七	專題討論：柏林圍牆	
	十八	專題電影欣賞	
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十		

【核定版】

	二		
學習評量：	課堂表現30%、、期中報告35%、期末測驗35%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 數學史與生活應用	
	英文名稱： History of Math	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，	
學習目標：	1.透過電腦傳送資料2.了解數學在生活應用上的知能，進而增強數學學習興趣	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程說明、訂定演說主題、分組、分工
	二	資訊素養	1.資料製作2.網路資訊傳輸
	三	一維與二維條碼	生活物品條碼之意義
	四	小資男女孩向錢衝	存款、借貸等複利率計算
	五	身分證字號	瞭解身分證字號之意義
	六	密碼學	探討傳輸密語法則與應用
	七	第一次期中考試	第一次期中考試
	八	費波那契數列	探討費氏數列及其應用
	九	黃金分割	探討黃金比例原理與應用
	十	賭博人生	從賭博類別中探討期望值與策略應用
	十一	數學符號	瞭解羅馬等數字符號之演變
	十二	數學家故事~高斯	探討數學家生平及對數學貢獻
	十三	第二次期中考試	第二次期中考試
	十四	一筆畫	探討一筆畫原理及應用
	十五	桌遊~拉密	簡介拉密遊戲規則
	十六	數學家故事~畢達哥拉斯	探討數學家生平及對數學貢獻
	十七	桌遊~拉密	實際操作，解說數學理論
	十八	期末考試	期末考試
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.分組報告書面資料(40%)＝上台報告20%＋書面報告資料20% 2.學習單(50%)＝各單元學習單30%＋分組報告提問20% 3.出席率與學習態度10%
備註：	

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 閱讀與寫作	
	英文名稱： Reading and Writing	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	閱讀與寫作是學習各科的基礎。帶學生廣泛閱讀各類型文章，不限文學類，亦有科普等實用文學。並讓學生練習產出作品，藉著閱讀看到更大的世界，也看見更深刻的自己。or閱讀上的加深加廣，並運用閱讀篇章裡的技巧於寫作上。學習擷取閱讀資訊，並能闡述自己看法。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	青春閱讀	青春為背景的文章，有作者的成長、學習心情。
二	世界文學	可以是外國作品，或是介紹外國風情民俗的篇章。
三	世界文學	可以是外國作品，或是介紹外國風情民俗的篇章。
四	旅行文學	國、內外風情，及行旅心情
五	旅行文學	國、內外風情，及行旅心情
六	海洋文學	關於海洋生態環境等文學篇章
七	現代詩	各類現代詩人及作品欣賞
八	現代詩	各類現代詩人及作品欣賞
九	夢想篇章	閱讀關於夢想、或作夢的人相關篇章
十	心靈淨土	心靈嚮往或安住、沉澱的文章
十一	科普文學	科學類的實用文章、文學
十二	科普文學	科學類的實用文章、文學
十三	空間書寫	個人空間或生活環境文化變遷之文章
十四	空間書寫	個人空間或生活環境文化變遷之文章
十五	我的符碼	關於個人風格、想法的作品，並學習看見自己、發現自己
十六	我的符碼	關於個人風格、想法的作品，並學習看見自己、發現自己
十七	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹

【核定版】

	十八	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂問答10%、作業40%、測驗30%、分組活動表現20%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 韓國文化	
	英文名稱： Korea Culture	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，
學習目標：	1. 多方面了解韓國，認識韓國文化。2.以歌唱、遊戲等生活化方式教學培養學生興趣。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	授課內容講解、韓文起源、完成韓文名字名單
二	韓國飲食文化	韓國食物種類、飲食習慣
三	韓國穿衣文化	韓國服飾種類、穿衣風格
四	韓國居住文化	韓國房屋種類、租房注意事項
五	韓國交通	韓國交通工具種類、價錢
六	韓國教育	比較韓國與台灣教育不同之處
七	韓國娛樂（1）	韓國娛樂公司排名、認識韓國團體
八	韓國娛樂（2）	韓國電視劇如何崛起、韓國電視台種類
九	韓國歌曲	韓國傳統音樂、流行音樂
十	唱歌練習	學習簡單韓文歌曲
十一	韓國遊戲	了解韓國傳統、現代遊戲，遊戲活動
十二	韓國電影	推薦韓國電影
十三	明星應對法寶	問候、祝賀、道謝等簡單用語
十四	韓國歷史	韓國有名歷史人物
十五	韓國錢幣	認識韓國幣值
十六	文化衝擊	了解既定的韓國文化
十七	學習情報	介紹申請交換、報名語學堂、分享學習韓文經驗
十八	驗收成果	發表簡報
十九		
二十		
二十一		
二十		

【核定版】

	二		
學習評量：	1. 出席成績30%、2.分組製作與韓國相關PPT，評分基準：（團隊分工+內容+精美度）		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 讀書指導	
	英文名稱： Introduction to Reading	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負---未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學，而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，	
學習目標：	提升學生閱讀與理解能力	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	破冰~相見歡	課程內容介紹、評量方式簡介、分組活動
二	作筆記策略	課程筆記的功效
三	作筆記策略	讀書筆記的作用
四	作筆記策略	圖表和心智圖的力量
五	測驗與檢討	讀題、訂正和比較
六	閱讀策略	標題、摘要
七	閱讀策略	概念圖、心智圖
八	閱讀策略	關鍵字
九	問與答	提問策略
十	問與答	如何詳答
十一	邏輯推理	三段論
十二	邏輯推理	謬誤
十三	邏輯推理	演繹和歸納
十四	數理小史	數學家的故事
十五	數理小史	物理學家的故事
十六	數理小史	化學家的故事
十七	社會學小史	歷史學家的故事
十八	學習總結	成果分享與發表
十九		
二十		
二十一		

【核定版】

	二十二		
學習評量：	學習單、筆記、小組報告		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： Excel在數學上的應用	
	英文名稱： Excel Application in Math	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ,	
學習目標：	透過Excel來實作數學理論的概念	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Excel基本操作1	儲存格使用介紹。
	二	Excel基本操作1	常用內建函數的使用。
	三	多項式四則運算	實作多項式中加、減、乘、除(綜合除法)。
	四	對數表	實作對數表
	五	等差、比數列	實作等差數列、等比數列
	六	等差、比級數	實作等差數列、等比數列
	七	巴斯卡三角形	實作巴斯卡三角形與二項式定理
	八	克拉瑪公式	實作克拉瑪公式
	九	數據分析	實作統計基本工具(平均數、眾數、標準差…等)
	十	矩陣1	矩陣的加、減、乘法
	十一	矩陣2	馬可夫鏈的實作
	十二	Lagrange	Lagrange插值多項式的實作
	十三	極限	無窮數列、級數的討論
	十四	二項分佈	實作二項分佈與機率質量函數圖
	十五	分組報告	分組報告與分享
	十六	分組報告	分組報告與分享
	十七	分組報告	分組報告與分享
	十八	分組報告	分組報告與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上機實作、口頭報告
備註：	

【核定版】

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="2">中文名稱： Play！看電影學數學</td></tr>
<tr><td colspan="2">英文名稱： Play！Watch movie to learn math</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>三上、三下</td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="2">通識性課程</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="2">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="2">A自主行動： A2.系統思考與問題解決,</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="2">（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="2">1. 透過電影欣賞來學習數學。
2. 透過觀察日常生活得到數學概念。
3. 提升學生收集與整理資料的統合能力。
4. 提升學生上台報告的能力。
5. 增加學生分工合作的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="24">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>博士熱愛的算式</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>二</td><td>博士熱愛的算式</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>三</td><td>正八面體</td><td>動手摺紙、生活中的數學</td></tr>
<tr><td>四</td><td>關鍵少數</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>五</td><td>關鍵少數</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>六</td><td>數學家小故事</td><td>生活中的數學、數獨</td></tr>
<tr><td>七</td><td>嫌疑犯x的獻身</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>八</td><td>嫌疑犯x的獻身</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>九</td><td>格格不入</td><td>分組玩桌遊，競賽計分</td></tr>
<tr><td>十</td><td>上台報告</td><td>同學設計生活中的數學、介紹數學家</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>模仿遊戲</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>模仿遊戲</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>三角函數撲克牌、UNO牌</td><td>分組玩桌遊，競賽計分</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>天才無限家</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>天才無限家</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>拉密</td><td>分組玩桌遊，競賽計分</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>X+Y愛的方程式</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>十八</td><td>X+Y愛的方程式</td><td>觀賞電影，寫學習單，討論，查資料</td></tr>
<tr><td>十九</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習評量：</td><td colspan="2">1. 電影欣賞學習單：一篇10%，有5篇，共計50%</td></tr>
</table>

	2. 生活中的數學學習單：一篇10%，有2篇，共計20% 3. 手做摺紙成品、數獨：10% 4. 遊戲戰績、上台報告與學習態度：20%
備註：	

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 日本語入門		
	英文名稱： Basic Japan		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（四）美感鑑賞, 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,		
學習目標：	用活潑輕鬆的方式教導學生基礎的50音及簡單文法，實用會話。讓學生可以對日文有初步的認知。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備周	解說課程安排及日文的發展歷史介紹。
	二	50音筆順及發音(1)	假名あ～さ行、實用小單字
	三	50音筆順及發音(2)	假名た～は行、實用小單字
	四	50音筆順及發音(3)	假名ま～ら行、小遊戲、實用小單字
	五	50音筆順及發音(4)	假名は～や行、實用小單字
	六	50音筆順及發音(5)	假名ら～わ行、實用小單字、小遊戲
	七	筆順及發音(6)	濁音、半濁音、拗音、長音、促音、單字補充及日本文化小常識
	八	日文歌教唱	透過歌曲複習發音
	九	實用生活會話	中文姓氏的日文發音、用日文自我介紹等
	十	認識日文(1)	文法1:『～は名詞です』
	十一	實用會話(1)	利用文法1練習說日文
	十二	認識日文(2)	文法2:『形容詞』
	十三	實用會話(2)	利用文法2練習說日文
	十四	認識日文(3)	文法3:『動詞』
	十五	實用會話(3)	利用文法3練習說日文
	十六	認識日文(4)	文法4:『副詞』
	十七	實用會話(4)	利用文法4練習說日文
	十八	同樂會	期末分享個人對日本的看法
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十		

	二		
學習評量：	1.書面作業30% 2.分組活動表現30% 3.回應同學發言及學習態度40%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 休閒運動樂學習	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ，培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	1.了解各種休閒運動項目。2. 各種休閒運動項目之學習表現。3.心得感想。4.期末報告。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	休閒與生活	認識休閒與生活、休閒的定義
二	休閒與生活	介紹休閒議題
三	休閒生活	介紹休閒基礎知識
四	休閒生活	介紹休閒運動的專業化
五	休閒企劃	休閒活動的企劃
六	休閒運動	認識飛盤運動
七	休閒運動	認識跳繩運動
八	休閒運動	認識扯鈴運動
九	休閒運動	認識獨木舟運動
十	休閒運動	認識浮潛運動
十一	休閒運動	認識滑板運動
十二	休閒運動	認識自行車運動
十三	休閒運動	認識重訓體驗運動
十四	休閒運動	認識跑步機運動
十五	休閒環保	探討運動與休閒與環境保護的關係
十六	休閒運用	如何運用遊藝與休閒活動結合
十七	期末報告	分組報告
十八	期末檢討	分組檢討
十九		
二十		
二十一		

【核定版】

	二十二		
學習評量：	形成性與總結性評量		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 快思慢想，一支筆一世界		
	英文名稱： Creative Writing		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	（一）國際視野，培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。，（三）問題解決，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。，		
學習目標：	高三學生經由引導學習，不再視英文寫作為畏途。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英寫課程介紹	介紹各類文體及應用範圍；寫作線上資源操作。
	二	描寫文教學	以周遭人物環境為主題教學，並給範例欣賞模仿。
	三	描寫文實作(Revise I)	教師訂定題目，學生實作練習並做第一版修正。
	四	描寫文訂正(Revise II)	教師批改完畢，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	五	記敘文教學	以學生自身經歷省思出發，教授記敘文的5W1H。
	六	記敘文實(Revise I)	教師訂定題目，學生實作練習並做第一版修正。
	七	記敘文訂(Revise II)	教師批改完畢，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	八	看圖寫作教學	結合描寫文與記敘文，應用在看圖寫作。
	九	看圖寫作實作(Revise I)	讓學生自己畫圖，交換寫圖並做第一版修正。
	十	看圖寫作訂(Revise II)	教師批改完畢，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	十一	指定題寫作教學	議論文與說明文簡介，應用3文體合一。
	十二	指定題寫作實作	記敘文+說明文學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	十三	指定題寫作實作	記敘文+議論文學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	十四	圖表寫作教學	圖表寫作基本格式、用語及結合議論說明文體。
	十五	圖表寫作實作	寫完，學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	十六	簡函寫作I	寫信主題分類教學，學生實作。
	十七	簡函寫作II	學生修正後互相欣賞(A Walking Library)。
	十八	成發分享	學生匯集作品集結成冊
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十		

【核定版】

	二		
學習評量：	上課實作作業50% 訂正30% 成發20%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 明清短篇小說	
	英文名稱： Short novels in Ming and Qing Dynasty	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（四）美感鑑賞, 培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ， 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	1.學生能從文本的閱讀,理解小說人物特色及其傳達的教化內容2.學生能分析比較二或三個小說人物的相同或相異處3.學生能將小說內容加以改編成劇本，進而以戲劇演出	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	小說	古典小說概述
二	作者	介紹馮夢龍及其《三言》等相關作品
三	文本閱讀	鬧樊樓多情周勝仙
四	分組討論	鬧樊樓多情周勝仙
五	上台報告	鬧樊樓多情周勝仙
六	段考一	段考一
七	文本閱讀	蔣興哥重會珍珠衫
八	分組討論	蔣興哥重會珍珠衫
九	上台報告	蔣興哥重會珍珠衫
十	文本閱讀	白娘子永鎮雷峰塔
十一	分組討論	白娘子永鎮雷峰塔
十二	上台報告	白娘子永鎮雷峰塔
十三	段考二	段考二
十四	文本閱讀	喬太守亂點鴛鴦譜
十五	分組討論	喬太守亂點鴛鴦譜
十六	上台報告	喬太守亂點鴛鴦譜
十七	戲劇演出	戲劇演出
十八	成果發表	成果發表
十九		

【核定版】

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組討論、課堂發言學習單、出席率(含上課態度)		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 法文入門	
	英文名稱： Basic French	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	1.本課程著重文化啟發，激發學生對第二外文之興趣。2.以文化概念及人文素養等基礎能力提升國際視野。3.給予基礎語言知識，啟發第二外語的求知慾。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程內容介紹及分組，請學生簡單分享對法國的認識及文化刻板印象
	二	打招呼用語	幫學生取好法文名字後，學習簡短打招呼用語。並介紹法國打招呼的文化以及初次見面的禮儀（貼臉頰、正式場合與非正式場合差別等等）
	三	發音、法國概況介紹	認識26字母發音，並利用學生法文名字以及上週教學作為發音練習，以及介紹法國地理位置及概況
	四	發音、自我介紹	利用學習自我介紹等簡易句子，強化發音能力的基礎，重複口說練習
	五	法國品牌介紹、實用法文	教導法國品牌正確法文唸法，加強發音基礎，並學習一些日常生活實用的句子
	六	形容詞、誇獎句子	學習表達情緒的形容詞以及誇獎、讚美對方的形容詞，增添日常實用性
	七	複習、歌曲賞析	複習所有學習過的內容，聆聽歌曲Je m’apelle Hélène，理解歌詞內容。
	八	分組編撰對話、上台口說練習	將學習過的內容學以致用，分組編撰對話內容，並上台進行實際口說情境練習，適度糾正發音及增加補充資訊
	九	電影欣賞	期中考週，給予學生適當的身心靈調適，並加強文化素養（觀看巴黎我愛你），並分享觀後心得
	十	數字1~20、巴黎地區介紹	數字教學，並配合上週電影及巴黎20區的簡介增加趣味，使學生熟知數字1~20唸法，並學習巴黎觀光資訊
	十一	歌曲賞析、繪本閱讀	聆聽歌曲Champs Elysées，理解歌詞內容，帶著學生閱讀簡單的繪本圖書
	十二	觀光城市、觀光用語	介紹法國大城市及觀光地區，學習觀光、問路用

【核定版】

			語，並介紹法國交通資訊，模擬購票、搭車或是問路等情境練習
	十三	飲食文化、點餐用語	介紹法國飲食文化，並學習點餐情境及相關美食單字，模擬語境，進行練習
	十四	購物用語	學習購買日常生活用品、食物以及服裝等等購物用語以及情境模擬
	十五	滾球體驗	體驗法國滾球運動，分組進行比賽，並學習相關基本單字
	十六	總複習、分配期末報告題目	複習所有學習過的情境模擬練習，分配各組期末報告的題目
	十七	上台演練情境模擬	以抽題目的方式，分組上台進行所學習過的情境模擬練習
	十八	美食體驗、經驗分享、討論期末報告	品嚐法國早餐：法國麵包、奶油、果醬，與學生討論旅遊經驗或是文化差異等等，並給予學生時間討論期末報告
	十九	期末報告	以組別為單位進行期末分組報告，綜合自我介紹及實用法語，讓學生親自探索法國文化資訊並上台分享報告
	二十	分享心得、電影欣賞	分享一整個學期的上課心得以及回饋學生一些想法，最後輕鬆地觀賞法國電影（觀看艾蜜莉的異想世界）
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.出席率10% 2.期中、末測驗60% 3.課堂表現:小組對話練習、討論及發表30%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 社會科學概論	
	英文名稱： Introduction to Social Science	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ，培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養，「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	1.了解社會學的相關理論、知識與關心的主題。2.培養對自己與社會的認知與關心社會的態度。3.增加對社會現象的理解與詮釋，並進而增進分析社會現象的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	教師講述、分組討論時事
	二	社會學的起源意義與運用	教師講述、分組討論時事
	三	社會學的分析方法	教師講述、分組討論時事
	四	社會學的五大理論	教師講述、分組討論時事
	五	社會階層化	教師講述、分組討論時事
	六	影帶收視：百年物語	教師講述、分組討論時事
	七	社會變遷	教師講述、分組討論時事
	八	中產階級與M型社會	教師講述、分組討論時事
	九	中產階級與 M型社會	教師講述、分組討論時事
	十	期 中 考	期 中 考
	十一	教育與社會流動	教師講述、分組討論時事
	十二	社會化基本概念	教師講述、分組討論時事
	十三	文化、流行文化	教師講述、分組討論時事
	十四	影帶收視再見總有一天	教師講述、分組討論時事
	十五	資訊網路與社會議題	教師講述、分組討論時事
	十六	宗教相關議題一	教師講述、分組討論時事
	十七	宗教相關議題一	教師講述、分組討論時事
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十		

【核定版】

	一		
	二十二		
學習評量：	期中考30%。期末考40%。綜合表現30%。		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 唐傳奇的俠義精神與婚戀愛恨	
	英文名稱： Tang legend Romance and Chivalry	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	（四）美感鑑賞，培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，（五）品格涵養，「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，	
學習目標：	本課程以一學期引領學生進入中國唐代傳奇小說的世界，與其觀照的文體、敘事、社會背景與時代精神等內容，並從小說史角度探討俠客的存在意義與價值等重要課題。祈能1.引起學生對古典文學的探討興趣。2.提升學生對古典文學與唐傳奇之鑑賞能力。3.藉由唐傳奇課程之學習，學生能尋求並閱讀更多相關文章。4.增進文學創作或改寫之能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	唐代傳奇與俠的探討
	二	電影聶影娘欣賞	電影聶隱娘的文藝美學
	三	裴鉶聶隱娘文本與電影並觀	文本閱讀與討論文本與電影之對照、比較
	四	袁郊紅線傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	五	紅線與聶隱娘的女俠形象探析	女俠形象探析
	六	紅線、聶隱娘、紅拂女共論	女俠形象、小說身分討論
	七	裴鉶崑崙奴文本閱讀	文本閱讀與討論
	八	崑崙奴的改編與現代意義	崑崙奴及其後
	九	崑崙奴的俠義精神探討	俠義精神探討
	十	薛調無雙傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	十一	從無雙傳探討唐代社會文化特性	唐代社會結構與文化特質
	十二	從無雙傳探討其時代精神	唐代社會結構與文化特質
	十三	李公佐謝小娥傳文本閱讀	文本閱讀與討論
	十四	謝小娥傳之宗教色彩	唐代宗教與信仰發展
	十五	謝小娥傳之儒家思想探析	唐代宗教與信仰發展
	十六	白行簡 李娃傳	文本閱讀與討論
	十七	白行簡 李娃傳	文本閱讀與討論
	十八	綜合討論	綜合討論
	十九		
	二十		
	二十一		

【核定版】

	二十二		
學習評量：	1.依照課程安排進度做好課前準備，研讀參考資料，以便課堂順利進行討論。(10%)2.完成學習單書寫、紙筆測驗或課堂實作(問答、演戲等)(20%)3.選擇一篇有興趣的主題作課堂口頭報告。(40%)4.寫作學期報告一篇。(30%)		
備註：			

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 時事的地理	
	英文名稱： Seminar in Geography	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，	
學習目標：	了解國際時事脈動與地理的相關性	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	國際衝突與恐怖攻擊	近年發生的國際衝突與恐怖攻擊
	二	國際衝突與恐怖攻擊	國際衝突與恐怖攻擊的原因
	三	國際衝突與恐怖攻擊	國際衝突與恐怖攻擊的空間分布
	四	世界重要都市介紹	東西都市大不同
	五	世界重要都市介紹	各都市的都市特色、景觀與發展
	六	都市問題	社會極化、資源不均
	七	食慾與食育	各洲食物代表
	八	食慾與食育	現代農業發展
	九	食慾與食育	明日的餐桌
	十	食慾與食育	你家的餐桌
	十一	食慾與食育	食安問題
	十二	食慾與食育	公平貿易與生態印跡
	十三	國際分工	台灣十大品牌
	十四	國際分工	國際分工例子分享、報告
	十五	國際分工	國際分工例子分享、報告
	十六	國際分工	國際分工與全球化
	十七	外籍配偶	外籍配偶在台灣
	十八	外籍配偶	台灣隱形的力量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂學習單（作業），30%。課堂分組報告與表現，40%。個人學期報告，30%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 動態數學軟體-GeoGebra的應用	
	英文名稱： Application of GeoGebra	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，	
學習目標：	1.可用GeoGebra繪圖軟體繪出基本圖形。2.可用GeoGebra繪圖軟體解出題目。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	GeoGebra功能介紹	下載GeoGebra繪圖軟體，且介紹功能按鍵。
	二	函數圖形	用GeoGebra繪圖軟體繪出一次函數、二次函數、三次函數、四次函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	三	指數函數圖形	用GeoGebra繪圖軟體繪出指數函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	四	對數函數圖形	用GeoGebra繪圖軟體繪出對數函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	五	三角函數圖形	用GeoGebra繪圖軟體繪出三角函數圖形並觀察性質與應用在解題上
	六	線性規劃	用GeoGebra繪圖軟體繪出線性規劃的可行解範圍並觀察性質與應用在解題上
	七	圓	用GeoGebra繪圖軟體繪出圓圖形並觀察性質與應用在解題上
	八	拋物線	用GeoGebra繪圖軟體繪出拋物線圖形並觀察性質與應用在解題上
	九	橢圓	用GeoGebra繪圖軟體繪出橢圓圖形並觀察性質與應用在解題上
	十	雙曲線	用GeoGebra繪圖軟體繪出雙曲線圖形並觀察性質與應用在解題上
	十一	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目
	十二	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目
	十三	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目
	十四	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目
	十五	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目
	十六	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目

	十七	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目
	十八	上台報告	學生上台講解利用GeoGebra繪圖軟體解出來的題目
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.作業40% 2.出席30% 3.上台報告30%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 跨時空之旅	
	英文名稱： Seminar in History	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養， 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，	
學習目標：	能運用歷史思維方法，對生活週遭與過去事物有深刻的感受與理解。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	相見歡	師生相互認識、了解選課動機、課程介紹與分組
二	他們屬於何時?	1.將人物、建築與物件與該時代做連結
三	他們屬於何時?	2.世界史脈絡中時序觀念
四	他們屬於何時?	3.延伸活動:中國史與台灣史脈絡中的時序觀念
五	他們為何移民美洲?	1.了解事情發生的原因、以及人們行為的各種理由
六	他們為何移民美洲?	2.因果關係面向
七	他們為何移民美洲?	3.台灣史脈絡中的因果關係面向
八	延伸活動	4.小組報告
九	納爾遜真的這麼重要嗎?	1.判斷哪些歷史人物或事件是重要的
十	納爾遜真的這麼重要嗎?	2.歷史意義面向
十一	納爾遜真的這麼重要嗎?	3.中國史脈絡中的歷史意義面向
十二	延伸活動	4.小組報告
十三	初抵不列顛的樣子	1.運用史料找出歷史人物的感受與經驗
十四	初抵不列顛的樣子	2.同情神入面向
十五	延伸活動	3.小組報告
十六	理查三世是邪惡的謀殺者嗎?	1.認識:歷史充滿了解釋，一個解釋只是一個歷史觀點
十七	理查三世是邪惡的謀殺者嗎?	2.歷史解釋面向
十八	延伸活動	3.學習總結與心得分享
十九		
二十		

	二十一		
	二十二		
學習評量：	堂討論、參與小組研討（25%），學習單（50%），書面及口頭報告（25%）		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 運動傷害防護		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	（二）團隊溝通 ，（三）問題解決 ，		
學習目標：	1.學習基礎人體構造，加強運動傷害處置能力 2.訓練學生實作包紮與預防學生運動傷害		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	解剖學	基礎人體解剖學（上肢）
	二	解剖學	基礎人體解剖學（軀幹）
	三	解剖學	基礎人體解剖學（下肢）
	四	運動傷害	常見運動傷害之處置
	五	運動傷害	常見運動傷害之處置
	六	運動傷害	常見運動傷害之處置
	七	伸展、放鬆	單、雙人伸展、徒手放鬆技巧、放鬆工具運動
	八	伸展、放鬆	單、雙人伸展、徒手放鬆技巧、放鬆工具運動
	九	伸展、放鬆	單、雙人伸展、徒手放鬆技巧、放鬆工具運動
	十	貼紮	基礎肌內效貼布、運動貼布運用
	十一	貼紮	基礎肌內效貼布、運動貼布運用
	十二	貼紮	基礎肌內效貼布、運動貼布運用
	十三	運動訓練	運動傷害後運動訓練之規劃
	十四	運動訓練	運動傷害後運動訓練之規劃
	十五	專題報告	分組報告
	十六	專題報告	分組報告
	十七	專題報告	分組報告
	十八	回顧學習經驗	學習心得分享與課程建議
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、分組報告		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 廚房裡的美味科學	
	英文名稱： Delicious science in the kitchen	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(二) 團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，(三) 問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，	
學習目標：	1.結合過去在廚房的料理經驗，探究科學的原理，有系統的了解食物烹調技巧運用，並能延伸運用在生活中，進而提昇家庭生活品質。 2.透過實作料理，驗證科學原理，學習有智慧的料理過程，培養實用的生活能力。 3.探討主題飲食的文化脈絡，連結多元文化的特質了解，關懷不同族群的飲食特色。 4.運用剩材發揮巧思，學習蔬菜盆栽之種植，培養生活美感，以達珍惜食材之精神。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	修課說明	課程內容與實施方式 食物製備原理說明
	二	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	三	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	四	蒐集資料	分組 訂定研究主題 發展研究架構
	五	口頭報告	第一組主題
	六	實作	主題 延伸學習
	七	口頭報告	第二組主題
	八	實作	主題 延伸學習
	九	口頭報告	第三組主題
	十	實作	主題 延伸學習
	十一	剩菜大復活	蔬菜盆栽種植
	十二	口頭報告	第四組主題
	十三	實作	主題 延伸學習
	十四	口頭報告	第五組主題
	十五	實作	主題 延伸學習
	十六	口頭報告	第六組主題
	十七	實作	主題 延伸學習
	十八	發表	學習檔案分享會
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

【核定版】

學習評量：	1.學習態度 25% 2.口語表達能力：簡報技巧 25% 3.小組活動能力 25% 4.學習檔案呈現 25%
備註：	

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 德文入門	
	英文名稱： Basic German Language	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	（一）國際視野 ， 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（五）品格涵養， 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，	
學習目標：	1. 培養德語溝通能力2. 認識德國與歐洲文化3. 增進學生跨文化理解及擴大國際視野4. 加強人際溝通、團體合作與解決問題的技巧	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	導引	課程＆課堂規則介紹、互相認識、日常生活中的德文與德語國家
二	字母＆發音	字母＆發音規則、招呼語
三	認識新朋友	基本會話＆介紹名字
四	我來自台灣	國家＆語言、歐洲地理大挑戰
五	永遠十八	數字、年齡、手機號碼
六	購物	衣物配飾、顏色、第三人稱，德語區國家節慶介紹
七	購物	形容詞、價格，德語歌欣賞
八	期中報告	小組報告：德語區國家自助旅行規劃
九	購物	店內會話、德語區國家著名景點
十	飲食	小吃＆飲料、評價食物、點餐，德語區國家經典菜餚介紹
十一	飲食	表達喜歡與否、否定問句、店內會話
十二	德語電影欣賞與討論	專題電影與相關議題討論
十三	興趣	詢問＆介紹興趣、六大人稱，歐洲歌唱大賽
十四	興趣	反問句、人稱與動詞變化
十五	生日快樂	生日、序數、星座、生日快樂歌
十六	日常中的閱讀寫作	徵友廣告寫作練習、明信片閱讀練習
十七	總複習	總複習
十八	期末測驗	期末測驗
十九		
二十		

【核定版】

	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現20%、隨堂小考10%、期中報告35%、期末測驗35%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 趣遊西班牙	
	英文名稱： Spanish Culture	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(一) 國際視野 , (五) 品格涵養,	
學習目標：	1.建立發音基礎 2.學習介紹彼此個人基本資料 3.學習到西語國家旅遊時的實用會話	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	U1字母	字母發音
	二	U1發音	字母音標、重音、音節、特殊符號
	三	U2認識朋友	問候語、道別語、詢問名字
	四	U3個人資料	介紹彼此、詢問電話、通訊軟體
	五	U3個人資料	介紹彼此、詢問電話、通訊軟體
	六	複習	U1-U3
	七	文化介紹	亡靈節、聖誕節、新年
	八	U4早餐	認識西班牙早餐、點餐
	九	U4早餐	點餐
	十	U5餐廳	認識西班牙飲食
	十一	U5餐廳	午餐和晚餐如何點餐
	十二	U6吃Tapas	認識西班牙下酒菜
	十三	U6吃Tapas	練習點下酒菜
	十四	U7菜市場	認識西班牙菜市場
	十五	U7菜市場	菜市場購物
	十六	複習	U4-U7
	十七	測驗	期末測驗
	十八	美食分析	美食：pollo asado de Peru（祕魯烤雞）
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	學習單、報告、測驗
備註：	

【核定版】
【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 韓文入門	
	英文名稱： Basic Korean	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	（一）國際視野 , 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ,（二）團隊溝通 , 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ,（五）品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	1.多方面了解韓國，認識韓國文化。2. 以歌唱、遊戲等生活化方式教學培養學生興趣。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程介紹	授課內容講解、韓文起源、完成韓文名字名單
二	韓語子音*5母音*5	學習韓語子音&母音（1）
三	韓語子音*5母音*5	學習韓語子音&母音（2）
四	韓語子音*5母音*5	學習韓語子音&母音（3）
五	韓語子音*5母音*5	學習韓語子音&母音（4）
六	韓文發音規則	收尾音、連音化
七	韓國飲食文化	韓國食物種類、飲食習慣
八	首爾大學1A（L1）	學習打招呼及回應常用語句
九	韓國穿衣文化	韓國服飾種類、穿衣風格
十	首爾大學1A（L2）	學習常用基礎對話
十一	韓國居住文化	韓國房屋種類、租房注意事項
十二	首爾大學1A（L3）	學習韓文語尾變化、造句子
十三	韓國交通	韓國交通工具種類、價錢
十四	首爾大學1A（L4）	認識方向、方位
十五	韓國教育	比較韓國與台灣教育不同之處
十六	首爾大學1A（L5）	學習韓國固有語、漢字數字
十七	韓國娛樂	韓國娛樂公司排名、認識韓國團體、電視劇如何崛起、韓國電視台種類
十八	驗收成果	自我介紹、口語考試
十九		
二十		
二十一		
二十		

【核定版】

	二		
學習評量：	1.出席成績 2.2次小考成績		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 職場上的英語力	
	英文名稱： Office English	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	(一) 國際視野 , 培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 ,(二) 團隊溝通 , 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ,(五) 品格涵養, 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ,	
學習目標：	1.了解職場英文的形式與內容。 2.擴充英文單字量。 3.提升英聽能力。 4.提升英語溝通的信心。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	Introduction	1.Introduction of the course 2.Events 3.Practice on vocabulary and test strategies
二	Dining out	1.Dining out 2.Practice on vocabulary and test strategies
三	Shopping	1.Shopping 2.Practice on vocabulary and test strategies
四	Recruitment	1.Recruitment 2.Practice on vocabulary and test strategies
五	Review	1.Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
六	Midterm	Midterm
七	Training	1.Training 2.Practice on vocabulary and test strategies
八	Work Performance	1.Work Performance 2.Practice on vocabulary and test strategies
九	Office Communication	1.Office Communication 2.Practice on vocabulary and test strategies
十	Market & Sales	1.Market & Sales 2.Practice on vocabulary and test strategies
十一	Review	1.Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
十二	Midterm	Midterm
十三	Law and Contacts	1.Law and Contracts 2.Practice on vocabulary and test strategies
十四	Purchasing& Warehousing	1.Purchasing &Warehousing 2.Practice on

【核定版】

			vocabulary and test strategies
	十五	Corporate Property	1.Corporate Property 2.Practice on vocabulary and test strategies
	十六	Technology	1.Technology 2.Practice on vocabulary and test strategies
	十七	Review	1.Review 2.Practice on vocabulary and test strategies 3.Oral practice
	十八	Final exam	Final exam
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考，期末考 佔40% 課堂參與佔30% 平時考試 佔 30%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 藝術史學方法論	
	英文名稱： 書畫藝術	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（三）問題解決，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。，（四）美感鑑賞，培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，	
學習目標：	透過東方水墨媒材的介紹和練習，結合書法的線條美感，創作出水墨書畫之美術作品。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	水墨媒材介紹	介紹水墨的工具材料及輔助工具
	二	樹的畫法練習-雙勾	示範及練習樹的雙勾畫法
	三	樹的畫法練習-沒骨	示範及練習樹的沒骨畫法
	四	樹林的遠近層次練習	樹的不同畫法組合、樹林層次的表現
	五	S形構圖講解	水墨構圖直式與橫式示範說明
	六	水墨實作-老屋與樹	練習水墨表現老屋牆壁的質感和樹的組合
	七	水墨實作-老屋與樹	練習水墨表現老屋牆壁的質感和樹的組合
	八	水墨實作-山石技法	練習山和石頭的質感
	九	水墨實作-山石技法	練習山和石頭的質感
	十	作品檢討與教師示範	教師講解學生水墨作品
	十一	水墨實作-火車	練習水墨表現火車的老舊質感與點景人物
	十二	水墨實作-火車	練習水墨表現火車的老舊質感與點景人物
	十三	水墨實作-鄉村一景	練習水墨鄉村景色，綜合技法使用
	十四	水墨實作-鄉村一景	練習水墨鄉村景色，綜合技法使用
	十五	作品檢討與教師示範	教師講解學生水墨作品
	十六	水墨實作-人物	練習水墨表現人物
	十七	水墨實作-人物	練習水墨表現人物
	十八	期末回饋與統整	期末總評量，心得回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	美術作品、課堂回饋		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 藝數摺學	
	英文名稱： Art of Mathematics and Origami	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	（三）問題解決，培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。，（四）美感鑑賞，培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。，	
學習目標：	1.強化學生透過學習摺紙活動，將數學原理、概念運用於生活周遭，及培養創意數學藝術的能力 2.訓練學生解說、書寫、手作、呈現作品、團隊分工學習等能力 3.透過摺紙學習數學，讓數學由抽象變得具體化呈現。 4.了解數學在生活應用上的藝術，進而增強學生數學學習興趣。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	教師說明本課程學習精神、介紹學習內容、評量方式等，並將學生兩人分成一組。
	二	材料介紹	教師示範各式上課所需材料與其用途，以及必備之上課用品。
	三	星星知我星	教師講解各式星形的摺紙，以及在數學上的應用。
	四	星星知我星之回饋單	學生就各式星形的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	五	根號N螺線	教師講解根號N螺線的摺紙，以及畢氏定理在數學上的應用。
	六	根號N螺線之回饋單	學生就根號N螺線的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	七	誰是撞球王	教師講解撞球原理，以及在數學與物理上的應用。
	八	誰是撞球王之回饋單	學生就誰是撞球王在數學與物理上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	九	疊疊樂	教師講解疊疊樂幾何圖形，以及疊疊樂在數學上的應用。
	十	疊疊樂之回饋單	學生就疊疊樂在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	十一	星狀多角盒	教師講解星狀多角盒的摺紙，以及八邊形在數學上的應用。
	十二	星狀多角盒之回饋單	學生就星狀多角盒的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	十三	四面體	教師講解四面體的摺紙，以及四面體在數學上的應用。

	十四	四面體之回饋單	學生就四面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	十五	二十四面體	教師講解二十四面體的摺紙，以及二十四面體在數學上的應用。
	十六	二十四面體之回饋單	學生就二十四面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	十七	六十面體	教師講解六十面體的摺紙，以及六十面體在數學上的應用。
	十八	六十面體之回饋單	學生就六十面體的摺紙在數學上的應用，繳交心得感想，並繳交回饋單。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 上課表現30 %：(a)出席10 %、 (b)上課秩序(學習態度)10 %、 (c)發問與回答10 % 2. 作品呈現40 %：由各組評分 3. 心得感想20%：請作品呈現完後繳交 4. 回饋單10%：請作品呈現完後繳交		
備註：			

【核定版】

<table>
<tr><td>課程名稱：</td><td colspan="2">中文名稱： 競技運動</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">英文名稱： Sport and Exercise</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>三上、三下</td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="2">通識性課程</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="2">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="2">A自主行動： A1.身心素質與自我精進,</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="2">（二）團隊溝通 ， 培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 ，（三）問題解決 ， 培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 ，（五）品格涵養， 「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 ，</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="2">1.能了解專長肌群訓練對專長競技速度與耐力提升的重要性。2.能學會各種專長訓練器材的製作及使用方式。3.能根據自我體能擬訂或修改專長運動處方箋的能力。4.能完成專長運動處方箋的訓練課程（自我回饋）。</td></tr>
<tr><td>教學大綱：</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程準備</td><td>課程準備說明</td></tr>
<tr><td>二</td><td>認識各肌群的運動力學</td><td>認識各專項肌群的運動力學。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>運動處方箋訂定</td><td>學習專項運動處方箋擬訂。</td></tr>
<tr><td>四</td><td>重量訓量的理論與實務—1</td><td>了解各肌群專項運動生理學及運動力學的理論</td></tr>
<tr><td>五</td><td>重量訓量的理論與實務—2</td><td>專項的重量訓練器材的製作與使用。</td></tr>
<tr><td>六</td><td>重量訓量的理論與實務—3</td><td>專項的重量訓練器材的製作與使用。</td></tr>
<tr><td>七</td><td>重量訓量的理論與實務—4</td><td>透過重量器材的輔助訓練來訓練專項各肌群。</td></tr>
<tr><td>八</td><td>重量訓量的理論與實務—5</td><td>透過重量器材的輔助訓練來訓練專項各肌群。</td></tr>
<tr><td>九</td><td>專項運動的理論與指導—1</td><td>專項運動的理論講述。</td></tr>
<tr><td>十</td><td>專項運動的理論與指導—2</td><td>專項運動技術的指導與練習。</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>專項運動的理論與指導—3</td><td>專項運動技術的指導與練習。</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>專項運動的理論與指導—4</td><td>專項運動技術的指導與練習。</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>專項運動的理論與指導—5</td><td>專項運動技術的指導與練習。</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>體育大學術科測驗模擬的理論與指導—1</td><td>體育大學術科測驗模擬的理論講述。</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>體育大學術科測驗模擬的理論與指導—2</td><td>體育大學術科測驗模擬的指導與練習。</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>體育大學術科測驗模擬的理論與指導—3</td><td>體育大學術科測驗模擬的指導與練習。</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>體育大學術科測驗模擬的理論與指導—4</td><td>體育大學術科測驗模擬的指導與練習。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	十八	體育大學術科測驗模擬的理論與指導－5	體育大學術科測驗模擬的指導與練習。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	形成性與總結性評量		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

四、特殊需求領域課程

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 走向世界-從臺灣出發</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Bridge to the World: Taiwan’s perspective</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>一上</td><td colspan="2">學分總數： 1</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">實驗班學生</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、（五）品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1.比較世界與臺灣文化背景與知識之異同及各式生活情境英語練習。
2.藉由各種跨文化情境英語練習同時訓練解決問題之能力。
3.增進學生跨文化理解及擴大國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td></td><td>一</td><td>Introduction</td><td>Google classroom 設定與課程簡介</td></tr>
<tr><td></td><td>二</td><td>Campus bullying</td><td>https://tw.voicetube.com/videos/50952 只有你能證明自己是誰</td></tr>
<tr><td></td><td>三</td><td>Campus bullying</td><td>https://tw.voicetube.com/videos/52817?challenge=1# 面對霸凌 這是他的成長史</td></tr>
<tr><td></td><td>四</td><td>Campus bullying</td><td>https://tw.voicetube.com/videos/23966如果有時光機，女孩們想對霸凌的人說些什麼？</td></tr>
<tr><td></td><td>五</td><td>Group activity</td><td>Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)</td></tr>
<tr><td></td><td>六</td><td>First mid-term</td><td>第一次期中考(含作業繳交)</td></tr>
<tr><td></td><td>七</td><td>Self-improvement tips</td><td>https://tw.voicetube.com/videos/18752?ref「你最想改變哪裡」：孩子們的想法讓你省思百遍(Comfortable: 50 People 1 Question)</td></tr>
<tr><td></td><td>八</td><td>Self-improvement tips</td><td>https://tw.voicetube.com/videos/29067?challenge=1# 身體健康好重要！教你如何養成良好的飲食習慣！</td></tr>
<tr><td></td><td>九</td><td>運動會</td><td>停課一周</td></tr>
<tr><td></td><td>十</td><td>高一公民訓練</td><td>停課一周</td></tr>
</table>

【核定版】

	十一	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/17141睡眠如何影響你的面容
	十二	Self-improvement tips	https://tw.voicetube.com/videos/24508超神奇！一個月不吃甜食的驚人改變！30 Days
	十三	Self-improvement tips	Group Disucssion: Activity
	十四	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期中考複習)
	十五	Second mid-term	第二次期中考(含作業繳交)
	十六	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/55092?challenge=1# 街訪外國人：「台灣最美的風景是人，請問你同意嗎？」
	十七	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/20129 跟老外介紹台灣特色
	十八	The beauty of Taiwan	https://tw.voicetube.com/videos/27274?challenge=1#【老外遊台灣】台灣美食記 (A Taste of Taiwan)
	十九	Group activity	Drama techniques getting across meaning with new words and phrases(期末考複習)
	二十	Final examination	期末考(含作業繳交)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.分組報告(上台報告及活動)40% 2.作業成績20% 3.期中考成績測驗40% 4.校外競賽表現酌以加分		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 英美文學導讀	
	英文名稱： Introduction to English & American novels	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(二) 團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四) 美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 、(五) 品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：	一、藉由閱讀英美文學，增進學生對英美文化的認識，並提高學生的人文素養。 二、藉由分組合作學習模式，培養學生批判性思考及自我表達的能力。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	上課方式（文學小圈圈）說明及介紹；學生分組
	二	小說（1）基本資料介紹	介紹小說作者生平、故事背景及摘要
	三	小說（1）閱讀及討論1	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	四	小說（1）閱讀及討論2	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	五	小說（1）閱讀及討論3	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	六	小說（1）閱讀及討論4	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	七	小說（1）閱讀及討論5	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	八	小說（1）成果發表	小說（1）戲劇成果發表預備
	九	小說（1）成果發表	小說（1）戲劇成果發表
	十	小說（2）基本資料介紹	介紹小說作者生平、故事背景及摘要
	十一	小說（2）閱讀及討論1	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	十二	小說（2）閱讀及討論2	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	十三	小說（2）閱讀及討論3	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告

【核定版】

	十四	小說（2）閱讀及討論4	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	十五	小說（2）閱讀及討論5	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
	十六	小說（2）成果發表	小說（2）戲劇成果發表預備
	十七	小說（2）成果發表	小說（2）戲劇成果發表
	十八	整學期課程總結	學生閱讀心得分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、學習單 60% 2、戲劇成果發表 30% 3、小組討論參與 10%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 航站情緣	
	英文名稱： Flying to the World: Know-how in the airport	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、（五）品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：	1.提升英語聽力層面的技巧。 2.強化背景知識之增強及生活中情境化英語練習。 3.藉由英語聽力練習同時訓練解決問題之能力 4.增進學生跨文化理解及擴大國際視野	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	Introduction	Google classroom 設定與課程簡介
二	機場櫃檯 Check in At the Airport	Taoyuan International Airport Introduction https://www.youtube.com/watch?v=tP9nQwgptCw
三	機場櫃檯 Check in At the Airport	https://www.youtube.com/watch?v=Gw5275vVzY0
四	機場安檢	Security Check in the Airport(1)
五	機場安檢	Security Check in the Airport(2)
六	First mid-term	第一次期中考(含作業繳交)
七	入境海關	Check in & Check out
八	入境海關	情境模擬練習
九	機場免稅商店	機上免稅商品販售 https://www.youtube.com/watch?v=GwZn2QF0Qfs 在免稅商店購物
十	機場廣播（變換登機門等等）	機場廣播(變換登機門等等) 機長及空服員廣播 https://www.youtube.com/watch?v=xyJhyoD2Qz4

【核定版】

	十一	機場廣播（變換登機門等等）	情境模擬練習
	十二	亂流處理	亂流處理 Turbulence https://www.youtube.com/watch?v=jYHLMbaej-c https://www.youtube.com/watch?v=_w60nK-Djns
	十三	Second mid-term	第二次期中考(含作業繳交)
	十四	機場參訪前準備	分組活動:地圖及情境模擬(1)
	十五	機場參訪前準備	分組活動:地圖及情境模擬(2)
	十六	機場參訪前準備	分組活動:地圖及情境模擬(3)
	十七	機場參訪	A tour to Taoyuan International Airport 前往桃園機場參訪
	十八	Final examination	期末考(含作業繳交)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.分組報告(上台報告及影片)40% 2.作業成績20% 3.期中考成績測驗40%		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 英文小說選讀	
	英文名稱： Selected Reading in English & American Novels	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（四）美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成 鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 、（五）品格涵養	
學習目標：	一、提升學生的英文長篇文本閱讀能力。 二、增進學生對英美文化的認識，並提高學生的人文素養。 三、藉由分組合作學習模式，培養學生批判性思考及自我表達的能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	預備週	上課方式（文學小圈圈）說明及介紹；學生分組
二	小說（3）基本資料介紹	介紹小說作者生平、故事背景及摘要
三	小說（3）閱讀及討論1	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
四	小說（3）閱讀及討論2	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
五	小說（3）閱讀及討論3	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
六	小說（3）閱讀及討論4	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
七	小說（3）閱讀及討論5	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
八	小說（3）成果發表	小說（3）戲劇成果發表預備
九	小說（3）成果發表	小說（3）戲劇成果發表
十	小說（4）基本資料介紹	介紹小說作者生平、故事背景及摘要
十一	小說（4）閱讀及討論1	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
十二	小說（4）閱讀及討論2	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
十三	小說（4）閱讀及討論3	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
十四	小說（4）閱讀及討論4	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
十五	小說（4）閱讀及討論5	小說文本重點歸納，小組討論及上台報告
十六	小說（4）成果發表	小說（4）戲劇成果發表預備
十七	小說（4）成果發表	小說（4）戲劇成果發表
十八	整學期課程總結	學生閱讀心得分享
十九		
二十		
二十一		

	二十二		
學習評量：	1、學習單 60% 2、戲劇成果發表 30% 3、小組討論參與 10%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 全球永續發展(SDGs)視覺化資訊統整	
	英文名稱： Sustainable Development Goals～Integrated Information Visualization	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(二) 團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、(三) 問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、(四) 美感鑑賞、培育世界公民，應具備「美感」及「鑑賞」的能力。鑑賞並不是單純的欣賞，欣賞僅是主觀的審美，而鑑賞涵蓋了品味與認知評價的層次。學習過程必須透過多元方式，達成鑑賞能力的培養。涵蓋接觸、體驗、參與、體會、欣賞、分析、描述及討論。透過大量欣賞閱讀、熟悉與掌握藝術基本知識、瞭解文化與哲學概念、建立參觀學習的習慣，讓鑑賞能力內化成為個人的習慣，提高敏銳的感知能力、豐富的想像力與內化的審美認知，以建立學生人文素養的知能。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「文 學鑑賞」及「藝術鑑賞」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。 、(五) 品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。
學習目標：	1.學生能了解全球永續發展目標(SDGs)，關懷地球永續發展，閱聽國際議題報導，培養省思和批判議題能力。 2.學生能藉由團隊溝通與合作，學習解決問題，了解國際弱勢族群處境，激發同理心和關懷行動。 3.學生能有效進行資料蒐集，擷取並統整所需資訊，整合成視覺化資訊圖 表。

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	資訊設計	從資料到資訊:視覺化設計與解析(一)
二	資訊設計	從資料到資訊:視覺化設計與解析(二)
三	資訊設計	從資訊到知識: 規劃工具應用(一)
四	資訊設計	從資訊到知識: 規劃工具應用(二)
五	全球議題	認識全球17永續發展議題(SDGs)（一）
六	全球議題	認識全球17永續發展議題(SDGs)（二）
七	全球議題	認識全球17永續發展議題(SDGs)（三） 人權議題--臺灣移工人權議題
八	全球議題	認識全球17永續發展議題(SDGs)（四） 敘利亞難民議題--敘利亞難民悲歌
九	資訊轉換	主題探究與資料蒐集(一)
十	資訊轉換	主題探究與資料蒐集(二)

【核定版】

	十一	資訊轉換	主題探究與資料蒐集(三)
	十二	資訊產出	簡報與媒體使用技巧
	十三	資訊產出	資訊圖表製作(一)
	十四	資訊產出	資訊圖表製作(二)
	十五	簡報技巧與口語表達	簡報主題的設計理念 簡報與媒體使用技巧
	十六	簡報技巧與口語表達	口語訓鍊與表達 英語文聽說讀寫訓練
	十七	上台發表	資訊圖表發表與觀摩
	十八	上台發表與學習反思	資訊圖表發表與觀摩與課後省思
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.每週平時表現20% 2.各週課堂作業40% 3.資訊圖表產出及期末發表40%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 模擬聯合國MUN	
	英文名稱： Model United Nations	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、（五）品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學；而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：	一、藉由和大學建立夥伴關係，大學MUN和高中合作，讓社區高中學生有機會接觸模聯認識模擬聯合國會議 二、嘗試用英語討論國際議題，在活動中增進英文口說公開演說能力 三、訓練批判性思考、團隊精神和領導才能。 四、培養世界公民	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	預備週	上課方式說明、課程準備及分組
二	模擬聯合國MUN(一)	認識模擬聯合國會議(一)
三	模擬聯合國MUN(二)	認識模擬聯合國會議(二)
四	模擬聯合國MUN(三)	認識模擬聯合國會議(三)
五	分組代表的國家議題(一)	分5組5個國家，不同的區域。 如 Asia, Africa, America…
六	分組代表的國家議題(二)	分5組5個國家，不同的區域。 如 Asia, Africa, America…
七	分組代表的國家議題(三)	分5組5個國家，不同的區域。 如 Asia, Africa, America…
八	國際議題(一)	國際議題的教授課程分組國家議題簡報(一)
九	國際議題(二)	國際議題的教授課程分組國家議題簡報(二)
十	國際議題(三)	國際議題的教授課程分組國家議題簡報(三)
十一	英文辯論(一)	模擬會議(一)
十二	英文辯論(二)	模擬會議(二)
十三	梅高模聯營隊(一)	台大模聯社菁英青年主辦(一)

【核定版】

	十四	營隊回饋反思討論	分組上台分享，老師講評
	十五	梅高模聯營隊(二)	台大模聯社菁英青年主辦(二)
	十六	營隊回饋反思討論	分組上台分享，老師講評
	十七	梅高模聯營隊(三)	台大模聯社菁英青年主辦(三)
	十八	期末考	紙筆測驗和口試
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、分組國國家議題簡報15% 2、英文辯論15% 3、梅高模聯營隊40% 4.、個人演說10% 5、期末考20%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： Dream Big － 國際視野職涯	
	英文名稱： Dream Big -Jobs in Global Vision	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	（一）國際視野 、培育世界公民，應具備「國際移動力」的能力。處在國際化的時代，培養學生具有寬廣的國際視野和國際移動力，實屬重要課題。學生除了學習外語，能夠閱讀國際新聞、掌握國際局勢，以及有機會與國外學生進行校際交流，都是培養世界公民應具備的「語文能力」及「探索世界」之國際移動力之作為，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（二）團隊溝通 、培育世界公民，應具備「團隊」及「溝通」的概念。團隊是組織提高運行效率的可行方式，它有助於組織更好的發揮組織成員的才能。但是，團隊還有另一方面的作用不可忽視，那就是成員之間有效的溝通、協調，才能增強組織，達成任務與目標。因此 ，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「團隊合作」及「表達能力」的世 界公民，並呼應「專業發展」之學校願景。 、（三）問題解決 、培育世界公民，應具備「發掘問題」及「解決問題」的能力。在處理問題的過程中，幾乎運用到所有的「思考能力」。由於「問題」有繁有簡、有難有易，以及性質不同，所需運用的能力或有偏重，但是以適應生活中所要面對的各種問題來說，基本知識的認知，以及過程技能（觀察、比較、分類、關聯…）及思考智能（綜合統整、演繹推論、批判、創造、…）都是需要的、都缺一不可的。因此，可透過學校多元活動與多樣的課程，以培養具備「獨立思考」及「執行能力」的世界公民，並呼應「創意教育」之學校願景。 、（五）品格涵養、「品格」是每個人處事的根本，古人說：「富潤屋，德潤身」；天下雜誌也曾以「品格決勝負----未來人才的秘密」為題，寫了一段發人深省的話：「以前我們為了讓自己贏在起跑點上，總會提早學英文、用最好的電腦、補資優數學、上最好的學校…等，但是我們似乎忘記了，多年以後，留在我們生命裡的，決定我們快樂幸福的，不只是英文、電 腦或數學，而是在起起伏伏的人生後，能不能依舊自信、樂觀地看待自己的未來；懂不懂得好好維繫自己和他人的關係；能不能憑著誠信、負責、自律和勇氣，贏得事業和就。」。因此，可透過學校多元活動與多樣性的課程，以培養具備「人文關懷」及「公民參與」的世界公民，並呼應「適性學習」之學校願景。	
學習目標：	一、了解模擬聯合國會議 二、嘗試用英語討論國際議題，在活動中增進英文口說公開演說能力 三、訓練批判性思考、團隊精神和領導才能。 四、培養世界公民	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	預備週	上課方式說明、課程準備及分組
	二	我的夢幻工作(一)	影片介紹夢幻工作(一)
	三	我的夢幻工作(二)	影片介紹夢幻工作(二)
	四	我的生命圖像(一)	畫生命圖像和解析(一)
	五	我的生命圖像(二)	畫生命圖像和解析(二)
	六	我的未來不是夢(一)	簡報(一)
	七	我的未來不是夢(二)	簡報(二)
	八	國際視野職涯(一) 銀行投創	邀請在500大企業的公司上班的年輕人來分享，如何能在具有國際競爭力和國際視線的公司上班，如在Google, Facebook, Microsoft, Bloomberg, Credit Suisse Group AG。
	九	回饋反思討論	完成回饋單和目標達成計劃書
	十	國際視野職涯(二) 外語	外語能力是主要的工作要求並且具有國際競爭力和國際視線的工作, 如外交官(diplomat),口譯人員(interpreter), 在地化專員(localization specialist)。
	十一	回饋反思討論	完成回饋單和目標達成計劃書
	十二	國際視野職涯(三) 外語	外語能力是主要的工作要求並且具有國際競爭力

			和國際視線的工作，如外交官(diplomat)，口譯人員(interpreter)，在地化專員(localization specialist)。
	十三	回饋反思討論	完成回饋單和目標達成計劃書
	十四	國際視野職涯(四) 科技	外語能力是主要的工作要求並且具有國際競爭力和國際視線的工作，如外交官(diplomat)，口譯人員(interpreter)，在地化專員(localization specialist)。
	十五	回饋反思討論	完成回饋單和目標達成計劃書
	十六	國際視野職涯(五) 科技	文組也可以在Google, Facebook, Microsoft找到工作
	十七	回饋反思討論	完成回饋單和目標達成計劃書
	十八	回饋反思討論	完成回饋單和目標達成計劃書
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、作業20% 2、國際視野職涯 60%（3個，各20%） 3、簡報20%		
備註：			

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 田徑(一上)		
	英文名稱： Athletics		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、短程目標：提昇選手基本適能，以獲取全市及中學運動會總錦標前三名及全市個人單項前三名及全國性大賽參賽資格為目標。 二、中程目標：積極參加各項校外競賽，強化選手競技能力，以獲取全中運及單項全國前八名為目標。 三、長期目標：進行專項重點長期培訓，以獲取個人全國運動會前八名及當選國家隊選手為目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備	體能準備
	二	培養比賽的心理適性	心肺耐力 慢跑30分鐘強度約40%。
	三	調整身心與體能狀況達到最高顛峰狀態	基本動作【馬克操】 （1）抬腿 （2）滑步 （3）跨步走 （4）擺臂 （5）抬腿跑 （6）高抬腿
	四	意象訓練	影片觀摩及模仿訓練
	五	訓練選手學習觀察其他選手比賽狀況	協調力訓練【補強】 欄間跳 單腳跳 折返跑 120公尺加速跑
	六	依個人比賽項目加強專項訓練	持續力訓練 3000M * 1次 600*3次
	七	第一次段考	補強體能訓練或重量訓練
	八	參加比賽	速度訓練 起跑 30M * 3次 配速跑 400M *1次 800M *1次 1200M *1次 1600M *1次
	九	調整體能與身心	重量訓練 階段訓練
	十	公開賽賽後之檢討改進	心肺耐力 3000m（或更遠）強度約60%以上。 （3）12分鐘跑強度70%以上。
	十一	專項技術之矯正	心肺耐力 12分鐘跑強度70%以上。
	十二	轉移訓練方式，以球類方式進行輕度調整	跳繩 柔軟操
	十三	轉移訓練方式，以遊戲方式進行輕度調整	間歇訓練或越野賽跑
	十四	第二次段考	補強體能訓練或重量訓練
	十五	重視運動技能的訓練	專項模擬訓練
	十六	基本體能與基本動作之加強	循環訓練
	十七	培養全面性與專項性體能	肌（力）耐力【補強】 （1）伏地挺身 （2）仰臥起坐 （3）交叉跳 （4）半蹲高跳
	十八	強調團隊精神	球類活動
	十九	錯誤與不當動作之修正	動作調整訓練
	二十	精神力與意志力訓練	公路腳踏車長程訓練
	二十一	期末考	補強體能訓練或重量訓練
	二十		

	二		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 英文充實(一上)		
	英文名稱： English Enrichment Course		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	診斷學生英文弱項，學生經由教師指導練習在該項破關晉級。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文單字診斷	善用網路資源作單字能力診斷
	二	英文閱讀診斷	善用網路資源作閱讀能力診斷
	三	英文聽力診斷	善用網路資源作聽力能力診斷
	四	確認補強課表	排定加強課表
	五	單字練習	確認級別加強練習
	六	單字練習	確認級別加強練習
	七	單字練習	確認級別加強練習
	八	單字闖關	單字模擬考+晉級考試
	九	閱讀練習	確認級別加強練習
	十	閱讀練習	確認級別加強練習
	十一	閱讀練習	確認級別加強練習
	十二	閱讀闖關	閱讀模擬考+晉級考試
	十三	聽力練習	確認級別加強練習
	十四	聽力練習	確認級別加強練習
	十五	聽力練習	確認級別加強練習
	十六	聽力闖關	聽力模擬考+晉級考試
	十七	綜合晉級考	單字聽力閱讀綜合考試
	十八	課程檢討	與學生討論產出成果並檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 國文充實(一上)		
	英文名稱： Chinese Enrichment Course		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.使學生能運用閱讀策略閱讀各類文本，擷取閱讀資訊，並能闡述自己看法。 2.使學生具備有國際視野、並能接受多元文化思維。 3.使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	閱讀策略分析	閱讀策略分析與應用
	二	閱讀策略練習	分組操作各項閱讀策略
	三	閱讀策略練習	分組操作各項閱讀策略
	四	青春閱讀	青春為背景的文章，有作者的成長、學習心情。
	五	世界文學閱讀	可以是外國作品，或是介紹外國風情民俗的篇章。
	六	世界文學閱讀	可以是外國作品，或是介紹外國風情民俗的篇章。
	七	旅行文學閱讀	國、內外風情，及行旅心情
	八	旅行文學閱讀	國、內外風情，及行旅心情
	九	海洋文學閱讀	關於海洋生態環境等文學篇章
	十	現代詩欣賞	各類現代詩人及作品欣賞
	十一	現代詩欣賞	各類現代詩人及作品欣賞
	十二	夢想篇章閱讀	閱讀關於夢想、或作夢的人相關篇章
	十三	心靈淨土文章	心靈嚮往或安住、沉澱的文章
	十四	科普文學閱讀	科學類的實用文章、文學
	十五	科普文學閱讀	科學類的實用文章、文學
	十六	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
	十七	小說閱讀	古今中外小說閱讀、作者作品介紹
	十八	學習成果展示	小組分享與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 數學充實(一上)		
	英文名稱： Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	實數
	二	數與式	式子的運算
	三	數與式	指數與常用對數
	四	數與式	指數與常用對數
	五	直線與圓	直線方程式
	六	第一次期中評量	第一次期中評量
	七	直線與圓	點與直線、直線與直線的關係
	八	直線與圓	點與直線、直線與直線的關係
	九	直線與圓	圓的方程式
	十	直線與圓	點、直線與圓的關係
	十一	直線與圓	點、直線與圓的關係
	十二	第二次期中評量	第二次期中評量
	十三	多項式函數及其圖形	多項式
	十四	多項式函數及其圖形	函數圖形的平移與應用
	十五	多項式函數及其圖形	三次函數
	十六	多項式函數及其圖形	多項式不等式
	十七	多項式函數及其圖形	多項式不等式
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 田徑(一下)		
	英文名稱： Athletics		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、短程目標：提昇選手基本適能，以獲取全市及中學運動會總錦標前三名及全市個人單項前三名及全國性大賽參賽資格為目標。 二、中程目標：積極參加各項校外競賽，強化選手競技能力，以獲取全中運及單項全國前八名為目標。 三、長期目標：進行專項重點長期培訓，以獲取個人全國運動會前八名及當選國家隊選手為目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備	體能準備
	二	培養比賽的心理適性	心肺耐力 慢跑30分鐘強度約41%。
	三	調整身心與體能狀況達到最高顛峰狀態	基本動作【馬克操】 （1）抬腿 （2）滑步 （3）跨步走 （4）擺臂 （5）抬腿跑 （7）高抬腿
	四	意象訓練	影片觀摩及模仿訓練
	五	訓練選手學習觀察其他選手比賽狀況	協調力訓練【補強】 欄間跳 單腳跳 折返跑 121公尺加速跑
	六	依個人比賽項目加強專項訓練	持續力訓練 3000M * 1次 600*4次
	七	第一次段考	補強體能訓練或重量訓練
	八	參加比賽	速度訓練 起跑 30M * 3次 配速跑 400M *1次 800M *1次 1200M *1次 1600M *2次
	九	調整體能與身心	重量訓練 階段訓練
	十	公開賽賽後之檢討改進	心肺耐力 3000m（或更遠）強度約60%以上。 （3）12分鐘跑強度71%以上。
	十一	專項技術之矯正	心肺耐力 12分鐘跑強度71%以上。
	十二	轉移訓練方式，以球類方式進行輕度調整	跳繩 柔軟操
	十三	轉移訓練方式，以遊戲方式進行輕度調整	間歇訓練或越野賽跑
	十四	第二次段考	補強體能訓練或重量訓練
	十五	重視運動技能的訓練	專項模擬訓練
	十六	基本體能與基本動作之加強	循環訓練
	十七	培養全面性與專項性體能	肌（力）耐力【補強】 （1）伏地挺身 （2）仰臥起坐 （3）交叉跳 （5）半蹲高跳
	十八	強調團隊精神	球類活動
	十九	錯誤與不當動作之修正	動作調整訓練
	二十	精神力與意志力訓練	公路腳踏車長程訓練
	二十一	期末考	補強體能訓練或重量訓練
	二十二		
備註：			

【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文充實(一下)		
	英文名稱： English Enrichment Course		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	診斷學生英文弱項，學生經由教師指導練習在該項破關晉級。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文口說練習	情境練習：餐廳點餐
	二	英文口說練習	情境練習：餐廳點餐
	三	英文口說練習	情境練習：招呼用語
	四	英文口說練習	情境練習：招呼用語
	五	英文口說練習	情境練習：百貨公司
	六	英文口說練習	情境練習：百貨公司
	七	英文口說練習	情境練習：辦公室
	八	英文口說練習	情境練習：辦公室
	九	英文口說練習	情境練習：交通
	十	英文口說練習	情境練習：交通
	十一	英文口說練習	情境練習：銀行
	十二	英文口說練習	情境練習：銀行
	十三	英文口說練習	情境練習:機場
	十四	英文口說練習	情境練習:機場
	十五	英文口說練習	情境練習:機場
	十六	英文口說練習	英語口說模擬考+晉級考試
	十七	綜合晉級考	英語口說綜合考試
	十八	課程檢討	與學生討論產出成果並檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 國文充實(一下)		
	英文名稱： Chinese Enrichment Course		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.使學生理解、分析、評鑑飲食文學文本的能力。 2.使學生具備良好的中文書寫與口語表達能力使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	課程介紹
	二	舌尖上的節氣	節氣與文學
	三	舌尖上的節氣	節氣與文學
	四	五味雜陳	人類的味覺奧秘
	五	飲食文學	從〈恆久的滋味〉談起
	六	飲食文學	〈第九味〉究竟是哪一味？
	七	滿漢全席	紅樓宴
	八	滿漢全席	紅樓宴
	九	養生保健	夏至排溼補氣與大雪暖胃養生
	十	養生保健	夏至排溼補氣與大雪暖胃養生
	十一	文學珍饈	巧克力情人
	十二	文學珍饈	巧克力情人
	十三	古典新解	謝金魚《白居易的餐桌，與他的廢文人生》
	十四	古典新解	謝金魚《白居易的餐桌，與他的廢文人生》
	十五	古典新解	李舒《潘金蓮的餃子：穿越《金瓶梅》體會人欲本色，究竟美食底蘊》
	十六	古典新解	李舒《潘金蓮的餃子：穿越《金瓶梅》體會人欲本色，究竟美食底蘊》
	十七	臺灣海產小考	曹銘宗《花飛、花枝、花蟳仔》
	十八	臺灣海產小考	曹銘宗《花飛、花枝、花蟳仔》
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 數學充實(一下)		
	英文名稱： Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角比值及其應用	廣義角與極坐標
	二	三角比值及其應用	廣義角三角比的性質
	三	三角比值及其應用	正弦定理
	四	三角比值及其應用	餘弦定理
	五	數列與級數	數列
	六	第一次期中評量	第一次期中評量
	七	數列與級數	數列
	八	數列與級數	級數
	九	數列與級數	級數
	十	排列組合與機率	集合與簡單的邏輯
	十一	排列組合與機率	計數法則與排列
	十二	第二次期中評量	第二次期中評量
	十三	排列組合與機率	組合與二項式定理
	十四	排列組合與機率	樣本空間、事件與機率
	十五	排列組合與機率	機率的性質與期望值
	十六	一維數據分析	一維數據分析
	十七	二維數據分析	二維數據分析
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 田徑(二上)		
	英文名稱： Athletics		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、短程目標：提昇選手基本適能，以獲取全市及中學運動會總錦標前三名及全市個人單項前三名及全國性大賽參賽資格為目標。 二、中程目標：積極參加各項校外競賽，強化選手競技能力，以獲取全中運及單項全國前八名為目標。 三、長期目標：進行專項重點長期培訓，以獲取個人全國運動會前八名及當選國家隊選手為目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備	體能準備
	二	培養比賽的心理適性	心肺耐力 慢跑30分鐘強度約42%。
	三	調整身心與體能狀況達到最高顛峰狀態	基本動作【馬克操】 （1）抬腿 （2）滑步 （3）跨步走 （4）擺臂 （5）抬腿跑 （8）高抬腿
	四	意象訓練	影片觀摩及模仿訓練
	五	訓練選手學習觀察其他選手比賽狀況	協調力訓練【補強】 欄間跳 單腳跳 折返跑 122公尺加速跑
	六	依個人比賽項目加強專項訓練	持續力訓練 3000M * 1次 600*5次
	七	第一次段考	補強體能訓練或重量訓練
	八	參加比賽	速度訓練 起跑 30M * 3次 配速跑 400M *1次 800M *1次 1200M *1次 1600M *3次
	九	調整體能與身心	重量訓練 階段訓練
	十	公開賽賽後之檢討改進	心肺耐力 3000m（或更遠）強度約60%以上。 （3）12分鐘跑強度72%以上。
	十一	專項技術之矯正	心肺耐力 12分鐘跑強度72%以上。
	十二	轉移訓練方式，以球類方式進行輕度調整	跳繩 柔軟操
	十三	轉移訓練方式，以遊戲方式進行輕度調整	間歇訓練或越野賽跑
	十四	第二次段考	補強體能訓練或重量訓練
	十五	重視運動技能的訓練	專項模擬訓練
	十六	基本體能與基本動作之加強	循環訓練
	十七	培養全面性與專項性體能	肌（力）耐力【補強】 （1）伏地挺身 （2）仰臥起坐 （3）交叉跳 （6）半蹲高跳
	十八	強調團隊精神	球類活動
	十九	錯誤與不當動作之修正	動作調整訓練
	二十	精神力與意志力訓練	公路腳踏車長程訓練
	二十一	期末考	補強體能訓練或重量訓練
	二十二		
備註：			

【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文充實(二上)		
	英文名稱： English Enrichment Course		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強英文文法及熟悉常用英文句型		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	五大句型	比較句
	二	五大句型	倍數的比較句
	三	時態	現在
	四	時態	過去
	五	時態	未來
	六	語態	主動語態
	七	語態	被動語態
	八	主動詞一致	下列情形當主詞 須接單數動詞
	九	主動詞一致	下列情形當主詞 須接複數動詞
	十	不定詞	不定詞之用法
	十一	不定詞	不定詞之慣用語
	十二	動名詞	如何區分 “動名詞” 和 “現在分詞”
	十三	動名詞	動名詞之慣用語
	十四	冠詞	冠詞的種類語用法
	十五	名詞	名詞的種類語用法
	十六	動詞	動詞的種類語用法
	十七	易混淆之動詞	易混淆之動詞介紹
	十八	複習考試	總複習考試
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 國文充實(二上)		
	英文名稱： Chinese Enrichment Course		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.使學生理解、評鑑電影與文本的能力。 2.使學生具備深化電影欣賞與口語表達能力。 3.使學生具備應用語文特質，結合文學與文化、跨領域知識轉化的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	緒論	課程簡介
	二	悲憫與寬容	黃春明〈蘋果的滋味〉、〈小琪的那一頂帽子〉——文本與電影的對照」
	三	悲憫與寬容	黃春明〈蘋果的滋味〉、〈小琪的那一頂帽子〉——文本與電影的對照」
	四	青春與校園	侯文詠《危險心靈》——文本與電影的對照
	五	青春與校園	侯文詠《危險心靈》——文本與電影的對照
	六	輕舉或遠遊	不朽的悲劇詩人屈原與投江、粽子、龍舟
	七	輕舉或遠遊	不朽的悲劇詩人屈原與投江、粽子、龍舟
	八	存在與蛻變	卡夫卡《變形記》——文本與電影的對照
	九	存在與蛻變	卡夫卡《變形記》——文本與電影的對照
	十	喧鬧的告別	劉梓潔《父後七日》——文本與電影的對照
	十一	喧鬧的告別	劉梓潔《父後七日》——文本與電影的對照
	十二	青春的凝視	易智言、楊雅喆《藍色大門》—文本與電影的對照
	十三	青春的凝視	易智言、楊雅喆《藍色大門》—文本與電影的對照
	十四	推理改變世界	亞瑟·柯南·道爾《福爾摩斯》——文本與電影的對照
	十五	0.01的改變	王政忠《老師，你會不會回來》—文本與電影對照
	十六	0.01的改變	王政忠《老師，你會不會回來》—文本與電影對照
	十七	隔離非平等	瑪歌·李·雪德利《關鍵少數》（《Hidden Figures》）——文本與電影的對照
	十八	隔離非平等	瑪歌·李·雪德利《關鍵少數》（《Hidden Figures》）——文本與電影的對照
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 數學充實(二上)		
	英文名稱： Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	常用的三角比公式
	二	三角函數	弧度量
	三	三角函數	三角函數的圖形
	四	三角函數	正弦函數的疊合
	五	三角函數	餘弦函數的疊合
	六	第一次期中評量	第一次期中評量
	七	指數與對數函數	指數函數及其圖形
	八	指數與對數函數	對數與對數律
	九	指數與對數函數	對數函數及其圖形
	十	指數與對數函數	指數與對數函數的應用
	十一	平面向量	平面向量的表示法
	十二	第二次期中評量	第二次期中評量
	十三	平面向量	平面向量的表示法
	十四	平面向量	平面向量的內積
	十五	平面向量	平面向量的內積
	十六	平面向量	面積與二階行列式
	十七	平面向量	面積與二階行列式
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核 定 版】
【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 田徑(二下)		
	英文名稱： Athletics		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、短程目標：提昇選手基本適能，以獲取全市及中學運動會總錦標前三名及全市個人單項前三名及全國性大賽參賽資格為目標。 二、中程目標：積極參加各項校外競賽，強化選手競技能力，以獲取全中運及單項全國前八名為目標。 三、長期目標：進行專項重點長期培訓，以獲取個人全國運動會前八名及當選國家隊選手為目標。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備	體能準備
	二	培養比賽的心理適性	心肺耐力 慢跑30分鐘強度約43%。
	三	調整身心與體能狀況達到最高顛峰狀態	基本動作【馬克操】 （1）抬腿 （2）滑步 （3）跨步走 （4）擺臂 （5）抬腿跑 （9）高抬腿
	四	意象訓練	影片觀摩及模仿訓練
	五	訓練選手學習觀察其他選手比賽狀況	協調力訓練【補強】 欄間跳 單腳跳 折返跑 123公尺加速跑
	六	依個人比賽項目加強專項訓練	持續力訓練 3000M * 1次 600*6次
	七	第一次段考	補強體能訓練或重量訓練
	八	參加比賽	速度訓練 起跑 30M * 3次 配速跑 400M *1次 800M *1次 1200M *1次 1600M *4次
	九	調整體能與身心	重量訓練 階段訓練
	十	公開賽賽後之檢討改進	心肺耐力 3000m（或更遠）強度約60%以上。 （3）12分鐘跑強度73%以上。
	十一	專項技術之矯正	心肺耐力 12分鐘跑強度73%以上。
	十二	轉移訓練方式，以球類方式進行輕度調整	跳繩 柔軟操
	十三	轉移訓練方式，以遊戲方式進行輕度調整	間歇訓練或越野賽跑
	十四	第二次段考	補強體能訓練或重量訓練
	十五	重視運動技能的訓練	專項模擬訓練
	十六	基本體能與基本動作之加強	循環訓練
	十七	培養全面性與專項性體能	肌（力）耐力【補強】 （1）伏地挺身 （2）仰臥起坐 （3）交叉跳 （7）半蹲高跳
	十八	強調團隊精神	球類活動
	十九	錯誤與不當動作之修正	動作調整訓練
	二十	精神力與意志力訓練	公路腳踏車長程訓練
	二十一	期末考	補強體能訓練或重量訓練
	二十二		
備註：			

【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文充實(二下)		
	英文名稱： English Enrichment Course		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強英文文法及熟悉常用英文句型		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	比較級	比較句
	二	比較級	倍數的比較句
	三	關係詞	關係代名詞
	四	關係詞	複合關係代名詞
	五	關係詞	關係副詞
	六	假設語氣	和現在事實相反、和過去事實相反的假設句
	七	假設語氣	和未來事實相反、表示「好像、彷彿」的假設句
	八	假設語氣	其他和假設語氣相關的句型
	九	分詞	分詞片語，分詞當補語
	十	分詞	分詞構句
	十一	分詞	獨立分詞構句
	十二	否定句	常用否定句句型
	十三	否定句	常用否定句句型
	十四	倒裝句	否定句的倒裝
	十五	倒裝句	副詞的倒裝
	十六	副詞字句	表示「如此…以致於…」的句型
	十七	副詞字句	表示「一…就…」的句型
	十八	副詞字句	表示「直到…才…」的句型
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 國文充實(二下)		
	英文名稱： Chinese Enrichment Course		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.使學生具備良好的口語表達能力。 2.使學生運用簡報，訓練摘要重點的能力。 3.訓練學生展現自信的台風。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	一分鐘自我介紹
	二	完美的自我介紹	找出自我特點，讓人留下深刻印象
	三	自我認識	自我激勵、改變自己、開展潛能
	四	口語表達的重要性	學會傾聽、克服緊張、輕鬆開口
	五	說話的力量	TED影片觀摩
	六	國語正音	訓練口齒力
	七	看圖說故事	發揮想像力、聯想力的訓練
	八	有系統的說話	透過思考組織訓練，做完整的表達
	九	另類的口語表達	開心拍賣會
	十	製作簡報的觀念	簡報的整體規劃與製作邏輯
	十一	簡報製作要領	確認簡報對象、目的與內容重點
	十二	書寫簡報內容	摘要能力的訓練
	十三	書寫簡報內容	摘要能力的訓練
	十四	簡報的口語表達與應用	臉部表情、肢體動作、語調運用、展現自信
	十五	簡報前的準備	上台前的構思與演練
	十六	上台正式簡報	小組上台報告
	十七	上台正式簡報	小組上台報告
	十八	交流與回饋	小組討論分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

名稱：	中文名稱： 數學充實(二下)		
	英文名稱： Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間向量	空間概念
	二	空間向量	空間向量的坐標表示法
	三	空間向量	空間向量的內積
	四	空間向量	外積、體積與行列式
	五	空間中的平面與直線	平面方程式
	六	第一次期中評量	第一次期中評量
	七	空間中的平面與直線	平面方程式
	八	空間中的平面與直線	空間直線方程式
	九	空間中的平面與直線	空間直線方程式
	十	機率	主觀機率與客觀機率
	十一	機率	條件機率與獨立事件
	十二	第二次期中評量	第二次期中評量
	十三	機率	條件機率與獨立事件
	十四	機率	貝氏定理
	十五	矩陣	高斯消去法與矩陣
	十六	矩陣	矩陣的運算
	十七	矩陣	矩陣的應用
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 田徑(三上)	
	英文名稱： Athletics	
授課年段：	三上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、短程目標：提昇選手基本適能，以獲取全市及中學運動會總錦標前三名及全市個人單項前三名及全國性大賽參賽資格為目標。 二、中程目標：積極參加各項校外競賽，強化選手競技能力，以獲取全中運及單項全國前八名為目標。 三、長期目標：進行專項重點長期培訓，以獲取個人全國運動會前八名及當選國家隊選手為目標。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備	體能準備
	二	培養比賽的心理適性	心肺耐力 慢跑30分鐘強度約44%。
	三	調整身心與體能狀況達到最高顛峰狀態	基本動作【馬克操】 （1）抬腿 （2）滑步 （3）跨步走 （4）擺臂 （5）抬腿跑 （10）高抬腿
	四	意象訓練	影片觀摩及模仿訓練
	五	訓練選手學習觀察其他選手比賽狀況	協調力訓練【補強】 欄間跳 單腳跳 折返跑 124公尺加速跑
	六	依個人比賽項目加強專項訓練	持續力訓練 3000M * 1次 600*7次
	七	第一次段考	補強體能訓練或重量訓練
	八	參加比賽	速度訓練 起跑 30M * 3次 配速跑 400M *1次 800M *1次 1200M *1次 1600M *5次
	九	調整體能與身心	重量訓練 階段訓練
	十	公開賽賽後之檢討改進	心肺耐力 3000m（或更遠）強度約60%以上。 （3）12分鐘跑強度74%以上。
	十一	專項技術之矯正	心肺耐力 12分鐘跑強度74%以上。
	十二	轉移訓練方式，以球類方式進行輕度調整	跳繩 柔軟操
	十三	轉移訓練方式，以遊戲方式進行輕度調整	間歇訓練或越野賽跑
	十四	第二次段考	補強體能訓練或重量訓練
	十五	重視運動技能的訓練	專項模擬訓練
	十六	基本體能與基本動作之加強	循環訓練
	十七	培養全面性與專項性體能	肌（力）耐力【補強】 （1）伏地挺身 （2）仰臥起坐 （3）交叉跳 （8）半蹲高跳
	十八	強調團隊精神	球類活動
	十九	錯誤與不當動作之修正	動作調整訓練
	二十	精神力與意志力訓練	公路腳踏車長程訓練
	二十一	期末考	補強體能訓練或重量訓練
	二十二		

備註：	

【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文充實(三上)		
	英文名稱： English Enrichment Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過寫作技巧講解，建立學術英文段落寫作觀念與培養相關寫作能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文單字的魔法	形容詞與副詞
	二	英文單字的應用	單字的替換與進階單字
	三	主旨句	主旨句的了解，文章主旨句範例
	四	主旨具的句型	常用的主旨句句型介紹
	五	主旨寫作	主旨句的寫作
	六	如何寫支持句	支持句的類型
	七	支持句之間的連貫	連貫的支持句
	八	支持句的句型	常用的支持句句型介紹
	九	如何寫結尾	融入諺語寫結尾
	十	結論句常用的句型	結論句常用的句型介紹
	十一	結論句寫作	結論句寫作練習
	十二	篇章結構I	篇章結構介紹
	十三	篇章結構II	篇章結構練習
	十四	改寫文章	閱讀文章並改寫文章
	十五	文章摘要	閱讀文章並文章摘要
	十六	看圖寫作	作文範文
	十七	看圖寫作	作文寫作
	十八	測驗	總複習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 英文寫作訓練		
	英文名稱： English Writing		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、使學生認識學測英文寫作的各種文體，並建立正確的英文段落寫作觀念。 二、經由英文寫作技巧的講解，培養學生的英文寫作能力。 三、使學生能以簡單、正確，清楚的英文，有條理地表達自己的思想。 四、藉由同儕團體的討論，精進學生的英文寫作鑑賞力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學測英文作文寫作指南	講解學測英文作文各種文體
	二	段落寫作教學	講解英文段落的結構（主旨句、支持句、結論句）
	三	寫作常用字詞及句型介紹	講解轉折語以及各詞性單字的應用
	四	依提示兩段式寫作練習	教師指定題目，學生實作練習
	五	依提示兩段式寫作訂正	小組討論、同儕評閱、第一版作文訂正
	六	看圖寫作教學	講解各類型的看圖寫作
	七	單幅圖片寫作練習	教師指定題目，學生實作練習
	八	單幅圖片寫作訂正	小組討論、同儕評閱、第一版作文訂正
	九	四格看圖寫作練習	教師指定題目，學生實作練習
	十	四格看圖寫作訂正	小組討論、同儕評閱、第一版作文訂正
	十一	書信寫作教學	講解英文書信、簡函、及電子郵件格式
	十二	書信寫作練習	教師指定題目，學生實作練習
	十三	書信寫作訂正	小組討論、同儕評閱、第一版作文訂正
	十四	圖表寫作教學	講解如何分析圖表資訊，並呈現圖表所要表達的內容
	十五	圖表寫作練習	教師指定題目，學生實作練習
	十六	圖表寫作訂正	小組討論、同儕評閱、第一版作文訂正
	十七	英文段落寫作總整理	複習本學期所學的英文寫作重點，學生整理本學期寫作作業
	十八	學生寫作成果發表	學生寫作成品匯集，並集結成冊
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	提供雙語實驗班學生充實增廣課程		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 國文充實(三上)		
	英文名稱： Chinese Enrichment Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升學生語文表達與資料判讀之能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	奠基與觀念釐清	病句與鍊字
	二	單句基礎練習	佳句觀摩與書寫，修辭練習(譬喻)
	三	單句語詞進階練習	現代詩、轉化修辭在散文之運用
	四	篇章結構基礎練習	文章首、尾練習，與佳文觀摩
	五	主題練習與觀摩	記憶與敘事
	六	主題練習與觀摩	描摹景色
	七	主題練習與觀摩	人物書寫
	八	主題練習與觀摩	家族與我
	九	學習檢視	佳作欣賞與討論
	十	主題練習與觀摩	神奇寶貝秀－物品琳瑯
	十一	主題練習與觀摩	斑斕多姿－視覺摹寫及色彩運用
	十二	主題練習與觀摩	萬籟有聲－聽覺摹寫及運用
	十三	主題練習與觀摩	氣味進行曲－嗅覺摹寫及運用
	十四	主題練習與觀摩	我所「觸」及的世界－觸覺摹寫及其他
	十五	學習檢視	佳作欣賞與討論
	十六	主題練習與觀摩	最有力的聲明－典故運用
	十七	主題練習與觀摩	值得我敬佩的一個業界（或歷史）人物或企業故事－在我的職業裡
	十八	學習檢視	佳作欣賞與討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 數學充實(三上)		
	英文名稱： Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第一單元	數與式
	二	第二單元	多項式
	三	第三單元	指數與對數
	四	第四單元	數列與級數
	五	第五單元	排列組合
	六	第一~五單元	第一次期中評量
	七	第六單元	機率
	八	第七單元	數據分析
	九	第八單元	三角
	十	第九單元	直線與圓
	十一	第十單元	平面向量
	十二	第六~十單元	第二次期中評量
	十三	第十一單元	空間向量
	十四	第十二單元	空間中的平面與直線
	十五	第十三單元	矩陣
	十六	第十四單元	二次曲線
	十七	第十一~十四單元	期末複習
	十八	第十一~十四單元	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 公民充實		
	英文名稱： Citizenship and Society Enrichment course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關公民課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公民身分認同及社群	公民身分
	二	公民身分認同及社群	國家與認同
	三	社會生活的組織及制度	親密關係與性別結構
	四	社會生活的組織及制度	憲法保障與行政救濟
	五	社會生活的組織及制度	民事權利的保障與限制
	六	社會生活的組織及制度	犯罪與刑罰
	七	社會生活的組織及制度	資源有限與分配
	八	社會生活的組織及制度	誘因
	九	社會生活的組織及制度	交易與專業分工
	十	社會的運作、治理及參與實踐	公共意見
	十一	社會的運作、治理及參與實踐	政治參與
	十二	社會的運作、治理及參與實踐	勞動參與
	十三	景氣波動與經濟成長	物價膨脹
	十四	景氣波動與經濟成長	薪資與勞動市場
	十五	景氣波動與經濟成長	景氣波動與失業
	十六	景氣波動與經濟成長	利率與固定投資
	十七	景氣波動與經濟成長	中央銀行與貨幣政策
	十八	學期討論	課程心得報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】
【核定版】

名稱：	中文名稱： 化學充實		
	英文名稱： Chemistry Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關化學課程領域的知識，培育應用化學素養能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三大定律	質量守恆定律、定比定律、倍比定律
	二	原子說	道耳吞提出原子說
	三	原子結構發展史	電子、原子核、質子、中子的發現
	四	原子模型	西瓜模型、原子核模型的建立
	五	電子排列	原子序1-20的原子電子排列方式
	六	原子光譜	氫原子光譜的介紹
	七	波耳原子模型	氫原子光譜所推導出的原子模型
	八	原子軌域	由軌道理論進化到軌域的概念
	九	四大量子數	主量子數、角量子數、磁量子數、旋量子數
	十	軌域能量	(n+l)律判斷軌域能量
	十一	原子的電子組態	原子中電子填入軌域的情形
	十二	離子的電子組態	原子得失電子時在軌域中的排列狀況
	十三	基態與激發態	最穩定的基態與吸收能量時的激發態
	十四	週期表	軌域與週期表排列的關係
	十五	價鍵理論	原子軌域重疊形成分子的情形
	十六	混成軌域(一)	介紹σ鍵
	十七	混成軌域(二)	介紹Π鍵
	十八	分子形狀	藉由混成軌域推測分子的形狀
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核 定 版】
【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 生物充實		
	英文名稱： Biological Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關生物課程領域的知識，培育應用生物的素養能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生物體的構造	原核與真核細胞的構造
	二	生物體的功能	能量來源、有氧呼吸、無氧呼吸及醱酵作用
	三	生物體的功能	細胞分裂、細胞的生命歷程
	四	遺傳	孟德爾遺傳法則中，性狀與遺傳因子之關係
	五	遺傳	孟德爾遺傳法則的延伸
	六	現代分子生物	遺傳物質與分子遺傳學的中心法則
	七	分子生物	遺傳訊息的複製、轉錄、轉譯及基因表現的調控
	八	分子生物	遺傳變異
	九	科學在生活中的應用	基改技術的應用
	十	演化	達爾文的演化理論
	十一	演化與分類	共同祖先的演化概念對生物分類系統之影響
	十二	族群遺傳與演化	族群遺傳學與物種形成
	十三	演化與分類	演化證據與分類系統
	十四	科學發展的歷史	細胞學說、孟德爾的推論、演化觀念的形成
	十五	植物體的構造與功能	植物體的生殖、運輸及植物激素調節植物體生理
	十六	動物體的構造與功能	神經、內分泌系統及防禦生殖
	十七	生物與環境的交互作用	生態學
	十八	生物與環境的交互作用	生物多樣性的意義
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 田徑(三下)	
	英文名稱： Athletics	
授課年段：	三下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、短程目標：提昇選手基本適能，以獲取全市及中學運動會總錦標前三名及全市個人單項前三名及全國性大賽參賽資格為目標。 二、中程目標：積極參加各項校外競賽，強化選手競技能力，以獲取全中運及單項全國前八名為目標。 三、長期目標：進行專項重點長期培訓，以獲取個人全國運動會前八名及當選國家隊選手為目標。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程準備	體能準備
	二	培養比賽的心理適性	心肺耐力 慢跑30分鐘強度約45%。
	三	調整身心與體能狀況達到最高顛峰狀態	基本動作【馬克操】 （1）抬腿 （2）滑步 （3）跨步走 （4）擺臂 （5）抬腿跑 （11）高抬腿
	四	意象訓練	影片觀摩及模仿訓練
	五	訓練選手學習觀察其他選手比賽狀況	協調力訓練【補強】 欄間跳 單腳跳 折返跑 125公尺加速跑
	六	依個人比賽項目加強專項訓練	持續力訓練 3000M * 1次 600*8次
	七	第一次段考	補強體能訓練或重量訓練
	八	參加比賽	速度訓練 起跑 30M * 3次 配速跑 400M *1次 800M *1次 1200M *1次 1600M *6次
	九	調整體能與身心	重量訓練 階段訓練
	十	公開賽賽後之檢討改進	心肺耐力 3000m（或更遠）強度約60%以上。 （3）12分鐘跑強度75%以上。
	十一	專項技術之矯正	心肺耐力 12分鐘跑強度75%以上。
	十二	轉移訓練方式，以球類方式進行輕度調整	跳繩 柔軟操
	十三	轉移訓練方式，以遊戲方式進行輕度調整	間歇訓練或越野賽跑
	十四	第二次段考	補強體能訓練或重量訓練
	十五	重視運動技能的訓練	專項模擬訓練
	十六	基本體能與基本動作之加強	循環訓練
	十七	培養全面性與專項性體能	肌（力）耐力【補強】 （1）伏地挺身 （2）仰臥起坐 （3）交叉跳 （9）半蹲高跳
	十八	強調團隊精神	球類活動
	十九	錯誤與不當動作之修正	動作調整訓練
	二十	精神力與意志力訓練	公路腳踏車長程訓練
	二十一	期末考	補強體能訓練或重量訓練
	二十二		
備註：			

【核定版】

名稱：	中文名稱： 地理充實		
	英文名稱： Geography Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關地理課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	研究觀點與研究方法、地理資訊	地理學的傳統與觀點。資料的來源與蒐集。資料整理、分析與展示。地理資訊的組成與特性。地理資訊系統的功能。
	二	地圖	地圖本質與要素。地圖的種類及其用途。
	三	氣候系統	氣候要素、大氣環流與洋流、氣候類型與自然景觀帶。
	四	地形系統	地形營力、各種地形、地形辨識。
	五	人口與環境負載力	人口成長與人口轉型。人口移動與人口分布。
	六	聚落、流通路線與區域	聚落系統、運輸與交通、中地體系。
	七	都市與城鄉關係	都市成長與都市化、地價與土地利用、都市內部空間結構。
	八	產業活動	產業系統與類別、產業分布與區位選擇、資訊革命與知識經濟。
	九	世界體系	區域互賴與不平等交換、擴散與反吸、核心-半邊陲-邊陲體系。
	十	臺灣與世界	臺灣自然環境的特殊性、原住民與南島語族、移民社會與多元文化。
	十一	東亞文化圈的形成與發展	東亞文化圈形成的環境背景、經濟崛起與轉型的歷程、人口與環境問題。
	十二	東西文化接觸與區域發展	東西文化接觸的環境背景、多元文化景觀、經濟發展與轉型。
	十三	從孤立到樞紐	自然環境背景與位置的特殊性、原住民族、移民與移民社會的發展、產業發展與地緣樞紐。
	十四	伊斯蘭世界的形成與發展	自然環境的特殊性、文化異同、資源爭奪。
	十五	歐洲文明的發展與擴散	自然環境與文明發展的關係、工業革命與海外發展、區域競爭、合作與歐盟。
	十六	超級強國的興起與挑戰	美國的環境背景、多元族群共同塑造的文化特色、產業發展與都市文明。
	十七	南方區域的發展與挑戰	南方區域的意涵、自然環境背景、列強入侵與殖民、殖民地式經濟。
	十八	全球化	發展條件的空間差異、交通革新與全球化、經濟地理空間重組、世界都市。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 物理充實		
	英文名稱： Physical Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關物理課程領域的知識，培育應用物理素養能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	運動學	直線運動、平面運動
	二	靜力平衡	靜力平衡
	三	牛頓運動定律	牛頓運動定律
	四	萬有引力	萬有引力定律
	五	能量守恆	功與動能、位能
	六	評量	評量
	七	碰撞	碰撞、動量守恆定律
	八	熱學	熱學、氣體動力論
	九	波動	波動、聲波
	十	幾何光學	光的反射、折射
	十一	物理光學	光的干涉和繞射
	十二	評量	評量
	十三	靜電	靜電
	十四	電流	電流
	十五	電磁感應	磁場、電磁感應
	十六	近代物理	量子化、光電效應
	十七	原子結構	波耳原子模型
	十八	評量	評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 英文充實(三下)		
	英文名稱： English Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過寫作技巧講解，建立學術英文段落寫作觀念與培養相關寫作能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文簡報	英文簡報方法與研究
	二	英文簡報	英文簡報方法與研究
	三	英文簡報	英文簡報方法與研究
	四	英文簡報	英文簡報方法與研究
	五	英文簡報	英文簡報方法與研究
	六	團體簡報報告	團體簡報成果檢視
	七	英文演說	英文演說方法與研究
	八	英文演說	英文演說方法與研究
	九	英文演說	英文演說方法與研究
	十	英文演說	英文演說方法與研究
	十一	英文演說成果檢視	個人上台演說
	十二	英文演說成果檢視	個人上台演說
	十三	英文辯論	英文辯論方法與研究
	十四	英文辯論	英文辯論方法與研究
	十五	英文辯論	英文辯論方法與研究
	十六	英文辯論	英文辯論方法與研究
	十七	英文辯論	英文辯論方法與研究
	十八	團體英文辯論比賽	議題辯論成果檢視
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核 定 版】

【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 國文充實(三下)		
	英文名稱： Chinese Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.培養學生理解、分析、評鑑文本的能力。 2.學生具備良好的中文書寫與口語表達能力。 3.強化學生應用語文的能力，並結合文學、文化與社會議題，培養跨領域知識轉化的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	大考趨勢	知性寫作概念說明及例題分析
	二	大考趨勢	情意寫作概念說明及例題分析
	三	一、思辨力	立意：觀點六法
	四	一、思辨力	立意：麥肯錫遠見力思考術
	五	一、思辨力	立意：句型仿寫
	六	二、想像力	取材：九宮格聯想法及變化金句
	七	二、想像力	取材：故事的DNA
	八	二、想像力	文采：想像畫面及鏡頭移轉
	九	二、想像力	文采：修辭煉金術
	十	三、思辨力	結構：重點說話
	十一	三、思辨力	結構：正反對立
	十二	三、思辨力	結構：情節吸引
	十三	四、實作力	知性寫作：圖表解讀及實作演練
	十四	四、實作力	知性寫作：知性文章體的摘要練習
	十五	四、實作力	知性寫作：知性文章體的歸納分析及實作
	十六	四、實作力	情意寫作：抒情引文的閱讀與共感
	十七	四、實作力	情意寫作：生活經驗的敘寫及感懷——實作練習
	十八	四、實作力	情意寫作：抒情策略及想像力摹寫——實作練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核 定 版】
【核 定 版】

名稱：	中文名稱： 國際移動力與跨文化思維		
	英文名稱： Global Mobility and Interdisciplinary Discussion		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.提升多益英語檢定課程聽力與閱讀技巧。 2.強化背景知識之增強及生活中情境化英語練習。 3.增進學生跨文化理解及擴大國際視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction	Google classroom 設定與課程簡介 多益考試簡介
	二	Listening Reading	照片描述技巧練習； 旅遊情境: 火車、飛機、計程車、巴士、船隻、渡輪、票務、時刻表、車站、機場廣播、租車、飯店、預定、脫班與取消
	三	Listening Reading	照片描述技巧練習； 旅遊情境: 火車、飛機、計程車、巴士、船隻、渡輪、票務、時刻表、車站、機場廣播、租車、飯店、預定、脫班與取消
	四	Listening Reading	應答問題技巧練習； 辦公室情境: 董事會、委員會、信件、備忘錄、電話、傳真、電子郵件、辦公室器材與家俱、公室流程
	五	Listening Reading	應答問題技巧練習； 辦公室情境: 董事會、委員會、信件、備忘錄、電話、傳真、電子郵件、辦公室器材與家俱、公室流程
	六	First Midterm	第二次期中考(含作業繳交)
	七	Listening Reading	簡短對話技巧練習； 一般商務情境: 契約、談判、併購、行銷、銷售、保證、商業企劃、會議、勞動關係
	八	Listening Reading	簡短對話技巧練習； 一般商務情境: 契約、談判、併購、行銷、銷售、保證、商業企劃、會議、勞動關係
	九	Listening Reading	簡短對話技巧練習 辦公室情境: 董事會、委員會、信件、備忘錄、電話、傳真、電子郵件、辦公室器材與家俱、公室流程
	十	Listening Reading	簡短獨白技巧練習； 辦公室情境: 董事會、委員會、信件、備忘錄、電話、傳真、電子郵件、辦公室器材與家俱、公室流程
	十一	Listening Reading	簡短獨白技巧練習； 其他情境: 一般商務、外食、企業發展、金融、保健、房地產等
	十二	Listening Reading	簡短獨白技巧練習； 其他情境: 一般商務、外食、企業發展、金融、保健、房地產等
	十三	Second mid-term	第二次期中考(含作業繳交)
	十四	Listening Reading	模擬試題(一)
	十五	Listening Reading	模擬試題(二)
	十六	Listening Reading	模擬試題(三)
	十七	Listening Reading	模擬試題(四)
	十八	Final examination	期末考(含作業繳交)

【核定版】
【核定版】

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	提供雙語實驗班學生充實增廣課程		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 微積分充實		
	英文名稱： Calculus Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	了解微積分在工程及商學的應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單元一	極限與連續
	二	單元二	代數函數極限
	三	單元三	超越函數的極限
	四	單元四	連續
	五	單元五	微分
	六	單元六	導數的定義與推廣
	七	單元七	微分公式
	八	單元八	微分公式
	九	單元九	導數應用一
	十	單元十	導數應用二
	十一	單元十一	導數應用三
	十二	單元十二	導數應用四
	十三	單元十三	積分
	十四	單元十四	不定積分一
	十五	單元十五	不定積分二
	十六	單元十六	定積分
	十七	單元十七	定積分應用
	十八	單元十八	綜合研討與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 數學充實(三下)		
	英文名稱： Mathematics Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	幫助學生學習更有效率的數學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列及其極限	數列的極限
	二	數列及其極限	收斂數列的四則運算
	三	數列及其極限	無窮等比級數
	四	數列及其極限	循環小數
	五	數列及其極限	夾擠定理
	六	第一次期中評量	第一次期中評量
	七	函數及其極限	函數的定義與圖形
	八	函數及其極限	絕對值函數與分段函數
	九	函數及其極限	函數的四則運算
	十	函數及其極限	合成函數
	十一	函數及其極限	反函數
	十二	第二次期中評量	第二次期中評量
	十三	函數及其極限	函數的極限
	十四	函數及其極限	極限的基本運算性質
	十五	函數及其極限	夾擠定理
	十六	函數及其極限	連續函數
	十七	函數及其極限	均值定理
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】

名稱：	中文名稱： 歷史充實		
	英文名稱： History Enrichment Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進學生有關歷史課程領域的知識，涵養公民世界的素養能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	台灣原住民族	複習原住民與原住民族的分類、當代原住民族的處境與權利伸張。
	二	台灣移民社會的形成	複習早期台灣移民的歷史背景及其影響、戰後來臺的各方移民。
	三	經濟活動山海文化	複習臺灣歷史上的商貿活動與土地問題、原住民族的語言傳統信仰與祭儀、多元的信仰與祭祀活動、從傳統到現代的文學與藝術。
	四	臺澎金馬如何成為一體？	複習臺澎金馬形成一體的歷程、國際局勢與臺灣地位、台灣教育、語言與基礎建設。
	五	追求自治與民 主的軌跡	複習日治時期的人權情況與政治社會運動、戰後的民主化追求與人運動、戰後的社會運動。
	六	中國與東亞	複習「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷？可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？
	七	國家的統治	複習傳統政治權威的類型、戶籍土地或賦役與國家統治的關係。
	八	社會的組織	複習民間社會組織的型態、社會組織與國家的互動。
	九	近代以前的人群移動與交流	複習從漢、晉到明、清時期東亞人群移動的特色與影響。
	十	近代以後的移民	複習十九世紀以後東亞的人群移動、變遷及其影響。
	十一	傳統與現代的 交會	複習西方文化傳入東亞的影響、東亞國家對西方帝國主義的回應、民間社會與現代化的激盪。
	十二	戰爭與和平	複習東亞地區二十世紀重大戰爭、共產主義在東亞的發展歷程及影響、區域合作與經貿統合的追求。
	十三	古代文化與基督教傳統	複習神話與哲學。中古基督教世界。文藝復興。
	十四	個人、自由、 理性	複習從宗教改革、啟蒙運動、資本主義、社會主義、 民主傳統及其現代挑戰。
	十五	伊斯蘭與世界	複習伊斯蘭文化的發展與擴張。 伊斯蘭世界與西方的互動。
	十六	西方與世界	複習歐洲與亞洲的交流。 歐洲與非、美兩洲的交流。 反殖民運動的發展。
	十七	冷戰期間的世界局勢	複習冷戰期間的政治局勢。 社會運動與 反戰。
	十八	冷戰後的世界局勢	複習現代性與現代文化、「西方」與「反西方」、全球化與多元文化。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。		

【核定版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 專項技術應用(高一)		
	英文名稱： Application for specific sports		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	(二) 團隊溝通		
學習目標：	1.充實田徑專項之人文、社會與科技的知能，以啟發體育運動之生命的潛能 。 2.強化田徑運動自我學習的能力及終身運動的態度。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：肌肉的收縮型態的理解與應用基礎-1 下：肌肉的收縮型態的理解與應用進階-1	上：1.動力鍊聯結訓練 2.力量增強式訓練(階梯、跳箱、欄架……等等) 下：1.重量訓練 2跑跳擲上肢基本訓練
	二	上：肌肉的收縮型態的理解與應用基礎-2 下：肌肉的收縮型態的理解與應用進階-2	上：1.動力鍊聯結訓練 2.力量增強式訓練(階梯、跳箱、欄架……等等) 下：1.重量訓練 2跑跳擲上肢基本訓練
	三	上：肌肉的收縮型態的理解與應用基礎-3 下：肌肉的收縮型態的理解與應用進階-3	上：1.動力鍊聯結訓練 2.力量增強式訓練(階梯、跳箱、欄架……等等) 下：1.重量訓練 2跑跳擲上肢基本訓練
	四	上：速度訓練應用於專項的理解與應用基礎-1 下：速度訓練應用於專項的理解與應用進階-1	上：1.速度訓練 2.節奏跑訓練 下：1.速度增強式訓練(快速節奏跑、藥球、下坡 跑、彈力繩……等等) 2.加速跑訓練
	五	上：速度訓練應用於專項的理解與應用基礎-2 下：速度訓練應用於專項的理解與應用進階-2	上：1.速度訓練 2.節奏跑訓練 下：1.速度增強式訓練(快速節奏跑、藥球、下坡 跑、彈力繩……等等) 2.加速跑訓練
	六	上：速度訓練應用於專項的理解與應用基礎-3 下：速度訓練應用於專項的理解與應用進階-3	上：1.速度訓練 2.節奏跑訓練 下：1.速度增強式訓練(快速節奏跑、藥球、下坡 跑、彈力繩……等等) 2.加速跑訓練
	七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
	八	上：瞬發力訓練應用於專項的理解與應用基礎 -1 下：瞬發力訓練應用於專項的理解與應用 進階-1	上：1.節奏增強式訓練(例如：彈跳、單足跳、跨步 跳、立定跳、左左右右跳、左左右左左右跳 或彈跳……等等) 2.短跑起跑訓練 下：1.短跑起跑訓練 2.助跑訓練
	九	上：瞬發力訓練應用於專項的理解與應用基礎 -2 下：瞬發力訓練應用於專項的理解與應用 進階-2	上：1.節奏增強式訓練(例如：彈跳、單足跳、跨步 跳、立定跳、左左右右跳、左左右左左右跳 或彈跳……等等) 2.短跑起跑訓練 下：1.短跑起跑訓練 2.助跑訓練
	十	上：瞬發力訓練應用於專項的理解與應用基礎 -3 下：瞬發力訓練應用於專項的理解與應用 進階-3	上：1.節奏增強式訓練(例如：彈跳、單足跳、跨步 跳、立定跳、左左右右跳、左左右左左右跳 或彈跳……等等) 2.短跑起跑訓練 下：1.短跑起跑訓練 2.助跑訓練
	十一	上：肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用基礎-1 下：肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用進階-1	上：1.基礎有氧訓練 2.耐力跑訓練 3.特殊地形訓練(例如：沙灘訓練、高地訓練、法特雷克訓練 、斜坡訓練……等等) 下：1.間歇訓練 2.階梯訓練 3.12分鐘跑基礎訓練
	十二	上：肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用基礎-2 下：肌耐	上：1.基礎有氧訓練 2.耐力跑訓練 3.特殊地形訓練(例如：沙灘訓練、高地訓練、法特雷克訓

		力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用進階-2	練 、斜坡訓練……等等) 下：1.間歇訓練 2.階梯訓練 3.12分鐘跑基礎訓練
	十三	上：肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用基礎-3 下：肌耐力訓練及心肺耐力應用於專項的理解與應用進階-3	上：1.基礎有氧訓練 2.耐力跑訓練 3.特殊地形訓練(例如：沙灘訓練、高地訓練、法特雷克訓練 、斜坡訓練……等等) 下：1.間歇訓練 2.階梯訓練 3.12分鐘跑基礎訓練
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
	十五	上：敏捷性訓練應用於專項的理解與應用基礎-1 下：敏捷性訓練應用於專項的理解與應用進階-1	上：1敏捷訓練(例如:碎步跑；馬克操；側併步….等) 2.跑跳擲步調整與競賽應用 下：1.跑跳擲步調整與競賽應用 2.助跑節奏輔助訓練
	十六	上：敏捷性訓練應用於專項的理解與應用基礎-2 下：敏捷性訓練應用於專項的理解與應用進階-2	上：1敏捷訓練(例如:碎步跑；馬克操；側併步….等) 2.跑跳擲步調整與競賽應用 下：1.跑跳擲步調整與競賽應用 2.助跑節奏輔助訓練
	十七	上：敏捷性訓練應用於專項的理解與應用基礎-3 下：敏捷性訓練應用於專項的理解與應用進階-3	上：1敏捷訓練(例如:碎步跑；馬克操；側併步….等) 2.跑跳擲步調整與競賽應用 下：1.跑跳擲步調整與競賽應用 2.助跑節奏輔助訓練
	十八	上：協調性訓練應用於專項的理解與應用基礎-1 下：協調性訓練應用於專項的理解與應用進階-1	上：1.柔軟度訓練 2.馬克操訓練 3.跑步姿勢與動作訓練 4.欄架操訓練 下：1.欄架操訓練 2欄架上身動作訓練 3欄架引導腿訓練 4欄架後收腿訓練
	十九	上：協調性訓練應用於專項的理解與應用基礎-2 下：協調性訓練應用於專項的理解與應用進階-2	上：1.柔軟度訓練 2.馬克操訓練 3.跑步姿勢與動作訓練 4.欄架操訓練 下：1.欄架操訓練 2欄架上身動作訓練 3欄架引導腿訓練 4欄架後收腿訓練
	二十	上：協調性訓練應用於專項的理解與應用基礎-3 下：協調性訓練應用於專項的理解與應用進階-3	上：1.柔軟度訓練 2.馬克操訓練 3.跑步姿勢與動作訓練 4.欄架操訓練 下：1.欄架操訓練 2欄架上身動作訓練 3欄架引導腿訓練 4欄架後收腿訓練
	二十一	上：期末考 下：期末考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
	二十二		
學習評量：	上：1.形成性評量 2.總結性評量 下：1.最佳表現評量 2典型表現評量		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 專項技術應用(高二)	
	英文名稱： Application for specific sports	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	(二) 團隊溝通	
學習目標：	1.加強田徑運動學習之邏輯思考、判斷、審美及創造競技運動成就的能力。 2.增強自我田徑運動生涯發展與規劃的能力。 3.深植尊重運動生命與運動人生永續發展的觀念。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：肌力訓練的主要方法基礎-1 下：肌力訓練的主要方法進階-1	上：1.跑跳擲下肢基本訓練 2.跑跳擲加速期動作訓練 下：1.投擲出手動作訓練 2.投擲步動作訓練
二	上：肌力訓練的主要方法基礎-2 下：肌力訓練的主要方法進階-2	上：1.跑跳擲下肢基本訓練 2.跑跳擲加速期動作訓練 下：1.投擲出手動作訓練 2.投擲步動作訓練
三	上：肌力訓練的主要方法基礎-3 下：肌力訓練的主要方法進階-3	上：1.跑跳擲下肢基本訓練 2.跑跳擲加速期動作訓練 下：1.投擲出手動作訓練 2.投擲步動作訓練
四	上：速度訓練的主要方法 基礎-1 下：速度訓練的主要方法 進階-1	上：1.高速維持能力訓練2.衝刺跑訓練 下：1.彎道跑2.傳接棒訓練
五	上：速度訓練的主要方法 基礎-2 下：速度訓練的主要方法 進階-2	上：1.高速維持能力訓練2.衝刺跑訓練 下：1.彎道跑2.傳接棒訓練
六	上：速度訓練的主要方法 基礎-3 下：速度訓練的主要方法 進階-3	上：1.高速維持能力訓練2.衝刺跑訓練 下：1.彎道跑2.傳接棒訓練
七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
八	上：瞬發力訓練的主要方法 基礎-1 下：瞬發力訓練的主要方法 進階-1	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.起跳訓練 2.起跑至第一欄架訓練
九	上：瞬發力訓練的主要方法 基礎-2 下：瞬發力訓練的主要方法 進階-2	上：1.助跑訓練 2.起跳訓練 下：1.起跳訓練 2.起跑至第一欄架訓練
十	上：瞬發力訓練的主要方法 基礎-3 下：瞬發力訓練的主要方法 進階-3	上：1.助跑訓練 2.起跳訓練 下：1.起跳訓練 2.起跑至第一欄架訓練
十一	上：肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法基礎-1 下：肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法進階-1	上：1.12分鐘跑基礎訓練 2.持續跑訓練3.配速訓練 下：1.配速訓練 2.反覆訓練 3.欄架速耐力訓練
十二	上：肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法基礎-2 下：肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法進階-2	上：1.12分鐘跑基礎訓練 2.持續跑訓練3.配速訓練 下：1.配速訓練 2.反覆訓練 3.欄架速耐力訓練
十三	上：肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法基礎-3 下：肌耐力及心肺耐力訓練的主要方法進階-3	上：1.12分鐘跑基礎訓練 2.持續跑訓練3.配速訓練 下：1.配速訓練 2.反覆訓練 3.欄架速耐力訓練
十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
十五	上：敏捷性訓練的主要方法基礎-1 下：敏捷性訓練的主要方法進階-1	上：1.助跑節奏輔助訓練 2.欄架縮短欄間距離訓練 3.欄架降低欄架高度訓練 下：1.欄架降低欄架高度訓練 2.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練
十六	上：敏捷性訓練的主要方法基礎-2 下：敏捷性訓練的主要方法進階-2	上：1.助跑節奏輔助訓練 2.欄架縮短欄間距離訓練 3.欄架降低欄架高度訓練

【核定版】

			下：1.欄架降低欄架高度訓練 2.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練
	十七	上：敏捷性訓練的主要方法基礎-3 下：敏捷性訓練的主要方法進階-3	上：1.助跑節奏輔助訓練 2.欄架縮短欄間距離訓練 3.欄架降低欄架高度訓練 下：1.欄架降低欄架高度訓練 2.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練
	十八	上：協調性訓練的主要方法基礎-1 下：協調性訓練的主要方法進階-1	上：1.欄間跑訓練 2.心理技巧訓練 3.動作技能與競賽戰術的結合 4.比賽規則解析 下：1.比賽規則解析 2.模擬賽分析 3.訓練過程中有效的與隊友溝通 4.訓練過程中有效的與教練溝通
	十九	上：協調性訓練的主要方法基礎-2 下：協調性訓練的主要方法進階-2	上：1.欄間跑訓練 2.心理技巧訓練 3.動作技能與競賽戰術的結合 4.比賽規則解析 下：1.比賽規則解析 2.模擬賽分析 3.訓練過程中有效的與隊友溝通 4.訓練過程中有效的與教練溝通
	二十	上：協調性訓練的主要方法基礎-3 下：協調性訓練的主要方法進階-3	上：1.欄間跑訓練 2.心理技巧訓練 3.動作技能與競賽戰術的結合 4.比賽規則解析 下：1.比賽規則解析 2.模擬賽分析 3.訓練過程中有效的與隊友溝通 4.訓練過程中有效的與教練溝通
	二十一	上：期末考 下：期末考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
	二十二		
學習評量：	上：1.形成性評量 2.總結性評量 下：1.最佳表現評量 2典型表現評量		
備註：			

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 專項技術應用(高三)	
	英文名稱： Application for specific sports	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	(二) 團隊溝通	
學習目標：	1.涵養田徑運動倫理與道德，增進團隊之分工與合作，以及培養民主法治的精神及責任心。 2.發展田徑專項能力，增進專項競技體能、技術與心理能力。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：理解運用核心訓練原理原則基礎-1 下：理解運用核心訓練原理原則進階-1	上：1.跑跳擲技術意向訓練 下：1.跑跳擲軀幹動作訓練
二	上：理解運用核心訓練原理原則基礎-2 下：理解運用核心訓練原理原則進階-2	上：1.跑跳擲技術意向訓練 下：1.跑跳擲軀幹動作訓練
三	上：理解運用核心訓練原理原則基礎-3 下：理解運用核心訓練原理原則進階-3	上：1.跑跳擲技術意向訓練 下：1.跑跳擲軀幹動作訓練
四	上：理解運用速度訓練原理原則 基礎-1 下：理解運用速度訓練原理原則 進階-1	上：1.傳接棒訓練 2.欄架衝刺訓練 下：1.欄架衝刺訓練 2.短跑變速訓練
五	上：理解運用速度訓練原理原則 基礎-2 下：理解運用速度訓練原理原則 進階-2	上：1.傳接棒訓練 2.欄架衝刺訓練 下：1.欄架衝刺訓練 2.短跑變速訓練
六	上：理解運用速度訓練原理原則 基礎-3 下：理解運用速度訓練原理原則 進階-3	上：1.傳接棒訓練 2.欄架衝刺訓練 下：1.欄架衝刺訓練 2.短跑變速訓練
七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
八	上：理解運用瞬發力訓練原理原則基礎-1 下：理解運用瞬發力訓練原理原則進階-1	上：1.起跑至第一欄架訓練 2.免跳(Pass)使用時機的應用 下：1.免跳(Pass)使用時機的應用 2.重量訓量
九	上：理解運用瞬發力訓練原理原則基礎-2 下：理解運用瞬發力訓練原理原則進階-2	上：1.起跑至第一欄架訓練 2.免跳(Pass)使用時機的應用 下：1.免跳(Pass)使用時機的應用 2.重量訓量
十	上：理解運用瞬發力訓練原理原則基礎-2 下：理解運用瞬發力訓練原理原則進階-3	上：1.起跑至第一欄架訓練 2.免跳(Pass)使用時機的應用 下：1.免跳(Pass)使用時機的應用 2.重量訓量
十一	上：理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則基礎-1 下：理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則進階-1	上：1.欄架速耐力訓練 2.團隊掩護戰術訓練 3.領跑及跟跑要領訓練 下：1.領跑及跟跑要領訓練 2.運動科學儀器輔助訓練
十二	上：理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則基礎-2 下：理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則進階-2	上：1.欄架速耐力訓練 2.團隊掩護戰術訓練 3.領跑及跟跑要領訓練 下：1.領跑及跟跑要領訓練 2.運動科學儀器輔助訓練
十三	上：理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則基礎-3 下：理解運用肌耐力及心肺耐力訓練原理原則進階-3	上：1.欄架速耐力訓練 2.團隊掩護戰術訓練 3.領跑及跟跑要領訓練 下：1.領跑及跟跑要領訓練 2.運動科學儀器輔助訓練

【核定版】

	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
	十五	上：理解運用敏捷性原理原則 基礎-1 下：理解運用敏捷性原理原則進階-1	上：1.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練 2.小欄架輔助訓練 下：1.小欄架輔助訓練 2.欄間節奏技巧訓練
	十六	上：理解運用敏捷性原理原則 基礎-2 下：理解運用敏捷性原理原則進階-2	上：1.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練 2.小欄架輔助訓練 下：1.小欄架輔助訓練 2.欄間節奏技巧訓練
	十七	上：理解運用敏捷性原理原則 基礎-3 下：理解運用敏捷性原理原則進階-3	上：1.欄架彈力繩輔助欄架技巧訓練 2.小欄架輔助訓練 下：1.小欄架輔助訓練 2.欄間節奏技巧訓練
	十八	上：理解運用協調性訓練原理原則基礎-1 下：理解運用協調性訓練原理原則進階-1	上：1.建立團隊合作的態度 2.影像分析輔助訓練 3.動作技巧意象訓練 4..比賽技術分析與對照 下：1.選手在訓練與比賽過程中，判斷訊息合乎倫理的適當性 2.選手在訓練與比賽過程中，服從裁判之判決 3.選手在訓練與比賽過程中，遵守競賽相關章程 4.運動賽會賞析與分享
	十九	上：理解運用協調性訓練原理原則基礎-2 下：理解運用協調性訓練原理原則進階-2	上：1.建立團隊合作的態度 2.影像分析輔助訓練 3.動作技巧意象訓練 4..比賽技術分析與對照 下：1.選手在訓練與比賽過程中，判斷訊息合乎倫理的適當性 2.選手在訓練與比賽過程中，服從裁判之判決 3.選手在訓練與比賽過程中，遵守競賽相關章程 4.運動賽會賞析與分享
	二十	上：理解運用協調性訓練原理原則基礎-3 下：理解運用協調性訓練原理原則進階-3	上：1.建立團隊合作的態度 2.影像分析輔助訓練 3.動作技巧意象訓練 4..比賽技術分析與對照 下：1.選手在訓練與比賽過程中，判斷訊息合乎倫理的適當性 2.選手在訓練與比賽過程中，服從裁判之判決 3.選手在訓練與比賽過程中，遵守競賽相關章程 4.運動賽會賞析與分享
	二十一	上：期末考 下：期末考	上：1.補強體能訓練 2.重量訓練 下：1.補強體能訓練 2.重量訓練
	二十二		
學習評量：	上：1.形成性評量 2.總結性評量 下：1.最佳表現評量 2典型表現評量		
備註：			

【核 定 版】
【核 定 版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
學生自治活動時數	2	1	2	1	2	1
學生服務學習活動時數	2	1	2	1	2	1
週會或講座時數	2	4	2	4	2	1
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	18	18	18	18	18	15

【核 定 版】

【核 定 版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

033316_市立楊梅高中自主學習實施規範(PDF格式)

桃園市楊梅高級中學學校彈性時間(含自主學習)實施補充規定

中華民國 107 年 10 月 3 日核心小組通過
中華民國 107 年 11 月 7 日課發會通過

一、依據:

市立楊梅高級中等學校（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。

二、目的:

本校彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，減少 學生學習落差，促進學生適性發展為目的。

三、本校彈性學習時間之實施原則:

（一）本校彈性學習時間，普通科班，在一至三年級第 1 及第 2 學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 3 節；職業科一至三年級第 1 及第 2 學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1 節。

（二）本校彈性學習時間安排，考量學校空間、師資等因素，採以全年級、班群方式分別實施為原則；各年級均安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動。

（三）彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應向教務處提出申請，經核准後始得實施。

（四）各領域/群科教學研究會，得依實務需求，於教務處規定時間內，主動提出短期選手培訓、充實（增廣）、補強性教學之開設申請。

（五）選手培訓部分，必要時，得於彈性學習時間之共同時段，以跨年級方式實施。

（六）充實（增 廣）、補強性教學課程，採「全學期」授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校選修課程的選課機制；另授予學分之充實（增 廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫， 並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容:

（一） 學生自主學習:

學生得於校定的彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。

（二） 選手培訓:

1. 由教師就代表學校參加「縣市級」以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導。
2. 培訓期程以該項競賽辦理前 6 個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加 4 週以內，申請表件如附件 1-2。
3. 實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。

【核定版】

（三） 充實（增廣）教學:

由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

（四） 補強性教學:

由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為「短期」授課，得由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後一週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，其相關申請表表件如附件2-1；另補強性教學課程為「全學期」授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。

（五） 學校特色活動:

由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除學校特色活動、選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範:

（一） 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

（二） 考量學校師資及空間，學生申請自主學習，以採「領域式」自主學習模式為原則，將區分空白領域、文學領域、外語領域、數理領域、自然科學領域、社會人文領域、數位科技領域、藝術領域、休閒運動領域、國防軍事科技、綜合領域（生命/生涯/家政）11 大領域，由學生依據個人興趣、喜好自由選擇至多 5 個志願選填分發，每班領域自主學習人數以 12 至 40 人為限。

（三） 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成「自主學習申請表暨計畫書」，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質(領域)，由校內領域相關專長之專任教師，擔任指導教師。

（四） 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

（五） 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、40 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。

（六） 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之各項規劃，均由學生依個人意願自由參加，其實施方式如下：

（一）自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。

（二）選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件一資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以「縣市級」以上競賽為限。

（三）充實（增廣）教學：採學生選讀制；其選讀併同本校選修科目之選修一同實施。

【核 定 版】

（四）補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：採教師申請制；由教師填妥附件二資料向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制；其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

（五）學校特色活動：學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習為主，以高一、二年級參加為原則，活動內容由各處室統籌合作、規劃辦理。

七、彈性學習時間之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

八、本校彈性學習時間之學分授予方式：

（一） 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二） 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三） 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四） 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

九、本校彈性學習時間教師教學節數，計列為每週教學節數或核發授課及指導鐘點費之規範如下：

（一） 學生自主學習：

指導學生學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（二） 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三） 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四） 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

【核 定 版】

【核 定 版】

附件 1-1

市立楊梅高級中等學校　　學年度第　學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	☐國際級或全國級　☐區域級　☐縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名

培訓規劃與內容

序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章　　教務處核章　　校長核章

【核　定　版】

【核　定　版】

附件 1-2　市立楊梅高級中等學校　　學年度第　學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	☐國際級或全國級　☐區域級　☐縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名

延長培訓規劃與內容

序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章　　教務處核章　　校長核章

【核　定　版】

【核　定　版】

附件 1-3　市立楊梅高級中等學校　學年度第　學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	☐國際級或全國級　☐區域級　☐縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名

培訓指導紀錄

序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章　　教務處核章　　校長核章

【核定版】

附件 2-1

市立楊梅高級中等學校　　學年度第　學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

承辦人員核章　　教學組長核章　　教務主任核章

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。

2. 12 人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

【核定版】

附件 3-1

市立楊梅高級中等學校　　學年度第　學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

<table>
<tr><td rowspan="3">授課教師
姓名</td><td></td><td rowspan="3">活動名稱</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>適用班級</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>對應本校
學生圖像</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>特色活動
主題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>特色活動
實施地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="10">特色活動
實施規劃
內容</td><td>週次</td><td colspan="2">實施內容與進度</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>特色活動
實施目標</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

活動主責處室核章　　教務處核章　　校長核章

附件 4-1

市立楊梅高級中等學校　學年度第　學期彈性學習時間

自主學習申請表暨計畫書

<table>
<tr><td rowspan="2">申請學生資料</td><td>班級</td><td>座號</td><td>學號</td><td>姓名（請親自簽名）</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習領域</td><td colspan="4">□文學閱讀 □外語領域 □數理探究 □自然科學 □社會人文 □數位資訊科技
□藝術音樂 □休閒運動 □國防軍事 □綜合領域（生命/生涯/家政）</td></tr>
<tr><td>自主學習
計畫名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習動機</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習類別</td><td colspan="4">□閱讀計畫 □專題研究 □興趣探索 □線上課程 □語言學習
□檢定計畫 □競賽準備 □其他 _____</td></tr>
<tr><td>自主學習
方法或策略</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>自主學習
所需協助
（實施地點）</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>預期成效</td><td colspan="4">（請寫下本階段自主學習你預計達到什麼成果）</td></tr>
<tr><td rowspan="5">自主學習
規劃內容</td><td>週次</td><td colspan="3">實施內容與進度</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。
階段中預計達成目標（4周後）		
階段末預計達成目標（8周後）		
成果發表形式	□靜態成果發表平臺，如書面報告。 □動態成果發表會，如拍攝短片、微電影。 □辦理個人或小組作品展覽，如表演會、發表會。 □競賽成果，如TED短講發表。	

學生簽名		指導教師簽名		父母(監護人)簽名	

承辦人員核章　　教學組長核章　　教務主任核章

附件 4-2

市立楊梅高級中等學校　　學年度第　學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生資料	班級	座號	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習領域	☐文學閱讀 ☐外語領域 ☐數理探究 ☐自然科學 ☐社會人文 ☐數位資訊科技 ☐藝術音樂 ☐休閒運動 ☐國防軍事 ☐綜合領域（生命/生涯/家政）			
自主學習計畫名稱				
學習類別	☐閱讀計畫 ☐專題研究 ☐興趣探索 ☐線上課程 ☐語言學習 ☐檢定計畫 ☐競賽準備 ☐其他 _____			
自主學習所需協助				
自主學習實施地點				

序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章　　教學組長核章　　教務主任核章

附件 4-3

市立楊梅高級中等學校　　學年度第　學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級	座號	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習領域	□文學閱讀 □外語領域 □數理探究 □自然科學 □社會人文 □數位資訊科技 □藝術音樂 □休閒運動 □國防軍事 □綜合領域（生命/生涯/家政）			
自主學習計畫名稱				
學習動機				
學習類別	□閱讀計畫 □專題研究 □興趣探索 □線上課程 □語言學習 □檢定計畫 □競賽準備 □其他 _____			
自主學習方法或策略	（請寫下本階段自主學習你運用甚麼學習方法達到你想要的成果）			
自主學習實施地點				
預計目標及目標達成說明	（請寫下本階段自主學習你原本預計達成甚麼目標？目標達成率?）			

自主學習成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	□優良 □尚可 □待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			

	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17	參與自主學習成果發表。		◎
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
自主學習 成果說明	（請寫下本階段自主學習你做到了什麼?）			
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章　　承辦人員核章　　教學組長核章　　教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	藝術領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	文學領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	數理領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	社會人文領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	外語領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	國防科技領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18							
	入門基礎課程		13	1	18																
	空白領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	3	18	1	3	18	
	數位資訊領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	休閒運動領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	自然科學領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18				1	3	18	
	綜合領域					1	1	18	1	1	18	1	1	18							
選手培訓	英語競賽培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	科學競賽培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	管樂培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	數理科學競賽培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	小論文培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	球隊培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	技藝競賽培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	國語文競賽培訓					1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	3	8				
	田徑(三下)																	1	1	18	
	田徑(一上)		1	1	18																
	田徑(二下)											1	1	18							
	田徑(二上)								1	1	18										
	田徑(一下)					1	1	18													
	田徑(三上)														1	1	18				
全學期授課	充實/增廣	英文充實(三下)																2	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	英文充實(一下)				4	1	18													採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	國際移動力與跨文化思維																1	1	18	提供雙語實驗班學生充實增廣課程
	充實/增廣	數學充實(一下)				5	1	18													採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	化學充實																3	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	物理充實																3	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	英文充實(一上)	4	1	18																採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	國文充實(二下)										4	1	18							採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	數學充實(三下)																2	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

	充實/增廣	英文充實(三上)													13	1	18				採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	生物充實																1	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	數學充實(一上)	5	1	18																採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	英文寫作訓練													1	1	18				提供雙語實驗班學生充實增廣課程
	充實/增廣	國文充實(三上)													13	1	18				採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	英文充實(二上)						4	1	18											採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	公民充實																4	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	國文充實(一下)				4	1	18													採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	微積分充實																1	3	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	國文充實(二上)						4	1	18											採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	國文充實(三下)																9	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	英文充實(二下)									4	1	18								採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	國文充實(一上)	4	1	18																採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	數學充實(二下)									5	1	18								採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	地理充實																4	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	數學充實(二上)						5	1	18											採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	數學充實(三上)													13	1	18				採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。
	充實/增廣	歷史充實																4	1	18	採學生適性選擇，以跑班選修的方式，自我充實增廣。

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
健康促進講座	1.邀請專家主講。2.以年級為單位，擬定適當主題，分兩場次參與。	2	2	2	2			8	透過相關主題教育講座促進學生心理健康、社會適應及適性發展。

校本特色課程成果發表會	以靜態成果呈現及動態成果發表為主。			2	2			4	透過成果發表，讓學生能學會自我表達與呈現學習成果的機會。
感恩音樂歌唱比賽(木棉獎)	~~1.以學生個人自由報名參加比賽。2.前三名頒發獎狀、獎金予 以鼓勵。~~		2		2			4	~~配合母親節，並培育學生音樂演唱~~素養，提升藝術涵養，發展學生多元才能。
消防逃生演習課程	1.辦理消防逃生等相關知能宣導。 2.請消防隊提供逃生教具，給全校師生示範演練。	2	2	2	2			8	1. 全校師生都具備消防逃生等相關知能。 2. 具備使用滅火、逃生等工具的操作技能。 3. 全校師生具備消防、逃生、防災等危機意識，並對生活環境有敏銳之感知能力。
學習歷程檔案宣導(進階)	邀請專家或學者說明學習歷程檔案之產出			2				2	學生能了解更多學習檔案之產出方法及管道。
學習歷程檔案宣導	邀請專家或學者說明學習歷程檔案的重要性及操作系統。	2						2	學生能了解如何超操作學習歷0程檔案系統平台及正確收集學習歷程相關檔案與製作
梅岡迷你馬拉松繞圈挑戰賽(高二)	1.線上自由報名參加。2.規劃校園週邊路線，跑完者頒發獎狀予以鼓勵。				2			2	藉由本活動推廣健康促進課題。
職業導航講座	以專題演講與問答方式，介紹職業特色與發展前景等，讓學生對於選擇大學校系與未來職業有更深入之認識。			2				2	透過職業介紹講座，增進高中生對職業特色與社會趨勢之認識，協助其建立就學就業目標，發展適性的生涯規劃，穩健踏上人生大道。
聖誕感恩品愛活動	1.辦理班級感恩活動2.歲末品格涵養暨愛心募款義賣活動	2		2				4	1.培養品格教育2.透過愛心義賣加強學生「以人為本」的人道關懷情操。3.建立學生愛物惜物的觀念
多元選修成果發表會	以靜態成果呈現及動態成果發表為主。	2	2					4	透過成果發表，讓學生能學會自我表達與呈現學習成果的機會。
快樂悅讀計畫-高一班級讀書會	1.配合圖書館【快樂悅讀計畫】，由導師指導班上同學進行閱讀活動。2.上學期配合圖書館閱讀月活動。	2	2					4	透過圖書館【快樂悅讀計畫】的多元閱讀活動，於特色活動時間，全年級學生在各班分別進行閱讀成果分享活動，並由導師進行閱讀指導。藉由特色活動，讓學生展現閱讀能量，互相觀摩閱讀成果。
生命教育、性別平等相關議題講座	1.邀請相關領域專家主講2.以年級為單位集合式參與	2	2					4	透過相關主題教育講座促進學生心理健康、社會適應及適性發展。
元宵新春梅高歡樂會	1.辦理猜燈謎活動。2.邀請同學表演節目。		2		2			4	1.推動友善校園暨增進學生多元學習機會。2.搭配傳統民俗節日，寓教於樂。
班聯會主席選舉	1.由「班聯會主席選舉委 員會」負責主辦。2.全校學生投票自由選 出班聯會主席	2		2				4	透過民主選舉，實踐民主議事程序，學習自治教育活動。
梅岡迷你馬拉松繞圈挑戰賽(高一)	1.線上自由報名參加。2.跑完本校操場17圈，頒發獎狀予以鼓勵。		2					2	藉由本活動推廣健康促進課題。
傑出典範講座系列	以講座的方式，邀請社會上具有傑出成就之人士分享求學歷程或創業歷程。				2			2	見賢思齊，典範學習，以提升自我信心。
優秀校友講座系列	以講座的方式，邀請傑出校友分享求學歷程或創業歷程。		2					2	透過校友的親身經歷分享，建立學生自我信心。
合作教育暨全校運動會	1.各年級設田徑暨團體競賽總錦標，分別取前三名。2.設精神總錦標，全校取前八名。	2		2				4	加強體育活動，提高運動水準，增進青少年身心健康，並激發合作進取、勇敢、互助之團隊精神。
快樂悅讀計畫-高	1.配合圖書館【快樂悅讀計畫】，由導師指導班上同學進			2	2			4	透過圖書館【快樂悅讀計畫】的多元閱讀活動，於特色活動時間，全

二班級讀書會	行閱讀活動。2.上學期配合圖書館閱讀月活動。								年級學生在各班分別進行閱讀成果分享活動，並由導師進行閱讀指導。藉由特色活動，讓學生展現閱讀能量，互相觀摩閱讀成果。
生涯規劃議題講座	1.邀請相關領域專家主講2.以年級為單位集合式參與				2			2	透過相關主題教育講座協助學生探索自己的未來進路及適性發展。

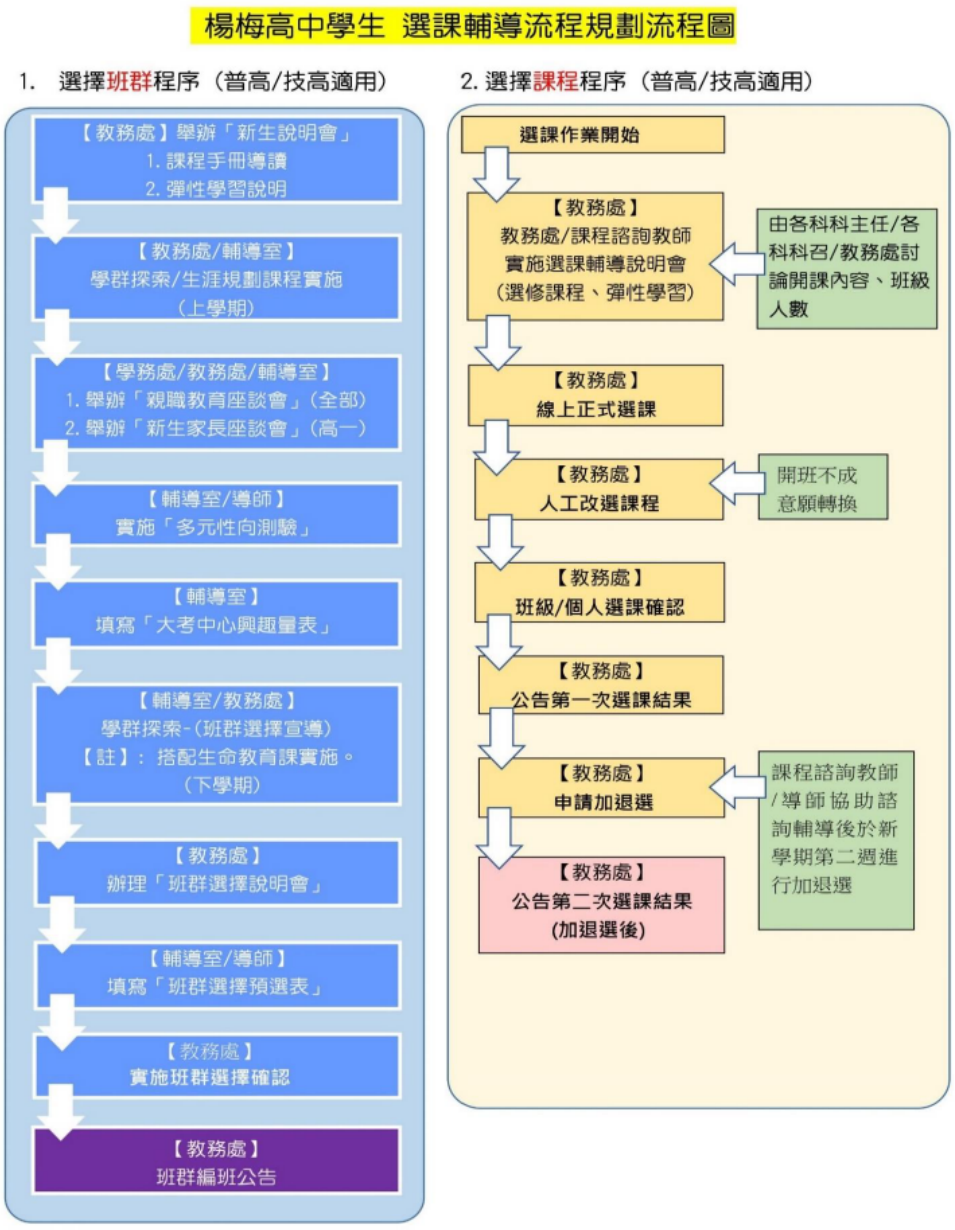
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

（一）流程圖

033316_市立楊梅高中流程圖(PDF格式)

（一）流程圖



預定時程	活動內容	說明
10月(上學期) 3月(下學期)	選修課程 彈性學習課程會議	各科科主任/各科科召/教務處 討論開課內容、班級人數 各科規劃1.2~1.5倍選修課程
8月(新生) 11月(上學期) 4月(下學期)	選課輔導說明會	1.高一下學期辦理「班群分流說明會」 2.期中進行選課輔導說明會，介紹各課程內容及線上選課操作流程 3.新學年新生利用新生訓練進行選課宣導
12月(上學期) 5月(下學期)	線上正式選課	1.登入【志願選課】網頁進行選課 2.相關選課流程參閱網路公告流程圖
12月(上學期) 5月(下學期)	人工改選/加選課程	1.正式選課結果未達開班人數之課程需輔導學生改選 2.未在選課時間內完成選課之同學需以人工加選方式完成選課
12月(上學期) 5月(下學期)	個人選課確認 公告選課結果	1.學生紙本核對確認選課內容 2.公告選課結果
9月(上學期) 2月(下學期)	選修課程 彈性學習課程 加退選	於每學期前兩週進行加退選

※選課相關作業流程的確切時間將依照本校學期行事曆施行辦理。

（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/04/26	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/07/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 111/08/05 第二學期： 111/12/02	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 111/08/30 第二學期： 112/02/13	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 111/09/09 第二學期： 112/02/20	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/06/08	檢討	課發會進行選課檢討

<
（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/04/26	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/07/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：111/08/05 第二學期： 111/12/02	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：111/08/30 第二學期： 112/02/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：111/09/09 第二學期： 112/02/20	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/06/08	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

生涯探索實施項目如下：
一年級/實施內容
1. 新生始業輔導：進行認識梅高、介紹高中與國中生活之差異、高中畢業之進路發展、認識大學入學多元管道之定向輔導
2. 鼓勵學生參訪大學及參加寒暑假各大學營隊
3. 實施「大考中心興趣量表」、「新編多元性向測驗」施測及解釋
4. 高一下學期開設全學年生涯規劃課程(實施卡片媒材之探索活動，運用能力強項卡、生涯卡、說書人、學群學類卡、嗨卡、紅花卡……等)
5. 選班群暨選課輔導
6. 家長選班群暨選課輔導說明會，協助家長瞭解本校課程規劃、多元入學方案內容，成為孩子生涯發展的助力
7. 提供選班群或選課困難學生個別輔導
8. 指導學生上傳學習歷程檔案，提昇彙整學習歷程資料及成果之能力
9. 薪火相傳活動：傑出校友分享生涯歷程

二年級/實施內容
1. 協同扶輪社辦理生涯領航職業介紹活動，拓展學生職涯視野
2. 舉辦多場次大學學群學系講座
3. 進行「大學學系探索量表」施測
4. 薪火相傳活動：繁星、個人申請錄取生分享升學準備策略
5. 舉辦大學參訪活動
6. 鼓勵學生參加寒暑假各大學營隊

三年級/實施內容
1. 家長大學多元入學方案說明會
2. 高三導師甄選入學輔導說明會
3. 進行「大學學系探索量表」解釋
4. 大學甄選入學簡章及注意事項說明會
5. 繁星推薦校內推薦暨志願選填說明會
6. 大學暨四技科大書審資料製作及面試技巧講座
7. 大學暨四技科大第二階段模擬面試輔導
8. 建立面試考古題與學長姐書審檔案資料庫
9. 準大學新鮮人自我探索工作坊
10. 大學考試分發選填志願諮詢輔導
11. 大學考試分發選填志願說明會

(三)興趣量表：

108課綱提供高中生更多選修課的空間，這些選修課包含：學科的加深加廣、補救性或學科以外的多元選修，因此，同學們依照自己的興趣、性向，選擇自己有興趣的學問，向下延伸。未來的大學升學也參考高中選課情形或是要求學生在高中時選修過相關課程。輔導室將於高一生涯規劃課程提供同學多元的方式來認識自己，其中實施大學入學考試中心興趣量表為主要的心理測驗項目。提供客觀之評量資料，幫助學生對自我之認識，作為學生選擇班群及選課之重要參考依據。
測驗名稱：大學入學考試中心興趣量表
施測時間：高一上學期
施測人員：專任輔導教師
施測方式：以班級為單位團體線上施測
施測地點：電腦專科教室

(四)課程諮詢教師：

總綱自108學年度實施後，學校可自主規劃之課程包括校訂必修、加深加廣選修、校訂選修（包括多元選修、補強性選修）及彈性學習時間，所以為使學生及家長瞭解學校總體課程之規劃，學校除應擬訂課程地圖外，並須辦理課程說明會、輔導學生選課及提供學生有關課程對應未來進路之諮詢。為使學

校有系統、有步驟辦理「提供學生課程諮詢」相關事宜。未來學校每學期於學生選課前，課程諮詢教師應協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯；於學生選課期間，課程諮詢教師應參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生課程諮詢，倘學生尚有生涯輔導需求，則先由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，再由課程諮詢教師提供其個別方式之課程諮詢。學生於完成課程諮詢後，課程諮詢教師將紀錄登載於學生學習歷程檔案。學校應置課程諮詢教師，其工作內容規定如下：

（一）每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。

（二）每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

（三）針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。

（四）將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

033316_市立楊梅高中課程評鑑計畫(PDF格式)

桃園市立楊梅高級中等學校課程評鑑計畫

桃園市立楊梅高級中等學校 111 學年度課程評鑑計畫
中華民國 108 年 11 月 20 日經課程發展委員會會議通過

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的：規劃本校課程評鑑計畫，從課程前置、課程實施、課程檢討三個階段，透過歷程評鑑，使課程目標達成，落實學生素養的建立。

三、課程評鑑組織與分工：

（一）課程評鑑小組成員 18 人：

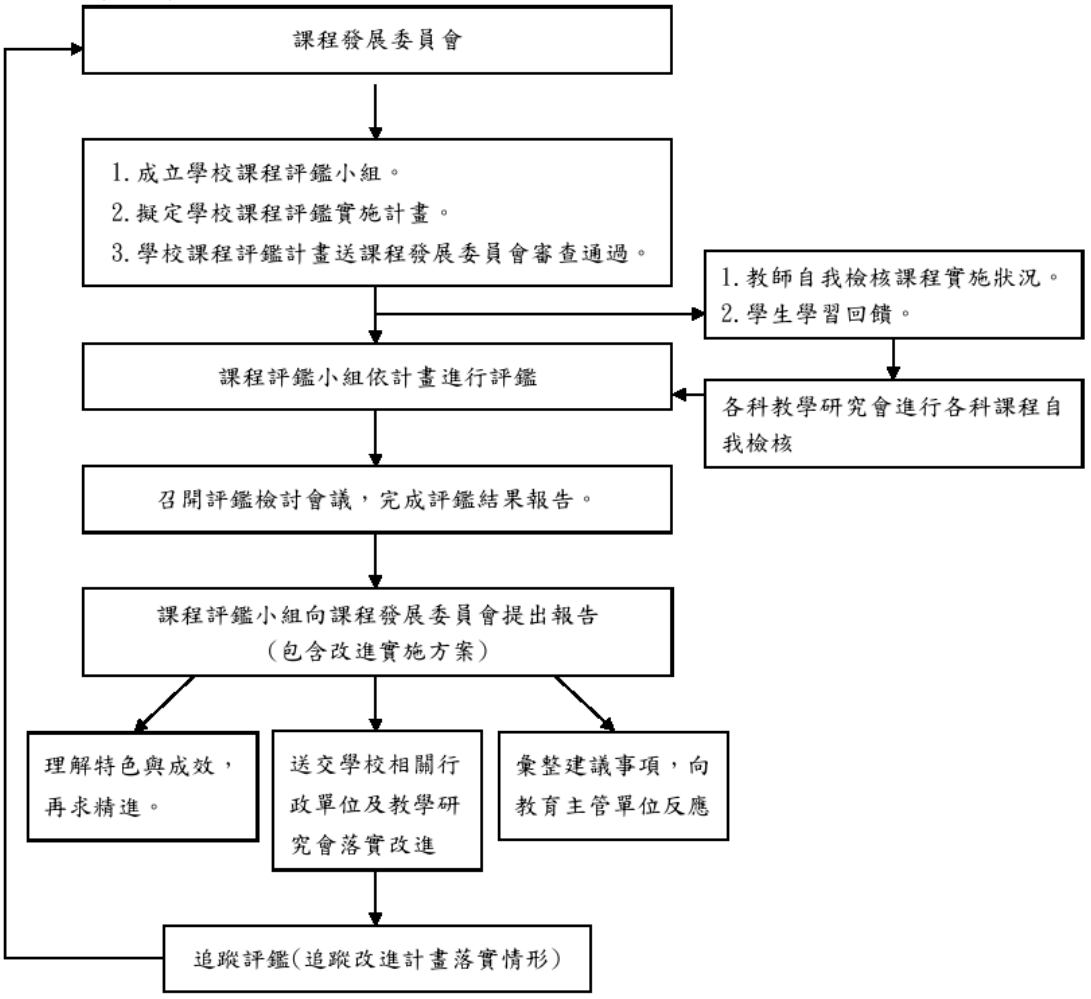
1. 召集人：校長。
2. 執行秘書：教務主任
3. 執行總幹事：教學組長
4. 行政及家長代表：家長會長、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任。
5. 學科代表一人：國文科、英文科、數學科、社會科、自然科、藝能科、體育科、職業科、資源班、全民國防教育科。

(二)組織成員分工：

編號	職稱	負責工作及任務
1	校長	統合全校課程評鑑作業推動相關事宜
2	教務主任	規劃並督導全校課程評鑑作業推動相關事宜
3	輔導主任	規劃並督導特教領域課程評鑑作業推動相關事宜
4	各處室主任	協助課程評鑑作業推動相關事宜
5	教學組長	A、課程計畫撰寫和備查事宜 B、課程評鑑之相關調查表格設計 C、相關調查工作及統計事宜 D、調查結果公布及後續修正事宜 E、教學實施 F、排課配課事宜處理 G、評量規劃、實施、檢討及修正等相關事宜
6	核心小組成員	A、參與課程評鑑會議討論並提供意見 B、協助彙整各學年及各領域教師需求及意見

7	課發會委員	A、協助課程計畫審查事宜 B、確認學校課程評鑑機制 C、協助課程評鑑相關事宜 D、提出課程修正方案
8	全校教師	A、依據分工撰寫課程計畫 B、參與學校規劃課程之教師專業研習及成長活動 C、依據課程屬性實施多元評量（含紙筆、觀察、實作、檔案、活動、聽力、鑑賞等） D、辦理定期評量 E、依據課程評鑑結果、學生學習成效修正課程設計、教學方式與評量措施

四、評鑑流程：



五、課程評鑑時程：

工作項目	實施月份
擬定學校課程評鑑計畫	9 月～10 月
評鑑小組執行評鑑	11 月～4 月
教師檢核課程實施狀況	11 月～3 月
填寫教師教學檢核表	11 月中～12 月 3 月中～4 月
填寫學生回饋單	11 月中～12 月 3 月中～4 月
各科教學研究會彙集回饋意見 並進行課程檢核	4 月中～5 月
完成課程評鑑結果報告	4 月中～5 月
執行改進實施方案 修正學校課程計畫	6 月～8 月

六、評鑑內容及說明：

本校課程評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等

(一)評鑑項目：

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「教學實施」、「學生學習」及「行政支援與資源整合」等四項。

(二)評鑑規準：

1. 課程規劃：

本項有 3 個規準，重點在依據學校願景、核心素養及課程綱要規劃學校的課程。主要內涵為：

(1)學校課程發展委員會組織與運作健全；

(2)發展具體可行的學校課程計畫；

(3)課程發展計畫符合總綱精神，與學校願景具關聯性。

2. 教學實施：

本項有 4 個規準，重點在推動多元適性教學與評量及適當教學調整。主要內涵為：

(1)編選適切的教學材料；

(2)多元適性的教學；

(3)多元適性的評量；

(4)適當教學調整。

3.學生學習：

本項有 3 個規準，重點在促進學生學習成效。主要內涵為：

(1)符合學生多元學習需求與適性發展；

(2)課程實施成效；

(3)教材資源共享與永續。

4.行政支援與資源整合：

本項有 2 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵為：

(1)提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源；

(2)建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制。

(三)評鑑重點：

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式與資料來源：

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、紀錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。

(五)評鑑結果：

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，各項分數之判斷依據如下：5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」，4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70% ～ 84%」，3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55% ～ 69%」，2 係指「符合程度達 40% ～ 54% 的達成程度」，1 係指「39% 以下的達成程度」。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表：

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」— 各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理，以引導學校據以做為課程與教學的變革及創新，適度修正學校課程計畫，有效提升學生學習成效。

(七)評鑑內容：如附件一。

(八)綜合評鑑結果分析表：如附件二。

(九)綜合評鑑結果建議表：如附件三。

七、預期成效：

經由學校課程評鑑計畫、教師檢核課程實施狀況及學生學習回饋，可瞭解學校課程實施過程中預期的課程實施成效、學生核心素養提升情況與課程實施後真實情況之差異，促進學校行政單位及教師社群進行反思與對話，引導學校課程與教學的變革及創新，適度修正學校課程計畫，有效提升學生學習成效。

八、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一：評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一、課程規劃	1.學校課程發展委員會組織與運作健全	1-1 學校課程發展委員會之組成及運作方式符合課程綱要實施要點的規定。	課程發展委員會組織運作檢核表(表1)	5 4 3 2 1	
		1-2 成立核心小組，規劃學校教育願景及學校總體課程。	課發會會議紀錄 核心小組會議紀錄	5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展委員會成立課程評鑑小組，訂定課程評鑑計畫，進行課程評鑑。	課發會會議紀錄 課程評鑑計畫	5 4 3 2 1	
	2.發展具體可行的學校課程計畫	2-1 核心小組，與各領域教學研究會雙向溝通，並定期開會議討論，訂定學校願景及學校總體課程目標。	核心小組會議紀錄 學校願景 學校總體課程目標	5 4 3 2 1	
		2-2 依據學校課程地圖建構原則及步驟建構學校課程地圖。	核心小組會議紀錄 學校課程地圖	5 4 3 2 1	
		2-3 依據學校課程地圖及課程綱要擬定學校總體課程計畫並送交課程發展委員會通過	核心小組會議紀錄 學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	
	3.課程發展計畫符合總綱精神，與學校願景具關聯性	3-1 學校總體課程計畫，能盤點、對應與開發新課程，以符合總綱精神。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	
		3-2 學校總體課程計畫與學校願景具關連性。	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
二、教學實施	1.編選適切的教學材料	1-1 訂定學校教科用書相關選用辦法經校務會議討論通過，並據此選用教科書。	教科書評選辦法 教科書評選紀錄	5 4 3 2 1	
		1-2 因應學生特質與需求、領域／群科／學程／科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。	特色課程教材 自編教材或學習單	5 4 3 2 1	
		1-3 全年級或全校且全學期使用之自編教材，經課發會審議通過。	課程發展委員會審查紀錄	5 4 3 2 1	
	2.多元適性的教學	2-1 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式。	觀察教學現場 教師教學檢核(表2) 學生訪談或回饋單(表3)	5 4 3 2 1	
		2-2 教師指派之作業多元、適性與適量。	教師教學檢核(表二) 學生訪談或回饋單(表3)	5 4 3 2 1	
		2-3 引導學生完成自主學習計畫。	學生自主學習計畫	5 4 3 2 1	
	3.多元適性的評量	3-1 採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量或其他多元形式評量。	教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 學習歷程檔案 學生學習回饋單(表3)	5 4 3 2 1	
		3-2 依學生不同需求提供適性的評量方式。		5 4 3 2 1	
	4.適當教學調整	4-1 依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度	教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		4-2 對於學習落後學生，進行補救教學。	補救教學計畫及教材	5 4 3 2 1	
		4-3 對於學習快速學生，提供加速、加深、加廣的學習。	加速加深加廣教學計畫及教材	5 4 3 2 1	
三、學生學習	1.符合學生多元學習需求與適性發展	1-1 總體課程能依學生的背景分析，進行規劃與實施	學校總體課程計畫	5 4 3 2 1	
		1-2 製作學生課程輔導手冊。	學生課程輔導手冊	5 4 3 2 1	
	2.課程實施成效	2-1 教師自我檢核課程實施狀況。	教師教學檢核(表二)	5 4 3 2 1	
		2-2 透過學生回饋檢核課程實施成效	學生學習回饋單(表3)	5 4 3 2 1	
		2-3 課程目標及課程實施成效檢核。	課程目標檢核表(表4) 課程實施成效檢核意見(表5)	5 4 3 2 1	
	3.教材資源共享與永續	3-1 能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。	建立雲端分享平台	5 4 3 2 1	
		3-2 舉辦全校性或領域課程分享會，邀請教師、家長與學生共享與發展。	舉辦課程發表會	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
四、行政支援與資源整合	1.提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	1-1 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求	行政人員、教師的意見交流、訪談 閱覽相關資料： 教學研究會會議紀錄 教學空間環境規劃 教學設備管理辦法 經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
		1-2 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5 4 3 2 1	
		1-3 充實與適切使用教學設備。(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)		5 4 3 2 1	
		1-4 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	2.建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	2-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源	家長、社區人士的資源彙整及運用相關文件	5 4 3 2 1	
		2-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理	5 4 3 2 1	
		2-3 建立課程資訊網絡平臺及妥善使用（電腦、網際網路等）。	學校網站	5 4 3 2 1	

備註：每項指標配分以 5.4.3.2.1 為準，各項分數之判斷依據如下：

5 係指「該指標符合程度達 85%以上」

4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」

2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」

1 係指「39%以下的達成程度」

附件二：綜合評鑑結果分析表

項　　目	量化結果（平均）	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項。	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
教學實施			
學生學習			
行政支援與資源整合			

附件三：綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	

表 1 課程發展委員會組織運作檢核表

檢核項目	是否符合
1. 訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過。	□是 □否
2. 學校課程發展委員會下設各領域／群科／學程／科目教學研究會。	□是 □否
3. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之。	□是 □否
4. 課程發展委員會成員包括學校行政人員、年級及領域／群科／學程／科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表及專家學者代表。	□是 □否
5. 成立課程核心工作小組，規劃學校教育願景及學校總體課程。	□是 □否
6. 學校校訂課程符合學校教育願景，經課發會審議通過。	□是 □否
7. 學校課程計畫經課發會審議通過。	□是 □否
8. 課發會訂定課程評鑑計畫，進行課程評鑑。	□是 □否
9. 學校課程計畫經課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，並陳報各該主管機關。	□是 □否

表 2 教師教學檢核表

教師姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿　科目：＿＿＿＿＿＿＿＿　日期：＿＿＿＿＿＿

檢核項目	是否符合
教學準備	
1. 於每學期開學前完成教學進度表，送交教務處。	□是 □否
2. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。	□是 □否
教學模式與策略	
3. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。	□是 □否
4. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式。	□是 □否
5. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。	□是 □否
6. 作業多元、適性與適量，學生可勝任。	□是 □否
班級經營	
7. 建立有助於學習的班級規範。	□是 □否
8. 親師生溝通互動良好。	□是 □否
9. 課堂氣氛融洽。	□是 □否
專業能力提升	
10. 參與教師專業社群。	□是 □否
11. 參與教師進修與研習。	□是 □否
12. 參與共同備課、公開觀課與議課。	□是 □否
自我省思質性紀錄	

表 3 學生學習回饋單

班級：＿＿＿＿＿＿　科目：＿＿＿＿＿＿＿＿　日期：＿＿＿＿＿

一、教師教學模式與策略及班級氣氛 請選出您覺得適合的選項：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
1. 提供學生學習、觀察、探索、提問、反思與討論。 2. 提供學生創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。 3. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式。 4. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。 5. 作業多元、適性與適量，學生可勝任。 6. 班級氣氛正向融洽。 7. 師生互動良好，學生樂於發表。 8. 同學互動良好，能彼此合作學習。

二、學習能力（核心素養）提升 請選出您覺得適合的選項：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
9. 課程幫助我增進思考、分析與探索的能力。 10. 課程幫助我規劃、實踐與檢討反省的能力。 11. 課程幫助我掌握文字或符號表達的能力。 12. 課程幫助我運用科技、資訊與媒體識讀的能力。 13. 課程幫助我提升藝術感受、欣賞、創作與鑑賞的能力。 14. 課程幫助我對道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力。 15. 課程幫助我包容人我差異、溝通協調及團隊合作的能力。 16. 課程幫助我尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，具備國際移動的能力。

其他回饋與建議

註：各科教學研究會可依科目特性及學校特色增刪學習能力（核心素養）檢核項目。

表 4 課程目標檢核表

科目：國文　　班級：＿＿＿＿＿＿

量尺 / 課程目標	表現優異 4 (%)	表現良好 3 (%)	表現尚可 2 (%)	有待加強 1 (%)	量化加總（量尺*百分比）
學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。	15	35	40	10	2.55
				平均	
課程總體評估及建議					

表 5 課程實施成效檢核意見

_____ 科教學研究會：

項目	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃		
教學實施		
學生學習		
行政支援與資源整合		

二、109學年度學校課程評鑑結果

033316_市立楊梅高中109學年度課程評鑑結果(PDF格式)