

編號：○○(請勿填寫)

110 學年度高級中等學校適性學習社區 教育資源均質化實施方案

申請計畫書

適性學習社區：桃園三區

召集學校：桃園市立楊梅高級中等學校

合作學校：共 6 所

合作學校校名：

普通	龍潭高中	新屋高中		
技職	永平工商	清華高中	治平高中	方曙商工
特教				

申請日期：中華民國 110 年 4 月 9 日

☐初審版

☐複審版

☐複審後修正版

☒核定 (0927)

高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案

110 學年度申辦計畫書複審審查意見修訂對照表

召集學校名稱：桃園市立楊梅高中

☆請依委員建議內容，分別填列並回應於相對之總計畫或子計畫中。

標竿 110-3 修正說明			
編號	審查委員建議 (請複製初審審查意見表之建議)	修正說明 (請針對修正後結果進行說明)	參照頁碼 (修正後之計畫書頁碼)
1	委員意見 2，學校已回應該課程為「本校課定課程延伸」，卻未於計畫內提出所對應之校訂課程科目名稱，請補充。	感謝委員指正，已補充 P.67、P.68 課程科目名稱。	P.68、 P.69
2	委員意見 2，學校仍未於修正對照表中標示頁碼。	感謝委員指正，已於修正對照表中標示頁碼。	P.68、 P.69

※ 請依據審查委員之建議進行計畫修正說明。

※ 本表如不敷使用可自行增頁。

標竿 110-5 修正說明 (p79~ p88)

編號	審查委員建議 (請複製初審審查意見表之建議)	修正說明 (請針對修正後結果進行說明)	參照頁碼 (修正後之計畫書頁碼)
1	計畫經費之編列，依核定經費：國教署補助經費計 2,001 千元，110 年度 1,119 千元其中經常門 956 千元、資本門 163 千元；111 年度 882 千元其中經常門 631 千元、資本門 251 千元。縣市配合款 865 千元，110 年度 483 千元其中經常門 412 千元、資本門 71 千元；111 年度 382 千元其中經常門 273 千元、資本門 109 千元，合計 2,866 千元。倘若依學校編列國教署補助經費為 2,004.6 千元未與核定經費 2,001 千元扣合；縣市配合款 861.4 千元未與核定經費 865 千元扣合，請修正。	感謝委員指正，P.81 調整 110 會計年度概算表（110 年 8 月至 12 月）中國教署雜支預算調降至 5 仟元，並調整縣市配合款至 7.2 整，一併調整 P.199 及 P.200 標竿 110-5 調整國教署及地方配合款。	P81、 P199、P201

110-2 修正說明 (p119~ p119)

編號	審查委員建議 (請複製初審審查意見表之建議)	修正說明 (請針對修正後結果進行說明)	參照頁碼 (修正後之計畫書頁碼)
1	1. P119 子計畫申請經費彙整表與各孫計畫經費需求規劃合計不符，請修正。	依照委員意見修正完畢，子計畫申請經費彙整表與各孫計畫經費需求規劃合計已修正符合。	P120

110-6 引領技職方向的曙光 修正說明

編號	審查委員建議 (請複製初審審查意見表之建議)	修正說明 (請針對修正後結果進行說明)	參照頁碼 (修正後之計畫書頁碼)
1	P161、P163 全民健康保險補充保費，其費率由中央健康保險局訂定，建議可取至小數位數一位或二位，以四捨五入方式處理。	依委員建議，將補充保費取至小數點2位，並四捨五入	P162、P164
2	P163 國教署補助經費 111 年度經常門應為 82 千元，請調整。連同 P165 經常門項目概算總表一併修正。	已修正	P164、P166

110-7 修正說明 (p181~ p198)

編號	審查委員建議 (請複製初審審查意見表之建議)	修正說明 (請針對修正後結果進行說明)	參照頁碼 (修正後之計畫書頁碼)
1	計畫經費之編列，依核定經費：國教署補助經費計 565 千元，110 年度 267 千元其中經常門 195 千元、資本門 72 千元；111 年度 298 千元其中經常門 88 千元、資本門 210 千元。縣市配合款 243 千元，110 年度 115 千元其中經常門 84 千元、資本門 31 千元；111 年度 128 千元其中經常門 38 千元、資本門 90 千元，合計 808 千元。連同 P189 經常門項目概算總表一併修正。	已按核定經費修正概算表。 本校「走向未來，奔向新高」計畫原預計上學期辦理兩場生涯規劃講座與研習，學測、教育會考過後辦理六場，以利輔導學生生涯探索。今為配合經費編列，將講座規畫於上學期進行，調整後恐不利於學生針對自己的落點進行生涯規劃，需再投入更多輔導策略與資源讓學生及早探索未來。故希望來年能視計畫內容安排，給予經費編列彈性，使學生透過均質化計畫獲得最大收益！	p.185~191 P.194 P.198
2	P184 諮詢費、輔導費、指導費數量 2.5 人次，與說明欄數量不符，請修正。	已修正。	P.185
3	P185 物品費收納盒 4 個，與說明欄數量不符，請修正。	已修正。	P.186

目 錄

●110 學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案計畫申請表.....	1
●合作學校及子計畫名稱列表	2
壹、計畫緣起	3
貳、計畫目標	4
參、社區現況分析與方案績效指標	8
肆、計畫自主管理	13
伍、參與本計畫高中職及連結學校背景資料	19
一、參與本計畫高中職所在地理位置資訊	19
二、參與本計畫大專校院所在地理位置資訊	19
三、參與本計畫國中所在地理位置資訊	20
四、參與本計畫社區機構及企業資訊	21
五、參與本計畫高中職學生入學方式(110 學年度).....	21
陸、子計畫必辦項目分配一覽表	22
一、精進標竿學校必辦項目辦理檢核：	22
二、社區合作學校必辦項目辦理檢核	23
柒、精進標竿學校背景資料	24
捌、精進標竿學校子計畫內容與經費	44
●標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示	44
●標竿 110-2 典範學習分享活動	55
●標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發	61
●標竿 110-4 特色教學、創意學習	71
●標竿 110-5 希望光點分享計畫	79
●精進標竿學校經費項目及比率彙整表	88
玖、合作學校子計畫內容與經費	89
●110-1 職涯探索，適性學習計畫.....	89
●110-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫.....	106
●110-3 治趣相投 多元學習.....	120
●110-4 好花好景好新奇.....	122
●110-6 引領技職方向的曙光.....	157
●110-7 新高萬花筒.....	181
拾、經費概算表	199
一、110 學年度項目概算表.....	199
二、高級中等學校適性學習社區教育資源均質化經費需求分析總表	201
●110 均質化方案辦理項目及指標.....	222

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●110 學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案計畫申請表

召集學校校名	桃園市立楊梅高級中等學校		召集學校學校代碼	033316
地址	桃園市楊梅區高獅路 5 號			
合作學校數	高中職	永平工商、清華高中、治平高中、龍潭高中、方曙商工、新屋高中，共 7 所		
	大學校院	國立臺灣大學、國立政治大學、國立臺灣師範大學、國立清華大學、國立中央大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、中原大學、中華大學、實踐大學、銘傳大學、健行科大、萬能科大、明新科大、景文科大、中華科技大學，共 16 所。		
	國中	大溪國中、仁和國中、楊梅國中、仁美國中、富岡國中、瑞原國中、楊明國中、楊光國中(小)、瑞坪國中、觀音國中、草漯國中、新屋國中、大坡國中、永安國中、龍潭國中、凌雲國中、石門國中、武漢國中、介壽國中、觀音高中(附設國中部)、治平高中(附設國中部)、清華高中(附設國中部)、大華中學(附設國中部)，共 23 所		
聯絡人	姓 名	李榮彬 宋慧儀	電 話	03-4789618 #1201 03-4789618 #1241
	單 位	市立楊梅高中 教務處	行動電話	0939329775(教務主任) 0920267276(實研組組長)
	職 稱	教務主任 實驗研究組組長	傳 真	03-4882675
	E-mail	leerungbin@ymhs.tyc.edu.tw (教務主任) Huii@ymhs.tyc.edu.tw(實驗研究組組長)		
申請日期	110 年 4 月 9 日			
召集學校校長核章				

●合作學校及子計畫名稱列表

子計畫編號	子計畫學校校名	辦理項目 請勾選子計畫主要對應辦理項目 (複選)	子計畫名稱
標竿 110-1	市立楊梅高中	☒ 夥伴優質 ☐ 六年一貫 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示
標竿 110-2		☒ 夥伴優質 ☐ 六年一貫 ☐ 資源共享 ☐ 適性探索	典範學習分享活動
標竿 110-3		☒ 夥伴優質 ☐ 六年一貫 ☒ 資源共享 ☐ 適性探索	跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫
標竿 110-4		☒ 夥伴優質 ☐ 六年一貫 ☐ 資源共享 ☐ 適性探索	特色教學、創意學習
標竿 110-5		☒ 夥伴優質 ☒ 六年一貫 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	希望光點分享計畫
110-1	永平工商	☐ 夥伴優質 ☐ 六年一貫 ☐ 資源共享 ☒ 適性探索	職涯探索，適性學習計畫
110-2	清華高中	☒ 夥伴優質 ☐ 六年一貫 ☐ 資源共享 ☒ 適性探索	在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫
110-3	治平高中	☐ 夥伴優質 ☒ 六年一貫 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	治趣相投 多元學習
110-4	市立龍潭高中	☒ 夥伴優質 ☐ 六年一貫 ☐ 資源共享 ☐ 適性探索	好花好景好新奇
110-6	方曙商工	☒ 夥伴優質 ☒ 六年一貫 ☐ 資源共享 ☒ 適性探索	引領技職方向的曙光
110-7	市立新屋高中	☐ 夥伴優質 ☒ 六年一貫 ☒ 資源共享 ☒ 適性探索	新高萬花筒

壹、計畫緣起

一、合作理念

教育部推動高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案之宗旨，係統整社區教育資源，透過社區之學校（以下簡稱社區學校）間的相互支援，共同建構適性學習教育環境，以提供學生多元、充分的學習機會，落實學生適性發展之目標。

本區桃三區，係桃園市最南區的適性學習社區，在社區化多年的適性學習推動引導下，強化了高中職跨校水平合作及大專及社區國中間垂直整合，讓社區內的學校持續既有橫向整合，更延伸至縱向的連結，落實學校與國中及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。

本區合作的理念，係秉持社區均衡均質共榮發展之原則，強化學校間典範的學習；亦加強輔助社區資源弱勢學校，由市立楊梅高中擔任社區精進標竿學校，導引社區間教育資源均衡均質發展，提升各社區學校教育競爭力。藉由區內參與均質化高中職合作與分工，致力辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中生進入下一階段的學習前，對高中職的學習內容能先一步認識，使學生在當地學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。

同時透過各種合作方案結合特色方案，提供社區內高中職學生適性學習的機會，藉由區內學校間的合作機制及教育資源的共享，不僅滿足學生教育需求，也讓本區國中畢業生之就近入學比率逐年提升。

二、合作過程

本計畫延續 109 學年度桃三區均質化方案結合工作小組政策指導，由市立楊梅高中擔任社區精進標竿學校，邀集區內高中職，輔助社區學校，分享社區學校成功經驗，建構社區合作學習機制。逐步調整社區學校設置之普通及技職課程，加強社區學校間的資源整合，建立學校與國中及大專校院的夥伴關係，達成社區資源均衡之目標。

在歷年合作之基礎上，共計 6 所高中職相互合作，同時標竿學校也藉由興辦活動，鼓勵區內未加入均質化的高中職，加入均質化方案，其合作的過程係由參與區內均質化的夥伴學校藉由專案會議討論，研討各個學校社區特性、形成社區共識，展至學校發展，並將作法融入均質化子計畫，整合成區內總計畫，報教育部核定，藉由計畫執行，推動區內均質化教育政策。

在各校合作的過程中，藉區內資訊平台共同的使用，分享上傳各項活動訊息及成果，藉此共同操作此一平台獲得訊息、相互觀摩、協調、學習、整合、參與各項活動，也藉此讓學區高中職及國中端認識均質化，進而接觸瞭解均質化之精神，也藉此認識參與學區內辦理的多元、活潑的各類特色課程，讓社區的教育資源更豐富，也更能符合社區需求，嘉惠在地學子。

三、參與本計畫高中職進行合作之原因

均質化參與的學校能透過各類方案的推動，強化校內設備，提升學校動能，並藉由方案的合作，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力獲致「共優」、「共榮」、「共好」之要求，也使區內學生在當地高中職的就學環境中能適性發展。

四、參與本計畫高中職進行合作之目的

隨著桃園市直轄市的提升，未來本區也將培育具備國際觀的學子，使社區內學子能有更好的學習環境，並與區內相關產業合作，在升學與就業各方面為學子(國、高中

生)拓展更寬廣的空間。

透過「高中職適性學習社區教育資源均質化方案」，建立了社區內國中、高中職及大學技專校院師資、課程、設備、活動等教育資源的共享，縮短城鄉教育資源的落差。各類課程、活動之設計，均在使社區內學子能更了解自己，樹立積極、樂觀的態度及良好的品格與價值觀；讓學子更加認識工作的世界，增進生涯發展基本能力，並認識工作所需之一般知能，培養獨立思考能力，以拓展生涯發展信心，並藉由合作獲致下列目的：

- (一)形塑社區學校特色發展，提升教師教學專業品質。
- (二)有效整合運用教育資源，促進社區均質卓越發展。
- (三)滿足學生適性發展需求，實現十二年國教之理想。
- (四)落實新課綱多元適性之理念，結合新課綱中部定之加深加廣選修課程。

多元教育的齊頭並進，幫助同學能「適性發展，決定專業與學術」，建立其學術與技藝信心，以在未來能適性發展，快樂學習。

貳、計畫目標

一、夥伴優質

- (一)社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示：精進標竿學校主導成立教師專業社群，與合作學校共同推動建置跨校教師專業學習社群，辦理社區學校間跨校公開教學演示，促進專業交流，提升教學創意動能，增進社區教學品質，開創新的教學教法，提升區內教學研究風氣與開發新課程。
- (二)社區學校合作辦理典範學習分享活動：由精進標竿學校帶領，分享自行研發或浸潤多時之特色課程、教材及教學環境教育活動，提升區內教育資源能量。
- (三)社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發：配合十二年國教課程綱要，發展社區共同之校訂必修課程、多元選修特色課程，作為區內之特色教材。
- (四)社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習：配合社區共同之校訂必修課程及多元選修特色課程發展，推動跨校之特色教學、創意學習，及由社區學校與國中教師分享特色教學、創意學習。
- (五)結合社區資源，透過活潑多元的活動，提供國中端適性學習，進而抒發同學情感，充實精神生活內涵。
- (六)啟迪學生藝術及人文領域之興趣，以試探引導方式，促使學生對於藝術欣賞與創意思考有所涉獵，強化學生多元智能發展。
- (七)提升社區教師之創意思考暨語文表達之教學專業知能，帶動語文創意教學之風氣，並鼓勵教師設計、研發教材，俾使社區學子能更快樂地學習，豐富其知性與感性經驗，並展現個人才情。
- (八)透過學生學術試探之辦理，強化社區學子對社會議題的重視，俾使學生體認社區公民關切公共議題之社會責任。
- (九)透過各技職特色教學實作與演練，發揮技職教育務實致用特色，提升社區國中、合作學校及本校師生之專業技能與涵養，建立均衡優質的學習環境。
- (十)透過社區高、國中資源整合辦理國中生學習智能探索成長營隊，透過自然景觀體驗、在地鄉土人文地理訪查、了解社區內自然生態，並透過探索教育活動，挑戰心智及體能極限，激發學生學習潛能，培養升入高中後的自我學習態度與挑戰能力。

二、六年一貫

- (一)促進國、高中型塑完全學習的教育結構，讓國、高中關係更為緊密，對屬社區型高中職，更能扮演承先啟後的教育責任。
- (二)透過學習區高中職校與對應國中的課程合作，深化區域內高中職及國中的縱向課程連結，提升教學與學習效能，藉由協同教學、實驗協作、資源共享或對話過程，瞭解高中職校學科、專業群科課程特色及未來發展進路，除引發學習興趣外，更能加深、加廣學習；擘劃國、高中職六年一貫完整學習體系。
- (三)讓學生多元天賦能力得以自由發展，讓每個孩子能依自己興趣性向繼續學習，並導引國中生就近入學，降低教育成本。。

三、資源共享

- (一)社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案：配合十二年國教課程綱要，社區學校能與大專校院及產業合作發展社區文化或產業特色之課程、教材、教案、教學及評量。
- (二)社區學校共同研議規劃群科及課程之調整：由各校申辦。以社區為基礎，逐步建置普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優、特殊身障之 4 類課程；進而社區學校增調群科及課程，符應社區內國中學生教育需求。
- (三)辦理輔導相關講座與活動，定期召開子計畫會議，並與國中端、社區產業單位，活絡社區內輔導機制網絡。
- (四)結合本校教學資源予合作學校，縱向與區內大學及科技大學合作連結特色活動，並與區內夥伴學校合作，邀請國中辦理適性揚才活動，增進校際交流，促進跨校合作，實現多元學習。
- (五)由楊梅高中擔任總計畫學校，持續維護桃三區均質化資源共享平台，辦理網路後端教育訓練講座，與夥伴學校提供區內高中職及國中，活動、聯繫及消息發布等整合功能。
- (六)透過學術試探、職涯試探課程，向下延伸高中職教學資源，分享至桃三區國中端，讓學生更了解桃三區高中職各校特色，亦更明白自己興趣及專長所在。

四、適性探索

- (一)社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作：由區內漢英高中綜理，邀集區內參與均質化活動之高中職、結合市政府教育主管機關與均質化工作小組的政策指導，透過問卷、輔訪、調查、數據整理及分析，配合學生適性學習需求，逐年檢討調整適性學習社區。
- (二)社區學校合作辦理資訊平臺推廣工作：由精進標竿學校楊梅高中召集區內合作學校共同合作，並負責教育訓練，運用團隊的力量，結合社區資訊平台網頁功能，提供桃三區計畫推動的能見度。
- (三)社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作：由區內清華高中統籌，結合區內參與均質化之高中職合作辦理，結合社區特色與優勢，印製就近入學宣導手冊，辦理就近入學宣導。
- (四)社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動：在結合現有國民中學實施之職涯試探課程及輔導活動，由永平工商及方曙商工負責區內「國中學生職涯試探」、漢英高中及治平高中辦理區內「國中學生學術試探」，而楊梅高中也持續維持與開創資訊平台推展，期望獲致：

- 1.發展課程設計讓學生了解個人職業性向，幫助學生進一步認識技職教育，輔助有

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

志於技職教育的學生「擇其所適，愛其所選」，達到適性發展的目標。

2. 發揮技職教育務實致用特色，提升社區國中、合作學校及本校之專業技能與涵養。
3. 運用本地相關教學資源，辦理數理、人文等學習活動或營隊，讓國中端學生透過學術試探活動，啟迪自我學習探索之能力，增進高中學術課程的認知。
4. 辦理特色課程觀摩及多種專業學群職業試探活動，進行高中職跨校教育資源交流與觀摩，並辦理多種專業學群相關課程訓練，充實高中職學生職涯增廣教學，亦能對各國中端學生實施職業試探活動。
5. 透過職涯試探體驗課程，訓練學生邏輯思考與應用，並幫助國中生進行職涯試探，培養未來全方位新世代學員。
6. 藉由職涯探索培養國中生就讀高職前之技藝教育知能，辦理各項適性活動競賽，滿足學生適性學習之需求，給予職涯試探之發展。
7. 配合教育政策，落實推動國中畢業生就近入學，強化國中學生社區認同、高職學校特色發展，鼓勵國中畢業生就近入學，積極參與免試入學方案，成功適性發展。
8. 促使社區國中學生認識技(藝)能課程內涵與創意教學活動，提升就近入學比率。
9. 強化區內各校特色及宣導，提高就近入學比率。

參、社區現況分析與方案績效指標

方案辦理項目	方案量化指標	方案質性指標
1.提升社區教育資源－夥伴優質 1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示 1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動 1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發 1.4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數 1.3 適性學習社區高中職合作開設特色課程數 1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數 1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數	1.1 適性學習社區具備指標高中 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區 1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施
2.提升社區教育資源－六年一貫 2.1 學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群 2.2 學校與國中教師課程共備 2.3 學校教師支援國中教學活動 2.4 學校分享教學場域及設備資源	2.1 適性學習社區高中職與國中共同組教師培力團隊或專業學習社群數 2.2 適性學習社區高中職與國中共同發展有效教學或素養評量單元數 2.3 適性學習社區高中職與國中共同開發六年一貫銜接課程數 2.4 適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數 2.5 適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數	2.1 適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群 2.2 適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接 2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程 2.4 適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效

適性學習社區：桃園三區**召集學校：楊梅高中****合作學校數：6 所**

3.提升社區教育資源－資源共享 3.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案 3.2 社區學校共同研議規劃群科及課程之調整	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數 3.2 適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程 3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數 3.4 適性學習社區高中職共同研議群科調整數 3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數	3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量 3.2 適性學習社區大專校院能支援開課 3.3 適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課
---	---	---

方案辦理項目	方案量化指標	方案質性指標
4.提升社區教育資源－適性探索 4.1 社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作 4.2 社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作 4.3 社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作 4.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動 4.5 社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率 4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數 4.3 適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次 4.4 適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數 4.5 適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數	4.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程 4.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動 4.3 適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作 4.4 適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導

一、社區現況 SWOTS 分析

(請對應方案辦理項目，分析社區的資源條件，並提出策略)

方案 辦理項目	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
1. 提升社區資源夥伴	1. 本區高中職多元特色，學生選到發展。教學提供課程，性需求。教學負責素。 2. 本職系提供課程，性需求。教學負責素。	1. 社區普高屬，雖充滿實際充。 2. 師資不展，此作實卻充。課，力課施修添負。	辦理跨校教師專業社進行聯盟。	教師課務趨向多樣化，探究與實作的推展，更讓降低教師參與社群的意願變低。	1. 持續推動跨校教師專業發展適性教材及教法；辦理標竿 110-1、110-4 社群教學演示，研討創新教學。 2. 提升資訊素養，提升數位教材，與標竿 110-1 計畫。 3. 推動標竿 110-3 跨校開課與標竿 110-4 特色教學鼓勵創意學習。
2. 提升社區資源年一貫	1. 網路資訊方便，資資高技多。 2. 普高技融擇樣化。	1. 學生性向，願思。 2. 社區學校偏僻，交通不便，費用高。	1. 教育人員共同能專域的對話。	1. 對於優秀有明感。 2. 對於高課與不甚了解。	1. 110-7 及標竿 110-5 與國中端分域與教學場域分享，創造國高中友善的共學環境。 2. 110-3、110-7 與國中教師共組培力團隊及專業社群。 3. 110-6、110-7 支援國中辦理教學活動。
3. 提升社區資源共享	1. 區內公私立機關行：工業區、農場、農資源。	1. 跨校開設特色選修課程之經驗突破。 2. 夥伴學校學時共社團時	1. 跨校開課計畫增進社區機會。 2. 建立與端聯	1. 跨校開設特色課程，須媒合跨校師生的時間，對於距離較遠的夥	1. 推動標竿 110-3、110-3 及 110-7 計畫，盼積極突破跨校開課協作事宜。 2. 善用本區產

方案 辦理項目	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
	2. 桃園三區夥伴學校合作良好，配合度高，可將各校特色課程互相分享。 3. 可用社區資源讓學生進行志工服務學習。	間，跨校社團合作，必須利用假日時間。	盟，可支援開課師資。	伴學校有困難度，且會影響校內課務安排。 2. 其他適性學習區業正積極進行跨校共備，本區須積極迎頭趕上。	業資源利多，實施產業動向輔導，掌握專業與職涯發展，刺激學生學習。 3. 設計產學合作志工服務課程。
4. 提升社區教育資源適性探索	1. 目前桃園三區入學率已達60%以上，且穩升中。 2. 區內夥伴學校每年辦理試探學職、探國體驗。 3. 標準致課程爭取在地認同。	1. 國中課業繁重，中課配合時國課，中課配合時國課，中課配合時國課。	1. 本區高學系含術專學式類充展化環提供適才。 2. 善用e化教輔學區中學語學力供多學習機會。 3. 適性轉學輔導，協助學生適性發展。	1. 出生率下降，區內高中校級及教師是挑戰。 2. 推動標準110-5、110-2就近入學及活動，讓國中學生了解區內高中的優勢，便於適性學習。 3. 執行110-1、110-6、110-3、110-7計畫，持續辦理學術及職涯試探，幫助學生適性學習。 4. 辦理110-1適性轉學輔導事宜。	

二、對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要

方案 辦理項目	方案量化指標	方案質性指標	對應之計畫執行內容摘要
1. 提升社區教育資源夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數 1.3 適性學習社區高中職合作開設特色課程數 1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數 1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數	1.1 適性學習社區具備指標高中 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區 1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施	1.1.1 楊梅高中成立 3 個社群(標竿 110-1-2)，分別為資訊領域「軟體活用自主學習社群」、探索教育類「山風海雨探索教育共識社群」及生物類「藻蚤環境微生物跨校專業社群」，提升區內教學研究風氣與課程開發。 1.1.2 龍潭高中成立生活與科學教師學習社群，並要並邀集區內國、高中職與大專院校，共同規劃科學與生活的特色課程並進行網路多媒材的教學演示，提供更多形式的教材。 1.2.1 龍潭高中辦理農業領域、景觀測量課程典範分享，由教師分享研習成果內化課堂教材，運用受惠於學生，並廣邀區內夥伴教師共享資源。 1.3.2 龍潭高中將辦理 3 領域特色課程，結合產官學與夥伴學校，開發「休閒園藝」、「景觀塗料」及「AR/VR 應用」實作課程，藉鄰近社區結合校內專業達到資源共享。 1.4 清華高中軌道車輛科與桃園捷運推展特色課程研發 2 本特色教材：「隧道檢查及清潔車介紹」、「預防檢修實務」。透過特色教材，讓區域內的教師能更認識軌道車輛課程，開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。 1.4 110-6-1 方曙無人機教學卓越特色教學推廣 1.5.2 楊梅高中與地區產業合作辦理生態導覽與環境教育、推動環境教育場所-生態壁畫創作、遊戲數學創意學習活動。(標竿 110-4)
2. 提升社區教育資源六年一貫	2.1 適性學習社區高中職與國中共組教師培訓團隊或專業學習社群數 2.2 適性學習社區高中職與國中共同發展有效教學或素養評量單元數 2.3 適性學習社區高中職與國中共同開發六年一貫銜接課程數 2.4 適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數 2.5 適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數	2.1 適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群 2.2 適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接 2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程 2.4 適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效	2.1.1 新屋高中(110-7)以 GLOBE 教師專業學習社群為基礎，推動國高中教師數位化教學專業學習社群，分享教學資源，推動桃三區垂直方向之社群發展。 2.1.2 治平高中成立高中職與鄰近國中共同發展有效教學之社群，透過定期聚會共備，分享教學資源。 2.3.1 新屋高中：110-7-2 玩轉新高，生活科技教師專業學習社群，進行國高中六年一貫的課程整合與創發，分享擴充教學資源，推動學校特色課程之深化發展。 2.3.2 方曙商工：導入國立高師大自造者系列教師研習課程，成立桃園行星基地和鄰近國中組成衛星區域聯盟，支援國中創客實作。並和國中衛星聯盟共備研習及協同教學，以培養學生新課綱強調之 STEAM 科技素養。 2.3.2 楊梅高中：辦理六年一貫教學場域資源分享：生活科技運用雷射切割、職科之物聯網分享、泳往直前等課程。

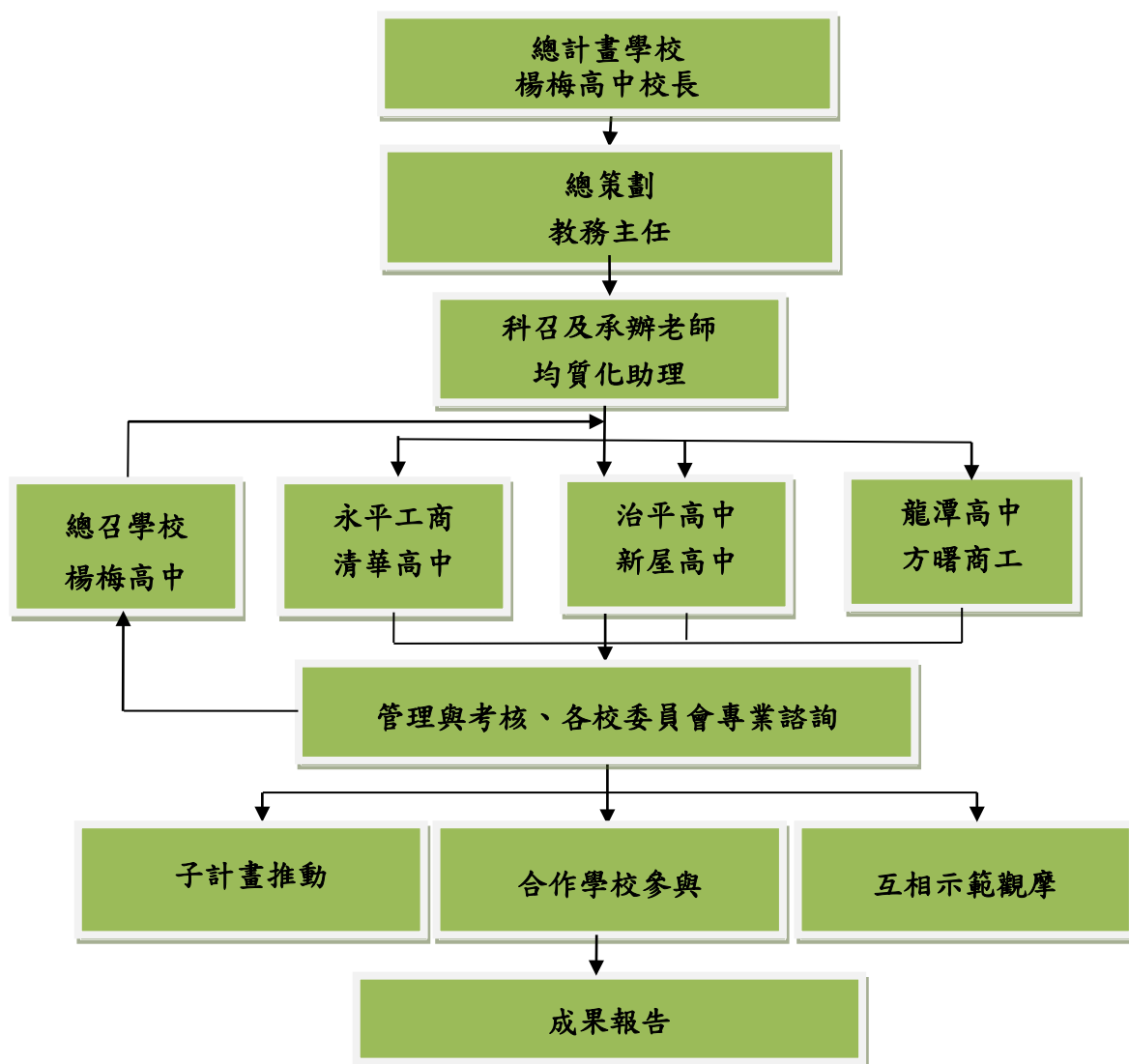
方案 辦理項目	方案量化指標	方案質性指標	對應之計畫執行內容摘要
3. 提升社區教育資源共享	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數 3.2 適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程。 3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數 3.4 適性學習社區高中職共同研議群科調整數 3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數	3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量 3.2 適性學習社區大專校院能支援開課 3.3 適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課	3.1 由召集學校楊梅高中統籌辦理跨校開課及大專院校協作開校計畫，期望由橫向與垂直面落實區域選修課程。 3.1.1 治平高中：2 個課程數，於 110 年上學期辦理「治有發想」『生活科學』微課程及下學期辦理「美國生活體驗營」特色課程，結合大專資源，鼓勵學生跨域學習，激發學生潛能及創造力，培育其設計專業能力提升科學涵養與英語文生活素養，增進解決問題的能力。(110-3-1)。 3.1.2 新屋高中：3 個課程數、3 個教材數。 (1)辦理「GLOBE on the go」與中央大學及復旦高中合作，藉大學端及科技部&美國在臺協會(AIT)支援師資及技術，高中端共同研發跨領域特色課程及教材，讓學生能作出地方性的研究成果並對社區環境議題有所貢獻。(110-7-1 GLOBE on the go) (2)辦理「玩轉新高」與台科大、中央大學合作，引入大專院校資源，共同研發特色課程，開發適合本校國高中部的銜接課程或教材。(110-7-2 玩轉新高)。 3.2 新屋高中 110-7、楊梅高中標竿 110-3 引入大學或產業師資，辦理職涯講座、大學及業界參訪，透過專業討論與經驗分享，提升教師輔導業之能，發展特色課程與教材。 3.4 適性學習社區高中職群科調整：由治平高中主責，邀請社區高中職教務主任召開。
4. 提升社區教育資源—適性探索	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率 4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數 4.3 適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次 4.4 適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數 4.5 適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數。	4.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程 4.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動 4.3 適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作 4.4 適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導	4.1 桃三區 110 學年就近入學率目標質為 63%。 4.2 永平及方曙商工合作辦理國中職涯試探 a.協助社區國中，實施餐旅群、設計群、電機電子群、商管群、動力機械群、食品群、藝術群、家政群、農業群、外語群等 10 群職涯探索、體驗營、科簡介。 b.辦理接待國中端蒞校參訪，提供工場實作單元介紹與體驗。 c.辦理技職體驗營：餐旅群、設計群、商管群、動力機械群、藝術群、家政群等，上、下學期分次辦理參訪和體驗營活動，預計辦理於 10-12 月及 3-5 月份，預估參與國中學生約 1200 人次。 4.2 新屋高中 110-7 辦理體驗特色課程，協助區域國中適性發展。 4.3 清華高中統籌印製桃三區就近入學宣導手冊，提供國中端學生就近入學管道及資訊。 4.4 方曙商工 110-6-3 技職達人職涯體驗 4.5 永平商工辦理適性轉學輔導(永平工商)

三、對應方案辦理項目之子計畫名稱

方案辦理項目		對應子計畫 編號	對應子計畫名稱
1. 提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示	標竿 110-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示
		110-4	好花好景好新奇
	1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動	標竿 110-2	典範學習分享
		110-4	好花好景好新奇
	1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	標竿 110-3	跨校開課協作暨特色課程、教材開發
		110-2	在地玩技、育才學藝-就近入學宣導
		110-4	好花好景好新奇
	1.4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	標竿 110-4	特色教學、創意學習
		110-6	引領技職方向的曙光
2. 提升社區教育資源－六年一貫	2.1 學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	110-3	治趣相投 多元學習
		110-7	新高萬花筒
	2.2 學校與國中教師課程共備	--	--
		--	--
	2.3 學校教師支援國中教學活動	110-6	引領技職方向的曙光
		110-7	新高萬花筒
3. 提升社區教育資源－資源共享	3.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案(跨校開課及大專校院協助開課協作計畫)	標竿 110-3	跨校開課協作暨特色課程、教材開發
		110-3	治趣相投 多元學習
		110-7	新高萬花筒
	3.2 社區學校共同研議規劃群科及課程之調整	110-3	治趣相投 多元學習
4. 提升社區教育資源－適性探索	4.1 社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	110-1	職涯探索，適性學習
	4.2 社區學校合作辦理資訊平臺推廣	標竿 110-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示
	4.3 社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	標竿 110-5	希望光點分享
		110-2	在地玩技、育才學藝-就近入學宣導
	4.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探活動	110-1	職涯探索，適性學習
		110-6	引領技職方向的曙光
	4.4 社區學校共同辦理國中學生學術試探活動	110-3	治趣相投 多元學習
		110-7	新高萬花筒
	4.5 社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	110-1	職涯探索，適性學習

肆、計畫自主管理

建置本計畫之自主管理機制，特成立均質化推動組織，組織架構如下圖所示。



一、區內自主管理：

(一)成立執行工作小組:由總計畫學校(市立楊梅高中)主導成立桃三區工作小組，召開會議：

1.參與代表：桃三區均質化學校、區內國中代表、家長代表(視需要)。

2.人數：

(1)精進標竿學校校長主持、教務主任、承辦組長及均質化主責社群老師。

(2)桃三區均質化學校每校承辦主管。

(3)桃三區國中端均質化承辦主任或老師。

(4)家長代表(視需要)。

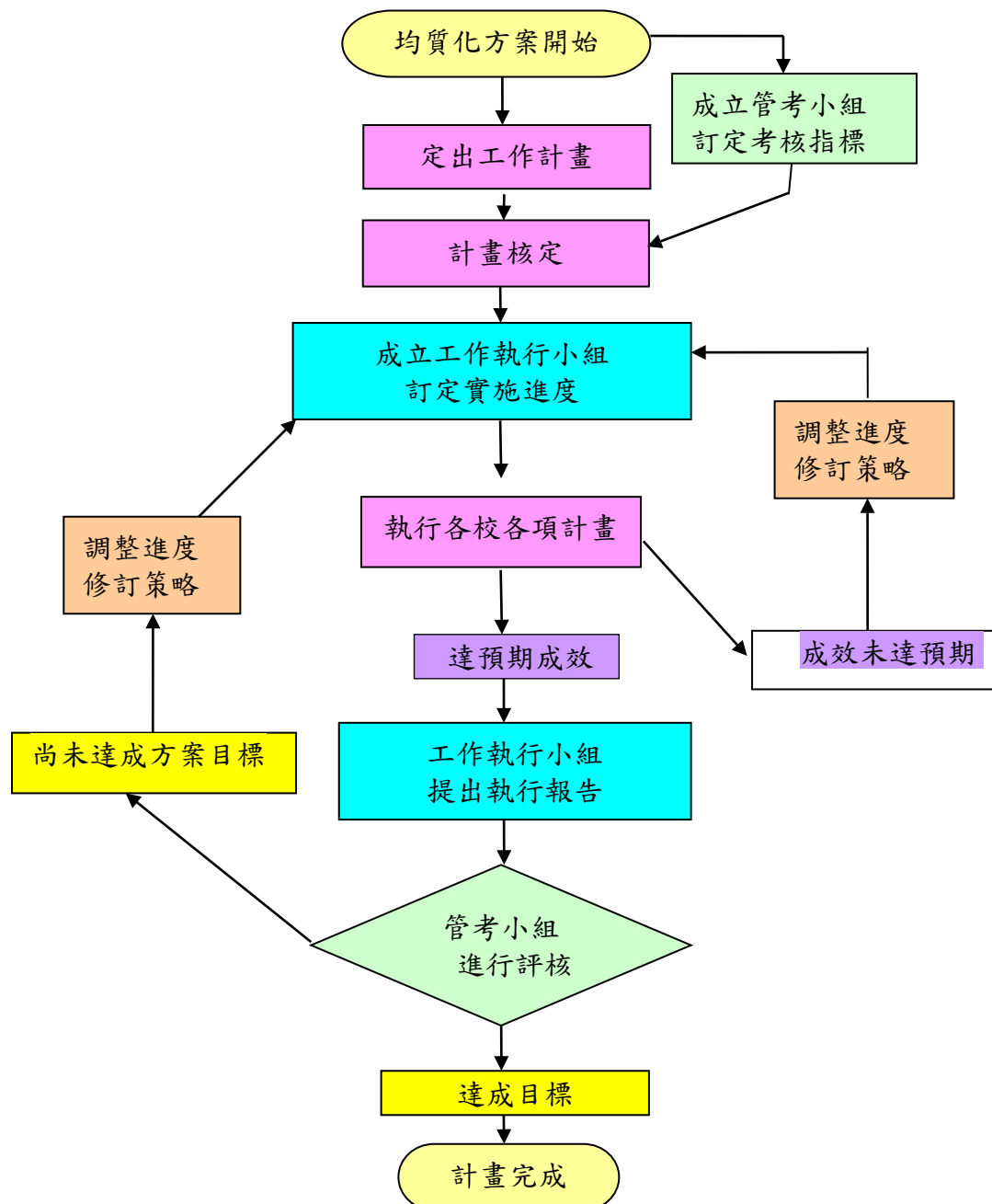
3.時機：均質化計畫核定執行、均質化諮詢或訪視、均質化教育平台教育

訓練。

4.平日應運用網路群組聯繫，必要時將會議簡併，以擷節經費及交通往返時間。

(二)績效檢核與成果發表：由桃三區內高中代表、學者專家、國中代表組成管考小組，督核績效。檢核後由總計畫學校於各項計畫執行後彙整學年度(分學期)成果並進行均質化成果發表。

(三)區內計畫執行程序：



二、學校自主管理：

(一)建構管理機制：

1. 建立校內均質化工作小組：

(1)參與代表及參與人數：

- I.由計畫學校校長主持及考核，教務主任擔任此小組召集人，計畫執行同仁、國中端代表、家長代表組成執行小組。
- II.研擬年度工作計畫行事曆以利執行。定期召開執行會議，研討及執行方式。

(2)時機：於校內例會提出工作報告及討論。或需協調事項時，召開會議處理。

- 2.利用桃三區均質化網路平台實施管控：由總召學校**市立楊梅高中**建置「桃三區均質化資訊網」完成基礎建置後，持續更新及強化功能，並實施資訊平台系統使用訓練研習，讓各子計畫學校承辦人員或新任人員學習網路平台功能，並於計畫實施過程中，隨時上傳重要訊息與成果，透過定期夥伴學校會議實施檢核與管控，藉由行事曆建置減少活動衝突情事。

(二)自主管理策略：

1.計畫規劃階段：

- (1).規劃期程：總計畫撰寫編列規劃期間。本階段將依均質化實施目標及歷年均質化活動實施成果，藉由向均質化期中報告簡報委員工作指導，依委員指導及建言，律定日後計畫方向。
- (2).參與層次：各校校長、教務主任、執行教師。
- (3).決策點檢核及目標：
 1. 依均質化小組委員意見修訂計畫方針。
 2. 總計畫及經費需經國教署核定，配合指導修訂。
 3. 依「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案精進標竿學校辦理項目及方式檢核表」內容實施檢核。

2.細部計畫執行階段：

- (1).規劃期：總計畫核定後，孫計畫之細部計畫執行前(一般於計畫執行前1個月)
- (2).參與層次：由計畫學校教務主任邀集授課教師研商計畫執行方式，若屬校際之合作，則運用會議或網路聯繫共同研討，規劃授課時間、地點、授課老師及授課目標、設備、教室空間、教材教案等事宜，策訂執行計畫，由主辦校長審定後執行。
- (3).決策點檢核及目標：
 - i.依核定計畫書實施，有特殊狀況應做好應變(如雨天備案)與滾動式修正。
 - ii.運用「實施成效自我檢核表」表單之「管制考核檢核項度」項次一「規劃設計階段成效」檢核與成效評量。

3.執行及檢討階段

- (1).期程：執行期間及活動完畢後
- (2).參與層次：承辦老師、工作人員、各校均質化小組、教務主任及校長。
- (3).決策點檢核及目標：
 - i.學生的問卷及學習成果，提供授課教師精進教學及微調教育方針。
 - ii.運用「實施成效自我檢核表」表單之「管制考核檢核項度」之執

行及檢討階段欄位，實施成效評量。

(三)績效檢核：

4.各子計畫主導之學校校內檢核機制

- (1).配合考核小組制定效評估指標，並訂定獎勵措施依績效建議獎勵。
- (2).辦理師生家長學校均質化推行滿意度調查。
- (3).進行校方自我資料檢核與回饋以收成效。
- (4).隨時上傳辦理成果至資訊平台，每學期至少召開兩次夥伴學校會議，定期進行管考，辦理考核檢討與診斷工作。

5.外部檢核機制：

- (1)校際觀摩。
- (2)專家諮詢、期中報告。
- (3)教育部相關評鑑。

110 學年度均質化計畫期程：

時程 項目		110 年					111 年						
		八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
區內自主管理	彙整各校計畫												
	訂定各項時程												
	執行成果分享												
學校自主管理	年度計畫擬定												
	績效指標擬定												
	年度工作分配												
	工作執行												
	績效檢核會議												
	績效檢核報告												
	校外定期會議												
諮詢小組專業輔導													

三、執行進度暨成效自我檢核：

執行進度檢核以 PDCA 模式進行，利用表(一)及表(二)紀錄表確實掌握實施進度。下表為工作進度檢核表，每一子計畫分別紀錄、檢核，並定期討論、改進，確實管控。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(一)制定執行進度紀錄表(甘特圖)以掌握實施進度，如下表所示。

110 學年度 桃三區均質化方案 工作檢核表														
計畫學校：														
子計畫編號：			子計畫名稱：											
計畫項目			月份	110 年					111 年					
			八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
1		預期												
		實際												
2		預期												
		實際												
3		預期												
		實際												
4		預期												
		實際												
5		預期												
		實際												

(二)制定實施成效自我檢核表，依各子計畫之預期效益，分別在「規劃」、「執行」、「檢討」三個階段評量執行成效，如下表所示。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

實施成效自我檢核表

主辦單位		子計畫名稱				
協辦單位		參與單位				
辦理期程		預算經費	□資本門_____元 □經常門_____元			
管制考核檢核向度		成效評量			檢討與建議	
一、規劃階段		非常符合	符合	不符合	成效與檢討	建議
規劃內容符合計畫精神						
經過充份諮詢溝通						
善用社區資源						
組織分工明確						
資源與經費經過整體規劃						
二、執行階段						
依計畫內容完成各工作						
依計畫預定進度完成各工作						
能達成預期目標						
成果均有紀錄						
實施滿意度(意見)調查						
能依規定報核						
三、檢討階段						
執行期間能隨時檢討改進						
能辦理總結檢討						
成效達成率能符合預期目標						
對增進學生適性學習有幫助						
對提昇社區資源共享有幫助						
對改善社區教學品質有幫助						
對社區認同學校有幫助						
對吸引學生就近入學有幫助						
資源投入能滿足計畫需求						

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

總計畫學校：

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

伍、參與本計畫高中職及連結學校背景資料

一、參與本計畫高中職所在地理位置資訊

高中 (請打勾)	高職 (請打勾)	學校 代碼	高中職校名	縣市 名稱	地址	電話
✓		033316	市立楊梅高中	[03] 桃園市	[326]桃園市楊梅區高獅路 5 號	(03)4789618
	✓	031421	私立永平工商		[326]桃園市楊梅區(埔心)永平路 480 號	(03)4822464
	✓	031319	私立清華高中		[327]桃園市新屋區中華路 658 號	(03)4771196
	✓	031312	私立治平高中		[326]桃園市楊梅區埔心中興路 137 號	(03)4823636
✓		033302	市立龍潭高中		[325]桃園市龍潭區神龍路 155 號	(03)4792829
	✓	031415	私立方曙商工		[325]桃園市龍潭區上林里中原路一段 50 號	(03)4796345
✓		034335	市立新屋高中		[327]桃園市新屋區中興路 111 號	(03)4772029

註：1.參與本計畫高中職應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則，特殊教育學校、稀少類科及特殊才能班方可跨社區辦理。

2.本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址

<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3>

二、參與本計畫大專校院所在地理位置資訊

大專校院校名	合作系所	縣市	地址	電話
國立台灣大學	環工系暨魚研所	臺北市	臺北市羅斯福路四段一號	02-33663366
國立中央大學	科學教育推廣中心	桃園市	桃園市中壢區中大路 300 號	03-4227151
國立中央大學	大氣科學系、師資 培育中心	桃園市	桃園市中壢區中大路 300 號	03-4227151
國立中央大學	中文系	桃園市	桃園市中壢區中大路 300 號	03-4227151
國立清華大學	普通物理實驗室	新竹市	新竹市光復路二段 101 號	03-5742276
國立台灣科技大學	網路學習研究中心	台北市	台北市大安區基隆路四段 43 號	02-27303776
國立政治大學	臺灣文學所	臺北市	臺北市文山區指南路二段 64 號	02-29393091
國立臺灣師範大學	公民教育與活動領 導學系	臺北市	台北市和平東路一段 162 號	02-77491853
國立彰化師範大學	教育研究所	彰化縣	彰化縣彰化市進德路一號	04-7232106
國立高雄師範大學	自造者基地	高雄市	高雄市燕巢區深中路 62 號	07-7172930
中原大學	服務學習中心	桃園市	320 桃園市中壢區中北路 200 號	03-2659999
萬能科技大學	資電學院 管理學院 環境工程系系 光電工程系	桃園市	桃園市中壢區萬能路 1 號	03-4515811
明新科技大學	資電學院	新竹縣	新竹縣新豐鄉新興路 1 號	03-5593142

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	管理學院			
中華科技大學 (新竹校區)	飛機修護工程系	新竹縣	台灣新竹縣橫山鄉中華街 200 號	03-6991111
私立萬能科技大學	體管系	桃園市	桃園市中壢區萬能路 1 號	03-4515811
元培醫事科技大學	企管系	新竹市	新竹市香山區元培街 306 號	03-5381183
健行科技大學	行銷與流通管理系	桃園市	桃園市中壢區健行路 229 號	03-4581196
開南大學	國際物流與運輸館 管理學系	桃園市	桃園市蘆竹區開南路 1 號	03-3412500

註：1.參與本計畫大專校院之所在位置，以鄰近適性學習社區為宜。

2.本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址
<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3>

三、參與本計畫國中所在地理位置資訊

公立 (請打勾)	私立 (請打勾)	學校 代碼	國中校名	地址	電話
✓		034511	市立大溪國中	桃園市大溪鎮民權東路 210 號	(03)3882024
✓		034513	市立仁和國中	桃園市大溪鎮仁和里仁和七街 55 號	(03)3906626
✓		034528	市立楊梅國中	桃園市楊梅區校前路 149 號	(03)4782024
✓		034529	市立仁美國中	桃園市楊梅區高榮里 11 鄰東高山頂 9-8 號	(03)4641123
✓		034530	市立富岡國中	桃園市楊梅區豐野里中正路 456 號	(03)4721113
✓		034531	市立瑞原國中	桃園市楊梅區民豐路 69 號	(03)4782242#11
✓		034544	市立楊明國中	桃園市楊梅區新農街 337 號	(03)4781525
✓		034557	市立楊光國中(小)	桃園市楊梅區瑞溪路 1 段 88 號	(03)4827987
✓		034564	市立瑞坪國中	桃園市楊梅區瑞坪里 14 鄰文化街 535 號	(03)4821468
✓		034533	市立觀音國中	桃園市觀音區白玉村下庄子 53 之 1 號	(03)4732034
✓		034534	市立草漯國中	桃園市觀音區草漯村 28 鄰四維路 73 號	(03)4830146#71
✓		034535	新屋高中國中部	桃園市新屋區中興路 111 號	(03)4772029
✓		034536	市立大坡國中	桃園市新屋區大坡村五鄰 156 號	(03)4768350
✓		034537	市立永安國中	桃園市新屋區中山西路三段 96 號	(03)4862507
✓		034538	市立龍潭國中	桃園市龍潭區中正村龍華路 460 號	(03)4792075
✓		034539	市立凌雲國中	桃園市龍潭區中豐路上林段 418 號	(03)4792604
✓		034540	市立石門國中	桃園市龍潭區佳安村文化路 137 號	(03)4713610
✓		034561	市立武漢國中	桃園市龍潭區成功路 190 巷 227 號	(03)4806468
✓		034541	市立介壽國中	桃園市復興區澤仁村中正路 248 號	(03)3822315
✓		034532	觀音高中國中部	桃園市觀音區中山路二段 519 號	(03)4981464
	✓	031312	治平高中國中部	桃園市楊梅區埔心中興路 137 號	(03)4823636
	✓	031319	清華高中國中部	桃園市新屋區中華路 658 號	(03)4771196
	✓	031326	大華中學國中部	桃園市楊梅區三民路二段 200 號	(03)4820506

註：1.參與本計畫國中應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則。

2.本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址
http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=F90792DD2350F3CC。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

四、參與本計畫社區機構及企業資訊

社區機構 及企業名稱	合作學校	合作科別	地址
楊梅區農會	楊梅高中	社會科	桃園市楊梅區大模街 9 號
幼獅汙水處理廠	楊梅高中	社會/生物	桃園市楊梅區青年路二段 11 號
和平濕地生態農場	楊梅高中	社會/生物	桃園市楊梅區和平路 747 號
紫城農場	楊梅高中	社會/生物	桃園市楊梅區楊湖路一段 676 巷 529 弄 6 號
善水草塘	楊梅高中	社會/生物	新竹縣竹北市鳳岡路二段 202 號
數位果子科技有限公司	楊梅高中	資訊平台	新竹縣竹北市新工五路 51 號 10F-3
台灣原生魚類保育協會	楊梅高中	社會/生物	新北市新莊區裕民街 123 號
上駿電子股份有限公司	楊梅高中	資訊、電子科	桃園市平鎮市平東路 1 段 178 巷 28 弄 7 號
協易機械股份有限公司	治平高中	電機科	桃園市龜山區南上路 446 號
凱莉亞國際美容美髮學院	治平高中	時尚造型科	桃園市桃園區成功路一段 31 號 B1
凱渥實業股份有限公司	治平高中	時尚造型科	台北市信義區光復南路 525 號 2 樓
安康教養院	治平高中	志工社團	324 桃園市新光路三段 129 號
真善美啟能發展中心	治平高中	志工社團	320 桃園市中壢市龍川九街 18 號
眷村故事館	治平高中	志工社團	333 桃園市龜山鄉光峰路
新屋區農會	新屋高中	自然科	327 桃園市新屋區中華路 8 鄰 242 號
三井餐飲事業集團	永平工商	餐飲科	台北市農安街 32 號 9 樓
HONDA 汽車保養廠	永平工商	汽車科	桃園市楊梅區中山北路一段 289 號
樹藝生活工藝館	龍潭高中	園藝科	南投縣草屯鎮中正路 573 號
豐原漆藝館	龍潭高中	造園科	台中市豐原區水源路 1 之 1 號
光量手創原木	新屋高中	生活科技	台北市中山區農安街 227 巷 3 弄 32 號 1 樓

註：參與本計畫社區機構及企業之地理位置以鄰近適性學習社區為宜。

五、參與本計畫高中職學生入學方式(110 學年度)

學校代碼	高中職校名	免試入學 招生人數	特色招生 招生人數	直升入學 招生人數	獨立招生 招生人數	其他
033316	市立楊梅高中	608	0	0	0	0
031421	桃園市私立永平工商	1078	405	0	0	315
031319	清華高中	175	50	0	0	0
031312	治平高中	1,178	288	190	0	364
033402	市立龍潭高中	415	0	0	0	0
031415	方曙商工	160	35	0	192	160
034335	市立新屋高中	170	30	30	0	0
總 計		4,165	714	223	192	992

註：本項數據以學校規劃 110 學年度日間部學生 招生名額填列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

陸、子計畫必辦項目分配一覽表

一、精進標竿學校必辦項目辦理檢核：

(一)子計畫對應必辦項目檢核

必辦項目			辦理學校	子計畫編號及名稱	
(一)夥伴優質	1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	楊梅高中	標竿 110-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示
	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動		標竿 110-2	典範學習分享
	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發		標竿 110-3	跨校開課協作暨特色課程、教材開發
	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習		標竿 110-4	特色教學、創意學習
	5	學校特色發展宣導		標竿 110-5	希望光點分享

註：精進標竿學校必辦項目應與「(三)適性探索」辦理項目內容明確區隔。

(二) 必辦工作項目目標值檢核

工作項目		目標值
1	建構至少 2 個跨校教師專業社群(必辦)	例：3 個
2	專業社群每學期至少集會 5 次(必辦)	5 次
3	辦理至少 2 梯次跨校教學演示觀摩活動(必辦)	2 梯次
4	辦理至少 2 梯次典範分享學習活動，提出至少 2 項工作計畫，包含課程、教材、教學評量、輔導活動之典範分享學習活動(必辦)	2 梯次 2 項 (教材、教學評量、輔導活動)
5	辦理至少 1 梯次社團活動之典範分享學習活動	1 梯次
6	建構至少 1 項之社區特色課程(必辦)	1 項
7	發展至少 1 冊之社區特色教材(必辦)	1 冊
8	進行至少 2 個科目之特色教學評量(必辦)	2 個
9	適性揚才列車影片活動宣導	1 場
10	編輯宣導手冊	1 冊
11	舉辦升學博覽會(獨自或聯合辦理)	1 場
12	赴社區內國中宣導	10 次
13	透過新媒體等管道進行宣導，如：網路社群	3 個
備註：第 9-13 項至少應選擇其中三項辦理，其中一項應為「舉辦升學博覽會」或「赴社區內國中宣導」		

二、社區合作學校必辦項目辦理檢核

必辦項目			辦理學校	子計畫編號及名稱	
(一)夥伴優質	1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	龍潭高中	110-4	好花好景好新奇
	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	龍潭高中	110-4	好花好景好新奇
	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	清華高中	110-2	在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫
			龍潭高中	110-4	好花好景好新奇
	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	方曙商工	110-6	引領技職方向的曙光
(二)六年一貫	1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	治平高中	110-3	治趣相投多元學習
			新屋高中	110-7	新高萬花筒
	3	學校教師支援國中教學活動	方曙商工	110-6	引領技職方向的曙光
			新屋高中	110-7	新高萬花筒
(三)資源共享	1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	楊梅高中	標竿 110-3	跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫
			治平高中	110-3	治趣相投多元學習
			新屋高中	110-7	新高萬花筒
	2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整	治平高中	110-3	治趣相投 多元學習
(四)適性探索	1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	永平工商	110-1	職涯探索，適性學習計畫
	2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣	楊梅高中	標竿 110-1	桃三區資訊平台整合計畫
	3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	楊梅高中	標竿 110-5	希望光點分享計畫
			清華高中	110-2	在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫
	4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探活動	永平工商	110-1	職涯探索，適性學習計畫
			方曙商工	110-6	引領技職方向的曙光
	5	社區學校共同辦理國中學生學術試探活動	治平高中	110-3	治趣相投 多元學習
			新屋高中	110-7	新高萬花筒
	6	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	永平工商	110-1	適性轉學輔導計畫

註：1.依照方案規定，社區學校應分配上述辦理項目，每一項目辦理學校以不重複為原則。

2.社區學校辦理國中學生「職涯試探」及「學術試探」活動，可分別各由兩所學校辦理。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

柒、精進標竿學校背景資料

市立楊梅高級中等學校

申請辦理均質化「共創夥伴優質」項目計畫書

(一)資源背景及需求分析

1.學制規模

學制	總班級數	總學生數	備註
1.日間部	班	人	
2.夜間部	班	人	
3.綜合高中	班	人	
4.高中部	51 班	約 1785 人	110 學年各年級： 普高*13 班、 體育*1 班、 附設職科*3 班 (含 110 學年普科一年級 增設雙語實驗班 1 班)
5.進修學校	班	人	
6.實用技能學程	班	人	
7.建教合作班	班	人	
8.產學攜手合作專班	班	人	
9.雙軌訓練旗艦計畫	班	人	
10.產學訓專班	班	人	
11.綜合職能班	班	人	
12.國中部	班	人	
合 計	51 班	約 1785 人	

2.師資概況

(1)教師資格(人事)

區分 學歷	現有教師人數（不含兼任）										兼任教師	
	合格教師			合計		非合格教師			合計			
	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比	人數	百分比
研究所 (博士)畢業	2	0	2	4	3%						0	0%
研究所 (碩士)畢業	70	0	4	74	63%						4	44%
研究所四十 學分班結業	8	0	0	8	7%						2	22%
大學畢業	27	0	5	32	27%						3	33%
專科學校 畢業	0	0	0	0	0%						0	0%
高中(職) 畢業	0	0	0	0	0%						0	0%
合計人數	107	0	11	118	100%						9	100%

(2)教師授課負擔

學年度	近兩年教師授課負擔概況			
	平均每班專任教師數(人)	教師專業授課比率(%)	教師每週平均教學時數(週/小時)	生師比
108	2.4	100	18	14：1
109	2.4	100	16	14：1
學年度	未來三年教師授課負擔預期目標			
	平均每班專任教師數(人)	教師專業授課比率(%)	教師每週平均教學時數(週/小時)	生師比
110	2.4	100	16	14：1
111	2.4	100	16	14：1
112	2.4	100	16	14：1

(3)教師專業

概況內涵	教師流動和專業成長									
	教師離職率(%)	教師參與教學評量比率(%)	教師實施教學演示(公開觀課)人數比率(%)	合作學習		教師專業學習社群			教師進修	
				導入合作學習策略班級數	導入合作學習策略教師人數比(%)	教師製作教學檔案比率(%)	教師專業學習社群數(個)	教師參與專業學習社群比率(%)	專任教師平均進修研習時數(小時/人)	學位進修率(%)
學年度										
近兩年教師流動和專業成長										
108	2.25	100	22	--	--	55	14	38	33	6
109	2.25	100	90	--	--	56	15	39	33	6
未來三年預期教師流動和專業成長										
110	2.25	100	100	--	--	57	15	40	34	6
111	2.25	100	100	--	--	57	15	40	34	6
112	2.25	100	100	--	--	57	15	40	34	6
註：1. 教師離職率＝(該學年度離職專任教師人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 2. 教師參與教學評量比率＝(該學年度專任教師辦理學生學習滿意度調查或教學意見量化回饋之人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 3. 教師實施教學演示(公開觀課)人數比率＝(該學年度專任教師實施教學演示(公開觀課)人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 4. 「導入合作學習策略班級數」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之班級數。 5. 「導入合作學習策略教師人數比(%)」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之教師人數比例。「導入合作學習策略教師人數比(%)」之分母則為全校所有正式教師(不分普通類科或專業類科)人數。 6. 教師製作教學檔案比率＝(該學年度專任教師已有製作教學檔案人數÷該學年度專任教師人數)×100(%) 7. 教師專業學習社群數＝該學年度學校現有之專業學習社群總數。 8. 教師參與專業學習社群比率＝(該學年度專任教師參與專業學習社群人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 9. 專任教師平均進修研習時數＝該學年度專任教師進修總時數÷該學年度專任教師人數。 10. 學位進修率＝(該學年度專任教師學位進修總人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。										
學校行政團隊永續成長										
推動概況		近兩年推動情形			未來三年預期辦理目標					
辦理項目		108 學年度	109 學年度		110 學年度	111 學年度	112 年學度			
學校行政團隊參與學習型組織比率		63	63		64	64	65			

註：「學校行政團隊參與學習型組織比率(%)」=參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員（含行政兼職教師與職員）人數÷學校行政團隊總人數×100(%)。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。

3.圖儀設備

(1)專科（業）學習空間

學年度	近兩年專科（業）學習空間概況					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室)數量
108	普通高中	普通科	14	446	11	0
	綜合高中	學術學程	26	868	6	0
	職業類科	資訊科	6	215	0	5
		電子科	3	110	0	5
	合計		49	1639	17	10
109	普通高中	普通科	28	900	11	0
	綜合高中	學術學程	13	439	6	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	96	0	5
	合計		50	1645	17	10
年度	未來三年專科（業）學習空間預期目標					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室)數量
110	普通高中	學術學程	42	1350	17	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	96	0	5
	合計		51	1656	17	10
111	普通高中	學術學程	42	1350	17	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	96	0	5
	合計		51	1656	17	10
112	普通高中	學術學程	42	1350	17	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	96	0	5
	合計		51	1656	17	10

(2)資訊及圖書資源

學年度	近兩年資訊及圖書資源概況			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借 閱圖書冊數(冊)
108	1:40	1:33	28.90	1.10
109	1:38	1:33	28.99	1.12
學年度	未來三年資訊及圖書資源預期目標			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借 閱圖書冊數(冊)
110	1:38	1:33	29.10	1.11
111	1:38	1:33	29.03	1.14
112	1:38	1:33	29.03	1.14

註：「每學期平均每生借閱圖書冊數(冊)」=(每學期學生借閱圖書總冊數÷學生總人數)。

4.學生表現

(1)日間部學生參加縣市級競賽表現

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
學年度	參賽名稱 (職種)	主辦單位	主辦 日期	得獎名次	參加學生	指導教師	備註
108	桃園市國語文競賽	桃園市政府	108 年	作文第二名	林慈軒	詹秀雅老師	
108	桃園市國語文競賽	桃園市政府	108 年	閩語朗讀第二名	林煥笙	黃雅苓老師	
108	桃園市國語文競賽	桃園市政府	108 年	閩語朗讀第三名	梁甄榆	黃雅苓老師	
108	桃園市國語文競賽	桃園市政府	108 年	閩語演說第二名	黃上維	柯育鎮老師	
108	桃園市國語文競賽	桃園市政府	108 年	客語演說第二名	彭舒祺	劉美容小姐	
108	桃園市國語文競賽	桃園市政府	108 年	客語朗讀第三名	李冠霆	劉美容小姐	
108	桃園市美術比賽	桃園市政府	108 年	水墨畫類第三名	林馨翎	林玫伶老師	
108	桃園市美術比賽	桃園市政府	108 年	平面設計類佳作	林馨翎	林玫伶老師	
108	桃園市美術比賽	桃園市政府	108 年	書法類第三名	蘇彥寧		

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
108	桃園市美術比賽	桃園市政府	108 年	書法類佳作	莊佩錡		
108	全國高中工科技藝競賽	教育部	108 年 11 月	「電腦修護職類」金手獎	古宏智	余家賢老師	
108	全國高中工科技藝競賽	教育部	108 年 11 月	「數位電子職類」優勝	羅宇智	蔡宏昌老師	
108	全國高中工科技藝競賽	教育部	108 年 11 月	「工業電子職類」榮獲優勝	簡文頡	呂俊郎老師	
108	全國高中英文演講比賽	教育部	108 年	北區決賽優勝	黃彥儒	蘇蔚芬老師	
108	全中運	教育部	108 年	木球項目第六名	呂靜庭	廖偉志老師	
108	桃園市運	桃園市政府	108 年	木球項目冠軍	呂靜庭	廖偉志老師	
108	桃園市運	桃園市政府	108 年	木球項目亞軍	葉弘喆	廖偉志老師	
108	桃園市運	桃園市政府	108 年	木球項目季軍	莊煒如	廖偉志老師	
108	桃市中運	桃園市政府	108 年	4×400 公尺接力第五名	姜傑倫 周子勤 古順章 彭奕評	李建德老師	
108	桃市中運	桃園市政府	108 年	標槍第 7 名	張貴旻	廖健順老師	
108	桃市中運	桃園市政府	108 年	1500 公尺第八名	黃紹宇	李建德老師	
108	桃市中運	桃園市政府	108 年	3000 公尺障礙第六名	黃紹宇	李建德老師	
108	桃市中運	桃園市政府	108 年	50 公尺蝶式第五名	崔宇恩	林思晴教練	
108	桃市中運	桃園市政府	108 年	50 尺自由式第五名	崔宇恩	林思晴教練	
108	桃市中運	桃園市政府	108 年	100 公尺自由式第六名	崔宇恩	林思晴教練	
109	全中運	教育部	109 年	角力-高男自由式第九級金牌	曾宥善		
109	全中運	教育部	109 年	角力-高女自由式第八級	陳灼慈		
109	全中運	教育部	109 年	角力-高男自由式第三級 第 5 名	甘兆廷		
109	全中運	教育部	109 年	角力-高男希羅式第三級 第 5 名	張梓浩		

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
109	全中運	教育部	109 年	角力-國女組自由式第七級 銀牌	陳瑜潔		
109	全中運	教育部	109 年	角力-國男組希羅氏第五級 銀牌	許佑熏		
109	全中運	教育部	109 年	角力-國男組希羅氏第七級金牌	陳晨新		
109	全中運	教育部	109 年	高男組柔第七級金牌	曾宥善		
109	全中運	教育部	109 年	高男組柔道二級銅牌	吳貴中		
109	全中運	教育部	109 年	高男組柔道第一級第 5 名	江英傑		
109	全中運	教育部	109 年	高女組柔道第三級第 5 名	池玲鳳		
109	全中運	教育部	109 年	國男組第八級金牌	陳晨新		
109	全中運	教育部	109 年	國女組第一級第五名	池玲鳳		
109	全中運	教育部	109 年	高女組柔道第三級第 5 名	邱之柔		
109	全中運	教育部	109 年	國男組第五級第五名	許佑熏		
109	全中運	教育部	109 年	高女組跨欄 100 公尺第六名	張詩晴		
109	全中運	教育部	109 年	高女組木球球道賽第四名	呂靜庭		
109	桃園市美術比賽	桃園市政府	109 年	水墨類第二名	陳宛妘	林玫伶老師	
109	桃園市美術比賽	桃園市政府	109 年	水墨類第三名	辛宜庭	林玫伶老師	
109	桃園市美術比賽	桃園市政府	109 年	西畫類第三名	謝東義	林玫伶老師	
109	桃園市美術比賽	桃園市政府	109 年	西畫類佳作	張凱茵		
109	桃園市美術比賽	桃園市政府	109 年	平面設計類佳作	沈立閎	林玫伶老師	
109	桃園市美術比賽	桃園市政府	109 年	書法類類第三名	蘇彥寧		
109	桃園市美術比賽	桃園市政府	109 年	書法類佳作	莊佩錡	林玫伶老師	
109	全國高中小論文賽	教育部	109 年	優等	陳卉妍	李慧敏老師	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
109	全國高中小論文賽	教育部	109 年	甲等	侯宣如、袁翊慈、松鉅莘	林書毅老師 賀華興老師	
109	全國高中小論文賽	教育部	109 年	甲等	廖芯妤	賴申洲老師	
109	全國高中小論文賽	教育部	109 年	甲等	易筠、彭筠榛	張梅玲老師	
109	全國高中英文單字區域決賽	教育部	109 年	三等獎	葉雲翔	丁曰鳳老師	
109	全國科技藝競賽「電腦修護」職類	教育部	109 年	「優勝」第 11 名	張匯吾	余家賢老師	
109	110 年市中運	桃園市政府	110 年	100 公尺跨欄第一名	張詩晴		
109	110 年市中運	桃園市政府	110 年	400 公尺跨欄第一名	張詩晴		
109	110 年市中運	桃園市政府	110 年	游泳 400 公尺自由式第一名	林郁嘉		
109	110 年市中運	桃園市政府	110 年	200 公尺蝶式第一名	林郁嘉		
109	110 年市中運	桃園市政府	110 年	400 公尺混合式第一名	林郁嘉		
未來三年日間部學生參加縣市級競賽預期目標							
學年度	參賽名稱(職種)	主辦單位		預期(得獎)目標		備註	
110	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會		以達到優良(參賽者 50%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽			
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校		鼓勵學生於競賽中獲得優等			
	全國技藝競賽	勞動部		鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝			
	北區科展	新竹高級中學		鼓勵學生於競賽中獲得優等			
	全國高中生小論文比賽	教育部		鼓勵學生於競賽中獲獎			
111	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會		以達到優良(參賽者 55%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽			
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校		鼓勵學生於競賽中獲得優等			
	全國技藝競賽	勞動部		鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝			

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表				
	北區科展	新竹高級中學	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國高中生小論文比賽	教育部	鼓勵學生於競賽中獲獎	
112	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會	以達到優良(參賽者 55%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽	
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國技藝競賽	勞動部	鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝	
	北區科展	新竹高級中學	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國高中生小論文比賽	教育部	鼓勵學生於競賽中獲獎	

(2)社團與活動

推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期辦理目標		
		108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
學生人數與社團數比		41:1	41:1	41:1	39:1	39:1
服務學習	學生參加服務學習平均次數	5	5	6	6	7
	學生參加服務學習平均時數	5	5	6	6	7
藝文活動	學生平均參加文藝活動次數	6	7	7	7	7
	學校辦理藝文活動次數	7	7	7	7	7
社區傳承	發揚社區在地文藝社團數比率(%)	3%	4%	4%	4%	4%
	參與社區在地文藝活動次數	5	5	6	6	6
	參與社區在地文藝活動師生人數	150	160	165	165	165
註：1.「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」：係指學校成立所在社區之特色在地文史、藝術、產特……等社團數之比率。「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」之分母為全校所有社團總數。 2.「參與社區在地文藝活動次數」係指學校參與所在社區之特色在地文史、藝術、產特……等活動之次數。 3.「參與社區在地文藝活動師生人數」係指參與學校所在社區之特色在地文史、藝術、產特..等活動師生人數。						

(3)國際教育

推動概況		近兩年日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		未來三年預期日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		
		108 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	109 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	110 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	111 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	112 學年度 畢業生獲得檢 定認證人次
辦理項目						
全 民 英 檢	優級	0	0	0	0	0
	高級	0	0	1	0	2
	中高級	2	0	5	2	6
	中級	6	9	14	16	20
	初級	14	31	30	33	40
合計		22	40	50	51	68
畢業學生人數		460	549	560	560	560
百分比		4.7%	8.7%	8.9%	9.1%	12.1%
註：獲得檢定認證人次計算僅計入該屆日間部畢業生中取得該檢定認證項目之人次，非該屆日間部畢業學生取得檢定認證不列入計算。						
推動概況	近兩年辦理情形		未來三年預期推動目標			
	108 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	109 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	110 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	111 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	112 學年度 學生參加國際 交流比率（%）	
辦理項目						
學生參加國際 交流比率		57%	9%	20%	55%	60%

(4)學習輔導

學年度	近兩年學習輔導概況								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
108	550	18	0	0.3%	100%	4	0.19	0.65%	20%
109	580	22	0	0.2%	100%	4	0.18	0.6%	19%
學年度	未來三年學習輔導預期目標								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
110	600	20	0	0.2%	100%	4	0.18	0.6%	19%
111	700	20	0	0.1%	100%	4	0.17	0.5%	18%
112	700	20	0	0.1%	100%	5	0.17	0.5%	18%
註：「參與差異化教學/補救教學比率(%)」係指接受以彈性分組教學(班群分組、課堂教學分組)、抽離式額外加強補救課程(課後輔導、課間輔導、個別指導)、線上教學系統(加深加廣、增加演練、加強概念)……等教學形式實施「差異化教學/補救教學」之學生人數與學校學生總人數之比率。									

(5)日間部學生畢業進路

近兩年日間部學生畢業進路								
學年度	學制	畢業生總數	畢業進路					
			升學人數	升學(含國外)率(%)	就業人數	就業率(%)	其他人數	其他比率(%)
108	綜合高中附設職業科	635	620	97	0	0	15	3.0
109	普通高中附設職業科	640	630	98	0	0	10	1.5
	合計	1275	1250	195	0	0	25	4.5
未來三年日間部學生畢業進路預期目標								
109	普通高中附設職業科	640	634	99	0	0	6	1.0
110	普通高中附設職業科	640	634	99	0	0	6	1.0
111	普通高中附設職業科	640	634	99	0	0	6	1.0
	合計	1920	1902	397	0	0	18	3

(6)招生與就近入學 註冊組

註冊人數比率及其增減率									
學年度		日校高一註冊 學生數(A)	日校高一核定 招生人數(B)	新生註冊人 數比率(%) C=A÷B	新生註冊人數增減率＝ (本學年度註冊人數比率)－ (前一學年度註冊人數比率)				
近兩年 招生狀況	108	574	608	94%	3%				
	109	581	595	97%					
未來三年 預期招生目標	110	585	595	98%	1%				
	111	585	595	98%	0%				
	112	585	595	98%	0%				
就近入學率及其增減率									
學年度		高一日 校來自 社區國 中學生 總數(D)	日校 高一 新生總 數 (E)	就近入 學率(%) F=D÷E	就 近 入 學 增 減 率＝(本 學年度就 近 入 學 率)－(前 一學年度 就近入學 率)	十二年國民基本教育適性入學招生			
						免試入學	特色招生		其他
						免試入學 百分比 (%)	甄選入學 百分比 (%)	考試分發 入學 百分比 (%)	百分 比 (%)
近兩年 就近入學狀況	108	309	554	56%					
	109	358	569	63%	7%	100%			0%
未來三年 就近入學目標	110	365	580	63%	0%	100%	0%	0%	0%
	111	365	580	63%	0%	100%	0%	0%	0%
	112	365	580	63%	0%	100%	0%	0%	0%
註：1.高一日校來自社區國中學生總數(D)係指：學校依高中職社區化所規劃之適性學習社區地理範圍所招收之該社區國中應屆畢業生總人數。 2.十二年國民基本教育適性入學招生之「其他」係指：技優甄審、產業特殊需求、實用技能學程、建教合作班、運動績優生獨招、私校獨招或其他非屬免試入學及特色招生之適性入學招生管道。									

(二)學校發展目標

期程	發展重點	對應均質化子計畫申辦項目
短程計畫	(01)鼓勵教師研究進修，提高教學知能及專業素養。	標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(02)注重教師專題研究，每年製作研究專輯彙編。	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(03)加強創造思考教學，培養學生創造思考、問題解決的能力。	標竿 110-4 特色教學、創意學習。
	(04)推展自然科學教育，舉辦校內科學展覽及數理能力競賽。	標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(05)辦理各項學藝活動，培養學生多方面興趣。	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(06)積極參加校外競賽，拓展視野、提升競爭力。	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(07)提昇本校學生素質，加強招生宣導、廣招優秀畢業生就讀本校。	標竿 110-5 希望光點分享計畫。
	(08)運用均、優質高中方案，逐年改善教學設備。	1. 標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 110-2 典範學習分享活動。。
	(09)利用均、優質高中資源，邀請大學教授指導教師成長研習，為邁向教師專業發展及評鑑準備。	1. 標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 110-2 典範學習分享活動。。
	(10)利用高中均、優質資源，獎勵學生學習優良表現、優秀入學等。	標竿 110-5 希望光點分享計畫。
	(11)加強與社區之互動，塑造社區教育文化之地位。	1. 標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。 2. 標竿 110-4 特色教學、創意學習。
	(12)發揮教學評量目的，提高試題品質並建立題庫，改善教學方法。	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(13)積極推動數位學習，培養學生利用網路資源自動學習能力。	1. 標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 110-2 典範學習分享活動。。 3. 標竿 110-4 特色教學、創意學習。
	(14)提升英語能力教學，提升師生英檢初級通過率，增強外語能力。	標竿 110-2 典範學習分享活動。。
	(15)辦理各種補救教學，協助學生解決學習困境。	標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(16)照顧弱勢族群計畫，規畫輔導課業及扶助經濟專案。	標竿 110-5 希望光點分享計畫。
中程計	(01)規畫增進硬體建築，滿足教學基本需求。	1. 標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 110-2 典範學習分享活動。

畫	(02)輔導特殊才能學生，因應多元升學管道。	標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(03)充實專科教室設備，提昇教學及研究效果。	1. 標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(04)照顧弱勢族群規畫，輔導課業及扶助生活。	標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(05)提升人文科技教育，提昇學生人文科技素養。	標竿 110-4 特色教學、創意學習。
	(06)持續推動第二外語，拓廣學生外語應用視野。	標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(07)提升英語能力教學，提高英檢中級通過率，培養實用外語能力。	標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(08)鼓勵教師專題研究，編輯教學研究專輯。	1. 標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(09)持續獎勵教師專業成長，辦理教師專業評鑑。	標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(10)增強數理資優教學，與大學教學盟約，吸引社區優秀學生就讀。	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(11)辦理菁英培訓計畫，開始並協助數理資優同學研究動能。	1. 標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。 2. 標竿 110-4 特色教學、創意學習。
	(12)加強升學進路輔導，規劃適性、關懷、超越、優雅全位教育。	標竿 110-5 希望光點分享計畫。
長程計畫	(1)建置網路視訊教學平台與網路重補修教學平台。	標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(2)建置各科網路教材資源中心。	標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(3)強化教學媒體設備，建置現代化、科技化之教學環境。	標竿 110-2 典範學習分享活動。
	(4)加強數位化教育，並與各大專院校合作，持續教師之專業知能精進。	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。

(三)現況分析與診斷

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	●位於楊梅山崗上，少外界干擾，有如遺世獨立。 ●楊梅區唯一市立高中。 ●鄰近工業區產業資源豐沛。 ●客家文化、埤塘生態環境豐富之學區。	●與免費巴士站距離約 1 公里，為連續彎路與坡道，且一小時一班次，交通甚為不便，多數學生需搭乘校車就學。 ●與軍營比鄰，文化刺激少。	●校車規劃得宜是吸引入學的重要關鍵。 ●大學繁星計畫及 5 A 獎金的策略運用，吸引優秀國中學子。	●鄰近之公、私立學校多，且各具特色，就學選擇多，競爭激烈。 ●市區學校交通方便且機能活絡較吸引學生。 ●公私立學費齊一，本校無優勢。	●主動赴社區招生宣導，以吸引優秀學子就近入學。 ●爭取公所環市公車行駛各大國中至本校的路線，增加就近入學意願。
學校規模	●創校歷史悠久，每年培養之畢業學生眾多，校友遍及各階層。 ●本校有綜合高中附設職業科，多樣化的學制供學生選讀，達到適性發展之需求。	●配合新課程實施，需要有更充足的設備與完善的配當措施。	●本校為綜合高中附設職業科，含括學術學程、專門學程、資訊科、電子科，以充分發展多元化學習環境，提供學生適性適才的學習。	●出生率下降、廣設市區公立高中，對學校要維持一定學校規模、班級總數，及保障教師工作權是未來的挑戰。	●配合學生不同的需求，進行試探、分流等相關選修課程後，再予以分組，讓學生有更多元選擇的機會，合於適性學習的目標。
硬體設備	●實驗室、英檢視聽教室、演藝廳、溫水游泳池、四百m標準跑道設備良好。 ●班班有冷氣、電子講桌、投影機、液晶電視等。	●舊教學大樓拆除改建中，空間運用吃緊。	●善用 e 化輔助教學，提升學生學習外語、資訊能力多元學習。 ●善用英檢、語言教室、視聽教室、演藝廳、溫水游泳池、運動場，五育並重。	●近年國家財政吃緊，降低教育挹注，恐不利本校經費補助。	●善用社區資源，並靈活運用各專業教室，使用效度推至極大值。
師資結構	●教學認真、負責且專業素養佳。 ●關心學生並注重輔導，師生關係良好。	●課程與教學壓力大。	●爭取優秀教師加入本校教學團隊。 ●辦理校際研習及校際策略聯盟。	●教師專注於教學，專業自主性高，以至於危機與意識不足。	●持續推動開放教室，教師公開觀課。 ●推動教師專業社群，發展適性教材及教法。
學生素質	●學生單純、受教，素質平均可塑性強，每年半數以上畢業生，能達國立大學、技專校院之錄取標準。 ●多數學生積極進取，同儕間有良性競爭及溫厚情誼。	●學生入學成績多為中等程度，少有績優之學生入學。 ●學生自信心與自制較為力不足。	●主動赴社區招生宣導，以吸引優秀學子就近入學。 ●專班皆有其特色，培養語文、數理、美術、體育等專才學生，有利於提升國立大學之錄取率。	●多數學校以高額獎學金、新穎校服、升學保證班等為誘因等，爭取優秀學子入學。 ●近年來，數所市立高中成生，新生入學素質有下滑之趨勢。	●積極輔導繁星升學成果；善用 5 A 獎學金吸引在地優秀學生。 ●為專班規畫更優質的課程，塑造培育人才。 ●提倡探索課程，提升孩子的自信與學校認同。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
家長參與	- 多數家長認同本校辦學績效。 - 家長會支持學校辦學。	多數家長的觀念會將辦學績效簡化為國立大學錄取率。	- 持續執行高中職社區化、優質化高中等政策，提升家長認同度。 - 提升國立大學錄取率。	- 部分家長對本校認識了解不足，故捐款意願不高。 - 家長委員改選倉促，委員與學校互動不多，認同度不高。	- 透過家長委員會議向家長們說明辦學理念，爭取家長認同。 - 組織家長成長團體、志工會或讀書會，讓家長有更多機會參與孩子的學習。
行政人員	- 本校行政團隊堅實，人員安定，向心力強。 - 依據本校完善章則辦法，各處室均能順利建置完成業務所需文件及資料，行政效率高。	對教育環境變遷，配合新制度改變作業方法，須再加宣導。	同仁刻苦耐勞，團隊有默契，應變能力強，因此發展新作業流程必能獲得支持，將可降低作業時間及所需人力，有效提升行政效能。	因應新的教育需求及不斷推動不同的教育改革方案與政策，著實增加行政人員不少工作負荷。	- 積極研發、推動資訊化作業流程，發展各種標準作業系統，期能降低作業負荷及人力的消耗。 - 明確調度與分工，提高效率。
鄰近產業	- 市內公私立機關、行號，諸如：市公所、幼獅工業區、扶輪社等資源豐沛。 - 可善用社區資源讓學生進行志願服務。	與社區公私立機關、行號互動較少。	- 楊梅升格為市，相關資源大幅增加。 - 近年本市移入人口增加，注入不少資源與新血。	無公車路線經過本校。	爭取公所環市公車行駛各大國中至本校的路線，增加就近入學意願。

(四)學校自主管理

- 1.制定各子計畫、分支計畫之進度紀錄表(甘特圖)以掌握實施進度，詳如各子計畫、分支計畫所示。
- 2.本計畫之自主管理模式：



(1) PLAN：

- 各校撰寫各子計畫工作進度(甘特圖)及訂定績效目標
- 合作學校召開推動小組會議及各合作學校校內協調會，規劃辦理

各相關活動事宜

- 各校訂定個子計畫目標達成之評估基準。

(2) DO：

- 各校依據各子計畫工作進度辦理均質化活動。
- 各校依據甘特圖檢核各子計畫工作進度
- 各校依據管制考核檢核表填報執行進度(包含執行落後原因及改進方式)

(3) CHECK：

- 召會議研討窒礙因素。
- 運用問卷分析檢討辦理成果

(4) ACTION：

- 針對績效指標達成情形作執行率檢核，找出落後原因。
- 提出改進方案及修正執行說明。
- 依據今年執行結果與達成績效目標撰寫修改。

3.管制考核小組

由業務單位編成任務小組，藉由溝通互動檢視目標達成，檢視計畫期程之落實，每項活動結束時，蒐集活動問卷，以瞭解本計畫之均質化績效，每學期蒐集各子計畫之執行成果上傳至桃三區網頁，以利在推動過程中蒐集與瞭解計畫推動問題，研商解決策略，提升計畫績效。

4.專業諮詢服務

計畫進行中，聘請專家學者，檢視計畫實際執行情形及實際執行時所面臨之問題，提供專業諮詢或建議。並填寫諮詢報告，作為本計畫未來改進之依據。

(五)「夥伴優質」辦理項目推動檢核表

子計畫申請辦理項目及名稱		「夥伴優質」辦理項目 (請填入下方對應之代號)																			
標竿 110-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示計畫	1																			
標竿 110-2	典範學習分享活動	2																			
標竿 110-3	跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫	3																			
標竿 110-4	特色教學、創意學習計畫	4																			
標竿 110-5	希望光點分享計畫	5																			
※請依學校辦理計畫內容，參酌下列表件中相對應之代號填入。 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">項目代號及項目名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示</td> <td>3</td> <td>社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>社區學校合作辦理典範學習分享活動</td> <td>4</td> <td>社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習</td> </tr> </tbody> </table>										項目代號及項目名稱				1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習
項目代號及項目名稱																					
1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發																		
2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習																		

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

捌、精進標竿學校子計畫內容與經費

●標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示

一、子計畫名稱	桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	1. 標竿學校辦理資訊平台整合與教育訓練，幫助各校均質化行政教師嫻熟區內網路功能、訊息發布及成果分享，為均質化發揮宣傳效果。 2. 與區內國高中職、大專院校及產業界成立：軟體活用自主學習、山風海雨探索教育及微生物與生態 3 個跨校專業社群。以資訊軟體為前導，持續微生物與生態的關懷，更注入探索教育，期盼深化與創新並進。 3. 辦理跨校教學觀摩，俾利區內教師的對話與成長，增進教學動能。 4. 現有平台加強維護與運用，務求動態更新，使資訊往來、資源互通、教材分享等能真切落實善用。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 110-1-1	桃三區資訊平臺強化	4.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣
	標竿 110-1-2	桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	3	3	2
	高中職	13	108	150
	國中	1	2	20
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	405		0	589
	合計：		994	(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期 效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	4.3 適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作。		使桃三區學校師生，能運用此資訊平台，做為適性學習社區各類課程、活動、交換、共享及推廣學習之交流管道。長期經營，逐步豐富內容，使成為本區特色課程宣導與應用的最佳平台。			
	1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。		1. 加強高中職與地區產學資源整合，達成社區資源共享之目標，建立社區學校共同發展之適性課程。 2. 推動地區學習社群組織，建立資訊、探索教育、生物3種性質跨校社群，由精進標竿學校老師整合召集，傳承教師職能，藉由集會意見交換與親自示範，激發校內與形塑區域教學研究。 3. 跨校教學觀摩有助於教師教學專業及實務分享氛圍，建構知識合作群體，提昇彼此教學知能與技巧，構思特色課程或典範分享。			
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108達成值	110目標值
		標竿 110-1-1 桃三區資訊平臺強化	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。		63%	64%
		標竿 110-1-2 桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。		3 個	3 個
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	108達成值	110目標值
		標竿 110-1-1 桃三區資訊平臺強化	4--1	教師參與研習平均時數	35	36
標竿 110-1-2 桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示		1--7	教師參與專業學習社群比率	58%	60%	

註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2. 本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示)

110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	外聘講座鐘點費	節	15	2	30	110-1-1 外聘教育訓練*1 / 110-1-2 社群外聘*20
	內聘講座鐘點費	節	22	1	22	110-1-1 教育訓練*2 / 110-1-2 社群*20
	諮詢費	人次	2	2.5	5	專家諮詢
	健保補充保費	式	1	1.2	1.2	費率 2.11%(配合經費以 1.2 匡列)
	保險費	人	60	0.04	2.4	110-1-2 藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育學生保險
	印刷費	本	45	0.4	18	均質化標竿計畫書審查修訂、核定發送, 年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費	次	3	1	3	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	245	0.08	19.6	110-1-1 諮詢會議、教育訓練*20; 110-1-2 社群 3*5*20; 演示*20
	設備維護費	式	2	6	12	110-1-2 社群資訊或實驗設備之維護*2
	材料費	人	126	0.2	25.2	110-1-1 教育訓練*20、110-1-2 社群*20*3*3
	租車費	趟	1	9	9	藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育
	物品費	支	2	9.6	19.2	LanParte 分離式線控三軸 GoPro 手持穩定器 (LA3D-S2)
	雜支	式	1	4.2	4.2	辦理計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等
國教署補助經常門小計					170.8	
(二) 國教署補助資本門						
		-	-	-	-	
國教署補助資本門小計					-	
(三) 國教署補助人事費(精進標竿學校填列)						
人事費	每月薪資	月	3.5	37.14	130	標竿 110-1-1, 均質化專案助理薪資(碩士級)。(3.5 個月, 37.14*3.5=129.99 千元), 考量費用整體性, 以 130 千元匡列, 核實支應。
	健保費	月	1	2.0	2.0	依健保公民事業機構及有依定雇主之受雇者, 投保單位負擔比率 60%, 金額為 1,698+283=1981 元, 以整數 2.0 編列), 核實支應。
	勞退基金	月	3	2.3	6.9	依規定提保 6%。由機關負擔, 第 12 級, 38200*0.06=2292, 以 2.3 千元編列, 核實支應。
	年終獎金	年	1	55.7	55.7	該名專案助理若於本校服務滿一年。(1.5 個月, 37.14*1.5=55.71 千元), 考量費用整體性, 以 55.7 千元匡列, 核實支應。
國教署補助人事費小計					194.6	
(四) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

業務費	外聘講座鐘點費	節	6	2	12	110-1-2 社群外聘*6
	內聘講座鐘點費	節	10	1	10	110-1-1 教育訓練*2 110-1-2 社群*8
	健保補充保費	式	1	0.4	0.4	費率 2.11%(配合經費以 0.4 匡列)
	保險費	人	25	0.04	1	110-1-2 藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育學生保險
	印刷費	本	25	0.4	10	均質化標竿計畫書審查修訂、核定發送，年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費	次	1	1	1	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	105	0.08	8.4	會議、觀摩演示、社群等膳費。
	設備維護費	式	1	6	6	標竿 110-1-1*1
	材料費	人	54	0.2	10.8	110-1-1 教育訓練*20
	租車費	趟	1	9	9	藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育
	雜支	式	1	4.6	4.6	辦理標竿計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等相關雜支
縣市配合款經常門小計					73.2	
(五)縣市配合款資本門						
-					-	
縣市配合款資本門小計					-	
(六)縣市配合款人事費						
人事費	每月薪資	月	1.5	37.14	55.8	標竿 110-1-1，均質化專案助理薪資(碩士級)。(1.5 個月，37.14*1.5=55.71 千元)，考量費用整體性，以 55.8 千元匡列，核實支應。
	勞保費	月	5	3.0	15	依勞保級距屬第 12 級(38200)，金額 2941 元及「勞保職災保險」教育服務業 0.11%=38200*0.11%=42.02 元。說明： 2941+42.02=2983，以 3.0 千元匡列，核實支應。
	健保費	月	4	2.0	8.0	依健保公民事業、機構及有依定雇主之受雇者，投保單位負擔比率 60%，金額為 1,698+283=1981 元，以整數 2.0 編列，核實支應。
	勞退基金	月	2	2.3	4.6	依規定提保 6%。由機關負擔，第 12 級， 38200*0.06=2292，以 2.3 千元編列，核實支應。
縣市配合款人事費小計					83.4	
110 會計年度經常門小計					244	
110 會計年度資本門小計					-	
110 會計年度人事費小計					278	
110 會計年度總計					522	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長 宋慧儀教師兼
教務主任 李榮彬會計室
主任 管瑞美桃園市立楊梅
高級中華學校校長 鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示)

111 會計年度概算表 (110 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	外聘講座鐘點費	節	18	2	36	110-1-1 外聘教育訓練*1 / 110-1-2 社群外聘*24
	內聘講座鐘點費	節	22	1	22	110-1-1 教育訓練*2 / 110-1-2 社群 2h*3 社群*5 次
	諮詢費	人次	2	2.5	5	專家諮詢
	健保補充保費	式	1	1.4	1.4	費率 2.11%(配合計畫以 1.4 匡列)
	保險費	人	60	0.04	2.4	110-1-2 藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育學生保險
	印刷費	本	35	0.2	7	均質化標竿計畫書審查修訂、核定發送, 年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費	次	3	1	3	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	170	0.08	13.6	110-1-1 諮詢會議、教育訓練*20; 110-1-2 社群 3*5*15; 演示*20
	設備維護費	式	1	5	5	110-1-2 社群資訊或實驗設備之維護
	材料費	人	40	0.2	8	110-1-2 社群
	租車費	趟	1	8	8	藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育
	雜支	式	1	1.3	1.3	辦理計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等
國教署補助經常門小計					112.7	
(二) 國教署補助資本門						
		-	-	-	-	
國教署補助資本門小計					-	
(三) 國教署補助人事費(精進標竿學校填列)						
人事費	每月薪資	月	4.7	37.14	174.5	標竿 110-1-1, 均質化專案助理薪資(碩士級)。(4.7 個月, 37.14*4.7=174.56 千元), 配合預算, 以 174.5 千元匡列, 核實支應。
	勞保費	月	7	3.0	21.0	依勞保級距屬第 12 級(38200), 金額 2941 元及「勞保職災保險」教育服務業 0.11%=38200*0.11%=42.02 元。說明: 2941+42.02=2983, 以 3.0 千元匡列, 核實支應。
	健保費	月	6.5	2.0	13.0	依健保公民事業、機構及有依定雇主之受雇者, 投保單位負擔比率 60%, 金額為 1,698+283=1981 元, 以整數 2.0 編列), 核實支應。
	勞退基金	月	4	2.3	9.2	依規定提保 6%。由機關負擔, 第 12 級, 38200*0.06=2292, 以 2.3 千元編列, 核實支應。
國教署補助人事費小計					217.7	
(四) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	外聘講座鐘點費	節	7	2	14	110-1-2 社群外聘*7
	內聘講座鐘點費	節	10	1	10	110-1-1 教育訓練*2 110-1-2 社群*10
	健保補充保費	式	1	0.6	0.6	費率 2.11%(配合經費以 0.6 匡列)

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	保險費	人	20	0.04	0.8	110-1-2 藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育學生保險
	印刷費	本	10	0.2	2	均質化標竿計畫書審查修訂、核定發送，年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費	次	1	1	1	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	50	0.08	4	會議、觀摩演示、社群等膳費。
	設備維護費	式	1	5	5	110-1-2 社群資訊或實驗設備之維護
	材料費	人	12	0.2	2.4	110-1 活動相關材料
	租車費	趟	1	8	8	藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育
	雜支	式	1	0.5	0.5	辦理標竿計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等相關雜支
縣市配合款經常門小計					48.3	
(五)縣市配合款資本門						
	-				-	
縣市配合款資本門小計					-	
(六)縣市配合款人事費						
人事費	每月薪資	月	2.3	37.14	85.4	標竿 110-1-1，均質化專案助理薪資(碩士級)。(2.3 個月， $37.14 \times 2.3 = 85.42$ 千元)，配合預算以 85.4 千元匡列，核實支應。
	健保費	月	0.5	2.0	1.0	依健保公民事業、機構及有依定雇主之受雇者，投保單位負擔比率 60%，金額為 $1,698 + 283 = 1981$ 元，以整數 2.0 編列，核實支應。
	勞退基金	月	3	2.3	6.9	依規定提保 6%。由機關負擔，第 12 級， $38200 \times 0.06 = 2292$ ，以 2.3 千元編列，核實支應。
縣市配合款人事費小計					93.3	
111 會計年度經常門小計					161	
111 會計年度資本門小計					0	
111 會計年度人事費小計					311	
111 計年度總計					472	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長
宋慧儀教師兼
教務主任
李榮彬會計室
主任
管瑞美桃園市立楊梅
高級中等學校校長
鄒岳廷

●子計畫規劃內容：標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示

一、標竿 110-1-1：桃三區資訊平臺強化

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組		
2	參與單位	精進標竿學校 1 所、夥伴學校 6 所、資訊平台系統公司及產官學界。		
3	辦理對象	桃園市 67 所國中、夥伴學校 6 所高中職師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	3	10	0
	(3)高職	4	8	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

具體內容	實施方式
專家諮詢會議及其他	● 主導者及執事者：精進標竿學校 ● 參與者：均質化合作學校。約 20 人。 ● 執行方式： 1. 110 學年上、下學期，召集區內合作學校，各辦理 1 次期中、期末專家諮詢會議，每次邀請兩位專家委員與合作學校及委員報告計畫執行現況、經費使用及面臨問題。 2. 針對資訊平台功能需求討論，整合亟需修正的作業程序、教育訓練重點及成果呈現方式，務使資訊平台作業介面符合使用需求。 3. 另依均質化工作小組指導，辦理諮詢、計畫說明、任務分工協調等會議。 ● 預期成效：持續推動均質化各項工作；強化並穩定桃三區平台功能。
資訊平台強化合作研習	● 主導者及執事者：精進標竿學校 ● 參與者：均質化合作學校。約 20 人。 ● 執行方式： 1. 110 學年上、下學期各 1 場次，每次 1-2 小時： (1) 實施場次與時間：110 年 9 月及 111 年 3 月。 (2) 參加人員：6 所夥伴學校，每校 1~2 名承辦組長、主任。 (3) 實施地點：召集學校電腦教室。 2. 研討事項： (1) 平台功能操作訓練，如報名系統、最新消息發布、行事曆等。 (2) 桃三區轉學資訊的上傳與做法。 (3) 教學課程網頁規劃大綱、呈現方式探討及鼓勵優良教案上傳。 ● 預期成效：因學年承辦人迭有更新，有必要於例會時召集夥伴，熟悉平台後端操作、宣達年度辦理重點之餘，亦分享計畫執行經驗，以利方案推廣。

執行項目	實施內容																											
適性學習社群	● 主導與執事者：楊梅高中圖書館施文賢主任。 ● 參與學校：桃三區高中職及國中教師楊梅高中5名。合作學校數：6所 ● 實施時間：自行律定共同時間。每學期至少集會5次，每次2-3小時。 ● 研討議題與活動項目： 1. 手機 App 等各類輔助數位教材工具的使用。 2. 自媒體——微影片製作（外聘）。 ● 預期成效： 1. 運用資訊與多媒體互通之便利，系統性的編成數位教材與教案，思考視覺化呈現，創新教學教法，彼此交流加速共備課程，提升區域教學品質。 2. 手機錄影功能越來越強大，自媒體時代來臨！本社群研討基礎攝影技巧、影片實作及手機剪輯 app 技巧等，帶領教師用手機記錄教學與成果微影片。透過影片推廣教學、傳達特色，自己當導演，製作低成本高品質的專業影片！																											
資訊軟體 自主活用 跨校社群																												
山風海雨 探索教育 共識社群	● 社群名稱：山風海雨探索教育共識社群 ● 參與學校：楊梅高中、六所夥伴學校及社區國中 ● 參與者：楊梅高中探索教育共識社群教師及其他有興趣老師。約 5-10 名。 ● 實施時間：每學期至少集會 5 次，每次 2-3 小時。（至少兩次外聘講座） ● 研討議題與活動項目：（上半年實施 1-4 項，下半年實施 4-6 項） 1. 探索教育方向與項目擬定 2. 探索文本與先備知識準備 3. 議定在地認同運作方式 4. 體能訓練內容與時間表 5. 大山大海體驗期程——探索自我、發現與肯定自我 ● 預期成效： 1. 藉跨校跨科的夥伴社群凝聚共識，培養種子教師團整合多元資源，發展區域特色課程，以發展本課程教材。 2. 引領同學走入地方山林或海岸，培養土地認同與情誼。 3. 探索教育跨科整合能凝聚學校向心力，幫助同學探索發現自我，亦期待校內因共識建立被激化躍動起來，師生雙贏！																											
「藻」 「蚤」環 境微生物 跨校專業 社群	● 主導者及執事者：楊梅高中賀華興老師（環境教育教學卓越獎教師） ● 參與學校及參與教師： <table><tr><th>單位</th><th>姓名</th><th>專業內容</th></tr><tr><td>楊梅高中 計畫主持人</td><td>賀華興老師 國家環境教育獎優等</td><td>環境教育</td></tr><tr><td>台灣大學演化與生態研究所</td><td>周傳玲 博士候選人</td><td>藻類生態、分類鑑種、採樣、分析。</td></tr><tr><td>台灣原生魚類協會</td><td>劉明昌秘書長</td><td>濕地環境工程。</td></tr><tr><td>善水草塘</td><td>范揚格負責人</td><td>水生昆蟲與兩棲類生物。</td></tr><tr><td>萬能科技大學</td><td>劉新校教授</td><td>水質監控</td></tr><tr><td>中原大學環工系</td><td>王雅芬助理教授</td><td>生物環境監測。</td></tr><tr><td>大華中學</td><td>藍志帆老師</td><td>生態活動及課程。</td></tr><tr><td>楊梅高中</td><td>自然及社會科召</td><td>提供計畫主持人規劃建議。</td></tr></table> ● 對象：桃三區所有高中職及國中教師，約 10 人。 ● 實施時間：學科共備時間為主，第 1 次社群會議後，再行律定。每學期至少集會 5 次，每次 2-3 小時。 ● 研討議題與活動項目：（上半年實施 1-3 項，下半年實施第 4-5 項） 1. 藻類與蚤類微生物於生態環境中之角色與產業發展：物種鑑種研、實驗方式與演示。	單位	姓名	專業內容	楊梅高中 計畫主持人	賀華興老師 國家環境教育獎優等	環境教育	台灣大學演化與生態研究所	周傳玲 博士候選人	藻類生態、分類鑑種、採樣、分析。	台灣原生魚類協會	劉明昌秘書長	濕地環境工程。	善水草塘	范揚格負責人	水生昆蟲與兩棲類生物。	萬能科技大學	劉新校教授	水質監控	中原大學環工系	王雅芬助理教授	生物環境監測。	大華中學	藍志帆老師	生態活動及課程。	楊梅高中	自然及社會科召	提供計畫主持人規劃建議。
單位	姓名	專業內容																										
楊梅高中 計畫主持人	賀華興老師 國家環境教育獎優等	環境教育																										
台灣大學演化與生態研究所	周傳玲 博士候選人	藻類生態、分類鑑種、採樣、分析。																										
台灣原生魚類協會	劉明昌秘書長	濕地環境工程。																										
善水草塘	范揚格負責人	水生昆蟲與兩棲類生物。																										
萬能科技大學	劉新校教授	水質監控																										
中原大學環工系	王雅芬助理教授	生物環境監測。																										
大華中學	藍志帆老師	生態活動及課程。																										
楊梅高中	自然及社會科召	提供計畫主持人規劃建議。																										

	2. 藻類及蚤類微生物計數—血球計數器計算。 3. 藻類與蚤類於各式水質適存之種類與族群消長。 4. 幼獅工業區 RBC 的藻類與水蚤之觀察—活動地點幼獅工業區。 5. 藻類及藻類繁殖技術與實作—萬能科技大學。 6. 楊梅地區溪流藻類採樣—演示與實作分析。 ● 預期成效： 1. 此社群為本校多元選修「埤塘新樂園」特色課程「埤塘裡的微生物」單元之延長加深。教師與大專、產業共同合作研究，並指導同學觀察研究。 2. 教師發表教學之創新研究，盼建構教學聯盟，增進合作學校間課程資源共享與合作的機制。積極引入地區產業知識技術，結合學術發展，推展產學脈動的特色課程與教材。
合作辦理 教學演示	● 主導者及執事者：精進標竿學校。 ● 參與學校：跨校專業社群教師。 ● 對象：桃三區所有高中職及國中教師。約 20 人。 ● 實施時間：由社群研討及教師準備情況，公文通知並網路公告。 ● 教學演示觀摩活動：藉由社群老師研討，於上、下學期各實施 1 次演示。每次觀議課共 2 小時。 ● 預期成效：落實教學準備與觀議課討論，輔以學生反應回饋，提升教師成長。演示教材，除提供現場參與師生外，鼓勵教師無私上傳平台分享。

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
專家諮詢會議	預期				◎				◎			◎	
	實際												
資訊平台強化合作研習	預期			◎					◎				
	實際												
執行成果與檢討	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
各校承辦人之教育訓練 (強化教材、成果上傳平台)	上下學期各 1 場， 教材、成果上傳平台	☐ 達標 ☐ 未達標 ☐ 達標 ☐ 未達標

二、標竿 110-1-2：桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示計畫

(一) 基本資料：

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組		
2	參與單位	桃園區所有高中職，以桃三區為主。		
3	辦理對象	教師、高中職學生為主。		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	3	2

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(2)高中	4	45	90
(3)高職	2	45	60
(4)國中	1	2	20

(二) 詳細實施內容

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
資訊軟體活用自主學習社群	預期		◎		◎		◎		◎	◎			
	實際												
山風海雨探索教育共識社群	預期		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎		
	實際												
「藻」「蚤」環境微生物跨校社群	預期		◎		◎			◎	◎	◎	◎		
	實際												
合作辦理教學演示暨典範學習分享	預期				◎				◎				
	實際												
執行成果總檢討	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
軟體活用自主學習跨校社群	遠距教材上線	☐ 達標 ☐ 未達標
山風海雨探索教育共識社群	種子教師團隊	☐ 達標 ☐ 未達標
「藻」「蚤」環境微生物跨校社群	種子教師團隊	☐ 達標 ☐ 未達標
合作辦理教學演示暨典範學習分享	上下學期各1次	☐ 達標 ☐ 未達標

(五) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	244+人 278	0	465
111	161+人 311	0	472

標竿 110-1 子計畫聯絡人：

學校	職稱	姓名	電話	傳真	電子郵件信箱
楊梅高中	實研組長	宋慧儀	03-4783574#1241	03-4882675	Huii@ymhs.tyc.edu.tw
永平工商	實研組長	李怡芬	03-4822464#350	03-4315347	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw
清華高中	教學組長	郭宸中	03-4771196#213	03-4778072	vio5036@yahoo.com.tw
治平高中	圖書館主任	張程翔	03-4823636#204	03-4827733	d57219@cpshts.org.tw

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

龍潭高中	實習組長	尤心玫	03-4792829#701	03-4898559	maymie765@ltsh.tyc.edu.tw
方曙商工	教務主任	方孟禹	03-4796345#211	03-4092038	myfang1112@yahoo.com.tw
新屋高中	教務主任	劉碧琴	03-4772029~210	03-4777940	sw214@swjh.tyc.edu.tw
新屋高中	實研組長	王照璵	03-4772029#212	03-4777940	sw214@swjh.tyc.edu.tw

標竿 110-1 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門+人事費	資本門	合計
標竿 110-1-1	244+278	0	522
標竿 110-1-2	161+311	0	472
總計	994	0	994

●標竿 110-2 典範學習分享活動

一、子計畫名稱	典範學習分享			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	1. 計畫以分享資訊、楊梅食農產業人文在地深耕、管樂社團學習成果為主軸，藉講座、活動分享，邀請社區內高中職教師共同參與。 2. 社區學校合作辦理典範學習分享，藉此整合桃三區資訊、在地食農文化產業等特色課程的典範學習分享，盼能打造為區域招牌團隊，提升國高中學校的在地認同。 3. 積極推廣分享活動，善用傳統媒體與自媒體加強宣傳，落實特色典範分享與資訊應用。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 110-2	典範學習分享	1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	2	2
	高中職	6	26	150
	國中	1	3	60
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	306		0	0
	合計：		306	(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期 效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	1.1 適性學習社區具備指標高中		1. 標竿學校帶領區內夥伴學校，分享研發多時的數位學習、在地食農文化產業等特色課程，整合並提升區內教師特色課程與教學研發，形塑區域亮點。 2. 引導學生展現學習成果，讓成果成為最大回饋。			
	1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區		1. 辦理「數位學習典範分享」，由本校專業教師分享教學研究與成果，打造區內資訊素養運用的金牌形象。 2. 辦理「楊梅食農產業人文在地深耕」環境教育學習分享，推動學生多元學習，建構社區愛鄉愛土的觀念，進而成為區內產業推播與環境教育的種子，落實人才培育，爭取區域認同。			
	量化指標規劃					
	對應 方案 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108 達成值	110 目標值
		標竿 110-2 典範學習分享	1.2 適性學習社區高中職合作 辦理教材或教學分享活動 次數		8	9
對應 社區 教育 資源 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標名稱	108 達成值	110 目標值	
	標竿 110-2 典範學習分享	1--4	教師參與研習平均次數	2 次	3 次	
		1--19	學生參加服務學習平均次數	--	2 次	

註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2.本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-2 典範學習分享活動)

110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門					
業務費	授課鐘點費	節	30	0.55	16.5 管樂*4*10/食農*6
	外聘講座鐘點費	節	7	2	14 食農*6
	內聘講座鐘點費	節	14	1	14 數位*3/食農*3
	健保補充保費	式	1	1	1 費率*0.0211
	保險費	人	70	0.04	2.8 校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	70	0.2	14 課程教材印刷。
	膳宿費	人	160	0.08	12.8 數位典範 40; 食農*90
	設備維護費	式	1	8	8 食農/管樂/數位
	材料費	人次	60	0.2	12 數位/食農
	租車費	趟	3	6	18 管樂*2/食農*1
	物品費	套	2	6	12 PDF 編輯軟體(數位典範, 亦可用於標竿 110-1 計畫書編輯)
	雜支	式	1	5.1	5.1 計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等
國教署補助經常門小計				130.2	
(二) 國教署補助資本門					
設備	-	-	-	-	-
國教署補助資本門小計				-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)					
業務費	授課鐘點費	節	14	0.55	7.7 管樂/食農
	外聘講座鐘點費	節	3	2	6 食農
	內聘講座鐘點費	節	6	1	6 數位/食農
	健保補充保費	式	1	0.5	0.5 費率*0.0211
	保險費	人	30	0.04	1.2 校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	30	0.2	6 課程教材印刷。
	膳宿費	人	55	0.08	4.4 數位典範 40; 食農*90
	設備維護費	式	1	8	8 食農/管樂/數位
	材料費	人次	20	0.2	4 食農/數位
	租車費	趟	1	6	6 食農
	物品費	套	1	6	6 PDF 編輯軟體(數位典範, 亦可用於標竿 110-1 計畫書編輯)
	雜支	式	-	-	- 計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等
縣市配合款經常門小計				55.8	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
	-	-	-	-	-
縣市配合款資本門小計				-	
110 會計年度經常門小計				186	
110 會計年度資本門小計				-	
110 會計年度總計				186	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼宋慧儀
實驗研究組長教師兼李榮彬
教務主任

會計管瑞美

桃園市立楊梅鄉岳廷
高級中等學校校長

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-2 典範學習分享活動)

111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門					
業務費	授課鐘點費	節	32	0.55	17.6 管樂 4*10/食農*6
	外聘講座鐘點費	節	4	2	8 食農*6
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4 數位*3/食農*3
	健保補充保費	式	1	0.65	0.65 費率*0.0211
	保險費	人	70	0.04	2.8 校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	70	0.2	14 課程教材印刷。
	膳宿費	人	70	0.08	5.6 數位典範 30;食農*70
	設備維護費	式	2	5	10 管樂/數位
	材料費	人次	70	0.2	14 數位/食農
	租車費	趟	1	6	6 管樂*1 食農*1
	雜支	式	1	1.35	1.35 計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等
國教署補助經常門小計				84	
(二) 國教署補助資本門					
設備	-				-
國教署補助資本門小計				-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)					
業務費	授課鐘點費	節	14	0.55	7.7 教師課後、假日鐘點費。
	外聘講座鐘點費	節	2	2	4 外聘講師特色教學講座、活動
	內聘講座鐘點費	節	2	1	2 內聘講師講座、活動
	健保補充保費	式	1	0.3	0.3 費率*0.0211
	保險費	人	30	0.04	1.2 校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	30	0.2	6 課程教材印刷。
	膳宿費	人	30	0.08	2.4 活動師生便當
	設備維護費	式	-	-	-
	材料費	人次	30	0.2	6 數位/食農
	租車費	趟	1	6	6 管樂*1 食農*1
	雜支	式	1	0.4	0.4 計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁等
縣市配合款經常門小計				36	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
	-	-			-
縣市配合款資本門小計				-	
111 會計年度經常門小計				120	
111 會計年度資本門小計				-	
111 會計年度總計				120	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長
宋慧儀教師兼
教務主任
李榮彬會計室
主任
管瑞美桃園市立楊梅
高級中等學校校長
鄒岳廷

●子計畫規劃內容：標竿 110-2 典範學習分享

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組、圖書館、學務處活動組		
2	參與單位	6 所合作學校、大華國中、地方產業農場		
3	辦理對象	本校資訊特色課程教師群、語文與社會科教師、管樂社、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	2	2
	(2)高中	4	20	160
	(3)高職	2	6	80
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

辦理項目	實施內容			
數位學習典範分享	● 主導者：楊梅高中圖書館施文賢主任。 ● 參與者：楊梅高中資訊種子老師、楊梅國中、大華國中、中央大學學習研究所諮詢合作 ● 實施說明：本校圖書館施文賢主任為網路痞客邦 2018-2020 社群金點獎作者，領軍本校新興科技發展與資訊圖表特色課程種子團隊，特邀其團隊示範分享本校資訊圖表校訂必修特色與成果。 ● 時程內容：			
	項次	主題內容	時間	對象
	1	視訊會議軟體於同步教學上的應用 (含 Google Classroom 擴充功能應用)	上學期，1 次， 2-3 小時	區內國高中師生， 每次約 30 人
	2	資訊圖表設計與製作 (含簡報設計製作)	下學期，1 次， 2-3 小時	
	● 預期成效：無紙化教學為施主任教學特色，其教材資訊皆分享於網頁，提供參與學員即時查閱練習的便利學習，鼓勵教師開發資訊融入教材，有效協助學生之發表和展能。			
	環境與食農教育典範： 楊梅產業人文在地深耕	● 主導者：楊梅高中賀華興老師(國家環境教育教學卓越教師) ● 參與者：本校校本特色教師群、社區對食農與地方產業文化有興趣的師生。 ● 課程內容：		
項次		主題內容	時間	對象
1		在地指標性農場參觀：亞洲植產、台塑農場、耀輝農場、紫城農場	上學期，1 次，每次 2-3 小時	區內國高中師生，每次約 35 人
2		大富岡地區文史實察：集應廟、三元宮、伯公廟、農會穀倉、富岡老街、地方老宅(鄧家、王家、張家)	上學期，1 次，2-3 小時	
3		仙草花節導覽志工培訓：地方產業文化行銷	下學期，1 次，2-3 小時	本校特色選修課程學生
1. 預期效益：校本特色課程典範學習，分享有機食農教育、走讀地方人文產業興衰及地方產業節志工培訓，讓生態環境與健康深入生活，培養土地認				

	同與文化關懷。			
音為遇見你 (社團典範- 管樂社)	● 主導者：楊梅高中學務處活動組長			
	● 參與者：楊梅高中陳星濤教練、中壢高中管樂社			
	● 實施方式：			
	項次	主題內容	時間	對象
	1	管樂合奏訓練、校際管樂交流見習	週六 13：00-17：00	楊梅高中管樂社及社區團體，每次約30人
2	參加校慶典禮、社區公益演出	另行安排		
	● 預期效益：校際與社區的音樂交流，能凝聚社區、提升社區藝術能量。維持不易的管樂社，進行校慶交流與公益演出，能提升學校形象。			

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
數位學習典範分享	預期			◎	◎				◎		◎		
	實際												
環境與食農教育典範： 楊梅產業人文在地深耕	預期			◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎		
	實際												
音為遇見你 (社團典範)	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際												
執行成果檢核	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
數位學習典範分享成果展（資訊圖表與簡報）	1 場	☐ 達標 ☐ 未達標
環境與食農教育典範：楊梅產業人文在地深耕 (導覽微影片 2mins)	1 支	☐ 達標 ☐ 未達標
社團典範：音為遇見你(演出)	2 場	☐ 達標 ☐ 未達標

(五) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	186	0	186
111	120	0	120

標竿 110-2 子計畫聯絡人：

學校	職稱	姓名	電話	電子郵件信箱
楊梅高中	實研組長	宋慧儀	03-4783574#1241	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿 110-2 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 110-2	306	0	306
總計	306	0	306

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫

一、子計畫名稱	跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	1.鼓勵並推動社區內合作學校與大專院校進行跨校開課合作。 2.強化社區群科課程體驗與交流活動，充實社區課程豐富與多樣性。 3.持續發展社區跨校特色課程，以維持本區與他區學習發展的均衡。 3.持續與社區產業合作開發，精進推廣地方特色課程。 4.持續試辦山林探索特色課程，期盼翻轉傳統老校體質，成就新象。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 110-3-1	跨校開課協作計畫	3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案
	標竿 110-3-2	特色課程、教材開發	1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專 校院	5	6	10
	高中職	15	81	280
	國中	2	6	6
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	461	0		0
	合計：		461	(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期 效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	3.1 適性學習社區學校高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量		藉由 110-3-1 跨校開課協作計畫，盤點並協調社區可行的跨校合作模式；與大專校院建立合作策略聯盟，規劃開課運作方式。			
	1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。		藉由 110-3-2 跨校課程教材開發計畫，加強與區內機構、大學或科大產學合作。同時，加強與社區國高中課程資源的共享交流。			
	量化指標規劃					
	對應 方案 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、 方案量化指標名稱		108 達成值	110 目標值
		標竿 110-3-1 跨校開課協作	3.1 適性學習社區高中職開設 由大專校院教師支援開課 科目數		--	2 門
			3.2 適性學習社區高中職與產 業合作開發產業特色課程		--	1 門
		標竿 110-3-2 特色課程、教材開發	1.3 適性學習社區高中職合作 開設特色課程數		4 個	4 門
	1.4 適性學習社區高中職跨校 辦理選修課程或特色課程 教材開發單元數		4 個	5 個		
對應 社區 教育 資源 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標 名稱	108 達成值	110 目標值	
	標竿 110-3-1 跨校開課協作	3--19	學生參加全國技藝 (能)競賽獲獎次數	3 次	3 次	
	標竿 110-3-2 特色課程、教材開發	1--11	學生參加服務學習 平均次數	--	2 次	

註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2. 本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫)

110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門					
業務費	授課鐘點費	節	63	0.55	34.65 AMC*40/APCS*40/藻*10
	外聘講座鐘點費	節	18	2	36 110-3-1*4/110-3-2 藻*12;戀*12
	內聘講座鐘點費	時	6	1	6 110-3-1*4/110-3-2 藻*10;戀*10
	諮詢費	人次	3	2.5	7.5 110-3-1 會議
	健保補充保費	式	1	1.8	1.8 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	100	0.04	4 藻 30*2/戀*20*4
	印刷費	本	70	0.2	14 110-3-1 會議資料;110-3-2 講義印製
	國內旅費	人	3	1	3 110-3-1 專家學者
	膳宿費	人	210	0.08	16.8 110-3-1*90/110-3-2*210
	設備維護費	式	1	6	6 APCS/藻類實驗
	材料費	人	70	0.2	14 APCS/藻類實驗/戀
	租車費	輛	5	8	40 藻*2 短/戀*3+1 短
	雜支	項	1	5.95	5.95 郵資、文具用品等相關支出。
國教署補助經常門小計				189.7	
(二) 國教署補助資本門					
-	-	-	-	-	-
國教署補助資本門小計				-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)					
業務費	授課鐘點費	節	24	0.55	13.2 AMC*40/APCS*40/藻*10
	內聘講座鐘點費	節	2	1	2 110-3-1*4/110-3-2 藻*12;戀*12
	外聘講座鐘點費	時	8	2	16 110-3-1*4/110-3-2 藻*10;戀*10
	諮詢費	人次	1	2.5	2.5 110-3-1 會議
	健保補充保費	式	1	0.8	0.8 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	45	0.04	1.8 藻 30*2/戀*20*4
	印刷費	本	30	0.2	6 110-3-1 會議資料;110-3-2 講義印製
	國內旅費	人	1	1	1 110-3-1 專家學者
	膳宿費	人	90	0.08	7.2 110-3-1*90/110-3-2*210
	設備維護費	式	1	6	6 APCS/藻類實驗
	材料費	人	30	0.2	6 APCS/藻類實驗/戀
	租車費	輛	1	8	8 藻*2 短/戀*3+1 短
	雜支	項	1	10.8	10.8 郵資、文具用品等相關支出。
縣市配合款經常門小計				81.3	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
					-
縣市配合款資本門小計				-	
110 會計年度經常門小計				271	
110 會計年度資本門小計				-	
110 會計年度總計				271	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼宋慧儀
實驗研究組長教師兼李榮彬
教務主任

會計主管瑞美

桃園市立楊梅高級中學
校長鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫)

111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門					
業務費	授課鐘點費	節	28	0.55	15.4 APCS*30/藻*10
	內聘講座鐘點費	節	5	1	5 內聘教學講座及活動
	外聘講座鐘點費	時	21	2	42 110-3-1*1/110-3-2 藻*16;戀*12
	健保補充保費	式	1	1.4	1.4 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	80	0.04	3.2 藻*60/戀*60
	印刷費	本	70	0.2	14 110-3-1 會議資料或手冊; 110-3-2 講義印製
	膳宿費	人	90	0.08	7.2 藻*60/APCS*20/戀*60
	設備維護費	式	1	6	6 APCS
	材料費	人	70	0.2	14 藻*60/APCS*20/戀*20
	租車費	輛	3	8	24 藻*2/戀*2
	雜支	項	1	0.8	0.8 郵資、文具用品等相關支出。
國教署補助經常門小計				133	
(二) 國教署補助資本門					
-				-	
國教署補助資本門小計				-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)					
業務費	授課鐘點費	節	12	0.55	6.6 APCS*30/藻*10
	內聘講座鐘點費	節	2	1	2 內聘教學講座及活動
	外聘講座鐘點費	時	9	2	18 110-3-1*1/110-3-2 藻*16;戀*12
	健保補充保費	式	1	0.6	0.6 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	40	0.04	1.6 藻*60/戀*60
	印刷費	本	30	0.2	6 110-3-1 會議資料或手冊; 110-3-2 講義印製
	膳宿費	人	45	0.08	3.6 藻*60/APCS*20/戀*60
	設備維護費	式	-	-	-
	材料費	人	30	0.2	6 藻*60/APCS*20/戀*20
	租車費	輛	1	8	8 藻*2/戀*2
	雜支	項	1	4.6	4.6 郵資、文具用品等相關支出。
縣市配合款經常門小計				57	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
				-	
縣市配合款資本門小計				-	
111 會計年度經常門小計				190	
111 會計年度資本門小計				-	
111 會計年度總計				190	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長
宋慧儀教師兼
教務主任
李榮彬會計室
主任
管瑞美桃園市立楊梅
高級中等學校校長
鄒岳廷

●標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫

一、標竿 110-3-1 跨校開課協作計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組、圖書館、各科教學研究會		
2	參與單位	中央大學、中原大學、元培科大、召集學校、夥伴學校及社區其他學校		
3	辦理對象	社區合作學校及其他學校		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	4	4
	(2)高中	5	15	0
	(3)高職	2	6	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

1.宣導跨校與支援開課理念與作法

(1)召開社區合作學校進行跨校與支援開課理念共識營

(2)協助需求學校調整、修正新年度課程計畫，以及說明課程計畫平台跨校開課需求填報方式。

辦理項目	預計辦理時間	參加對象	辦理地點	說明
共識營 1	110/8/o	社區學校校長、教務主任與教學組長	統籌學校通知	邀請學者專家指導或典範學校經驗分享(講座)
共識營 2	110/9/o	1. 社區學校校長、教務主任與教學組長 2. 社區大專校院課程支援聯繫窗口代表		邀請學者專家指導或典範學校經驗分享(講座)
課程計畫修正與需求填報討論	110/9/o	社區學校教務主任與教學組長		分享與指導課程計畫修正與跨校開課需求填報方式

2.統籌辦理協調各校的跨校開課需求

(1)配合均質化工作小組，掌握社區內各校填報的跨校開課內容與師資需求。

(2)配合均質化工作小組，協調社區合作學校與大專校院，進行跨校與支援開課的師資安排。

(3)協調社區學校彼此合作支援的配、排課機制。

(4)配合均質化工作小組，檢視跨校開課與教師增能辦理情形，並視需求安排專業諮詢輔導。

辦理項目	預計辦理時間	參加對象	辦理地點	說明
跨校開課協調會 1	110/8/o 111/2/o	社區學校教務主任與教學組長	統籌學校通知	配合均質化工作小組彙整的各校開課需求，進行確認。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

跨校開課協調會 2	110/9/o	1. 社區學校校長、教務主任與教學組長 2. 社區大專校院課程支援聯繫窗口代表		1. 合作學校與大專院校盤點師資狀況，協調安排需求學校的授課教師。 2. 協調跨校開課的配、排課事宜。
諮詢輔導	110/11/o	1. 社區學校教務主任與教學組長 2. 協助跨校開課或支援開課的教師		1. 檢視跨校開課辦理情形或遭遇困難。 2. 彙整相關困難，尋求工作小組協調學（群）科中心或其他單位給予協助。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫(需求學校)	預期		◎	◎									
	實際												
學校規劃次學年度課程計畫(需求學校)	預期		◎	◎	◎								
	實際												
學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求(需求學校)	預期		◎	◎	◎								
	實際												
學校支援開課及教師增能列入優質化專案(需求學校)	預期								◎	◎	◎		
	實際												
學校輔導學生完成選課(需求學校)	預期	◎	◎										
	實際												
召開跨校開課理念共識營(計畫辦理學校)	預期	◎	◎										
	實際												
協調社區學校彼此合作支援的配、排課機制(計畫辦理學校)	預期	◎	◎										
	實際												
執行成果與檢討	預期					◎						◎	
	實際												

(四)成果檢核項目

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
落實橫向或垂直跨校開課目標	1 門	☐ 達標 ☐ 未達標

(五)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	20	0	20
111	10	0	10

二、標竿 110-3-2：特色課程、教材開發

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、數學科與自然科教學研究會		
2	參與單位	6 所夥伴學校、中原大學、萬能科大、品測科技、藻田生態等團體		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師與學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	2	6
	(2)高中	3	30	200
	(3)高職	5	30	80
	(4)國中	2	6	6

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式	
藻蚤微生物 特色課程	1. 特色課程名稱：藻蚤微生物特色課程。(對應課程：埤塘新樂園) 2. 主導者：本校賀華興老師。 3. 參與者：大華高中張珮瑜校長、藍志帆老師，萬能科大劉新校教授、藻類生物專家周傳鈴；歡迎桃三區均質化夥伴學校有興趣師長加入。 4. 受益者：區內參與高中生及有興趣的老師與機關團體。約 20 人。 5. 教材發展、期程與地點：教材內容逐步審視，實施滾動式修正。	
	教材發展	期程與地點
	1. 藻類序論。	110 年 10 月；楊梅高中實驗室
	2. 楊梅地區埤塘、溪流浮游生物及常見藻種介紹	110 年 11 月；楊梅高中實驗室 楊梅地區附近溪流
	3. 不同水域藻類調查採樣及溪流棲地群落變化	110 年 11 月；萬能科大環工系；實驗觀察及記錄
	4. 藻類及蚤類，收集與培養技術	111 年 4、5、6 月；楊梅地區溪流、污水處理廠、埤塘、楊梅高中實驗室
	5. 藻類及生質能源探究二	111 年 6 月；萬能科大環工系；實驗觀察及記錄
	6. 藻類生質能源燃料轉換方式	111 年 7 月楊梅高中教務處
	7. 總結及排版	111 年 7 月楊梅高中教務處
	6. 預期成效： (1)結合均質化社群教師參與、指導，融合區內教師專長及願意與學校合作之產官學界，開發特色活動與課程，形成區內共享的教材。 (2)由藻類的生質能源概念，更清晰瞭解藻類養殖的潛力。 (3)體認藻類、蚤類的互生關係，開拓學生微生物的視野，認知產業發展，提升學生立定求學志向。 (4)藉由位相差顯微鏡微觀，刺激學生動手觀察及思考問題能力，提升小論文寫作與參與科展的動機，增進區內研究風氣。	

奔向國際～ AMC 數學教材	1. 特色課程名稱：奔向國際～AMC 數學創意解題。(對應課程：專題實作系列- 創意機器人專題實作) 2. 主導者：本校及新屋高中數學科教學團隊 3. 參與對象：區內高中學生，或有志於數學評量設計的教師。約 20-30 人。 4. 教材發展、期程與地點： <table><tr><td>教材發展</td><td>期程與地點</td></tr><tr><td>1. AMC 數學題型及分析</td><td>110 年 9 月；楊梅高中</td></tr><tr><td>2. AMC 數學觀念與創意解析</td><td>110 年 10 月至 110 年 12 月；楊梅高中</td></tr><tr><td>3. 總結及編排</td><td>111 年 2 月楊梅高中教務處</td></tr></table> 5. 預期成效： (1)引入國際數學設計的題型，融合國內的數學教材觀念為發想，實施創意研習及講授。 (2)鼓勵自費參加競試，通過標準者予敘獎並申請本校文教基金會相應之獎勵，增廣學生國際數學能力與自信。	教材發展	期程與地點	1. AMC 數學題型及分析	110 年 9 月；楊梅高中	2. AMC 數學觀念與創意解析	110 年 10 月至 110 年 12 月；楊梅高中	3. 總結及編排	111 年 2 月楊梅高中教務處																
教材發展	期程與地點																								
1. AMC 數學題型及分析	110 年 9 月；楊梅高中																								
2. AMC 數學觀念與創意解析	110 年 10 月至 110 年 12 月；楊梅高中																								
3. 總結及編排	111 年 2 月楊梅高中教務處																								
APCS (Advanced Placement Computer Science) 「大學程式設計先修檢測」 跨校特色課程	1. 特色課程名稱：APCS(Advanced Placement Computer Science)「大學程式設計先修檢測」跨校特色課程。(對應課程：專題實作系列- 智慧物聯網專題實作) 2. 主導者及執事者：本校 APCS 團隊賴申洲老師、呂俊郎老師及資訊科教師 3. 參與者：區內高中職有興趣的師生。約 20-30 人。 4. 教材發展、期程： <table><tr><td>內容</td><td>時間</td></tr><tr><td>(1)程式語言簡介與程式設計流程。 (2)程式 IDE 工具安裝；流程控制：條件式、迴圈。 (3)運算元與位元運。 (4)程式流程控。 (5)函式、遞迴方程式、陣列與指標、二維陣列。 (6)APCS 演練題庫及觀念題解說。</td><td>上學期 1 梯次：初階 下學期 1 梯次：進階 (寒暑假或週六實施，一梯次約 30 小時，約 30 人)</td></tr></table> 5. 預期成效： (1)提升桃三區高中學生資訊能力與興趣。提供高中生資訊能力鑑定之訓練與學習，亦可做為日後高中生大學申請或考試的先備知識。 (2)建構區內 APCS 學習場域。鼓勵學員於學習後，自費報考檢測，驗證成果。	內容	時間	(1)程式語言簡介與程式設計流程。 (2)程式 IDE 工具安裝；流程控制：條件式、迴圈。 (3)運算元與位元運。 (4)程式流程控。 (5)函式、遞迴方程式、陣列與指標、二維陣列。 (6)APCS 演練題庫及觀念題解說。	上學期 1 梯次：初階 下學期 1 梯次：進階 (寒暑假或週六實施，一梯次約 30 小時，約 30 人)																				
內容	時間																								
(1)程式語言簡介與程式設計流程。 (2)程式 IDE 工具安裝；流程控制：條件式、迴圈。 (3)運算元與位元運。 (4)程式流程控。 (5)函式、遞迴方程式、陣列與指標、二維陣列。 (6)APCS 演練題庫及觀念題解說。	上學期 1 梯次：初階 下學期 1 梯次：進階 (寒暑假或週六實施，一梯次約 30 小時，約 30 人)																								
戀戀山林 探索課程	1. 特色課程名稱：戀戀山林探索課程(對應課程：歷史充實) 2. 主導者：山風海雨探索教育共識社群教師 3. 參與者：楊梅高中、龍潭高中及其他有興趣師生。約 15-20 人。 4. 教材發展、期程與地點：(以下主題內容，得依山風海雨社群共識滾動修正) ●上學期：地點：楊梅高中－桃三區－台灣山林 <table><tr><th>事項 月份</th><th>講座*2 (主題參考)</th><th>山林體驗</th><th>自主體訓(週)</th></tr><tr><td>8</td><td>參訪：認識國家公園解說員 或林務局巡山員</td><td>--</td><td>1 次</td></tr><tr><td>9</td><td>講座：女性登山</td><td>--</td><td>2 次</td></tr><tr><td>10</td><td>秀才窩地形判讀</td><td>(秀才馬/雙馬)</td><td>3 次</td></tr><tr><td>11</td><td>講座：無痕山林</td><td>大屯山系(賞芒)</td><td>3 次</td></tr><tr><td>12</td><td>急救訓練或野外求生</td><td>觀霧</td><td>2 次</td></tr></table>	事項 月份	講座*2 (主題參考)	山林體驗	自主體訓(週)	8	參訪：認識國家公園解說員 或林務局巡山員	--	1 次	9	講座：女性登山	--	2 次	10	秀才窩地形判讀	(秀才馬/雙馬)	3 次	11	講座：無痕山林	大屯山系(賞芒)	3 次	12	急救訓練或野外求生	觀霧	2 次
事項 月份	講座*2 (主題參考)	山林體驗	自主體訓(週)																						
8	參訪：認識國家公園解說員 或林務局巡山員	--	1 次																						
9	講座：女性登山	--	2 次																						
10	秀才窩地形判讀	(秀才馬/雙馬)	3 次																						
11	講座：無痕山林	大屯山系(賞芒)	3 次																						
12	急救訓練或野外求生	觀霧	2 次																						

●下學期：地點：楊梅高中—桃三區—台灣山林

事項 月份	講座*2 (主題參考)	山林體驗	自主體訓(週)
1	--	--	2 次
2	初級岩訓	岩場訓練	2 次
3	--	觀音山步道	3 次
4	講座:台電保線林道的故事	--	3 次
5	(講座:泰雅聖山或玉山回首)	大霸尖山	3 次
6	總結	--	

5. 詳細實施內容：

(1)以自然生態文本為基礎，結合在地認同內涵開發特色課程。

a. 以文本共讀醞釀共同價值，提升感性與表述能力。

b. 主題結合職涯探索：認識國家公園解說員、林務局巡山員、台電保線林道，體會興趣與專業能開啟生涯職業領域。

c. 邀請探索體驗教育前輩：中華山岳協會講師群、中原大學駱駝登山社、千里步道協會等傳承經驗。

(2)學年進行 1 次楊梅秀才步道在地認同，於社團時間或周末假日進行。

a. 由師長群引領同學為家鄉的步道進行生態（植物、昆蟲、其他）與人文調查，引導寫作或小論文研究。

b. 每學期至少 1 次郊山探索，以北桃竹郊山為範疇：走出社區，建立更遼闊的地理人文視野。

6. 預期成效：台灣山林資源佔國土 70%，山林教育卻相對不足，藉此課程之體能訓練以提升師生心理素質、創造獨處與自我對話；以大山經驗為目標，磨礪意志，成就不凡的格局！

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
藻蚤微生物 特色課程	預期			◎	◎					◎	◎	◎	
	實際												
奔向國際~AMC 數 學教材	預期			◎	◎	◎							
	實際												
APCS 跨校特色課程	預期	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			
	實際												
戀戀山林探索課程	預期	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	實際												
執行成果檢核/ 教材產出	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
藻蚤微生物色教材/小論文產出	1/2 篇	☐ 達標 ☐ 未達標
AMC 教材/AMC10 級或 12 級成績優良	3 人	☐ 達標 ☐ 未達標
APCS 二級以上	2 人	☐ 達標 ☐ 未達標

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

戀戀山林體驗次數/特色教材(主題單元)	1 次/1 主題	☐ 達標 ☐ 未達標
---------------------	----------	--

(五)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	251	0	251
111	180	0	180

標竿 110-3 子計畫聯絡人：

學校	職稱	姓名	電話	電子郵件信箱
楊梅高中	實研組長	宋慧儀	03-4783574#1241	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿 110-3 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 110-3	461	0	461
總計	461	0	461

●標竿 110-4 特色教學、創意學習

一、子計畫名稱	特色教學、創意學習			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	1. 「生態導覽與環境教育」特色教學，帶領師生走出校園深入楊梅地區濕地、生態基地、汙水處理廠，透過這三種創意學習方式與國內機關團體合作，導入專家學者務實宏觀的經驗，不僅教師發展成課綱選修課程特色教學資訊，且培養同學成為愛鄉、愛土、愛環境的在地全球青年。 2. 本校「趣味數學」特色已發展多年，持續耕耘力求數學品牌閃亮如新。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 110-4	特色教學、創意 學習	1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專 校院	5	25	10
	高中 職	8	70	280
	國中	10	20	300
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	279	0		0
	合計：279 (仟元)			

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期 效益	質性指標描述					
	方案質性指標			執行本子計畫達成方案質性指標之描述		
	1.1 適性學習社區具備指標高中			1.「生態導覽與環境教育」立基於標竿學校「埤塘新樂園」特色課程，行之多年的教學與地方產學合作後更加深加廣，且務實關懷帶領學生走入社區，為環境保育善盡心力。 2.「趣味數學」亦多年特色持續研發，開設之數學相關多元選修內容豐富，值得分享。		
	1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施。			持恆推動生態保育教育、遊戲數學與英語學習平台，加強校際交流，以落實社區資源共享。		
	量化指標規劃					
	對應 方案 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108 達成值	110 目標值
		標竿 110-4 特色教學、創意 學習	1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數。		—	4 個
			1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數。		—	2 個
	對應 社區 教育 資源 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標 名稱	108 達成值	110 目標值
		標竿 110-4 特色教學、創意 學習	1--2	教師製作教學檔案比率	—	60%
1--20			學生(畢業生)取得專業證照檢定張數比	—	20%	
1--10			與產業合作廠家數	—	2 個	

註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2.本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-4 特色教學、創意學習)

110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(以總數說明,不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門					
業務費	授課鐘點費	節	31	0.55	17.05 生態*12/英文*32
	外聘講座鐘點費	節	11	2	22 生態*12/英文*4
	內聘講座鐘點費	節	7	1	7 英文*6/數學*4
	健保補充保費	式	1	1	1 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	60	0.04	2.4 生態*2 次
	印刷費	本	80	0.2	16 生態*35*2/數學*40
	膳宿費	人	80	0.08	6.4 生態*40/英文*30/數學*40
	材料費	人	100	0.2	20 英文*40/數學*40/生態*60
	租車費	輛	2	6	12 水質/水汙戶外活動交通。
	物品費	組	14	0.9	12.6 英文檢測模組
	雜支	式	1	3.25	3.25 郵資、文具用品等相關支出。
國教署補助經常門小計				119.7	
(二) 國教署補助資本門					
	-	-	-	-	-
國教署補助資本門小計				-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)					
業務費	授課鐘點費	節	13	0.55	7.15 生態*12/英文*32
	外聘講座鐘點費	節	5	2	10 生態*12/英文*4
	內聘講座鐘點費	節	3	1	3 英文*6/數學*4
	健保補充保費	式	1	0.43	0.43 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	20	0.04	0.8 生態*2 次
	印刷費	本	33	0.2	6.6 生態*35*2/數學*40
	膳宿費	人	30	0.08	2.4 生態*40/英文*30/數學*40
	材料費	人	42	0.2	8.4 英文*40/數學*40/生態*60
	租車費	輛	1	6	6 水質/水汙戶外活動交通。
	物品費	組	6	0.9	5.4 英文檢測模組
	雜支	式	1	1.12	1.12 郵資、文具用品等相關支出。
縣市配合款經常門小計				51.3	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
	-	-	-	-	-
縣市配合款資本門小計				-	
110 會計年度經常門小計				171	
110 會計年度資本門小計				-	
110 會計年度總計				171	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼宋慧儀
實驗研究組長教師兼李榮彬
教務主任

會計主管瑞美

桃園市立楊梅鄉岳廷
高級中學學校校長

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(標竿 110-4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習)

111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(以總數說明,不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門					
業務費	授課鐘點費	節	11	0.55	6.05 生態*9/壁畫*6/英文*6
	外聘講座鐘點費	節	9	2	18 生態*8/英文*4
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4 英文*6
	健保補充保費	式	1	0.6	0.6 *0.0211
	保險費	人	70	0.04	2.8 生態*70/英文*35
	印刷費	本	53	0.2	10.6 英文*35/生態*35
	膳宿費	人	74	0.08	5.92 生態*70/英文*35
	材料費	人	74	0.2	14.8 生態*70/英文*35
	租車費	輛	2	6	12 生態*2/英文*1
	物品費	組	-	-	- 活動所需之物品費
	雜支	式	1	0.83	0.83 郵資、文具用品等相關支出。
國教署補助經常門小計				75.6	
(二) 國教署補助資本門					
	-	-	-	-	-
國教署補助資本門小計				-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)					
業務費	授課鐘點費	節	5	0.55	2.75 生態*9/壁畫*6/英文*6
	外聘講座鐘點費	節	4	2	8 生態*8/英文*4
	內聘講座鐘點費	節	2	1	2 英文*6
	健保補充保費	式	1	0.28	0.28 *0.0211
	保險費	人	25	0.04	1 生態*70/英文*35
	印刷費	本	18	0.2	3.6 英文*35/生態*35
	膳宿費	人	30	0.08	2.4 生態*70/英文*35
	材料費	人	30	0.2	6 生態*70/英文*35
	租車費	輛	1	6	6 英文參訪/生態環境/壁畫
	雜支	式	1	0.37	0.37 郵資、文具用品等相關支出。
縣市配合款經常門小計				32.4	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
	-	-	-	-	-
縣市配合款資本門小計				-	
111 會計年度經常門小計				108	
111 會計年度資本門小計				-	
111 會計年度總計				108	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼宋慧儀
實驗研究組長教師兼李榮彬
教務主任會計主管瑞美
主任桃園市立楊梅高級中學
校長鄒岳廷

●標竿 110-4 特色教學、創意學習

一、標竿 110-4：特色教學、創意學習

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組、教學組		
2	參與單位	7 所夥伴學校、鄰近大專院校、品測科技公司等企業團體		
3	辦理對象	教師、高中學生、國中生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	5	25	10
	(2)高中	5	40	180
	(3)高職	3	30	100
	(4)國中	10	20	300

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
生態導覽與環境教育	1. 名稱：環境資源-自然水質淨化及水生動物 (1)主導者：楊梅高中賀華興老師(國家環境教育教學卓越教師) (2)參與者：大華高中、新屋高中、楊梅區和平濕地、台灣濕地復育協會及台灣原生魚類保育協會。 (3)對象：區內高中生、國三學生及有興趣的老師與團體。約 25 人。 (4)執行方式：本區與台灣濕地復育協會合作，已形成環境教育合作聯盟，提供區內環境觀察、研究及保育行動、志工訓練的教育場所。 (5)教學內容： a. 水質淨化的植物功能介紹。 b. 魚類、水棲昆蟲及鳥類辨識。 c. 棲地規劃實務與現況說明。 d. 水生植物淨化生活及農用污水之實務分享。 e. 溼地復育之經驗分享。 (6)地點：楊梅區和平濕地 (7)期程：上學期 2 次，(每次 3-4 小時)。
	2. 名稱：水生植物鑑別及周遭生物鏈之消長 (1)主導者：楊梅高中賀華興老師 (2)參與者：仁美國中、龍潭高中教師、善水草塘范揚格先生與社區團體共同開發設計此生態導覽課程。 (3)對象：區內高中學生及有興趣研發新課程的教師。約 25 人。 (4)執行方式：賀老師設計野外活動，生態學習主題課程。結合本區鄰近生態教育基地，引入地區專家學長建構成一個教育平台，藉由良好的夥伴關係整體提昇環境教學品質及完整性，塑造桃三區為理想的環境教育基地。 (5)教學內容： a. 認識植物與昆蟲及昆蟲對植物的損害，與採取農業行動。 b. 認識菜蟲種類及農作物的危害、至農家抓蟲、了解害蟲、並運用環氧樹脂灌製成標本，並能夠口說介紹。

生態導覽與環境教育	c. 製作誘蟲設備：如何運用賀爾蒙、光、陷阱、植物來捕捉蟲類。 d. 食蟲植物：介紹植物的昆蟲殺手，食蟲植物的經濟效益。 (6) 期程：下學期 3 次(每次 3 小時)。 3. 與地區產業共同推動環境教育場所: 水域生態壁畫創作 (1) 主導者：楊梅高中賀華興及林玫伶美術老師 (2) 參與者：幼獅工業區污水處理廠、郭元益糕餅博物館、高榮社區發展協會、員本里辦公室、三湖里辦公室、仁美國中、大華高中教師。 (3) 對象：區內高中生或興趣國高中教師，歡迎帶班參與。約 30 人。 (4) 執行方式：現場彩繪。此課程設計為微生物與藻類等生態相關課程的延續，彩繪牆本身即宛如小型綜合成果展。 (5) 教學內容： a. 引領學生對環境教育思維與創作。 b. 介紹物種特徵在污水處理之功能。 c. 彰顯地區環境特色。 • <u>110 學年度上學期：</u> i 桃園地區污水處理廠運作機制，污水各階段流程的實驗。 ii 壁畫作圖的思考與範例。 iii 色彩學及壁畫作圖時應考慮之事項。 • <u>110 學年度下學期：</u> i 戶外構圖及布設 ii 解說訓練。 (6) 地點：楊梅高中、幼獅工業區污水處理廠。 (7) 期程：下學期 3~4 月間完成，1 次 6 小時。(可能因牆面與畫稿難度分次進行) (8) 預期成效： 1. 藉由特色的環境，營造特色的教學場域，讓參與師生更能認識知識與現場的結合，了解生活環境與產業資源，培養學生問題解決、團隊溝通與增進視野等核心素養，引導學生發揮個人特質。 2. 學生的作品將成為區內環境教育場域之教材，其後製之素材，亦可以作為日後環境教育運用或課程媒材。 3. 視經費及完成度，製作成果摺頁或教材分享展現。
-----------	---

走出來，學英文	1. 名稱：走出來，學英文。												
	2. 主導者：楊梅高中英文科宋慧儀老師。												
	3. 參與者：桃三區夥伴學校及國中英語教師。												
	4. 對象及受益者：桃三區各高中學生及觀摩老師。約 35 人。												
	5. 教材發展、期程與地點：												
	<table><tr><th>教材發展</th><th>期程與地點</th></tr><tr><td>(1)邀請企業界主管介紹英文職場實戰講座</td><td>上學期 1 場；3-4 小時；楊梅高中語言教室</td></tr><tr><td>(2)結合數位科技工具學英文，自主學習英文軟體介紹</td><td>上學期 1 梯次 30 小時；楊梅高中語言教室</td></tr><tr><td>(3)英文表達術：在地農產品介紹。情境對話。以多媒體，口述發表</td><td>下學期 1 場 2 小時；楊梅高中視聽一教室</td></tr><tr><td>(4)英文表達術：在○○○學英文。情境對話。以多媒體，口述發表</td><td>下學期 1 場(參訪 4 小時)：機構另擬</td></tr><tr><td>(5)總結及編排</td><td>下學期 5 月楊梅高中教務處</td></tr></table>	教材發展	期程與地點	(1)邀請企業界主管介紹英文職場實戰講座	上學期 1 場；3-4 小時；楊梅高中語言教室	(2)結合數位科技工具學英文，自主學習英文軟體介紹	上學期 1 梯次 30 小時；楊梅高中語言教室	(3)英文表達術：在地農產品介紹。情境對話。以多媒體，口述發表	下學期 1 場 2 小時；楊梅高中視聽一教室	(4)英文表達術：在○○○學英文。情境對話。以多媒體，口述發表	下學期 1 場(參訪 4 小時)：機構另擬	(5)總結及編排	下學期 5 月楊梅高中教務處
	教材發展	期程與地點											
(1)邀請企業界主管介紹英文職場實戰講座	上學期 1 場；3-4 小時；楊梅高中語言教室												
(2)結合數位科技工具學英文，自主學習英文軟體介紹	上學期 1 梯次 30 小時；楊梅高中語言教室												
(3)英文表達術：在地農產品介紹。情境對話。以多媒體，口述發表	下學期 1 場 2 小時；楊梅高中視聽一教室												
(4)英文表達術：在○○○學英文。情境對話。以多媒體，口述發表	下學期 1 場(參訪 4 小時)：機構另擬												
(5)總結及編排	下學期 5 月楊梅高中教務處												
6. 預期成效：													
(1)能夠使用科技媒材自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及了解在地文化。													
(2)能夠自學增加學習自信，報名參加多益及全民英檢，提升自我。													
(3)外校同學，可使用均質化學校建置的英語教學平台，永續學習。													
遊戲數學	名稱：遊戲數學												
	(1)主導及執事者：本校許技江老師。												
	(2)參與者：本校數學科教學團隊，歡迎區內國高中師生參與。約 30 人。												
	(3)執行方式：從益智問題與生活問題中，建立數學模型及思考歷程，進而推演出數學知識與解題技術，提升學生邏輯推理能力。積極聯繫國中端，爭取入校示範分享。												
	(4)教學內容：藉由遊戲，體驗數的運用、空間概念與推理思考。												
	1. 生活問題的判讀與思考；數學問題操作與建模；邏輯問題實作與歸納；圖形的解讀與分析。												
	2. 魔術方塊之解：3 階&斜轉之破解進程。												
(5)地點：楊梅高中													
(6)期程：上學期， 1 場次，2-4 小時(初階、進階。可分開辦理)。													
(7)預期成效：本校許技江教師為魔術方塊達人，多年來投入益智遊戲的破解說明，且出版相關著作論述。藉許老師的專業，規劃此特色教學及創意學習課程，提供本區學子數學學習的另類思維。提高地區研究遊戲數學的課程開發風氣。													

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
生態導覽與環境教育	預期	◎		◎	◎				◎	◎	◎	◎	
	實際												
走出來，學英文	預期			◎	◎		◎	◎	◎				
	實際												
遊戲數學	預期			◎									

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	實際												
成果檢核	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
濕地小論文/生態壁畫創作	2 篇/1 面壁畫牆	☐ 達標 ☐ 未達標
走出來，學英文	英檢（多益）成果中高級	☐ 達標__人 ☐ 未達標
	英語表達微影片 1 支(2mins)	☐ 達標 ☐ 未達標
遊戲數學	教材新修或魔方競技 1 場	☐ 達標 ☐ 未達標

(五) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	171	0	171
111	108	0	108

標竿 110-4 子計畫聯絡人：

學校	職稱	姓名	電話	電子郵件信箱
楊梅高中	實研組長	宋慧儀	03-4783574#1241	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿 110-4 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 110-4	279	0	279
總計	279	0	279

●標竿 110-5 希望光點分享計畫

一、子計畫名稱	希望光點分享計畫				
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校				
三、計畫目標	1. 以「學校特色發展宣導」計畫建立與國中端平時即往來無障礙的管道，同時善用全市高中職博覽大盛會，盼能將教師日常經營累積的特色課程精采呈現在國中師生面前，獲得認同愈多，吸引人才樂於就學。 2. 「六年一貫計畫」著重發展「學校分享教學場域及設備資源」以游泳教學的場域分享為主軸，並維持本校生活科技科與附設職科資訊、電子的實作特色課程，幫助國中學生有機會認識技術專業領域，除分享設備資源外，亦兼顧國中適性探索。 3. 無論走進國中校園或邀請國中師生前來高中專科實驗室，區域共享目的無他，都是為了落實我們孩子的教育，社會的未來希望！				
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)		
	標竿 110-5-1	學校特色發展宣導	4.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	
	標竿 110-5-2	學校分享教學場域及設備資源計畫	2.4	學校分享教學場域及設備資源	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數	
	大專 校院	-	-	-	
	高中	12	60	600	
	高職	5	30	300	
	國中	67	180	8500	
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	408		418		0
	合計：		826 (仟元)		

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期 效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	4.3 適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作。		與夥伴學校編組或任務分工前往社區國中宣導各校辦學特色與資源，鼓勵就近入學。與市府、國中端及夥伴學校合作辦理高中職博覽會或特展，幫助國中生充分認識各校特色課程與發展，提供他們認識與選擇的思考空間。			
	2.4 適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學成效。		辦理貫國高中攜手合作，建立高中職學術、專技與國中溝通往來的通道，高中學術化課程、實作專業及實驗室的分享，其效益不僅止於高中支援國中，相信能刺激並提升國中生對知識探究的學習熱情、提振社區的教育能量，是社區的體質大改造。			
	量化指標規劃					
	對應方案 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、方案量化指標 名稱		108 達成值	110 目標值
		標竿 110-5-1 學校特色發展宣導	4.1 適性學習社區高中職 一年級新生就近入學 率		61%	63%
			4.3 適性學習社區高中職 合作辦理升學博覽會 場次		疫情 停辦	1 場
		標竿 110-5-2 學校分享教學場域 及設備資源計畫	2.4 適性學習社區高中職 分享場域或設備與國 中之校數		—	2 個
	對應社區 教育資源 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標 名稱	107 達成值	109 目標值
標竿 110-5-1 學校特色發展宣導		4--3	高一日校新生就 近入學比率	—	63%	
標竿 110-5-2 學校分享教學場域 及設備資源計畫		2—19	使用高中體育場 館之國中校數	—	2 校	

註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2. 本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區
(標竿 110-5 希望光點分享)

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門					
業務費	授課鐘點費	節	30	0.55	16.5 招生宣導*12/泳往直前*3*10
	內聘講座鐘點費	節	6	1	6 物聯網/雷雕 4*2
	健保補充保費	式	1	0.5	0.5 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	85	0.04	3.4 110-5-1*40 110-5-2*80
	印刷費	本	210	0.2	42 招生文宣/講義
	膳宿費	人	100	0.08	8 110-5-1*80/110-5-2*40 招生及相關課程師生誤餐費
	設備維護費	式	2	8	16 招生宣導/物聯網/雷雕
	材料費	人次	130	0.2	26 110-5-1*60/110-5-2*120
	租車費	輛	2	6	12 招生*1/場域*2
	物品費	組	2	6	12 物聯網/雷雕
	雜支	式	1	5	5 郵資、文具用品等
國教署補助經常門小計				147.4	
(二) 國教署補助資本門					
設備費	電腦伺服器主機 (外加 16G 記憶體)	台	1	140	140 場域:物聯網
國教署補助資本門小計				140	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)					
業務費	授課鐘點費	節	12	0.55	6.6 招生宣導*12/泳往直前*3*10
	內聘講座鐘點費	節	2	1	2 物聯網/雷雕 4*2
	健保補充保費	式	1	0.2	0.2 費率以 2.11%為基準
	保險費	人	40	0.04	1.6 110-5-1*40 110-5-2*80
	印刷費	本	90	0.2	18 招生文宣/講義
	膳宿費	人	40	0.08	3.2 110-5-1*80/110-5-2*40
	設備維護費	式	1	6	6 招生宣導/物聯網/雷雕
	材料費	人	54	0.2	10.8 110-5-1*60/110-5-2*120
	租車費	輛	1	6	6 招生*1/場域*2
	物品費	組	10	0.9	9 泳往直前教學浮板 3 個 1 組
	雜支	式	1	7.2	7.2 郵資、文具用品等
縣市配合款經常門小計				70.6	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)					
設備費	電腦伺服器主機 (外加 16G 記憶體)(配合款)	台	1	60	60 場域:物聯網(本項經費為國教署補助資本門配合款)
縣市配合款資本門小計				60	
110 會計年度經常門小計				218	
110 會計年度資本門小計				200	
110 會計年度總計				418	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:

教師兼
實驗研究組長 宋慧儀

教師兼
教務主任 李榮彬

會計室
主任 管瑞美

桃園市立楊梅
高級中等學校校長 鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區
(標竿 110-5 希望光點分享)

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明（以總數說明，不分 7:3 比例）
（一）國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	24	0.55	13.2	111-5-1*10/ 111-5-2 游泳*3*8
	內聘講座鐘點費	節	14	1	14	110-5-2 物聯 3*4/ 雷雕 2*3
	健保補充保費	式	1	0.6	0.6	費率以 2.11%為基準
	保險費	人	155	0.04	6.2	110-5-2*5 場*35/ 游泳*40
	印刷費	本	165	0.2	33	招生文宣與場域教學教材
	膳宿費	人	125	0.08	10	招生及相關課程師生誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	招生/場域
	材料費	人次	125	0.2	25	場域 35*5
	租車費	輛	4	5	20	場域
	物品費	組	1	5	5	場域
	雜支	式	1	1	1	郵資、文具用品等
國教署補助經常門小計					133	
（二）國教署補助資本門						
設備費	雷射雕刻機	台	1	84.6	84.6	課程名稱：110-5-2 數位製造主題實作
	立式划槳	支	2	12	24	場域:泳往直前
	木紋龍舟板	片	1	44	44	場域:泳往直前
國教署補助資本門小計					152.6	
（三）縣市配合款經常門（縣市政府所轄學校填列）						
業務費	授課鐘點費	節	10	0.55	5.5	111-5-1*10/ 111-5-2 游泳*3*8
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4	110-5-2 物聯 3*4/ 雷雕 2*3
	健保補充保費	式	1	0.3	0.3	費率以 2.11%為基準
	保險費	人	65	0.04	2.6	110-5-2*5 場*35/ 游泳*40
	印刷費	本	75	0.2	15	招生文宣與場域教學教材
	膳宿費	人	50	0.08	4	招生及相關課程師生誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	招生/場域
	材料費	人	50	0.2	10	招生/場域
	租車費	輛	1	5	5	場域 35*5
	物品費	組	1	5	5	場域
	雜支	式	1	0.6	0.6	郵資、文具用品等
縣市配合款經常門小計					57	
（四）縣市配合款資本門（縣市政府所轄學校填列）						
設備費	雷射雕刻機(配合款)	台	1	65.4	65.4	課程名稱：110-5-2 數位製造主題實作(本項經費為國教署補助資本門配合款)
縣市配合款資本門小計					65.4	
111 會計年度經常門小計					190	
111 會計年度資本門小計					218	
111 會計年度總計					408	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼宋慧儀
實驗研究組長

教師兼李榮彬
教務主任

會計主管瑞美

桃園市立楊梅高級中學校長鄒岳廷

標竿 110-5 希望光點分享計畫

一、標竿 110-5-1：學校特色發展宣導

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、註冊組、輔導室		
2	參與單位	7 所夥伴學校、67 所國中		
3	辦理對象	桃園市全體國中學生(高中職聯合博覽會); 桃三區 23 所國中及中壢平鎮鄰近國中(入校入班宣導)		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	-	-	-
	(2)高中	12	60	600
	(3)高職	5	30	300
	(4)國中	67	180	8500

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
桃三區內 升學招生活動	● 主導及執事者：楊梅高中 ● 參與者：均質化夥伴學校。 ● 受益者：區內國中。 ● 桃三區內升學招生活動：移動教師配合國中端需求，較精簡有效益，作法如後： (1)110 學年暑假(或寒假)，辦理 1 次校本特色分享活動，邀請社區國中校長、教務主任體驗本校校本特色活動：生態壁畫導覽、紫城農場仙草、高榮赤蛙米秋收音樂發表會、台塑農場食農體驗。 (2)入校入班宣導： a. 配合社區內各國中輔導室進班宣導日程之訂定(約 3-5 月)，各合作學校協助分工責任宣導，區域劃分為：楊梅、新屋、觀音三區，以楊梅高中、治平高中、永平工商、清華高中為主要宣導，其他為輔助宣導學校。 b. 宣導時，以桃三區「夢想啟航」微電影為啟動，搭配區內高中學生於校中的生活分享，輔以文宣、學校介紹、規劃展示探索之學科活動及學生提問等，依國中端需要及時限，提供宣導說明。 c. 若因傳染疫情警戒無法實質交流，除充實招生宣導網頁之外，亦積極與國中端洽定線上宣導事宜。 ※具體成效價值：藉由區域內的相互合作，組成團隊實施推展，讓桃三區國中端，能短時間更認識區域內的高中，助於國中學子能適性學習。
升學博覽會	● 主導及執事者：桃園市政府教育局、楊梅高中註冊組 ● 參與者：均質化夥伴學校。 ● 受益者：區內國中。 1.110 學年度第 2 學期聯合桃三區各均質化合作學校辦理社區內升學博覽會活動，與合作學校就各校特色群科設立博覽會攤位。 2. 配合桃園市高中職博覽會，進行 67 所國中之招生宣導與輔導工作。

	3. 執行時間：暫訂 111 年 3 月 5-6 日。 4. 作法及內容： (1) 各區學校就自身學校特色，於展示攤位上做有計畫的安排及演示，教師及學生現場輪駐為參展親師生實施解說。 (2) 現場探索之學科活動如：生態植物瓶、顯微鏡觀察、光學現象、物理簡易試驗、3D 印表機展示、地球科學、遊戲數學等體驗課程，均可藉此融入，在極短時間給予國中親師生學術或職涯探索的機會。 (3) 現場播放特色課程宣導影片，陳列特色課程選修教材，安置動態教案的網路連結，讓國中親師生能駐足停留，具體感受梅高之充實美好。 (4) 統整招生宣導網頁，以降低博覽會受傳染疫情警戒停辦的影響。 ※具體成效價值：提供社區內完整之升學管道資訊及科系選讀諮詢服務，以落實就近入學宣導工作。
--	---

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
舉辦升學博覽會	預期								◎	◎			
	實際												
桃三區升學 招生活動	預期								◎		◎	◎	
	實際												
執行成果檢核	預期					◎						◎	
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	30	0	30
111	80	0	80

二、標竿 110-5-2：學校分享教學場域及設備資源計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組、實習處、學務處體育組		
2	參與單位	2 所夥伴學校、桃三區 4 所國中		
3	辦理對象	桃三區 4 所國中學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	-	-	-
	(2)高中	1	10	30
	(3)高職	2	20	20
	(4)國中	4	10	525

(二)詳細實施內容

1. 主導者及執事者為本校，邀請 1-2 所夥伴學校合作參與。

2. 對象及受益者：桃三區各國中。

課程規劃	實施方式	
學校分享 教學場域 及 設備資源	1. 課程主題：物聯網智慧開關（職業科）、雷切基礎設計與實作（生活科技）及泳往直前邁向梅岡，共三大主題分享教學場域課程。	
	2. 場域設備分享與主題內容規劃：	
	(1)實習處工場分享：物聯網智慧開關	
	人	主持：本校實習處主任簡樹桐老師 參與：社區國中師生，1 場次*35 人
	事	講座與實作：物聯網智慧開關
	時	上學期說明試辦體驗 1 場次； 下學期*微型帶狀 3 場次，每次 4 小時 (場域更適宜週末分享)
	地	楊梅高中實習處實習工場
	物	開發板、感測器零組件、物聯網 APP
	內容	新興科技物聯網雲端平台 MQTT 介紹
		開發板感測器連接與程式開發
		行動裝置 APP 套用設定/簡易程式設計智慧開關功能整合測試
		新興科技 3D 印表機平台介紹、外觀製作及組裝
	※預期成效：本次辦理講座及實作課程，提升社區國中教師與國中生在新興科技物聯網的自造能力，實現遠端智慧開關控制的功能，提高資訊科技的素養能力。	
	(2)數位製造基地分享：數位製造主題實作	
	人	主持：本校生活科技教師張家銘 參與：社區國中師生，1 場次*35 人
	事	講座與實作：電腦繪圖設計與雷射雕刻實作
	時	上學期說明試辦體驗 1 場次； 下學期*2 次，每次 3 小時
	地	楊梅高中數位製造基地（生活科技教室）

學校分享 教學場域 及 設備資源	<table><tr><td>物</td><td>雷雕機及電腦繪圖軟體</td></tr><tr><td rowspan="4">內容</td><td>從 3D 列印到雷射雕刻：掃描器成形原理</td></tr><tr><td>材料的形塑及物理強度</td></tr><tr><td>數值地圖之概念</td></tr><tr><td>電腦軟體繪圖</td></tr></table>	物	雷雕機及電腦繪圖軟體	內容	從 3D 列印到雷射雕刻：掃描器成形原理	材料的形塑及物理強度	數值地圖之概念	電腦軟體繪圖									
		物	雷雕機及電腦繪圖軟體														
		內容	從 3D 列印到雷射雕刻：掃描器成形原理														
			材料的形塑及物理強度														
			數值地圖之概念														
	電腦軟體繪圖																
	※預期成效：從列印探究生活科技與資訊軟體運用。																
	(3)游泳場館分享：泳往直前，邁向梅岡																
	<table><tr><td>人</td><td>主持：本校體育科廖健順組長 參與：社區國中師生，1 場次*40 人</td></tr><tr><td>事</td><td>游泳水上運動教學</td></tr><tr><td>時</td><td>110 學年度，平日下午 3 點半後，約 8 梯次，每次 3 小時</td></tr><tr><td>地</td><td>楊梅高中游泳池</td></tr><tr><td>物</td><td>激勵泳技的水上運動教具</td></tr><tr><td rowspan="3">內容</td><td>水上自保自救</td></tr><tr><td>各式泳姿泳技</td></tr><tr><td>立槳平衡肌耐力訓練</td></tr><tr><td>競技游泳</td></tr></table>	人	主持：本校體育科廖健順組長 參與：社區國中師生，1 場次*40 人	事	游泳水上運動教學	時	110 學年度，平日下午 3 點半後，約 8 梯次，每次 3 小時	地	楊梅高中游泳池	物	激勵泳技的水上運動教具	內容	水上自保自救	各式泳姿泳技	立槳平衡肌耐力訓練	競技游泳	
		人	主持：本校體育科廖健順組長 參與：社區國中師生，1 場次*40 人														
事		游泳水上運動教學															
時		110 學年度，平日下午 3 點半後，約 8 梯次，每次 3 小時															
地		楊梅高中游泳池															
物		激勵泳技的水上運動教具															
內容		水上自保自救															
	各式泳姿泳技																
	立槳平衡肌耐力訓練																
競技游泳																	
※預期成效：建構社區學校互動，創造社區資源共享，培養社區國高中合作典範，提升桃三區學生游泳成績。																	

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
學校分享教學場域及設備資源	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際												
執行成果檢核	預期						◎				◎	◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
學校特色宣導(重點招生/博覽會)	(10/1)	☐ 達標 ☐ 未達標
學校分享場域及資源	2 場域	☐ 達標 ☐ 未達標
實習工場資訊設備分享:物聯網	微型帶狀課程	☐ 達標 ☐ 未達標
數位製造基地生活科技設備分享:電腦繪圖與雷雕	微型帶狀課程	☐ 達標 ☐ 未達標
游泳場館設備分享：泳往直前，邁向梅岡	微型帶狀課程	☐ 達標 ☐ 未達標

(五)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	188	418	606
111	110	0	110

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

標竿 110-5 子計畫聯絡人：

學校	職稱	姓名	電話	電子郵件信箱
楊梅高中	實研組長	宋慧儀	03-4783574#1241	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿 110-5 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿 110-5-1	110	0	110
標竿 110-5-2	298	418	716
總計	408	418	826

●精進標準學校經費項目及比率彙整表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	110 年度 8~12 月(A)	111 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	121	74.8	195.8	10.69%
2	講座鐘點費	224	216	440	23.66%
3	諮詢費、輔導費、指導費	15	5	20	1.07%
4	稿費				%
5	工讀費				%
6	印刷費	146	113	259	13.93%
7	資料蒐集費				%
8	資料檢索費				%
9	膳宿費	88.8	60.8	149.6	8.05%
10	保險費	20.8	24.8	45.6	2.45%
11	場地使用費				%
12	雜支	50.2	12.4	62.6	3.36%
13	國內旅費、短程車資、運費	8	4	12	0.6%
14	全民健康保險補充保費	7.5	6.2	13.7	0.73%
15	租車費	126	103	229	12.31%
16	材料費	136.5	108	244.5	13.14%
17	物品費	76.2	10	86.2	4.63%
18	設備維護費	70	31	101	5.43%
總額		1090	769	1859(E)	

項目	110 年度 8~12 月(C)	111 年度 1~7 月(D)	總額 全學年(C+D)	比例
業務費總額	1090	769	1859(E)	64.86(E/H)%
設備費總額	200	218	418(F)	14.58(F/H)%
人事費總額	278	311	589(G)	20.55(G/H)%
總計	1568	1298	2866(H)	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長 宋慧儀教師兼
教務主任 李榮彬會計室
管瑞美桃園市立楊梅
高級中學學校校長 鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

玖、合作學校子計畫內容與經費

●110-1 職涯探索，適性學習計畫

一、子計畫名稱	職涯探索，適性學習計畫				
二、承辦學校	永平工商				
三、計畫目標	1. 辦理適性學習社區地理範圍調整工作會議，檢討研議地理範圍調整、增進社區高中職學校交流與資源共享，以發展社區學校特色提升就近入學率。 2. 整合本區技術型高中各職業類科實作體驗課程，提供國中學生認識各職類群科，強化合作學校適性課程，培養學生對各職類群科興趣，引導學生職能發展機會。 3. 辦理適性轉學機制，期能提供學生以輔導為核心找出符合性向及興趣，落實適性揚才核心理念。				
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)		
	110-1-1	適性學習社區地理範圍調整工作計畫	4.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	
	110-1-2	職涯探索計畫	4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動	
	110-1-3	適性轉學輔導計畫	4.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數		參與學生人數
	大專校院	2	5		15
	高中職	21	144		340
	國中	46	303		5140
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		
	447		446		
	合計：893 (仟元)				

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	4.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程		每學期辦理一次適性學習社區地理範圍調整工作會議，檢討研議地理範圍調整工作，達成適性學習社區能具備普通、技職、特殊資優及特殊身心障礙課程，並增進社區高中職學校交流與資源共享。			
	4.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動		1.透過職涯試探活動，能協助國中教師、家長與學生了解技職體系，深化與廣化學習內涵及專業技能。 2.能吸引社區學生就讀，提高社區學生就近入學的比率。			
	4.4 適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導		1.成立桃三區適性轉學委員會，以適性學習為基礎，結合社區資源，並以輔導專業評估為核心，提供學習適應不良學生適性轉學之管道。 2.建立高級中等學校學生適性轉學機制，落實適性揚才核心理念，將桃三區適性轉學簡章及相關資訊統整，放置桃三區資訊平台，供桃園區學生查詢。			
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108達成值	110目標值
		110-1-1 適性學習社區地理範圍調整工作計畫	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		60	63
			4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數		1.5 次	3 次
		110-1-2 職涯探索計畫	4.4 適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數		0 個	2 個
		110-1-3 適性轉學輔導計畫	4.5 適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數		0 個	10 個
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	108達成值	110目標值
110-1-1 適性學習社區地理範圍調整工作計畫		4--3	高一日校新生就近入學比率	60	63	
110-1-2 職涯探索計畫		4--4	高一日校新生註冊人數比率	77	80	
110-1-3 適性轉學輔導計畫		4--5	學生休學及輔導轉學比率	3	2	

註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2.本表不敷使用可自行增列。

(110-1 職涯探索，適性學習計畫) 110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	230	0.4	92	110-1-2 0.4×230=92 仟元 進班及到校實作、體驗營課程授課鐘點費
	諮詢費	人次	3	2.5	7.5	110-1-1 2.5*1=2.5 仟元 110-1-3 2.5*2=5 仟元
	印刷費	人次	200	0.05	10	110-1-3 職業試探、體驗營輔助教材印製
	膳宿費	人次	250	0.08	20	110-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議膳費 0.08*20 人=1.6 仟元 110-1-2 職業試探、體驗營膳費 0.08*155 人次=12.4 仟元 110-1-3 適性轉學輔導會議膳費 0.08*15 人*5 次=6 仟元
	雜支	式	1	32.5	32.5	110-1-1、110-1-2、110-1-3 計畫文具用品、耗材
	材料費	人次	260	0.2	52	110-1-2 職涯探索材料費
	物品費	台	1	9	9	110-1-2 幼保科職涯探索特色課程-幼兒教具製作用(彩色印表機)
	物品費	個	0	0	0	110-1-2 表藝科職涯探索特色課程-化妝造型實務(彩妝盤)
國教署補助經常門小計					223	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	工具車組	台	1	86	86	110-1-2 汽車科職涯探索特色課程-汽車維修實務用(價格為 1 台仟元，2 台共 100 仟元，因經費編列需拆成國教署 86 仟元及市配合款 14 仟元)
國教署補助資本門小計					86	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	租車費	輛	8	4	32	110-1-2 職涯探索課程接送學生 4*8=32 仟元
	雜支	式	1	0.6	0.6	110-1-1、110-1-2、110-1-3 計畫文具用品、耗材
	物品費	個	20	1.5	30	110-1-2 廣設科職涯探索特色課程-繪畫技巧應用(素體角色可動人偶模型)
	物品費	支	8	0.8	6.4	110-1-2 幼保科職涯探索特色

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

						課程-幼兒教具熱縮片等製作用(吹風機)
	物品費	組	6	2.5	15	110-1-2 汽車科職涯探索特色課程-汽車維修實務用(點火線圈)
	物品費	個	1	5.1	5.1	110-1-2 觀光科職涯探索特色課程-創意飲品調製用(灌氣雪克杯)
	物品費	支	1	6.9	6.9	110-1-2 觀光科職涯探索特色課程-創意飲品調製用(專業煙燻槍)
縣市配合款經常門小計					96	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	均質機	台	2	11.5	23	110-1-2 餐飲科探索特色課程-西餐創意料理用
	工具車組	台	1	14	14	110-1-2 汽車科職涯探索特色課程-汽車維修實務用(價格為1 台仟元，2 台共 100 仟元，因經費編列需拆成國教署 86 仟元及市配合款 14 仟元)
縣市配合款資本門小計					37	
110 會計年度經常門小計					319	
110 會計年度資本門小計					123	
110.會計年度總計					442	

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

實研
組長 李怡芬教務
主任 薛美惠會計
主任 葉翠珊

校長 胡劍峯

(110-1 職涯探索，適性學習計畫) 111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	150	0.4	60	110-1-2 0.4×150=60 仟元 進班及到校實作、體驗營課程授課鐘點費
	諮詢費	人次	1	2.5	2.5	110-1-3 2.5*1=2.5 仟元
	膳宿費	人次	150	0.08	12	110-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議膳費 0.08*15 人=1.2 仟元 110-1-2 職業試探、體驗營膳費 0.08*105 人次=8.4 仟元 110-1-3 適性轉學輔導會議膳費 0.08*15 人*2 次=2.4 仟元
	雜支	式	1	2.1	2.1	110-1-1、110-1-2、110-1-3 計畫文具用品、耗材
	物品費	台	3	0.8	2.4	110-1-2 表藝科職涯探索特色課程-指甲彩繪用(指甲光療機)
	物品費	盒	20	0.35	7	110-1-2 表藝科職涯探索特色課程-化妝造型實務(假睫毛)
	物品費	組	20	0.15	3	110-1-2 表藝科職涯探索特色課程-指甲彩繪用(透明美甲片)
國教署補助經常門小計					89	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	低溫烹調機	台	1	20	20	110-1-2 餐飲科探索特色課程-西餐創意料理用(價格為 1 台 39 仟元，因經費編列需拆成國教署 20 仟元及市配合款 97 仟元)
	VR 頭戴式顯示器及電腦套組	組	1	146	146	110-1-2 廣設科職涯探索特色課程-VR 3D 互動繪圖教學，藉由 VR 3D 互動設備，學生可將其繪圖技法立即傳輸電腦，展現學習成果
	熱昇華噴墨印表機	台	1	20	20	110-1-2 廣設科職涯探索特色課程-將學生設計完成之作品輸出在不同材質，呈現學生多元學習成果。
	真空包裝機	台	1	20	20	110-1-2 觀光科探索特色課程-創意飲調製作，藉由真空包裝可將花草食材與飲料、調酒混合熟

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

						成為不同風味之創意飲品
	泡泡煙槍	支	1	20	20	110-1-2 觀光科職涯探索特色課程-創意飲品調製用
國教署補助資本門小計					226	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	雜支	式	1	9	9	110-1-1、110-1-2、110-1-3 計畫文具用品、耗材
	材料費	人次	150	0.2	30	110-1-2 職涯探索材料費
縣市配合款經常門小計					39	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	低溫烹調機	台	1	97	97	110-1-2 餐飲科探索特色課程-西餐創意料理用(價格為 1 台 39 仟元，3 台為 117 元，因經費編列需拆成國教署 20 仟元及市配合款 97 仟元)
縣市配合款資本門小計					97	
111 會計年度經常門小計					128	
111 會計年度資本門小計					323	
111 會計年度總計					451	

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

實研組長 李怡芬

教務主任 薛美惠

會計主任 葉翠珊

校長 胡劍峯

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●子計畫 110-1 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	110 年度 8~12 月(A)	111 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	92	60	152	34%
2	講座鐘點費	0	0	0	0.0%
3	諮詢費、輔導費、指導費	7.5	2.5	10	2.2%
4	稿費	0	0	0	0.0%
5	工讀費	0	0	0	0.0%
6	印刷費	10	0	10	2.2%
7	資料蒐集費	0	0	0	0.0%
8	資料檢索費	0	0	0	0.0%
9	膳宿費	20	12	32	7.2%
10	保險費	0	0	0	0.0%
11	場地使用費	0	0	0	0.0%
12	雜支	33.1	11.1	44.2	9.9%
13	國內旅費、短程車資、運費	0	0	0	0.0%
14	全民健康保險補充保費	0	0	0	0.0%
15	租車費	32	0	32	7.2%
16	材料費	52	30	82	18.3%
17	物品費	72.4	12.4	84.8	19.0%
18	設備維護費	0	0	0	0.0%
	總額	319	128	447(E)	100.0%

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

實研
組長 李怡芬教務
主任 薛美惠會計
主任 葉翠珊

校長 胡劍峯

●子計畫規劃內容：110-1 職涯探索，適性學習計畫

一、110-1-1：適性學習社區地理範圍調整工作計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	社區 7 所公私立高中職、社區 23 所國中學校、大專院校等		
3	辦理對象	社區高中職校長、教務主任、專家學者代表、教育長官、社區國中老師及家長。		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	5	10	0
	(3)高職	2	4	0
	(4)國中	23	23	0

(二)詳細實施內容

1. 辦理情形：

預定辦理 2 場地理範圍調整工作會議，上學期於 110 年 10 月辦理 1 場，下學期於 111 年 7 月辦理 1 場，檢討桃三區學生適性入學需要，討論是否調整適性學習社區地理範圍。會議召開主要邀請桃三區 7 所高中職學校代表，必要時更邀請本市教育局長官、專家學者，共同參與會議。除討論本區適性學習社區地理範圍調整議題外，同時藉此機會增進社區學校彼此交流與學習。

2.參加對象：國、高中校長、教務主任、專家學者代表、教育長官、社區國中老師及家長。

3.預期效益：

藉由地理範圍調整工作會議，進行地理範圍調整意見交流會議，規劃或調整最佳的適性學習社區最佳的地理範圍，以滿足社區國中學生適性入學之需求，並增進社區國中學生對本區高中職學校之認同與就讀意願。

	名稱	會議內容	辦理期間	備註
1	地理範圍調整意見交流會議	針對規劃或調整最佳的適性學習社區最佳的地理範圍進行資料蒐集與任務規劃討論。1. 桃三區適性學習社區地理範圍調整規劃建議。2. 社區高中職至國中宣導方式調整與改進。	110 年 10 月	
2	地理範圍調整意見交流會議	規劃或調整最佳的適性學習社區最佳的地理範圍，將蒐集資料回報彙整進行討論。主要議題：桃三區完全	111 年 07 月	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

		免試學區劃分建議。		
--	--	-----------	--	--

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
辦理地理範圍 調整工作會議	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	4.1	0	4.1
111	1.2	0	1.2

(五)成果展出與檢核回饋機制:

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
辦理地理範圍調整工作會議	2 場次	☐ 達標 ☐ 未達標

二、110-1-2：職涯探索計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	推廣室、實習處/各科		
2	參與單位	本校各職科、區內各高中職教師、萬能科技大學、相關企業		
3	辦理對象	區內各國中師生、家長		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	5	15
	(2)高中	2	10	100
	(3)高職	5	80	200
	(4)國中	23	280	5140

(二)詳細實施內容

1. 實施目標

- (1)整合社區資源，加強合作學校資源共享，辦理各群科體驗實作課程，培養國中學生對各職類了解與興趣，引導學生職能發展。
- (2)辦理體驗課程培養國中生對技術型高中教育知能，滿足學生適性發展需求。
- (3)提供師資與設備協助社區國中合作辦理國中生涯發展教育職業試探之實務操作課程。

(4)本校延續 109 年度計畫辦理，與區內清華高中、龍潭高中、治平高中、方曙商工合作辦理國中生職群探索體驗營，本區技術型高中職群涵蓋餐旅群、設計群、電機電子群、商管群、動力機械群、食品群、藝術群、家政群、農業群、外語群等，使參與國中師生對各類群科課程、師資、設備與職場型態有所了解，職群種類多元提供國中學生認識各職業類群。又為了讓國中師生能更深入瞭解職科，辦理職場達人講座及產業參訪，期能引導其就近入學，達到適性揚才的目標。

活動規劃	實施方式																						
就近入學宣導 -進班宣導實 作、體驗營活 動	●主辦單位：永平工商																						
	●參與單位：均質化夥伴學校。																						
	●受益者：區內國中師生、家長																						
	●實施日期：110 年 10-12 月、111 年 3-6 月																						
	1. 實施方式：																						
	(1)本校邀集社區內技術型高中包含清華高中、龍潭高中、治平高中、方曙商工各群科開列實務探索體驗課程表，由總召學校發函至社區國中輔導室調查職探職群意願。																						
	(2)彙整國中端職探意願後，招開社區高中職協助國中職業試探討論會，經資源整合後配置各高中職與國中端職業試探合作對象。																						
	(3)回覆國中端確認職探辦理方式，協助日後聯繫工作。																						
	(4)依各合作辦理體驗課程學校核定經費，提供國中生最大探索體驗課程人次，本校計畫上學期提供 10 校 64 班次 1280 人次體驗課程、下學期提供 13 校 72 班次 1800 人次體驗課程，預計辦理時間：上學期為 10~12 月，下學期為 3~6 月實施完成，活動方式分為進班宣導實作、體驗營活動。																						
	<table><tr><th>群科分類</th><th>主辦學校</th><th>協辦學校</th></tr><tr><td>餐旅職群</td><td>永平工商</td><td>清華高中、龍潭高中、方曙商工</td></tr><tr><td>設計職群</td><td>永平工商</td><td>清華高中</td></tr><tr><td>電機電子群</td><td>清華高中</td><td>龍潭高中</td></tr><tr><td>商管職群</td><td>永平工商</td><td>方曙商工</td></tr><tr><td>動力機械職群</td><td>永平工商</td><td>清華高中、龍潭高中、方曙商工</td></tr><tr><td>食品職群</td><td>龍潭高中</td><td></td></tr></table>			群科分類	主辦學校	協辦學校	餐旅職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工	設計職群	永平工商	清華高中	電機電子群	清華高中	龍潭高中	商管職群	永平工商	方曙商工	動力機械職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工	食品職群	龍潭高中
群科分類	主辦學校	協辦學校																					
餐旅職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工																					
設計職群	永平工商	清華高中																					
電機電子群	清華高中	龍潭高中																					
商管職群	永平工商	方曙商工																					
動力機械職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工																					
食品職群	龍潭高中																						

	藝術群	永平工商				
	家政群	永平工商	清華高中、治平高中			
	農業群	龍潭高中				
	外語群	治平高中				
	2. 活動分工					
(1)桃三區學校辦理國中學生職涯試探活動分工表：						
3. 實施流程						
(1)進班宣導實作:依國中安排時間，到國中進班進行就近入學宣導、各職類實作課程。活動中由社區內技術型高中包含清華高中、龍潭高中、治平高中、方曙商工與本校，針對各校的特色課程、特殊班級及特殊選才進行專案報告，並安排簡單體驗或參觀課程，參與學生能有各種職涯、學術試探，透過有趣的體驗營方式，增加活動的參與度，在活動中透過靜態與動態的展演，進行免試入學宣導，讓學生及家長對將來高中職的選填更有概念。						
●職涯試探課程內容						
就近入學宣導 -進班宣導實作、體驗營活動	群別	課程名稱	實施內容	辦理單位	辦理地點	預計辦理場次
	餐旅群	料理新鮮人	●潛艇堡、巧克力鬆餅、鮭魚玉米塔	永平工商 餐飲管理科	永平工商 各國中	110 年 11-12 月 (約計 10 班次) 111 年 4-6 月 (約計 15 班次)
		食尚玩家-料理達人	●創意飲品、台灣小吃、彩繪餅乾	清華高中 餐飲管理科	清華高中 各國中	110 年 11-12 月 (約計 8 班次) 111 年 4-6 月 (約計 10 班次)
		飲調達人	●花式餐巾摺疊、創意飲品調製	永平工商 觀光事業科	永平工商 各國中	110 年 11-12 月 (約計 10 班次) 111 年 4-6 月 (約計 10 班次)
		聞香下馬	●點心製作	龍潭高中 食品加工科	龍潭高中	111 年 4-6 月 (約計 2 班次)
	設計群	玩創意學設計	●許願瓶製作、明信片製作、包裝製作、VR3D 互動繪圖體驗	永平工商 廣告設計科	永平工商 各國中	110 年 11-12 月 (約計 8 班次) 111 年 4-6 月 (約計 8 班次)
	商管群	數位軟體應用王	●創意微電影剪輯(電腦版) ●創意微電影剪輯(手機版)	永平工商 資料處理科	永平工商 各國中	110 年 11-12 月 (約計 8 班次) 111 年 4-6 月 (約計 10 班次)
	藝術群	街頭藝術表演	●表演基礎訓練、流行音樂、MV 舞蹈教學	永平工商 表演藝術科	永平工商 各國中	110 年 11-12 月 (約計 10 班次) 111 年 4-6 月 (約計 11 班次)
	家政群	幼兒藝術課程	●育兒大考驗、手工藝作品、氣球百寶箱	永平工商 幼保科	永平工商 各國中	110 年 11-12 月 (約計 8 班次) 111 年 4-6 月 (約計 10 班次)
		時尚造型達人	●指甲彩繪	永平工商 表演藝術科 清華高中 時尚造型科	清華高中 各國中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 5 班次)

就近入學宣導 -進班宣導實 作、體驗營活 動		時尚彩妝	●彩妝美甲體驗	永平工商 表演藝術科 治平高中 時尚造型科	治平高中 各國中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 7 班次)	
	動力機 械群	動力達人	●汽車/電動機車 構造認識 ●輕/重型機車輛 的保養認識	永平工商 汽車科	永平工商	110 年 11-12 月 (約計 8 班次) 111 年 4-6 月 (約計 10 班次)	
		動力體驗營	●輕/重型機車輛 的保養認識、機電 整合 ing、座艙模 擬駕駛	清華高中 汽車科	清華高中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 20 班次)	
	電機電 子群	live 創課	●可愛閃爍燈	清華高中 資訊科	清華高中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 20 班次)	
		軌道面面觀	●智能資訊機電 整合移載平台操 作控制 ●指令學習 ●程式編撰	清華高中 軌道車輛科	清華高中	110 年 11-12 月 (約計 6 班次) 111 年 4-6 月 (約計 20 班次)	
	(2)體驗營活動:活動時間為星期六或日半天，上學期 10-12 月各一 場、下學期 3-5 月各一場，共 6 場次。						
	A. 活動中先到本校明德堂進行技術型高中入學管道說明及各校招 生宣導並進行 Q&A，內容包含各校特色課程、三年課程安排及未來 升學趨向。而後再以精緻社團及表演藝術科展演、各科成果展示作 為結尾，最後藉由校園巡禮，同時帶學生參觀本校的餐飲觀光大 樓、表演藝術大樓、汽車工廠、教保教室等地方，並讓學生實際動 手參與體驗各科教學內容及參觀各科成果，讓學生及家長瞭解社區 內高中職各校特色，活動規劃如下表(A)。						
	B. 體驗營結合產業參訪活動:邀請有意願的家長、學生及國中師 長，至本校合作廠商三井日本料理餐飲集團、HONDA 汽車廠等參訪， 藉由職場達人現身說法，瞭解各行各業的就業市場、未來發展及趨 勢，活動規劃如下表(B)。						
	職涯體驗營實施流程(A) — 永平工商、清華高中、龍潭高中						
		時間	活動項目			主持人	活動地點
上午課 程	0900 ┆ 0930	職涯簡介			各校 校長	永平工商 明德堂	
	0930 ┆ 0950	職涯講座			各校 實習 主任	永平工商 明德堂& 實習工場	
	1000 ┆ 1150	永平工商 -餐旅職群 -設計職群 -商管職群 -藝術職群	清華高中 -電機電子 職群 -動力機械 職群-餐旅 職群 -設計職群	龍潭高中 -電機電子 職群 -動力機械 職群 -食品職群 -餐旅職群	各職類 授課 教師	各校實習 工場 各校專業 教室	
	1150 ┆ 1250	用餐					

下午課程	1300 ┆ 1500	產業參訪			
職涯體驗營實施流程(B) —永平工商、清華高中、龍潭高中					
日期	時間	活動項目	主持人	活動地點	備註
上午課程	0900 ┆ 0930	職涯簡介	各校校長	永平工商 明德堂	
	0930 ┆ 0950	職涯講座	各校 實習主任	永平工商 明德堂 暨實習工場	
	1000 ┆ 1150	產業參訪體驗實作	各職類教師 及業師	產業	
	1150	賦 歸			

C. 若遇疫情無法實施實體體驗課程，則採線上說明會(google meet)，配合總召學校將各校特色課程資訊放到桃三區均質化網站，藉由桃三區均質化平台及各校 FB 社群廣邀國中師長、家長及學生參與。

◎具體成效價值：

- 藉由區內高中職相互合作，讓桃三區國中師生及家長認識本區職群及各校教學內容和特色。
- 本校第 1 學期提供 10 校 64 班次約 1280 人次體驗課程；第 2 學期提供 13 校 72 班次約 1800 人次體驗課程，合計提供 23 校 136 班次 3080 人次體驗課程。
- 本校高一日校新生就近入學比率達 63%。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
實習設備採購 整備	預期												
	實際												
協調國中端活 動時程	預期												
	實際												
辦理職涯試探	預期												
	實際												
檢討計畫執行 與成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	303.9	123	426.9
111	121.9	323	444.9

(五)成果展出與檢核回饋機制:

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
辦理職涯體驗課程班級數	136 班	☐ 達標 ☐ 未達標
辦理體驗營場次	6 場次	☐ 達標 ☐ 未達標
辦理國中技藝成果展示	10 場次	☐ 達標 ☐ 未達標

二、110-1-3：適性轉學輔導計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	永平工商教務處、輔導室		
2	參與單位	區內各高級中等學校教務處、輔導室		
3	辦理對象	區內各高級中等學校高一學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	2	10	10
	(3)高職	5	30	30
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

1. 實施目標: 整合社區資源，引導學生就近入學，本校承辦適性轉學機制，期能提供學習適應不良學生以輔導為核心找出符合性向及興趣，落實適性揚才核心理念，期能適性發展成就每一個孩子的適性轉學機制。

2. 實施方式

- (1)成立桃三區適性轉學委員會，以適性學習為基礎，結合社區資源，並以輔導專業評估為核心，提供學習適應不良學生適性轉學之管道，落實 12 年國教的精神—成就每一個孩子。
- (2)建立高級中等學校學生適性轉學機制，落實適性揚才核心理念，將桃三區適性轉學簡章及相關資訊統整，放置桃三區資訊平台，供桃園區學生查詢。
- (3)透過輔導室辦理適性安置輔導會議，使學生能及早適應高職生活，學習專業與技能，

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

自我肯定，轉學後請轉銜學校持續追蹤課業學習及生活輔導，提供學習適應不良學生適性轉學相關輔導。

(4)彙整桃三區適性轉學人數，收集學生意見回饋調查，以瞭解學生適應及危機作為下學年辦理之參考。

110 學年度桃三區高級中等學校適性轉學工作流程

項次	日期區間	作業項目	參與人員	工作內容或注意事項
1	110 年 3 月	適性學習社區協調適性轉學承辦學校	各校校長或教務主任	1.確認 110 學年度之適性轉學承辦學校 2.由承辦學校提出均質化計畫之適性轉學相關計畫內容
2	110 年 10 月上旬	召開工作小組會議	各校教務主任	1.議定本區適性轉學工作行事曆(示例如附件一) 2.請各校先行召開校內多元入學委員會，研議可提供之適性轉學名額 3.研擬實施計畫草案(示例如附件二) 4.研擬適性轉學簡章草案
3	110 年 11 月上旬	召開籌備會暨第一次委員會	各校校長	1.籌組委員會 2.審定實施計畫 3.訂定適性轉學委員會組織要點(示例如附件三) 4.審定本區適性轉學招生簡章(含比序條件及相關表件內容)(示例如附件四)
4	110 年 11 月下旬	公告本區實施計畫	承辦學校與各參與學校	各校協助網站公告
5	110 年 12 月上旬	各校回傳適性轉學招生名額	各校承辦人	缺額以 110 年 12 月○○日(星期○)學籍資料為計算基準
6	110 年 12 月中旬	公告本區適性轉學簡章	各校承辦人	各校協助網站公告
7	110 年 12 月下旬	學生向原就讀學校申請適性轉學	各校承辦人	請學生填寫申請表單
8	111 年 1 月上旬	彙整學生報名資料	承辦學校	各學校集體報名
9	111 年 1 月上旬	召開資料審查小組	各校教務主任、輔導主任	初審學生報名資料
10	111 年 1 月上旬	公告申請學生備試(面談)時間	承辦學校	(於承辦學校網頁公告面談學生、時間及地點)。
11	111 年 1 月上旬	辦理報名資料符合的學生面談作業	各校教務主任、輔導主任	各校依學校特性進行學生的適性輔導面談作業(評分表如附件五)
12	111 年 1 月上旬	召開資料審查小組複核暨第	各校校長	審查錄取榜單資料

		二次委員會議		
13	111 年 1 月上旬	公告錄取名單	承辦學校	由承辦學校公告於學校網頁
14	111 年 1 月上旬	受理複查(中午 12 時前)及申訴(下午 4 時前)申請	承辦學校	由承辦學校受理複查作業
15	111 年 1 月中旬	錄取學生報到	社區內參與學校	錄取學生至各校辦理報到手續，實際轉學日為高一第二學期開學日
16	111 年 6 月下旬	召開第三次委員會議： 檢討本學年度相關適性轉學工作	各校校長	依各適性學習社區之特性研議流程精進措施，如：追蹤輔導等
17	111 年 6 月下旬	彙整成果資料	承辦學校	由承辦學校彙整當年度之辦理成效，以利作為下一年度辦理參考

(三)詳細實施內容實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
委員會運作	預期												
	實際												
制定適性轉學辦法	預期												
	實際												
各校適性轉學名額調查	預期												
	實際												
高一學生適性轉學需求調查	預期												
	實際												
輔導作為	預期												
	實際												
工作小組審查各校缺額及需求, 學生審查及面談	預期												
	實際												
委員會會議(四次)	預期												
	實際												
公告適性轉學名單	預期												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
及錄取生報到	實際												
錄取學生意見回饋調查	預期												
	實際												
轉學後各別課業輔導	預期												
	實際												

(二)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	11	0	11
111	4.9	0	4.9

(三)成果展出與檢核回饋機制:

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
適性輔導轉學學生人數	10 人	☐ 達標 ☐ 未達標

110-1 子計畫聯絡人

姓名	李怡芬	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4822464#350	傳真	03-4315347	e-mail	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw

110-1 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
110-1-1	5.3	0	5.3
110-1-2	425.8	446	871.8
110-1-3	15.9	0	15.9
總計	447	446	893

●110-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫

一、子計畫名稱	在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫			
二、承辦學校	桃園市清華高級中等學校			
三、計畫目標	1. 宣導桃三區高中職學校特色，印製桃三區宣導手冊。並導入學界及業界資源，實施創意實作探索特色課程。讓區內國中學生經由實作課程，由淺入深、加深加廣學習，創造學生興趣與自我價值。 2. 教師彙整教材：配合本校軌道車輛科課程主流，與桃園捷運推展特色課程，研發 2 本特色教材：「隧道檢查及清潔車介紹」、「預防檢修實務」。以適性發展特色計畫，透過特色教材，讓區域內的教師能更認識軌道車輛課程，也作為開創區內特色課程專業知識的濫觴，開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	110-2-1	國中學生特色課程宣導計畫	4.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作
	110-2-2	適性學習發展特色教材計畫	1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發。
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	3	0
	高中職	6	20	100
	國中	23	105	2500
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	426		425	
	合計：851		(仟元)	

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	4.3 適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作。		1. 透過(跨領域)社群增加與合作學校橫向合作，增加學生對區內高中職特色課程及技職教育的了解與認知，以提升社區內國中畢業生就近入學比率。 2. 本校運動性社團長期以來之經營模式有目共睹，以課業為主、運動為輔的學習引導策略，更提升學生學習成效，並孕育出允文允武的人才。若能將此模式精神向下垂直傳遞，於區內舉辦國中端跨校交流賽，吸引學生融入運動文化交流與精神傳遞，能活絡校際交流，更鼓勵社區家長與學生到校參與，內化核心素養能力。 3. 與伙伴學校合作規劃辦理職涯探索營隊，協助區域內國中生了解各校特色課程及各職群未來發展及進路。			
	1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。		與台灣鐵路局推展特色課程，研發 2 本特色教材：「隧道檢查及清潔車介紹」、「預防檢修實務」。以適性發展特色計畫，透過特色教材，讓區域內的教師能更認識軌道車輛課程，也作為開創區內特色課程專業知識的濫觴，開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。			
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108達成值	110目標值
		110-2-1 國中學生特色課程宣導計畫	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		67%	75%
		110-2-2 適性學習發展特色教材	1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數。		2 本	2 本
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	108達成值	110目標值
110-2-1 國中學生特色課程宣導計畫		4-3	高一日校新生就近入學比率	67%	85%	
110-2-2 適性學習發展特色教材		1-3	教師參與研習平均時數	3 時	15 時	

註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2.本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(110-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫) 110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	印刷費	份	1500	0.01	15	110-2-1 印製桃三區就近入學特色招生宣導手冊
		份	1000	0.01	10	110-2-1 特色課程文宣與講義
	膳宿費	人	75	0.08	6	110-2-1 特色課程膳費
	材料費	人	300	0.2	60	110-2-1 特色課程體驗材料費
	物品費	組	3	8	24	110-2-1 特色課程-食尚玩家(調酒器具箱)
		組	5	3.2	16	110-2-1 特色課程-食尚玩家(電動奶泡壺)
		組	6	1.5	9	110-2-1 特色課程-live 創客(配線箱)
		組	5	4	20	110-2-1 特色課程-live 創客(手動繞線槍)
		組	5	3	15	110-2-1 特色課程-食尚玩家(智能手沖咖啡沖壺)
	設備維護費	件	2	5	10	110-2-1 特色課程設備維修(軌道、餐飲、資訊、汽車、球類等各類設施器材維修護等)
	雜支	式	1	27	27	110-2-1 計畫文具用品等相關雜項支出
國教署補助經常門小計					212	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	行動料理餐車	台	2	38	76	110-2-1 特色課程-食尚玩家-料理藝術家
國教署補助資本門小計					76	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	80	0.4	32	110-2-1 80x0.4=32 仟元
	租車費	台	10	5	50	110-2-1 校園運動巡禮及就近入學宣導學生參訪租車

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	雜支	式	1	9	9	110-2-1 計畫文具用品等相關雜項支出
縣市配合款經常門小計					91	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	無線擴音機	台	1	33	33	110-2-1 特色課程教學使用
縣市配合款資本門小計					33	
110 會計年度經常門小計					303	
110 會計年度資本門小計					109	
110 會計年度總計					412	

承辦人：

教學組長 郭宸中

承辦主任：

教導主任 陳昭宏

主(會)計主任：

會計主任 廖美鈴

校長：

校長 呂本源

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(110-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫) 111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

(單位：仟元)

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	印刷費	份	1000	0.01	10	110-2-1 特色課程文宣與講義
		本	10	0.5	5	110-2-2 特色教材彙整付梓
	膳宿費	人	100	0.08	8	110-2-1 特色課程膳宿費
	租車費	台	10	5	50	110-2-1 校園運動巡禮及就近入學宣導學生參訪租車
	材料費	人	65	0.2	13	110-2-1 特色課程體驗材料費
國教署補助經常門小計					86	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	多點觸控螢幕	台	1	85	85	110-2-1 特色課程宣導與體驗教學
	配線工作板組	組	6	16	96	110-2-1 特色課程-live 創客
	行動料理餐車	台	1	40	40	110-2-1 特色課程-食尚玩家-料理藝術家
國教署補助資本門小計					221	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	90	0.4	36	110-2-1 90x0.4=36 仟元
	雜支	式	1	1	1	110-2-1 計畫文具用品等相關雜項支出
縣市配合款經常門小計					37	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	冰淇淋機	台	1	95	95	110-2-1 特色課程-食尚玩家-料理藝術家
縣市配合款資本門小計					95	
111 會計年度經常門小計					123	
111 會計年度資本門小計					316	
111 會計年度總計					439	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教學郭宸中

教導主任 陳昭宏

110

會計主任 廖美鈴

校長呂本源

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

子計畫 110-2 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	110 年度 8~12 月(A)	111 年度 1~7 月(B)	總額全學年 (A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	32	36	68	16.0%
2	講座鐘點費	0	0	0	0.0%
3	諮詢費、輔導費、指導費	0	0	0	0.0%
4	稿費	0	0	0	0.0%
5	工讀費	0	0	0	0.0%
6	印刷費	25	15	40	9.4%
7	資料蒐集費	0	0	0	0.0%
8	資料檢索費	0	0	0	0.0%
9	膳宿費	6	8	14	3.3%
10	保險費	0	0	0	0.0%
11	場地使用費	0	0	0	0.0%
12	雜支	36	1	37	8.7%
13	國內旅費、短程車資、運費	0	0	0	0.0%
14	全民健康保險補充保費	0	0	0	0.0%
15	租車費	50	50	100	23.5%
16	材料費	60	13	73	17.1%
17	物品費	84	0	84	19.7%
18	設備維護費	10	0	10	2.3%
總額		303	123	426(E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教學組長 郭宸中

教導主任 陳昭宏

會計主任 廖美鈴

校長 呂本源

子計畫規劃內容：110-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫

一、110-2-1：國中學生特色課程宣導計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處		
2	參與單位	本校各處室、區內各高中職		
3	辦理對象	本校教師及社區國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高職	6	10	50
	(3)國中	23	25	2000

(二)詳細實施內容

1.主辦單位：清華高中

2.協辦單位：社區內合作高中職 7 所、社區內 23 所公私立國中。

3.辦理內容：

(1) 印製桃三區就近入學宣導手冊，分發桃三區國中生運用，介紹社區內高中職辦學理念和各群科特色，提供國中端學生就近入學管道及資訊。

(2) 與桃三區夥伴共同推動十二年國教適性學習就近入學，規劃推動就近入學宣導系列活動。

(3) 與桃三區各國中輔導室建立聯繫窗口，辦理推動就近入學宣導系列活動說明會，統計各校需求，建立合作共識與資源整合，以分配活動資源。

(4) 藉由就近入學及特色課程，使國中學生更深入了解學校之課程及教學特色，輔助社區內的國中學生「選其所愛，愛其所選」。

(5) 109 學年度本校參與社區內就近入學宣導活動計畫，參與升學博覽會並共同製作桃三區就近入學宣導手冊，深獲各國中好評。因此 110 學年度將延續承辦就近入學及特色課程宣導活動，規劃宣導及博覽會，設計更具有參考價值的桃三區就近入學宣導手冊，期能提高區內國中生對桃三區各校的認識。

4.活動內容：

(1) 與社區高中職合作，提供區內創意教學、地方特色融入學習相關影音資源，並運用桃三區均質化資源平臺，推播社區高中職特色課程及宣傳，達成資源共享，社區學子就近入學之目標。

(2) 與國中輔導室合作，派教師赴各國中宣導或辦理課程；若創意教學、地方特色融入學習設備不易移動，由高中端派車接送國中學生到校進行各群科特色課程。

(3) 依國中端需求辦理創意教學、地方特色融入學習之特色課程：

項次	課程名稱	課程內容	辦理單位	辦理地點	預計辦理場次
1	食尚玩家-料理藝術家	● 咕嚕咕嚕藝術飲品、地方特色小吃、造型	清華高中餐旅群	清華高中社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 8 班次)

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

		● 米麵食小點 ● 創意造型口布摺疊			111 年 4-6 月 (約計 10 班次)
	料理新鮮人- 餐飲科特色課程 創意飲品	● 蛋捲、巧克力鬆餅、 飲料、什錦涼麵實作	永平工商 餐飲管理科	清華高中 社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 10 班次) 111 年 4-6 月 (約計 15 班次)
2	資訊創客--數位 軟體應用王	● 姓名貼紙、創意相片 磁鐵、個人化名片、 CD 圓標設計實作	永平工商 資料處理科	清華高中 社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 8 班次) 111 年 4-6 月 (約計 10 班次)
	校園運動巡禮	● 以球會友，以友輔仁- 球類交流賽	清華高中	清華高中 社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 20 班次)
3	動力達人	● 汽車構造認識 ● 電焊實作	永平工商 汽車科	清華高中 社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 8 班次) 111 年 4-6 月 (約計 10 班次)
	動力體驗營	● 輕/重型機車的保 養認識、機電整合 ing、座艙模擬駕駛 ● 電焊實作。	清華高中 動力機械群	清華高中 社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 20 班次)
4	live 創客達人	● 網路架設實作 ● 通訊技術實作	清華高中 電機電子群	清華高中 社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 20 班次)
	噗噗軌道奇才	● 程式編撰 ● 指令學習 ● 智能資訊機電整合移 載平台操作控制	清華高中 動力機械群	清華高中 社區各國中	110 年 11-12 月 (約計 5 班次) 111 年 4-6 月 (約計 20 班次)

(4)活動規劃：(依各國中能配合時間調整)

時間				活動項目			主持人	活動地點	備註
上午進行 活動時段	0900 0930	下午進行 活動時段	1300 1330	特色課程開幕式/校園簡介			各校 校長	清華高中 活動中心	
	0930 0950		1330 1350	特色科講座/校園運動巡禮			各校 實習 主任	清華高中 活動中心	
	1000 1150		1400 1550	特色課程進行			職類 授課 教師	實習工場 專業教室	
				食尚玩家- 料理藝術家	live 創客達人	動力體驗營/ 噗噗軌道奇才			
	1150 1200		1550 1600	特色課程閉幕/賦歸					

(5)特色課程延續 109 學年度計畫，與區內高中職橫向資源整合；110 學年度創新加入了機電整合平台操作控制，將本校動力機械群及電機電子群採同校跨群方式，一同合作特色課程

(6)特色課程-校園運動巡禮，希望透過本校長期經營之棒球及籃球隊以球會友，活絡校際交流，吸引學區學生認識特色課程。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(7)辦理日期及實施對象：桃園市內各國中學生，其中以社區內國中學生優先，高中生亦可報名參加。預計 110 年 11-12 月及 111 年 3 至 6 月實施。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃特色課程 宣導內容													
辦理特色課程宣導	預期												
	實際												
收集就近入學特色 科系資料/排版	預期												
	實際												
編印桃三區就近入 學宣導手冊	預期												
	實際												
檢討計畫執行與成 果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

學年度	經常門	資本門	合計
110	303	109	412
111	123	316	439

(五)執行進度暨成效自我檢核

執行進度檢核以 PDCA 模式進行，利用實施進度甘特圖及實施成效自我檢核表確實掌握實施進度並定期討論、改進，確實管控。

下表為實施成效自我檢核表，每一子計畫分別紀錄、檢核。

實施成效自我檢核表

主辦單位		子計畫名稱			
協辦單位		參與單位			
辦理期程		預算經費	□資本門_____元 □經常門_____元		
管制考核檢核向度		成效評量		檢討與建議	
一、規劃階段		非常符合	符合	不符合	成效與檢討
規劃內容符合計畫精神					建議
經過充份諮詢溝通					
善用社區資源					
組織分工明確					

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

資源與經費經過整體規劃					
二、執行階段					
依計畫內容完成各工作					
依計畫預定進度完成各工作					
能達成預期目標					
成果均有紀錄					
能依規定報核					
三、檢討階段					
執行期間能隨時檢討改進					
能辦理總結檢討					
成效達成率能符合預期目標					
對增進學生適性學習有幫助					
對吸引學生就近入學有幫助					
資源投入能滿足計畫需求					

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

(六)預期效益：

1. 有效提昇國中學生與家長、社區人士對本社區各合作學校之瞭解及認同度。
2. 本計畫各合作學校之就近入學比例提高。
3. 結合家長及社區資源，建立完整的宣導網絡，有效推動社區就近入學計畫。

二、110-2-2：適性學習發展特色教材計畫**(一)基本資料**

1	校內主辦處室/科	教導室		
2	參與單位	本校各處室、區內各高中職、開南大學		
3	辦理對象	本校教師及社區國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	3	0
	(2)高中職	6	10	50
	(3)國中	23	80	500

(二)詳細實施內容

- 為提升區內動力機械群學科優勢，本校軌道車輛科與伙伴學校、大專端、台灣鐵路校進行教材開發，藉此辦理特色課程教材。讓區域內的教師能更認識軌道運輸，也作為開創區內特色課程專業知識的濫觴。開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。
- 110 學年度全學年由本校軌道科「教師專業學習社群」進行教材研發，教材，內容涵蓋課程實施整體架構、程科目內容規劃討論、課程教材內容撰寫、實際課程教學及授課，然後針對課程內容教學後進行修正及討論，並將課程教材定稿與付梓。
本校軌道科教師群，以符合目前狀況，於暑假期間起著手書寫自編教材，並由鄭騰清老師主筆編纂。屆時付梓時，依國中生來校實際實作，分別影印相關部分，提供學生參考。
- 結合社區教育資源，加強學校資源共享，藉由「教學檔案工作坊」之舉辦，延請實務專家帶領教師製作教學檔案，除因應新課綱的調整，更提升教師製作教學檔案之知能與行動力，落實知識管理，使教師樂在教學、分享感動；讓學習不斷，專業日新。
- 引導社區學生就近入學，紓緩學生升學壓力 藉由與社區學校合作辦理國中學生職探活動，提供社區國中生體驗特色課程，增進對社區學校特色課程之認識與興趣，以引導社區國中生適性選擇學校就讀。並依本校預定實施時程聯絡區內各國中，辦理技職特色宣導及博覽會，並調查有意願參與職涯宣導活動之學校，協調各國中課餘時間，訂定確定時間後，由本校各職群教師赴各國中端進行各職群學科、實習內容、未來職場進路分析介紹，達到國中學生對職群的認識，並對未來升學之路提前規劃。
- 學生對活動之未來升學選擇或技藝教育選擇有極大幫助，特別是帶領學生至科大參觀，學生可看見未來；藉由均質化的理念，提供職涯探索平台，進而促進共享社區（合作學校）教育資源：整合國中端、高中端、大專端特色課程，提供更多元的資訊內容，協助國中學生職業類科內涵思辯與選擇，增進社區學生就近入學達成率。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

6. 在今年計畫中，邀請區內老師建立教師專業社群，並配合 108 新課綱，教師集思廣益進行分工合作及研習課程開設，輔以資訊軟體運用，協作，相互發表，提升同學信心，及教師向心力，以達共榮共好。

7.實施內容：

序號	項目	主辦	參與對象	時間	備註
1	特色課程研習	開南大學	清華高中與夥伴學校	9-10 月	1. 辦理特色課程研習，強化技能領域、落實職場就業、具備技能規劃，增進教師課程設計及研發能力。 2. 結合新課綱，發展本區特色 3. 以工作坊模式辦理。
2	特色課程規劃	台灣鐵路局	清華高中與夥伴學校	11-12 月	1. 延續 109 學年度課程設計，本此計畫教材以「隧道檢查及清潔車介紹」及「預防檢修實務」兩大部分進行教材研發，以課程單元為架構。
3	特色課程教材研發設計	台灣鐵路局	清華高中與夥伴學校	1-4 月	1. 預計單元含教材綱要、課程科目名稱、課程內容、實作實習等單元。 2. 邀請台灣鐵路局、開南大學等專家學者指導座談，以工作坊模式推動
4	教材與課程修正	台灣鐵路局	清華高中	5 月	1. 產出教材及教學模式，進行教學實驗與修正。 2. 依請專家學者交會意見，並藉由學生反饋及參與，逐步檢討修正。
5	研發教材付梓	台灣鐵路局	清華高中與夥伴學校	6 月	成果建置與經驗分享交流

(四)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
特色課程研習	預期												
	實際												
特色課程規劃	預期												
	實際												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

特色課程教材研發設計	預期												
	實際												
教材與課程修正	預期												
	實際												
教材付梓	預期												
	實際												
檢討計畫執行與成果彙整	預期												
	實際												

(五)

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

學年度	經常門	資本門	合計
110	0	0	0
111	5	0	5

(五)執行進度暨成效自我檢核

執行進度檢核以 PDCA 模式進行，利用實施進度甘特圖及實施成效自我檢核表確實掌握實施進度並定期討論、改進，確實管控。

下表為實施成效自我檢核表，每一子計畫分別紀錄、檢核。

實施成效自我檢核表

主辦單位		子計畫名稱				
協辦單位		參與單位				
辦理期程		預算經費	□資本門_____元 □經常門_____元			
管制考核檢核向度		成效評量			檢討與建議	
一、規劃階段		非常符合	符合	不符合	成效與檢討	建議
規劃內容符合計畫精神						
經過充份諮詢溝通						
善用社區資源						
組織分工明確						
資源與經費經過整體規劃						
二、執行階段						
依計畫內容完成各工作						
依計畫預定進度完成各工作						
能達成預期目標						
成果均有紀錄						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

能依規定報核					
三、檢討階段					
執行期間能隨時檢討改進					
能辦理總結檢討					
成效達成率能符合預期目標					
對增進學生適性學習有幫助					
對吸引學生就近入學有幫助					
資源投入能滿足計畫需求					

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

(六)預期效益

1. 教師能團隊運作，設計、執行以學生為中心的課程、教學與評量。
2. 提升教師教材分析及提問設計能力，透過合作與分享活化教學，使學生樂於學習。
3. 延續 109 學年度課程設計，本計畫再續進行教材研發產出一至兩份單元教材。

110-2 子計畫聯絡人

姓名	郭宸中	單位	教導處	職稱	教學組長
電話	(03)4771196#216	傳真	(03)4778072	e-mail	vio5036@yahoo.com.tw

110-2 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
110-2-1	421	425	846
110-2-2	5	0	5
總計	426	425	851

●110-3 治趣相投 多元學習

一、子計畫名稱	治趣相投 多元學習			
二、承辦學校	治平學校財團法人桃園市治平高級中等學校			
三、計畫目標	1. 透過校內已成立之高中職教師社群，邀請桃3區國中端教師加入共組學習社群，使國高中教育資源能夠銜接共享。 2. 透過與大專校院合作開設特色課程並將先前已開發之課程進行修正調整，將相關的課程，提供桃三區國中學生，多元學習的選擇。 3. 社區學生需求群科計畫：透過問卷方式，了解社區學生升學興趣傾向，提供社區各高中職科班調整依據。 4. 針對國中生辦理學術試探講座，讓學生充分了解到學術素養的方向，進一步確認性向後，進而參加學術試探實作課程，透過如此循序漸進的方式，更加落實學生性向發展。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	110-3-1	「治有發想」特色課程發展計畫	2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群
			3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案。
	110-3-2	學術特色亮點揚才計畫	3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整。
			4.4	社區學校辦理國中學生學術試探活動。
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	3	8	0
	高中職	8	16	32
	國中	46	20	240
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	294		294	
	合計：588		(仟元)	

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期 效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	2.1 適性學習社區高中職與國中 共組教師培力團隊或專業學 習社群數。		結合本校已成立之高中職教師社群，成立高中職 與國中共同發展有效教學之社群，透過定期聚會 共備，分享教學資源，以利推動桃三區垂直方向 之跨校群發展。			
	3.2 適性學習社區高中職能與大 專校院合作發展具特色之課 程、教材、教學及評量。		結合大專資源，鼓勵學生跨域學習，透過特色課 程的選修結合專業科目所學之知識與技能，激發 學生潛能及創造力，以培育其設計專業能力提升 科學涵養與英語文素養，並深化入生活，增進解 決問題的能力。			
	4.2 適性學習社區高中職能合作 辦理國中學生學術試探及職 涯試探活動。		1. 先透過講座讓學生對於學術試探與方向有近 一步的認識與了解。 2. 而後藉由主題式試探課程，讓學生了解醫學、 科學領域之奧妙與趣味，並透過親自動手做的 體驗學習方式寓教於樂。 3. 推動學生適性發展，滿足國中生多元學術視探 須求，使學生深入了解每個學科領域學習內 容。並促進就近入學的選擇。			
	量化指標規劃					
	對應方 案指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108 達成值	110 目標值
		110-3-1「治有發 想」特色課程發展 計畫	3.1 適性學習社區高中職合作開設 由大專校院教師授課之特色 選修課程。		2	3
			3.3 適性學習社區高中職合作發 展特色教材數。		2	3
		110-3-2 學術特色 亮點揚才計畫	4.1 適性學習社區高中職一年級新 生就近入學率。		68%	75%
			4.4 適性學習社區高中職合作辦理 職涯探索營隊數。		3	4 個
	對應社 區教育 資源指 標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標名稱	108 達成值	110 目標值
110-3-1「治有發 想」特色課程發展 計畫		2-1	國高中共同辦理六年一貫 教師培力研習次數	2	8	
		3-1	與大專校院合作課程數	0	4 個	
110-3-2 學術特色 亮點楊才計畫		3-4	高一校日新生就近入學比 率	68%	80%	

註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。

2.本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(110-3 治趣相投 多元學習) 110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	90	0.4	36	● 110-3-1 $0.4 \times 90 = 36$ 仟元 大專院校教師協同課程規劃進行特色課程
	授課鐘點費	節	27	0.55	14.85	● 110-3-2 $0.55 \times 27 = 14.85$ 仟元 進行學術試探課程(課後授課)
	講座鐘點費	節	12	1.5	18	● 110-3-1 $1.5 \times 12 = 18$ 仟元 教師社群共備講座(8 節)
	諮詢費、輔導費、指導費	人次	2	2	4	● 110-3-2 $2 \times 2 = 4$ 仟元 邀請專家學者出席與會，提供諮詢討論服務
	全民健康保險補充保費	式	1	1.537	1.537	● 110-3-1 $1.139 \times 1 = 1.139$ 仟元 ● 110-3-2 $0.398 \times 1 = 0.398$ 仟元
	租車費	趟	8	6	48	● 110-3-1 $4 \times 6 = 24$ 仟元 特色課程體驗租車費 ● 110-3-2 $4 \times 6 = 24$ 仟元 進行學術試探租車費
	保險費	人	160	0.03	4.8	● 110-3-1 $0.03 \times 80 = 2.4$ 仟元 特色課程體驗保險費 ● 110-3-2 $0.03 \times 80 = 2.4$ 仟元 進行學術試探保險費
	膳宿費	個	160	0.08	12.8	● 110-3-1 $0.08 \times 80 = 6.4$ 仟元 特色課程體驗膳費 ● 110-3-2 $0.08 \times 80 = 6.4$ 仟元 學術試探膳費
	雜支	式	1	6.013	6.013	● 110-3-1 $3.013 \times 1 = 3.013$ 仟元 相關文具、耗材費 ● 110-3-2 $3 \times 1 = 3$ 仟元 相關文具、耗材費
國教署補助經常門小計					146	
(二) 國教署補助資本門						
	認識電磁波實驗組(微波實驗模組，非數位版)	組	1	52	52	● 110-3-2 學術試探活動使用-燃料車實驗
國教署補助資本門小計					52	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

業務費	國內旅費	人次	4	0.5	2	● 110-3-1 $2 \times 0.5 = 1$ 仟元 外聘講師交通費 ● 110-3-2 $2 \times 0.5 = 1$ 仟元 專家學者諮詢交通費
	材料費	人	160	0.2	32	● 110-3-1 $0.2 \times 80 = 16$ 仟元 特色課程規劃期間與體驗課程材料 ● 110-3-2 $0.2 \times 80 = 16$ 仟元 學術試探體驗課程材料
	物品費	式	1	21	21	● 110-3-1 $1 \times 21 = 21$ 仟元 特色課程規劃製作與體驗所需物品 - 品名(一):智慧家庭教具基本套件 - 數量:1 - 單價:6 仟元 - 品名(二):進階套件(附加 於智慧家庭上) - 數量:1 - 單價:3 仟元 - 品名(三):羅技網路攝影機 - WEBCAM 內建麥克風 - 數量:4 - 單價:12 仟元
	印刷費	份	160	0.05	8	● 110-3-1 $80 \times 0.05 = 4$ 仟元 課程體驗活動期間手冊印製 ● 110-3-2 $80 \times 0.05 = 4$ 仟元 會議資料印刷
縣市配合款經常門小計					63	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	高級單眼生物顯微鏡	臺	1	13	13	● 110-3-1 特色課程體驗活動使用-科學營
	電磁加熱攪拌器	個	1	10	10	● 110-3-2 學術試探活動使用-燃料車實驗
縣市配合款資本門小計					23	
110 會計年度經常門小計					209	
110 會計年度資本門小計					75	
110 會計年度總計					284	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

設備組長 胡菖顯

教務主任 陳鳳儀

會計主任 鄒珍觀

校長 徐享鵬

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(110-3 治趣相投 多元學習) 111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明（請說明內容用途）
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	40	0.4	16	● 110-3-1 $0.4 \times 40 = 16$ 仟元 大專院校教師協同課程規劃進行特色課程
	授課鐘點費	節	8	0.55	4.4	● 110-3-2 $0.55 \times 8 = 4.4$ 仟元 進行學術試探課程(課後授課)
	講座鐘點費	節	6	1.5	9	● 110-3-1 $1.5 \times 6 = 9$ 仟元 教師社群共備講座(6 節)
	諮詢費、輔導費、指導費	人次	2	2	4	● 110-3-2 $2 \times 2 = 4$ 仟元 邀請專家學者出席與會，提供諮詢討論服務
	全民健康保險補充保費	式	1	0.705	0.705	● 110-3-1 $0.528 \times 1 = 0.528$ 仟元 ● 110-3-2 $0.177 \times 1 = 0.177$ 仟元
	租車費	趟	2	6	12	● 110-3-1 $1 \times 6 = 6$ 仟元 特色課程體驗租車費 ● 110-3-2 $1 \times 6 = 6$ 仟元 進行學術試探租車費
	保險費	人	100	0.03	3	● 110-3-1 $0.03 \times 50 = 1.5$ 仟元 特色課程體驗保險費 ● 110-3-2 $0.03 \times 50 = 1.5$ 仟元 進行學術試探保險費
	膳宿費	個	100	0.08	8	● 110-3-1 $0.08 \times 50 = 4$ 仟元 特色課程體驗膳費 ● 110-3-2 $0.08 \times 50 = 4$ 仟元 學術試探膳費
	雜支	式	1	1.895	1.895	● 110-3-1 $1.895 \times 1 = 1.895$ 仟元 相關文具、耗材費
國教署補助經常門小計					59	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	觸控式液晶互動顯示系統	台	1	80	80	● 110-3-2 學術特色亮點揚才計畫 學術試探活動使用
	Apple TV 4K 64GB (含 HDMI 線施安裝)	台	6	10	60	● 110-3-1 特色課程體驗活動 使用-美國生活營
	高級單眼生物顯微鏡	臺	1	13	13	● 110-3-1 特色課程體驗活動 使用-科學營
國教署補助資本門小計					153	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

業務費	國內旅費	人次	4	0.5	2	● 110-3-1 $2 \times 0.5 = 1$ 仟元 外聘講師交通費 ● 110-3-2 $2 \times 0.5 = 1$ 仟元 專家學者諮詢交通費
	材料費	人	100	0.2	20	● 110-3-1 $0.2 \times 50 = 10$ 仟元 特色課程規劃期間與體驗課程材料 ● 110-3-2 $0.2 \times 50 = 10$ 仟元 學術試探體驗課程材料
	物品費	式	1	3	3	● 110-3-1 $1 \times 3 = 3$ 仟元 特色課程規劃製作與體驗所需物品 品名：羅技網路攝影機 WEBCAM 內建麥克風 數量：1 單價：3 仟元
	印刷費	份	100	0.01	1	● 110-3-1 $50 \times 0.01 = 0.5$ 仟元 課程體驗活動期間手冊印製 ● 110-3-2 $50 \times 0.01 = 0.5$ 仟元 會議資料印刷
縣市配合款經常門小計					26	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	Apple TV (蘋果電視) 4K 64GB (含 HDMI 線施安裝)	台	4	10	40	● 110-3-1 特色課程體驗活動使用-美國生活營
	高級單眼生物顯微鏡	臺	2	13	26	110-3-1 特色課程體驗活動使用-科學營
縣市配合款資本門小計					66	
111 會計年度經常門小計					85	
111 會計年度資本門小計					219	
111 會計年度總計					304	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

設備組長 胡菖顯

教務主任 陳鳳儀

會計主任 鄒珍觀

校長 徐享鵬

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●子計畫 110-3 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	110 年度 8~12 月(A)	111 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	50.85	20.4	71.25	24%
2	講座鐘點費	18	9	27	9.2%
3	諮詢費、輔導費、指導費	4	4	8	2.7%
4	稿費	0	0	0	0%
5	工讀費	0	0	0	0%
6	印刷費	8	1	9	3%
7	資料蒐集費	0	0	0	0%
8	資料檢索費	0	0	0	0%
9	膳宿費	12.8	8	20.8	7.1%
10	保險費	4.8	3	7.8	2.7%
11	場地使用費	0	0	0	0%
12	雜支	6.013	1.895	7.908	2.7%
13	國內旅費、短程車資、運費	2	2	4	1.4%
14	全民健康保險補充保費	1.537	0.71	2.242	0.8%
15	租車費	48	12	60	20.4%
16	材料費	32	20	52	18%
17	物品費	21	3	24	8%
18	設備維護費	0	0	0	0%
總額		209	85	294 (E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

設備組長 胡菖顯

教務主任 陳鳳儀

會計主任 鄒珍觀

校長 徐享鵬

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●子計畫規劃內容：110-3 治趣相投 多元學習

一、110-3-1：「治有發想」特色課程發展計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	桃三區均質化方案 7 所合作學校、萬能科大、清華大學、健行科大		
3	辦理對象	本校教師、社區國高中職教師及學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	8	0
	(2)高中	2	4	8
	(3)高職	2	4	8
	(4)國中	23	10	120

(二)詳細實施內容

1. 主辦單位：治平高中
2. 協辦單位：社區內合作高中職 8 所、社區內 23 所公私立國中
3. 實施日期：110 年 9~12 月、111 年 1~6 月
4. 實施地點：治平高中

課程規劃	具體作法	主要參與對象
成立教師專業學習社群	1. 結合本校已成立之高中職教師社群(社群名稱:治平創課發想團,參與人數:22 人),成立高中職與國中共同發展有效教學之社群,透過定期聚會共備,分享教學資源,以利推動桃三區垂直方向之跨校群發展。 2. 每 2 個月(單數月)聚會 1 次,進行課程共備及跨校學生學習活動及教師專業成長交流,並建立互饋機制,時時進行意見交流,在進行滾動式修正與檢討。 3. 邀請跨校教師參與討論,並善用資訊平台訊息分享心得與活動規劃。	治平高中及國中部教師 仁美國中教師 楊梅國中教師 楊光國中小教師 瑞坪國中教師
課程討論	1. 由本校主辦,結合桃三區均質化方案 7 所合作學校,並連結大專校院(萬能科大及清華大學)之教師,共同討論並規劃系列課程,進行創意跨校課程。 2. 在大專端之結合方面,邀請萬能科大及健行科大教師參與授課外,運用大專端創新設計資源,規劃開設「治有發想」特色課程,活化創意教學。	萬能科大教授 清華大學教授 健行科大教授 治平高中教師 楊梅高中教師 清華高中教師 永平高中教師 仁美國中教師 楊梅國中教師

		瑞坪國中教師
特色課程之辦理	1. 「治有發想」特色課程分上下兩學期規劃，110 學年度第 1 學期規劃「生活科學」主題、第 2 學期規劃「美國生活體驗營」主題，透過每月主題式課程之方式，訓練同學創意思考及創意表現。 2. 實施後填寫問卷回饋：於每堂課程結束時，邀請參與學生填寫滿意度調查之問卷，回饋給授課教師，以作為課程執行成效之參考，同時，做為爾後課程設計、教學精進調整依據。 3. 上下學期期末各辦理一次特色課程成果展，桃三區參與學生與本校共同舉辦特色課程成果展示，並邀請區內國中師生共同參與，強化學生就近入學動機。 4. 課程教案將同步上傳分享於桃三區均質化網站，供區內夥伴學校參考。	桃園市國 治平高中學生 楊梅高中學生 清華高中學生 永平高中學生
特色課程研討與諮詢	於系列課程結束後，邀請專家學者指導，帶領社區學校老師進行課程分享、執行檢討、專業對話，彼此激盪並進行特色課程內容之修正，以期完成具共識及特色之課程研發與產出。	萬能科大教授 清華大學教授 健行科大教授 治平高中教師楊 梅高中教師 清華高中教師 永平高中教師 仁美國中教師 楊梅國中教師 瑞坪國中教師

特色課程發展	110-3-1「治有發想」－『生活科學』微課程發展計畫(110 第一學期)
實施對象	合作社區學校高中學生與桃三區國中學生
預計人數	80 人
辦理時間	110 年 9~12 月
辦理地點	治平高中誠正樓 1 樓物理實驗室
具體內容	1. 計畫目標： (1) 結合本校 108 課綱及先前已開發之課程進行修正調整，激盪出本年度生活科學特色課程計畫。

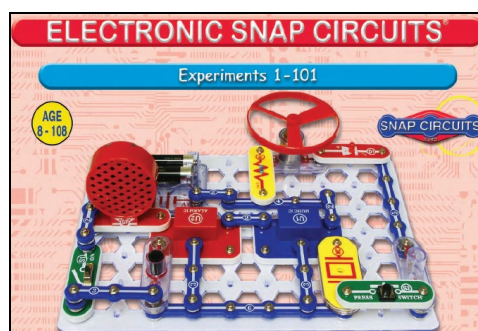
	(2) 協助學生深入瞭解日常生活中科學應用，認識物理相關知識。 (3) 發展課程相關計畫後，辦理課程體驗活動，進而針對課程進行修正與調整。 (4) 將產出之課程計畫上傳共享平臺，提供各校教師與家長使用。 2. 實施方式： (1) 110 學年度邀請大專院校專家學者，與本校教師及夥伴學校、學生多次共同參與進行發想，針對生活科學特色課程進行討論與規劃。 (2) 經過多次發想與共同討論及夥伴學校後，產出生活科學特色課程。 (3) 針對特色課程內容，透過辦理營隊方式，邀請社區國中學生協助檢視特色課程是否規劃得宜。 3. 預期效益： (1) 透過大專院校專家學者與本校教師發想，規劃產出生活科學特色課程教案。 (2) 透過課程體驗活動，邀請國中九年級生協助檢視課程內容，亦可提升學生對科學之學習興趣。 (3) 透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。 (4) 使學生填寫之問卷調查滿意度達 80% 以上。 (5) 活動後腦力激盪出活動教材供後續使用與參考。 4. 成果及檢核： (1) 將產出之課程計畫上傳共享平臺，提供各校教師與家長使用。 (2) 授課教師填寫 SWOT 分析表，以利課程修正調整。 (3) 與課學生填寫課程滿意調查問卷，以了解學生對課程安排狀況。
預計體驗課程內容	

時 間	主 題	課 程 概 述
07:30-08:00	報到及開場	簽到領取課程資料
08:00-09:00	生活中實用電子電路-I	一、Snap Circuit 電路實作目的：善用鈕扣式電子電路套件組，引導有效學習實用且有趣的各種日常生活多常見的應用電路實驗。 Snap Circuit 電路動手組裝篇 I：生活中實用之光源和馬達組合實用電路實驗 DIY 與其探究

10:00

運用美商開發的鈕扣式電路(snap circuit)元件套件組，探究基本且有趣的基本電子電路。此套件內所有的零件經過精心設計，不需要任何焊接或額外工具輔助，只要像扣鈕扣一樣將各種零件扣組在一起，即可完成電路組裝。

SC-100 電子元件清單：元件符號&零件編號									
Qty	ID	Name	Symbol	Part #	Qty	ID	Name	Symbol	Part #
1	1	Base Grid (11.0" x 7.7")		65CBG	1	1	Red Light Emitting Diode (LED)		65CD1
1	2	1-Snap Wire		65C01	1	2	2.5V Lamp		65CL1
1	3	2-Snap Wire		65C02	1	3	Battery Holder - uses 2 1.5V (see A-see inside)		65CB1
1	4	3-Snap Wire		65C03	1	4	Speaker		65CSP
1	5	4-Snap Wire		65C04	1	5	Music Integrated Circuit		65CU1
1	6	5-Snap Wire		65C05	1	6	Alarm Integrated Circuit		65CU2
1	7	6-Snap Wire		65C06	1	7	Space War Integrated Circuit		65CU3
1	8	Whistle Chip		65CWC	1	8	Mini Fan		65CMF
1	9	Slide Switch		65CS1	1	9	100Ω Resistor		65CR1
1	10	Press Switch		65CS2	1	10	Jumper Wire (Black)		65CJ1
1	11	Photoresistor		65CRP	1	11	Jumper Wire (Red)		65CJ2



本研習透過學員自己實際動手組裝可達100多組以上於生活中實用、有趣、簡單易學且具親和力的電子電路，使學員能深入淺出地理解日常生活中實用的基本電子及電路知識。經此研習活動，相信您也可以成為電子電路的科學與技術達人喔！

善用電子積木套件組，可讓原對電子電路完全沒有概念的K12師生或甚至成年人都可以透過自己動手做組裝的過程，學習各種基本電子零件和簡單電路的特性與功能。經由講員精彩的演講和彩色的電路圖示，就可以自己組裝完成各式實用且有趣的應用電路，並熟悉電子电路的工作原理和效用，如各種不同控制方式的音樂播放、防盜和滿水警報器、門鈴等多種生活中實用的電路裝置。甚至還可以跟朋友一起設計並進行一些有趣的電子遊戲。

10:00-

11:00

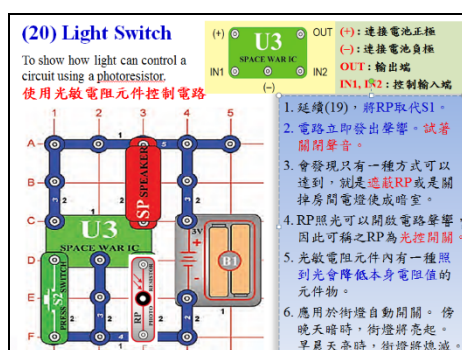
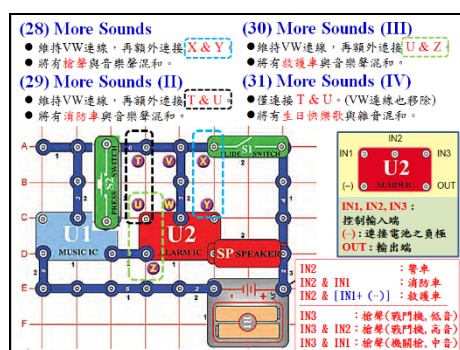
實用電子電路-II

11:00-

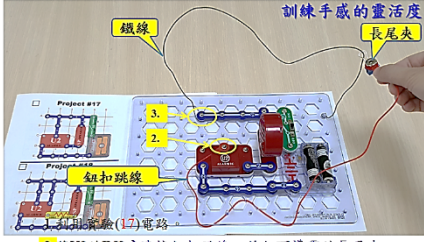
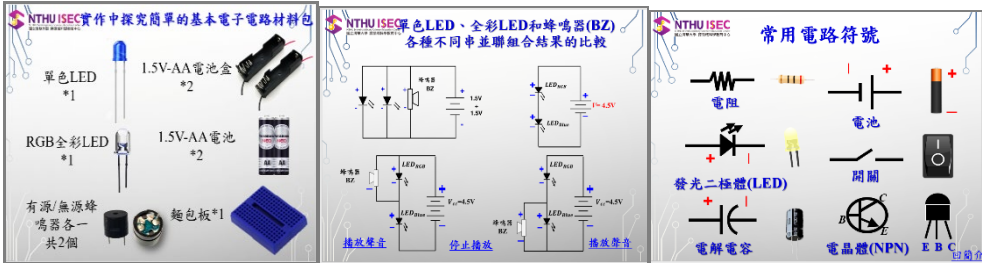
12:00

II. Snap Circuit 電路動手篇 II：生活中各式實用聲音產生和聲控電路 DIY 與其探究

探討音樂 IC，警車、消防車和救護車的三種警鳴聲，電動玩具或遊戲中的槍聲、或電影中的各式音效如何從電子電路產生。這些有趣的聲音產生的方式在日常生活可以做什么用？



III. Snap Circuit 電路延伸實驗：原廠提供的實驗使用手冊內沒有的應用延伸實驗

		教具延伸-I：電流急急棒-Manual Dexterity 訓練手感的靈活度  2. 將U2的IN2→連接鈕扣跳線，並加可等電的長尾夾。 3. 電池正極端的鈕扣排線→連接稍微硬挺的鐵線。 4. 當長尾夾碰到鐵線時，U2的IN2導通，將發出警車聲響。 教具延伸(II)： 魔幻轉輪-動態混光視覺探究 材料準備：CD盤、彩色混光圖形紙、可變電阻 100Ω、雙頭鱷魚夾接線、LED手電筒。  利用實驗(56)，再額外於馬達前方串聯可變電阻，使能將轉速調慢至可觀看為止。 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=7_vU0vy6hJg&feature=youtu.be 相機錄不出【交流電日光燈】與【直流電手電筒】兩者差異，但人眼看出差異。 電流急急棒—訓練手感靈活度電路，可用於預防老人家手動靈敏度退化的復健工具。 魔幻輪轉—混光/混色與視覺暫留之實驗教學 可設計成多種桌遊遊戲猜猜看遊戲電路設計
12:00–13:00	午 休	午餐 & 午間小歇 及 交流討論
13:00–14:00	基本電路實作	VI. 麵包板基本電路自己動手簡單玩實用學： 認識無源和有源電子蜂鳴器，並比較兩者的差異和運用。 透過不同色光的單色發光二極體(LED)、RGB 全彩 LED 的檢測，認識 LED 的 IV 特性曲線、與比較不同色光之 LED 的 cutoff 電壓差異 認識麵包板，並實際使用之 雙極性接面電晶體(BJT)等電子元件的特性 單色與全彩 LED 和蜂鳴器(BZ)在不同的串、並聯組合的結果比較。 
14:00–15:00 15:00–16:00	實用電路程式控制	以人體導電度啟動聲光電路之系列 DIY 實驗：含下列三項實用有趣的電路 DIY 手觸控制 LED 明暗電子電路 DIY 運用充電電容延遲斷電之電路 DIY 達靈頓放大電路 DIY-手觸啟動蜂鳴器 & RGB 全彩 LED 聲光電路，可用以感測周遭環境是否有靜電存在或微弱的電場信號。 使用著名的達靈頓電路(Darlington's circuit)設計了一套具類似功能的實驗套件，如圖二所示。可將完成的電路安裝於具勻光效果的塑膠罐內，以人體做啟動電路的切換開關，進而使罐內裝設之電路中的發光二極體發亮，並使電子蜂鳴器嗶嗶作響，參考美國科學教具網站對此類型教具的命名，故我們將之稱為能量罐(energy can)；又因會嗶嗶響，故也稱「嗶嗶罐」。可用以證實與了解人體確實會導電，並可定性觀察人體的導電程度。 透過此 DIY 教學，學員可從自製過程中認識並學習到下列多項科學：

單/雙手觸控光源電路 DIY

漸亮&漸暗的延遲控制開關電路 DIY

瞭解簡單的達靈頓電子電路的電流放大功能等等，

此系列教學成效極大。此外，若使用含三原色的 LED 組件，利用具勻光性的塑膠瓶，亦可呈現光三原色理論中的混光效果。另也可搭配電漿球，探測電漿球周圍電場強度。高壓電漿球在電漿球周圍產生電場，隨著距離的遠近會產生不同的電壓差；但是不易觀察。可利用手持 energy can 靠近電漿球，證實在電漿球的遠近，具有不同的電壓差。並可以輕易判別三原色 LED 對紅藍綠光之啟動電壓的差異。



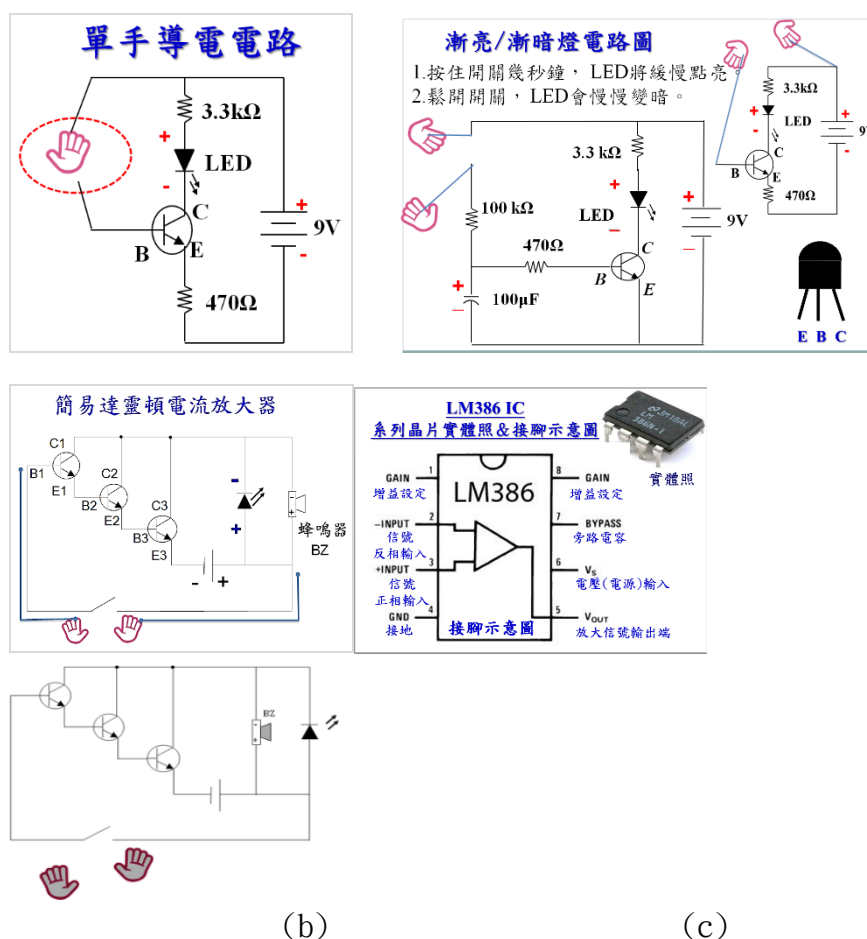
(a)

(b)

(c)

圖 1 國外科學教具網站上稱為(a)能量球(energy ball)和(b)能量棒(energy stick or energy tube)，(c)是以人體作為電源切換開關的光電趣味實驗教具。照片來源：

<http://www.stevespanglerscience.com/energy-stick.html>



(b)

(c)

圖 2 本團隊研發之能量罐或稱嗶嗶罐 DIY 實驗的(a) & (b)電路示意圖和

		(c)實體成品。
16:00-17:00	總結	實用電子電路總論

特色課程發展	110-3-1「治有發想」－『美國生活體驗營』微課程發展計畫(110 第二學期)			
實施對象	合作社區學校高中學生與桃三區國中學生			
預計人數	80 人			
辦理時間	111 年 1~6 月			
辦理地點	治平高中英語情境教室			
具體內容	1. 計畫目標： (1) 結合本校 108 課綱，及先前已開發之課程進行修正調整，激盪出本年度美國生活體驗營特色課程計畫。 (2) 協助學生深入瞭解美國日常生活中觀光英語應用。 (3) 發展課程相關計畫後，辦理課程體驗活動，進而針對課程進行修正與調整。 (4) 將產出之課程計畫上傳共享平臺，提供各校教師與家長使用。 2. 實施方式： (1) 110 學年度邀請大專院校專家學者，與本校教師及夥伴學校、學生多次共同參與進行發想，針對美國生活體驗營課程進行討論與規劃。 (2) 經過多次發想與共同討論調整修正後，產出觀光英語特色課程。 (3) 針對特色課程內容，透過辦理營隊方式，邀請社區國中學生協助檢視特色課程是否規劃得宜。 3. 預期效益： (1) 透過大專院校專家學者與本校教師發想，規劃產出觀光英語特色課程教案。 (2) 透過課程體驗活動，邀請國中九年級生協助檢視課程內容，亦可提升學生對英語之學習興趣。 (3) 透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。 (4) 使學生填寫之問卷調查滿意度達 80%以上。 4. 成果及檢核： (1) 將產出之課程計畫上傳共享平臺，提供各校教師與家長使用。 (2) 授課教師填寫 SWOT 分析表，以利課程修正調整。 (3) 與課學生填寫課程滿意調查問卷，以了解學生對課程安排狀況。			
預計體驗課程內容		主題 Theme	Day 01	Day 02
	8:00	英語聽說課	交通運輸	水果和蔬菜
	8:50		Transportation	Fruits and vegetables
	9:00		問路與方向	健康飲食
	9:50		Asking Directions	Healthy

				Lifestyle
10:00 10:50	情境 主題課	國家與國籍	飲料種類名稱	
		Countries and Nationality	Beverage Category	
11:00 11:50		旅遊規劃	飲料店情境教學	
		Trip Planning	Beverage Store Situational Teaching	
12:00 13:00	午休			
13:10 14:00	人生 如戲	介紹故事	台詞學習	
		Story Introduction	Scripts Learning	
14:10 15:00		故事選角	道具製作	
		Story Casting	Props Making	
15:10 16:00	團體 互動	搖滾舞蹈	排球教學	
		Party Rocks	Volleyball Teaching	
16:10 17:00		趣味競賽	排球時間	
		Fun Activity Competitions	Volleyball Time	
	主題 Theme	Day 03	Day 04	
8:00 8:50	英語 聽說課	興趣嗜好	天氣與氣候	
		Hobbies & Interests	Weather	
9:00 9:50		休閒活動	大自然教學	
		Free Time Activities	Nature Hiking	
10:00 10:50	情境 主題課	戶外娛樂	地球日	
		Outdoor Recreation	Earth Day	
11:00 11:50		沙灘各式活動	環保分類	
		At the Beach	Environmental classification	
12:00 13:00	午休			
13:10 14:00	人生 如戲	介紹故事	台詞學習	
		Story Introduction	Scripts Learning	
14:10 15:00		故事選角	道具製作	
		Story Casting	Props Making	
15:10 16:00	團體 互動	搖滾舞蹈	排球教學	
		Party Rocks	Volleyball Teaching	
16:10 17:00		趣味競賽	排球時間	
		Fun Activity Competitions	Volleyball Time	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
召開工作協調會議	預期												
	實際												
教師專業學習社群	預期												
	實際												
特色課程規劃與討論	預期												
	實際												
教師彙整特色課程教材	預期												
	實際												
發文至各國中進行報名業務	預期												
	實際												
舉辦特色課程體驗活動	預期												
	實際												
發展社區學生需求群科計畫	預期												
	實際												
核銷結報績效評估成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	209	75	284
111	85	219	304

二、110-3-2：學術特色亮點揚才計畫**(一)基本資料**

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	社區內高中職		
3	辦理對象	本校及社區國中三年級學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	2	4	8
	(3)高職	2	4	8
	(4)國中	23	10	120

(二)詳細實施內容

主辦單位：治平高中

協辦單位：社區內合作高中職 8 所、社區內 23 所公私立國中。

實施日期：110 年 9~12 月、111 年 1~6 月

實施地點：治平高中

辦理內容：

為落實就近入學，本計畫目標提供桃三區國中生提前體驗高中課程，以利國中生了解高中課程教學與設備，進而就近選讀高中。相關活動及課程如下表：

試探活動課程	自然科學學術試探課程-氣柱共鳴體驗課程		
辦理場次	上學期 2 梯次/下學期 2 梯次		
實施對象	桃三區國高中學生		
預計人數	上學期 80 人/下學期 75 人		
辦理時間	上學期 110 年 10~11 月/下學期 111 年 3~6 月		
辦理地點	治平高中誠正樓 1 樓地球科學實驗室		
具體內容	1. 110 學年度上學期辦理 2 梯次、下學期辦理 2 梯次之體驗營，邀請社區內鄰近國中生參與。 2. 進行時間為早上九點到下午三點結束。 3. 聘任優質科技大學教師與助教協同授課，以辦理天文體驗營，使國中九年級生了解自我能力，助其升學選擇與學術探索，提升學生對高中階段類科之學習興趣。透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。		
預計課程內容	時間	課程內容	備註

	08:30~09:00	報到	
	09:00~10:00	簡介聲音的傳遞方式及共振現象原理	
	10:00~12:00	1. 空氣柱共振實驗的解說 2. 分組進行實驗	
	12:00~13:00	午餐	
	13:00~14:00	1. 依據實驗結果進行討論 2. 實驗總論	
	14:00~15:00	回饋與綜合座談	
	15:00~	快樂賦歸	
預期效益	(1) 透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。 (2) 使學生填寫之問卷調查滿意度達 80% 以上。 (3) 將成果上傳共享平臺，提供各校教師與家長使用。 (4) 授課教師填寫 SWOT 分析表，以利課程修正調整。		

試探活動課程	生活科技學術試探課程-燃料電池車 DIY		
辦理場次	上學期 2 梯次/下學期 2 梯次		
實施對象	桃三區國高中學生		
預計人數	上學期 80 人/下學期 75 人		
辦理時間	上學期 110 年 10~11 月/下學期 111 年 3~6 月		
辦理地點	治平高中誠正樓 1 樓化學實驗室		
具體內容	1. 109 學年度上學期辦理 2 梯次、下學期辦理 2 梯次之體驗營，邀請社區內鄰近國中生參與。 2. 進行時間為早上九點到下午三點結束。 3. 聘任優質科技大學教師與助教協同授課，以辦理燃料電池 DIY 體驗營，使國中九年級生了解自我能力，助其升學選擇與學術探索，提升學生對高中階段類科之學習興趣。透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。		
預計課程內容	時間	課程內容	備註
	08:30~09:00	報到	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	09:00~10:00	器材簡介&電解概念介紹	
	10:00~11:00	分組操作電解實驗器材	
	11:00~12:00	燃料電池的操作 1	
	12:00~13:00	午餐	
	13:00~14:00	燃料電池的操作 2、實驗總論	
	14:00~15:00	回饋與綜合座談	
	15:00~	快樂賦歸	
預期效益	(1) 透過參加活動與國中九年級師生分享資源，使區內國中師生了解本校設備及教學，提升就近入學比率。 (2) 使學生填寫之問卷調查滿意度達 80%以上。 (3) 將成果上傳共享平臺，提供各校教師與家長使用。 (4) 授課教師填寫 SWOT 分析表，以利課程修正調整。		

社區學校群科調整會議	
辦理場次	上學期 1 次/下學期 1 次
實施對象	桃三區社區學校
辦理時程	上學期 110 年 11 月/下學期 111 年 4 月
具體內容	1. 於 110 學年度新生入學後統計社區學校各群科入學人數。研議是否有特定群科招生人數特別少，探究是否因地理位置、學校因素、群科發展性等，不符合學生需求。 2. 於上學期初針對九年級學生進行升學群科問卷調查，統計資料。於 111 年度國中生試模擬結果後比對之前問卷資料，看看學生的意願是否符合試模擬結果。 3. 由結果開會討論是否調整群科。於 111 學年度提出調整辦法。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
召開工作協調會議	預期												
	實際												
自然科學學術試探課程-氣柱共鳴體驗課程	預期												
	實際												
生活科技學術試探課程-燃料電	預期												

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

池車 DIY	實 際												
社區學校群科調 整會議	預 期												
	實 際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	209	75	284
111	85	219	304

110-3 子計畫聯絡人

姓名	胡菖顯	單位	教務處	職稱	圖書館主任
電話	03-4823636 分機 251	傳真	03-4827733	e-mail	103013@cpshts.org.tw

110-3 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
110-3-1	186.375	152	339.17
110-3-2	107.625	142	248.83
總計	294	294	588

●110-4 好花好景好新奇

一、子計畫名稱	好花好景好新奇				
二、承辦學校	龍潭高中				
三、計畫目標	1.本計畫以夥伴優質計畫為主，藉由講座教學、典範特色教學分享、邀請社區內國高中職夥伴教師共同參與。 2.藉由計畫結合企業界業師、大專院校師資配合新興科技技術，協助學校內增進特色課程、教材開發，求新求變、增添新課綱精神。 3.以資源共享為出發點，辦理跨校專業社群、活化區域內教師專業知能、加深加廣課程推廣，並藉由辦理特色課程分享，以利區域內及社群資源流動、創造教學及教材開發新價值。				
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)		
	110-4-1	科學與生活科技教師社群發展計畫	1.1	適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	
			1.2	適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數	
	110-4-2	休閒園藝應用與典範教學分享	1.2	適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數	
			1.3	適性學習社區高中職合作開設特色課程數	
	110-4-3	景觀工程塗料及測量應用	1.2	適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數	
			1.3	適性學習社區高中職合作開設特色課程數	
	110-4-4	AR/VR 新興科技應用教學模式	1.3	適性學習社區高中職合作開設特色課程數	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數		參與學生人數
	大專校院	3	3		0
	高中職	16	145		238
	國中	9	45		0
六、經費需求	經常門（仟元）		資本門（仟元）		
	355		355		
	合計：710（仟元）				

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	1.4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習		1.辦理科學與生活科技教師社群發展計畫，結合鄰近大專教學資源，豐富區內教學研發，找到獨特亮點。			
			1.辦理園藝、造園相關課程典範學習分享活動，展現過去均質化研習所學，敬邀區內教師學生參與課程。 2.辦理「載具輔助教學示範研討與研習」以載具教示範教學工具，增添教學訪多元化效果。			
			1.接續生活科技領域及農業領域深化教材教法的運用，與企業界合作縮短與業界差距。 2.今年增添新科技 VR/AR 應用，展現科技融入教學多元教材發展，持續開發特色教學。			
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108達成值	110目標值
		110-4-1 科學與生活科技教師社群發展計畫	1.1 社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	1 個	1 個	
			1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動	-	1 個	
		110-4-2 休閒園藝應用與典範教學分享	1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動	-	1 次	
			1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	1 次	2 次	
		110-4-3 景觀工程塗料及測量應用	1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動	-	1 次	
			1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	-	1 次	
	110-4-4 AR/VR 新興科技應用教學模式	1.3 社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	-	1 次		
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	108達成值	110目標值	
	110-4-1 科學與生活科技教師社群發展計畫	1--3	教師參與研習平均時數	-	15 時	
		1--4	教師參與研習平均次數	3 次	3 次	
	110-4-2 休閒園藝應用與典範教學分享	1--4	教師參與研習平均次數	5 次	3 次	
		1--10	與產業合作廠家數	8 次	2 次	
	110-4-3 景觀工程塗料及測量應用	1--4	教師參與研習平均次數	-	2 次	
		1--10	與產業合作廠家數	-	1 次	
	110-4-4 AR/VR 新興科技應用教學模式	1--4	教師參與研習平均次數	-	1 次	
1--10	與產業合作廠家數	-	1 家			
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2.本表不敷使用可自行增列。						

註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。
2.本表不敷使用可自行增列。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

110 會計年度概算表（110 年 8 月至 12 月）

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明（請說明內容用途）
（一）國教署補助經常門						
	講座鐘點費		21	2	46	110-4-1 6×2(外聘)+4×1(內聘)=16 仟元(教務處)
			4	1		110-4-3 3×2=6 仟元(造園科)(外聘) 110-4-4 12×2=24 仟元(電機科)(外聘)
	膳宿費	人	48	0.08	3.84	研習人員、講師及工作人員等膳費 110-4-4 48 人次×0.08=3.84 仟元(電機科)
	保險費	式	1	1.52	1.52	110-4-1 40 人×0.038= 1.52 仟元
	雜支	式	1	26.269.	26.269	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙…等、(9.142)(教務處)、(8.973)(造園科)、(8.154)(電機科)
	國內旅費	式	1	2.2	2.2	講師車資等 0.7(造園科)、1.5(電機科)
	全民健康保險補充保費	式	1	0.971	0.971	健保補充保費 授課鐘點費×0.0211 0.338(教務處)、 0.127 元(造園科)、0.506 元(電機科)
	租車費	式	1	3	3	遊覽車租車費 3 仟元(教務處)
	材料費	人	106	0.2	21.2	實作材料費 110-4-1 18 仟元 (教務處) 110-4-3 3.2 仟元 (造園科)
	物品費	包	1.7	40	68	VR 眼鏡工具包 1.7*40 包(68)(電機科)
台		1.5	2	3	漆作課程使用風扇(3)(造園科)	
國教署補助經常門小計					176	
（二）國教署補助資本門						
設備費	VR 課程製作器材	套	1	83	58	VR 課程製作器材（教師版） VR/AR 應用於課程開發，包含全景相機組、眼鏡班級箱等 其餘 25 由縣市配合款支應。
國教署補助資本門小計					58	
三）縣市配合款經常門						
業務費	講座鐘點費	節	12	2	24	110-4-2 12×2=12 仟元(園藝科)(外聘)
	膳宿費	式	60	0.08	4.8	研習人員、講師及工作人員等膳費 110-4-2 60 人×0.08=4.8 仟元(園藝科)
	雜支	式	1	8.694	8.694	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙…等(8.694)(園藝科)

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	國內旅費	式	1	3	3	講師車資等 3(園藝科)
	全民健康保險補充保費	式	1	0.506	0.506	健保補充保費×0.0211 0.506(園藝科)
	材料費	人	80	0.2	16	110-4-2 16 仟元 (園藝科)
	租車費	式	1	5	5	遊覽車租車費 5 仟元(教務處)
	設備維護費	式	1	14	14	110-4-2 實習場地與設備修繕與維護等 1 式×14 仟元(園藝科)
縣市配合款經常門小計					76	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	VR 課程製作器材	套	1	83	25	VR 課程製作器材 (教師版) VR 應用於課程開發, 包含全景相機組、眼鏡班級箱等其餘 58 由國教署補助支應。
縣市配合款資本門小計					25	
110 會計年度經常門小計					252	
110 會計年度資本門小計					83	
110 會計年度總計					335	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:

實習組 尤心玫

實習主任 謝新洲

組員 王勳如
0813

校長 鍾碧霞

會計室主任 邱慧珠

8/6

適性學習社區：桃園三區
(110-4 好花好景好新奇)

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
一) 國教署補助經常門						
	講座鐘點費		12	2	30	110-4-1 6×2(外聘)+2×1(內聘)=14 仟元(教務處)
			6	1		110-4-3 4×1=4 仟元(造園科)(內聘) 110-4-4 6×2=12 仟元(電機科)(外聘)
	膳宿費	人	44	0.08	3.52	研習人員、講師及工作人員等膳費 110-4-3 20 人次×0.8=1.6 仟元(造園科) 110-4-4 24 人次×0.8=1.92 仟元(電機科)
	保險費	式	1	1.52	1.52	110-4-1 40 人×0.038=1.52 仟元
	雜支	式	1	4.128	4.128	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙…等、(1.185 教務處)、(1.916)(造園科)、(1.027)(電機科)
	國內旅費	式	1	0.8	0.8	講師車資等 0.8(電機科)
	全民健康保險補充保費	式	1	0.632	0.632	健保補充保費 授課鐘點費×0.0211 0.295(教務處)、0.084(造園科)、0.253(電機科)
	租車費	式	1	7	7	遊覽車租車費 7 仟元(教務處)
	材料費	人	122	0.2	24.4	實作材料費 110-4-1 18 仟元 (教務處) 110-4-3 6.4 仟元 (造園科)
國教署補助經常門小計					72	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	VR 課程製作器材	套	1	98	98	VR 課程製作器材 課程教材開發應用，包含全景相機組、VR 顯示器、VRock 眼鏡、光子樹 VR 眼鏡等 (師生共創版)
	經緯儀	台	1	98	92	110-4-3 課程上課用 其中 6 由縣市配合款支應
國教署補助資本門小計					190	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
	雜支	式	1	0.5	0.5	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙…等(0.5)(園藝科)
	租車費	式	1	1	1	遊覽車租車費 1 仟元(教務處)
	材料費	人	40	0.2	8	課程材料費用 110-4-2 8 仟元 (園藝科)

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	設備維護費	式	1	21.5	21.5	110-4-2 實習場地與設備修繕與維護等 1 式×21.5 仟元(園藝科)
縣市配合款經常門小計					31	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	水準儀	台	2	38	76	110-4-4(造園科)課程教學用
	經緯儀	台	1	98	6	110-4-3 課程上課用 其他 92 由國教署配合款支應
縣市配合款資本門小計					82	
110 會計年度經常門小計					103	
110 會計年度資本門小計					272	
110 會計年度總計					375	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實習組 尤心玫

實習主任 謝新洲

組員 王勳如
0813

校長 鍾碧霞

8/6

會計室 邱慧珠
主任

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●子計畫 110-4 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	110 年度 8~12 月(A)	111 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	0	0	0	0%
2	講座鐘點費	70	30	100	28.16%
3	諮詢費、輔導費、指導費	0	0	0	0%
4	稿費	0	0	0	0%
5	工讀費	0	0	0	0%
6	印刷費	0	0	0	0%
7	資料蒐集費	0	0	0	0%
8	資料檢索費	0	0	0	0%
9	膳宿費	8.64	3.52	12.16	3.43%
10	保險費	1.52	1.52	3.04	0.86%
11	場地使用費	0	0	0	0%
12	雜支	34.963	4.628	39.591	11.15%
13	國內旅費、短程車資、運費	5.2	0.8	6	1.69%
14	全民健康保險補充保費	1.477	0.632	2.109	0.59%
15	租車費	8	8	16	4.5%
16	材料費	37.2	32.4	69.6	19.6%
17	物品費	71	0	71	20%
18	設備維護費	14	21.5	35.5	10%
	總額	252	103	355(E)	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實習 尤心玫

實習 謝新洲

組員 王勳如

校長 鍾碧霞

會計室 邱慧珠

8/16

●子計畫規劃內容：110-4 好花好景好新奇

一、110-4-1：科學與生活科技教師社群發展計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	桃三區夥伴學校、鄰近大專院校		
3	辦理對象	本校及各夥伴學校楊梅高中、新屋高中、永平工商、治平高中、清華高中、方曙商工參與高中職師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	3	
	(2)高中職	4	45	150
	(3)國中	4	5	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式		
適性學習 社區高中 職合作推 動跨校專 業學習社 群	● 負責單位：教務處 ● 社群參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：龍潭高中、中央大學、清華大學 ● 社群名稱：科學與科技教師社群 ● 運作方式： 藉由本計畫之支持與奧援，在前半年預計辦理兩場關於新興科技的演示活動與一場科學參訪活動，豐富教師新興科技相關教學素養與提升科學教學活動之變化；後半年辦理兩場關於新興科技的實作活動與一場科學參訪活動，強化教師新興科技相關實作技巧與提升師生實驗能力與相關知能。		
	學期／時間	活動名稱	預估參與人數
	110 學年度 上學期	課程介紹與演示：新興科技 I	師生共 25 人
		課程介紹與演示：新興科技 II	師生共 25 人
		社群增能參訪-桃三區鄰近大專院校 (中央大學、清華大學或交通大學)	本校與桃三區伙伴 學校師生約 40 人
	110 學年度 下學期	共同研討、教材開發：新興科技 I	師生共 25 人
		共同研討、教材開發：新興科技 II	師生共 25 人
		社群增能參訪-桃三區鄰近大專院校 (中央大學、清華大學或交通大學)	本校與桃三區伙伴 學校師生約 40 人
	● 具體成效價值：		
	(1)預期參與之不同校群科教師學生共合計 180 人次以上。		
	(2)學生方面：藉由優質的科學學習環境，訓練學生之實驗能力及加強實驗技巧，提升科學素養，激發科學潛能與興趣。		
	(3)教師方面：增進教師科學與新興科技方面的素養。		

	(5) 所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 (6) 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。
特色課程 教學示範	● 負責單位：教務處 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：龍潭高中 ● 執行方式： ● 課程(活動)名稱：科技輔助教學示範研討與研習 ● 預定辦理時間：110 學年度上學期 ● 預估參與人數：本校與桃三區伙伴學校教師約 20 人 ● 執行方式：因為日新月異的科技伴隨著歲月在發展，教材教學用具更加廣泛多元，有非常多的載具與 APP 軟體，以及教學簡報的呈現技巧，都能使得教師的教學更加豐富，所以本課程藉由受邀講師分享科技輔助教學之應用方式，期許讓教師的教學更具多元化，教材亦能更加吸睛。 ● 具體成效價值： (1)預期參與之不同校、不同群科教師共計 20 人次以上。 (2)增廣參與教師教學視野，提升教學技巧與教材品質。 ● (3)所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
課程介紹與演示：新興科技 I	預期												
	實際												
課程介紹與演示：新興科技 II	預期												
	實際												
共同研討、教材開發：新興科技 I	預期												
	實際												
共同研討、教材開發：新興科技 II	預期												
	實際												
載具輔助教學示範研討與研習	預期												
	實際												
社群增能活動參訪 1	預期												
	實際												
社群增能活動參訪 2	預期												
	實際												

● PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
課程介紹與演示：新興科技 I	產出 1 份教案	☐ 達標 / ☐ 未達標
共同研討、教材開發：新興科技 I	產出 1 份教案	☐ 達標 / ☐ 未達標
科技輔助教學示範研討與研習	教學示範 1 場、產出教案 1 份	☐ 達標 / ☐ 未達標
社群增能活動參訪	產出 1 份教案	☐ 達標 / ☐ 未達標

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	53	0	53
111	43	0	43

二、110-4-2：休閒園藝應用與典範教學分享

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處/園藝科		
2	參與單位	龍潭高中、鄰近大專院校教師、產業界講師、休閒農場業者		
3	辦理對象	桃三區 8 所學校之教師、本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中、高職	7	50	40
	(4)國中	3	30	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式		
社區學校 合作辦理 跨校特色 課程、教材 開發	● 負責單位：實習處園藝科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場園藝科館 ● 執行方式： 園藝科藉由本計畫之支持與奧援，加深加廣辦理休閒園藝相關研習活動，盼能藉由不同校、不同群科與不同背景之教師群，協力激發出更多教學創意與教學活動，以充實 108 新課綱特色課程內涵。 在前半年研習課程將聘請專業講師教授農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作課程，添加休閒園藝領域發展新面向，豐富休閒園藝教學活動之變化。在後半年為香草作物結合花禮設計與實作研習方面，將延續先前計畫花藝研習多方面發展，增加不同面向的花藝設計課程實務操作，豐富日後開設園藝及花藝相關特色課程的教學內容與實務技巧。		
	學期／時間	活動名稱	預估參與人數

	110 學年度 上學期	農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅱ	師生共 20 人
		農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅲ	師生共 20 人
		休閒園藝-庭園花香	師生共 20 人
		休閒園藝-花禮設計	師生共 20 人
	● 具體成效價值： (1)預期參與之不同校、不同群科教師合計 80 人次以上。 (2)校內教師群能藉由研習活動增加對休閒園藝的深度了解與認識與實務操作之面向，以增進專業知能，增添課程特色並豐富教材資源。 (3)結合桃三區相關社群教師及推廣至有興趣教師，教學相長，共享資源，推動園藝相關課程領域之發展。 (4)所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。		
社區學校 合作辦理 典範學習 分享活動	● 負責單位：實習處園藝科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場園藝科館 ● 執行方式： 園藝科規劃進行典範教學分享活動。由園藝科教師將 108、109 學年度均質化計畫所辦理的教師專業成長研習所學內容加以整合，融入現行園藝科專業課程中驗證，同時辦理教學分享活動。該教學分享活動除了可以豐富教學內容，提升教學品質之外，更藉由不斷精進與滾動修正的方式，達成 108 新課綱之精神。		
	學期／預定日期	活動名稱	預估參與人數
	110 學年度下學期	生活園藝應用	師生共 40 人
	● 具體成效價值： (1)預期參與之不同校、不同群科教師及學生共計 40 人次以上。 (2)典範教學分享活動方面增添學生多元學習外、藉由分享活動(教師群觀議課)找到精進與修正的方向，達成 108 新課綱之精神。 (3)教師群能藉由研習活動增加對休閒園藝的深度了解與認識，充實教師教學知能，增廣日後相關課程理論與實務操作之面向，達到多元教學目標。 (4)除了可以豐富授課教師教學內容，提升教學品質之外，更希望能藉由 (5)所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。		

1.實施方式

課程規劃	實施方式
------	------

社區學校 合作辦理 跨校特色 課程、教材 開發	● 負責單位：實習處園藝科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場園藝科館 ● 執行方式： 園藝科藉由本計畫之支持與奧援，加深加廣辦理休閒園藝相關研習活動，盼能藉由不同校、不同群科與不同背景之教師群，協力激發出更多教學創意與教學活動，以充實 108 新課綱特色課程內涵。 在前半年研習課程將聘請專業講師教授農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作課程，添加休閒園藝領域發展新面向，豐富休閒園藝教學活動之變化。在後半年為香草作物結合花禮設計與實作研習方面，將延續先前計畫花藝研習多方面發展，增加不同面向的花藝設計課程實務操作，豐富日後開設園藝及花藝相關特色課程的教學內容與實務技巧。												
	<table><tr><th>學期／時間</th><th>活動名稱</th><th>預估參與人數</th></tr><tr><td rowspan="4">110 學年度 上學期</td><td>農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅱ</td><td>師生共 20 人</td></tr><tr><td>農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅲ</td><td>師生共 20 人</td></tr><tr><td>休閒園藝-庭園花香</td><td>師生共 20 人</td></tr><tr><td>休閒園藝-花禮設計</td><td>師生共 20 人</td></tr></table>	學期／時間	活動名稱	預估參與人數	110 學年度 上學期	農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅱ	師生共 20 人	農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅲ	師生共 20 人	休閒園藝-庭園花香	師生共 20 人	休閒園藝-花禮設計	師生共 20 人
	學期／時間	活動名稱	預估參與人數										
	110 學年度 上學期	農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅱ	師生共 20 人										
		農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作Ⅲ	師生共 20 人										
休閒園藝-庭園花香		師生共 20 人											
休閒園藝-花禮設計		師生共 20 人											
● 具體成效價值： (1)預期參與之不同校、不同群科教師合計 80 人次以上。 (2)校內教師群能藉由研習活動增加對休閒園藝的深度了解與認識與實務操作之面向，以增進專業知能，增添課程特色並豐富教材資源。 (3)結合桃三區相關社群教師及推廣至有興趣教師，教學相長，共享資源，推動園藝相關課程領域之發展。 (4)所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。													
社區學校 合作辦理 典範學習 分享活動	● 負責單位：實習處園藝科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場園藝科館 ● 執行方式： 園藝科規劃進行典範教學分享活動。由園藝科教師將 108、109 學年度均質化計畫所辦理的教師專業成長研習所學內容加以整合，融入現行園藝科專業課程中驗證，同時辦理教學分享活動。該教學分享活動除了可以豐富教學內容，提升教學品質之外，更藉由不斷精進與滾動修正的方式，達成 108 新課綱之精神。												
	<table><tr><th>學期／預定日期</th><th>活動名稱</th><th>預估參與人數</th></tr><tr><td>110 學年度下學期</td><td>生活園藝應用</td><td>師生共 40 人</td></tr></table>	學期／預定日期	活動名稱	預估參與人數	110 學年度下學期	生活園藝應用	師生共 40 人						
	學期／預定日期	活動名稱	預估參與人數										
110 學年度下學期	生活園藝應用	師生共 40 人											
● 具體成效價值：													

	(1)預期參與之不同校、不同群科教師及學生共計 40 人次以上。 (2)典範教學分享活動方面增添學生多元學習外、藉由分享活動(教師群觀議課)找到精進與修正的方向，達成 108 新課綱之精神。 (3) 教師群能藉由研習活動增加對休閒園藝的深度了解與認識，充實教師教學知能，增廣日後相關課程理論與實務操作之面向，達到多元教學目標。 (4)除了可以豐富授課教師教學內容，提升教學品質之外，更希望能藉由 (5)所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。
--	--

PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作II	產生教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標
農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作II	產生教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標
休閒園藝-庭園花香	實作應用/教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標
休閒園藝-花禮設計	實作應用/教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標
典範教學分享-生活園藝應用	典範分享教學 1 場、教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作II	預期												
	實際												
農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作III	預期												
	實際												
休閒園藝-庭園花香	預期												
	實際												
休閒園藝-花禮設計	預期												
	實際												
典範教學分享-生活園藝應用	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	71	0	71
111	30	0	30

三、110-4-3：景觀工程塗料及測量應用

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處造園科		
2	參與單位	桃三區夥伴學校、業界教師、社會團體等……		
3	辦理對象	桃三區夥伴學校及本校師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中、高職	3	20	18
	(3)國中	2	10	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式						
社區學校 合作辦理 跨校特色 課程、教材 開發	● 負責單位：實習處造園科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場造園科館 ● 執行方式： ● 塗料在造園景觀的應用非常廣除了美觀之外常見的功，能還有防水防腐防蟲等功能。目前在造園的應用上是實用與美觀兼顧的一種資材。漆器的使用則是將大型的造園元素，縮小化以解決教學上的不便，使美化後的漆器，吸引學生及教師的興趣。進而達成教學目的。 ● 木作設計是景觀工程中很重要的一環，多數 <table><tr><td>學期／時間</td><td>活動名稱</td><td>預估參與人數 師／生</td></tr><tr><td>110 學年度 上學期</td><td>塗料應用</td><td>共 16 人</td></tr></table> ● 具體成效價值：塗料應用 1.使本校教師及學生都能了解塗料的各式應用及注意事項。 2.對區內夥伴可以推廣塗料的多元應用增加各類科的課程融入應用。 3.教材開發分享，採用電子檔上傳至均質化網站 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。	學期／時間	活動名稱	預估參與人數 師／生	110 學年度 上學期	塗料應用	共 16 人
學期／時間	活動名稱	預估參與人數 師／生					
110 學年度 上學期	塗料應用	共 16 人					
社區學校 合作辦理 典範學習 分享活動	● 負責單位：實習處造園科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場造園科館 ● 執行方式： 測量課程為造園景觀及土木工程之基礎，目前全國僅兩間學校有造園科，桃園市僅本校造園科有土木相關課程，水準測量及經緯測量是造園規畫的最初工作，可見此技術相當重要課程內容為基地方位、面積、形狀、高程等測量實做課程。 <table><tr><td>學期／預定日期</td><td>活動名稱</td><td>預估參與人數 師／生</td></tr></table>	學期／預定日期	活動名稱	預估參與人數 師／生			
學期／預定日期	活動名稱	預估參與人數 師／生					

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	110 學年度 下學期	測量水準應用	共 16 人
		測量經緯應用	共 16 人
	● 具體成效價值：測量 1.使本校對造園有興趣的教師及學生對於造園基地的最初規劃流程工序有基本認識。 2.讓桃三區國高中夥伴教師了解測量的重要性，對本科的專業能更了解。 3.教材開發分享，採用電子檔上傳至均質化網站 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。		

PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
塗料應用	教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標
測量水準應用	強化專業知能、教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標
測量經緯應用	推廣特色課程，提供教師增進知能與參與研習次數、教材 1 份	☐ 達標／ ☐ 未達標

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
塗料應用	預期												
	實際												
測量水準應用	預期												
	實際												
測量經緯應用	預期												
	實際												
執行成果總檢討	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	22	0	22
111	14	174	188

四、110-4-4：AR/VR 新興科技應用教學模式

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處電機科		
2	參與單位	桃三區夥伴學校、企業、業界教師.....		
3	辦理對象	桃三區夥伴學校及本校師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(1)大專校院	0	0	0
(2)高中、高職	2	30	30
(3) 國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式																	
社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	● 負責單位：電機科 ● 參與對象：桃三區學校之教師、本校教師及社區高中職教師 ● 活動地點：龍潭高中育賢樓 2 樓自造中心 ● 執行方式： ● 在 108 課綱-科技融入教學的模式下，本計畫應用新興科技 VR/AR 提供教師一種上課新模式，教師在備課時可搭配 360 環景相機錄製正確及錯誤的影片，上課時學生使用 VR 眼鏡，身歷其境了解相關知識並與老師互動，使學生在現場操作前就可先行練習，刺激其短期記憶，進而實際操作時更快進入長期記憶																	
	<table><tr><th>學期／時間</th><th>活動名稱</th><th>預估參與人數 師／生</th></tr><tr><td rowspan="4">上學期</td><td>VR/AR 初階研習課程 I</td><td>10</td></tr><tr><td>VR/AR 進階研習課程 I</td><td>10</td></tr><tr><td>VR/AR 實戰課程 I</td><td>10</td></tr><tr><td>VR/AR 實戰課程 II</td><td>10</td></tr><tr><td rowspan="2">下學期</td><td>VR/AR 初階研習課程 II</td><td>10</td></tr><tr><td>VR/AR 進階研習課程 II</td><td>10</td></tr></table>	學期／時間	活動名稱	預估參與人數 師／生	上學期	VR/AR 初階研習課程 I	10	VR/AR 進階研習課程 I	10	VR/AR 實戰課程 I	10	VR/AR 實戰課程 II	10	下學期	VR/AR 初階研習課程 II	10	VR/AR 進階研習課程 II	10
	學期／時間	活動名稱	預估參與人數 師／生															
	上學期	VR/AR 初階研習課程 I	10															
		VR/AR 進階研習課程 I	10															
		VR/AR 實戰課程 I	10															
		VR/AR 實戰課程 II	10															
	下學期	VR/AR 初階研習課程 II	10															
		VR/AR 進階研習課程 II	10															
	● 具體成效價值： 1. 教師學會新興科技融入教學教法，學生拓展新知。 2. 達到教師科技資源共享，增進教師專業素養。 3. 新增添教材將於自造中心共享校內師生，並開發教材分享資源。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，將計畫研習活動改為線上授課。																	

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
VR/AR 初階研習課程 I	預期												
	實際												
VR/AR 進階研習課程 I	預期												
	實際												
VR/AR 實戰課程 I	預期												
	實際												
VR/AR 實戰課程 II	預期												
	實際												
VR/AR 初階研習課程 II	預期												
	實際												
VR/AR 進階研習課程 II	預期												
	實際												

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
VR/AR 研習課程 I	產生教材一份以上	☐ 達標／ ☐ 未達標
VR/AR 研習課程 II	產生教材一份以上	☐ 達標／ ☐ 未達標

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	106	83	189
111	16	98	114

110-4 子計畫聯絡人

姓名	尤心門	單位	實習處	職稱	實習組長
電話	03-4895599*701	傳真	03-4898559	e-mail	maymie765@ltsh.tyc.edu.tw

110-4 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
110-4-1	96	0	96
110-4-2	101	0	101
110-4-3	36	174	210
110-4-4	122	181	303
總計	355	355	710

●110-6 引領技職方向的曙光

一、子計畫名稱	引領技職方曙的曙光			
二、承辦學校	方曙商工			
三、計畫目標	1. 藉由「無人機教學卓越特色教學推廣」計畫，以期和社區學校與教師跨校推廣榮獲桃園市教學卓越銀桃獎的無人機特色課程教學。 2. 藉由「VR 自造者創客創意學習」計畫，導入國立高師大自造者系列教師研習課程，支援國中創客實作課程，推動課程共備，以達六年一貫的核心理念。 3. 藉由「技職達人職涯體驗」計畫，提供社區國中學生來校宣導社區學校特色及職校群科，並辦理多項職業試探，培養學生自我理解及興趣發掘。			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	110-6-1	無人機教學卓越特色教學推廣	1. 4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習
	110-6-2	VR 自造者創客創意學習	2. 3	學校教師支援國中教學活動
	110-6-3	技職達人職涯體驗	4. 4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	4	17	30
	高中職	7	42	680
	國中	23	119	2300
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	404		403	
	合計：807 (仟元)			

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

	質性指標描述	
	方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述
七、預期效益	1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施	辦理「無人機教學卓越特色教學推廣」，能達成以下： 能將教學卓越銀桃獎一飛沖天課程進行桃三區跨校推廣，並分享無人機教卓獨特的教學模式。 能巡迴推廣讓學生學會操控四軸飛行器為基礎，先讓學生了解飛行原理，接著進行空拍之應用。 能融入美感教育，培育學生藝術涵養及審美觀，然後延伸至空拍攝影及運鏡。 能跨校導入 MR 技術開發「360MR 空拍影片」，戴上 VR 頭盔後能讓學生體驗空中飛翔的快感，以促進學習動機，同時增加 VR content 數量。
	2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程	辦理「VR 自造者創客創意學習」，能達成以下說明： 導入國立高師大自造者課程，成立桃園方曙行星基地及相關空間教室，能和周邊鄰近學校組成衛星基地區域聯盟，共同推動創客實作課程。 能支援國中 Scratch 程式設計、4060 小車整合、3D 列印、雷射雕刻與 VR 原理與實作等微課程，並進行協同教學，以達六年一貫的核心理念。 能建置雲端列印中心及數位攝影棚，協助衛星基地聯盟學校進行 3D 列印與雷射雕刻數位輸出。 能和楊梅高中、龍潭高中共同推動 VR 融入教學(如 Google Earth VR)教案，教導教師如何運用 VR 技術在課程上，以延伸翻轉教室與行動學習理念 能打造專屬 VR 體驗空間，擴大 VR 體驗之層面及 VR 技術在教育上的應用。 能巡迴、推廣並擴散 VR 教案成果，走進其它校園來提昇 VR 體驗普及率，並能推動 VR 新創產業

4.4 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。	辦理「技職達人職涯體驗」，能達成以下說明： 透過(跨領域)社群增加與合作學校橫向的合作，並提升學生對學校特色及技職教育的認知。培養一/多技之長，提昇社區內國中畢業生就近入學比率。 協助國中生適性發展，進行職場參訪，體驗職場環境，深耕學生友善學校，精緻卓越，技術第一，品德優先觀念。 安排國中至大專校院參訪，透過各種職涯體驗探索課程，使學生了解科系特色，開拓自我視野，了解各職群未來發展及進路。 推動學生適性發展，就近入學。滿足國中學生多元職涯試探需求，深入的了解技職教育之特性與教學特色，提升國中畢業生就近/免試入學率。 與夥伴學校合作辦理各類適性之活動課程，協助區域內國中生進行職涯試探，認識自我職涯試探。					
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108 達成值	110 目標值
		110-6-1 無人機教學卓越特色教學推廣	1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數。		4 個	5 個
			1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數		4 所	5 所
		110-6-2 VR 自造者創客創意學習	2.4 適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數		3 個	4 個
			2.5 適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數		4 所	5 所
		110-6-3 技職達人職涯體驗	4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。		2.3 次	2.6 次
	4.4 適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數		23 場	25 場		
	對應社區教育資源指	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	108 達成值	110 目標值
		110-6-1 無人機教學卓越特色教學推廣	1--3	教師參與研習平均時數	2.3 小時	15 小時
		109-6-2 VR 自造者創客創意學習	2-13	高中教師赴國中協同教學人次	4 次	5 次
2-17			高中提供國中實驗、實作教室或工廠數量	3 間	4 間	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	標	109-6-3 技職達人 職涯體驗	4--4	高一日校新生註冊人數比率	35.2%	40%
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

110-6 引領技職方向的曙光 110 會計年度概算表(110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	120	0.4	48	110-6-2 自造者協同教學 10 節 110-6-3 職試 110 節
	講座鐘點費	節	4	2	8	110-6-2 自造者外聘學者專家(4 節)
	全民健康保險補充保費	式	65	2.11%	1.37	110-6-3 授課鐘點費之保費(取小數點 2 位)
	工讀費	小時	50	0.18	9	110-6-1 及 110-6-2 特課協助 VR 空拍後製、無人機管理、VR 教具管理、VR 體驗預約等。包括薪資、退休金、保險及其他依法應給予之項目。
	印刷費	次	200	0.1	20	110-6-1、110-6-2 特課自造者講義 110-6-3 職業試探輔材印製
	國內旅費	人次	2	0.5	1	外聘講師、均質化會議交通費
	膳宿費	人次	200	0.08	16	110-6-1, 110-6-2 巡迴及自造者研習膳費 50 人次 110-6-3 職試參與學生膳費 150 人次
	設備維護費	式	1	24	24	110-6-3 職業試探設備維護(輕航機、烘焙烤箱及器具、機器人等維護)
	租車費	部/次	10	5	50	110-6-1、110-6-2 巡迴車租車費(5 台次) 110-6-3 職試參與學生租車費(5 台)
	雜支	式	1	22.63	22.63	文具用品及特課消耗品
小計					200	
國教署補助經常門					200	
(二)國教署補助資本門						
設備費	無人機群飛程式控制系統	組	1	72	72	110-6-1 無人機群飛，可學習群飛程控，特色課程巡迴之用

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

小計	72	
國教署補助資本門	72	

(三)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)

業務費	物品費	個	25	2	50	110-6-1, 110-6-2 無人機、VR、自造者特課巡迴物品費(無人機電池、旋翼、VR 鏡片、VR 設備及创客物品等執行計畫所需物品等)
	材料費	人次	180	0.2	36	110-6-3 職試參與學生材料費
縣市配合款經常門小計					86	

(四)縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)

設備費	VR 教學設備	組	1	31.0	31	110-6-2VR 課程教學體驗設備，含 HTC Vive 顯示裝置及可執行 VR 軟體的設備，以供 VR 課程推廣與巡迴之用
縣市配合款資本門小計					31	
110 會計年度經常門小計					286	
110 會計年度資本門小計					103	
110 會計年度總計					389	

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

註冊
組長 陳慧屏教務
主任 方孟禹會計
主任 楊珮婕

校長 黃俊燁

110-6 引領技職方向的曙光 111 會計年度概算表(111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)國教署補助經常門					
授課鐘點費	人節	20	0.4	8	110-6-3 職試 20 節
講座鐘點費	節	2	2	4	110-6-2 自造者外聘學者專家(2 節)
全民健康保險補充保費	式	15.6	2.11%	0.33	110-6-3 授課鐘點費之保費(取小數點 2 位)
工讀費	小時	20	0.18	3.6	110-6-1 及 110-6-2 特課協助 VR 空拍後製、無人機管理、VR 教具管理、VR 體驗預約等。包括薪資、退休金、保險及其他依法應給予之項目。
印刷費	次	50	0.1	5	110-6-1、110-6-2 特課自造者講義 110-6-3 職業試探輔材印製
國內旅費	人次	2	0.5	1	外聘講師、均質化會議交通費
膳宿費	人次	50	0.08	4	110-6-1, 110-6-2 巡迴及自造者研習膳費 20 人次 110-6-3 職試參與學生膳費 30 人次
設備維護費	式	1	16	16	110-6-3 職業試探設備維護(輕航機、烘焙烤箱及器具、機器人等維護)
租車費	部/次	5	5	25	110-6-1、110-6-2 巡迴車租車費(2 台次) 110-6-3 職試參與學生租車費(3 台)
雜支	式	1	15.07	15.07	文具用品及特課消耗品
小計				82	
國教署補助經常門				82	
(二)國教署補助資本門					
成人嗆哽模型	個	1	25	25	110-6-3 照顧服務科職業試探所需模型，幫助學生了解緊急處理方式
甦醒安妮	組	1	150.0	150	110-6-3 照顧服務科職業試探所需模型，全身備有監測器
輔具操作組	組	1	15	15	110-6-3 照顧服務科職業試探所需教具，含輪椅、助行器、座椅
四軸飛行器	組	2	10	20	110-6-1 四軸飛行器，特色課程巡迴之

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

					用
小計				210	
國教署補助資本門				210	

(三)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)

業務費	物品費	個	21	1	21	110-6-1, 110-6-2 無人機、VR、自造者特課巡迴物品費(無人機電池、旋翼、VR 鏡片、VR 設備及創客物品等執行計畫所需物品等)
	材料費	人次	75	0.2	15	110-6-3 職試參與學生材料費
縣市配合款經常門小計					36	

(四)縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)

設備費	無人機群飛飛行控制模組	組	1	90	90	110-6-1 無人機群飛，可學習群飛程控，特色課程巡迴之用
縣市配合款資本門小計					90	
111 會計年度經常門小計					118	
111 會計年度資本門小計					300	
111 會計年度總計					418	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

註冊組長 陳慧屏

教務主任 方孟禹

會計室主任 楊珮婕

校長 黃俊燁

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●子計畫 110-6 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	名稱(項目)	110 年度	111 年度	總額 全學年 (A+B)	比例 ((A+B)/E)%
		8~12 月(A)	1~7 月(B)		
1	授課鐘點費	48	8	56	13.86%
2	講座鐘點費	8	4	12	2.97%
3	諮詢費、輔導費、指導費	0	0	0	0.00%
4	稿費	0	0	0	0.00%
5	工讀費	9	3.6	12.6	3.12%
6	印刷費	20	5	25	6.19%
7	資料蒐集費	0	0	0	0.00%
8	資料檢索費	0	0	0	0.00%
9	膳宿費	16	4	20	4.95%
10	保險費	0	0	0	0.00%
11	場地使用費	0	0	0	0.00%
12	雜支	22.63	15.07	37.7	9.33%
13	國內旅費、短程車資、運費	1	1	2	0.50%
14	全民健康保險補充保費	1.37	0.33	1.7	0.42%
15	租車費	50	25	75	18.56%
16	材料費	36	15	51	12.62%
17	物品費	50	21	71	17.57%
18	設備維護費	24	16	40	9.90%
小計		286	118	404	100.00%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：


 註冊組長 陳慧屏


 教務主任 方孟禹


 會計室主任 楊珮婷


 校長黃俊燁

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●子計畫規劃內容：110-6 引領技職方向的曙光

一、110-6-1：無人機教學卓越特色教學推廣

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：實習處/飛修科		
2	參與單位	中華科技大學橫山校區、萬能科大、楊梅高中、清華高中、治平高中、龍潭高中、新屋高中、漢英高中、永平工商		
3	辦理對象	社區內國高中學生及教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	2	4
	(2)高中	5	6	200
	(3)高職	2	2	100
	(4)國中	23	23	460

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	藉由「無人機教學卓越特色教學推廣」計畫，跨校推廣榮獲桃園市教學卓越銀桃獎的無人機特色課程教學，進行無人機競速、空拍、360VR 空拍等無人機相關應用教學，以期和社區學校與國中教師分享無人特色教學及創意學習。
人	社區內國高中學生及教師
事	辦理無人機教學卓越特色教學推廣
時	110 學年度
地	本校(方曙商工)、巡迴社區內各國高中
物	(1)特課內容：無人飛行器操控、360oVR 空拍、及無人機群飛障礙賽及考照為三大課程主軸。 (2)建置無人機特色專業教室環境。 (3)推廣方式 a. 於本校飛修科航空情境教室或無人機特色專業教室(建置中) b. 巡迴至區域內各國高中推廣體驗課程活動

1. 主辦單位：教務處
2. 協辦單位：實習處及飛修科
3. 合作學校(單位)：中華科技大學航空機械系、萬能科大、楊梅高中、龍潭高中
4. 參與對象：社區內國中、高中職
5. 科大端和合作學校(單位)支援的角色與功能：本特色課程邀請中華科大航空機械系師資協助開設，並指導 3D 自製飛行器之課程模組所需之相關技術支援，包含 3D 繪圖、機電整合、飛機組裝等。
6. 參與對象之參與率的控管作為：藉由均質化之平台發文至各國、高中，並請桃園市教育局協助轉文至各國中讓國中輔導室協助學生報名事宜，以控管參與率。
7. 課程教學內容：教學卓越「一飛沖天」特色課程
 - (1)以無人飛行器駕駛、360oVR 空拍、及無人機群飛障礙賽及考照為三大課程主軸：

課程模組	課程進度	節數	說明
------	------	----	----

I 無人飛行器操作	飛行原理	2	介紹定翼機與旋翼機之飛行原理及實務應用
	無人飛行器介紹	2	介紹無人飛行器之架構、細部功能說明及實機組裝
	無人飛行器之操作模擬	2	運用電腦模擬器讓學生先了解操作原理、3D 立體飛行操控與飛行控制之基本參數
	無人飛行器之實務飛行	2	訓練學生無人飛行器之實際飛行操控、GPS 定位、陀螺儀飛行平衡、可飛行空域之判定、可飛行之實務天候判斷(陽光、風力、溫度、溼度等)、遇礙障物之應變、自動返航系統
	無人機法規與安全	4	依據最新通過的無人機法案，以操作無人機學習考照為課程需求
II 360oVR 空拍	空拍機運鏡方式	2	空拍景點之飛行高度、畫面構圖、圖像比例、運鏡角度、飛行路線等空拍美學基礎
	360 鏡頭操作	1	介紹 360 度全景鏡頭之原理、安裝、操作與飛行模式
	實務景點 VR 空拍	3	運用 360 鏡頭和空拍機結合，到附近觀光景點實務 MR 空拍，如龍潭大池、大溪老街等，以實際空拍的過程中培養學生美學素養，讓學生「做中學、學中做」
	VR 體驗	2	將拍攝好的 360oVR 空拍影片透過 HTC Vive 實際體驗 VR 的世界，並上傳 Youtube
III 無人機群飛障礙賽及考照	室內無人機障礙賽規畫與設計	4	說明室內無人機障礙賽規則與操作方式，並鼓勵學生參加競賽
	無人機群飛程式設計	8	教導無人機一次 6-10 台群飛程式設計，並融入音樂進行無人機飛行舞蹈設計
	無人機學習證考照	4	幫助有興趣的學生申請無人機學習證並通過考照
總節數		36	註：課程內容與節數視學生實際需求而變化

(2)辦理時間：視社區學生需求，以下列 2 種方式擇一開課

- a. 2 學期 36 節課：上學期教授飛行器操控與空拍 18 節課，下學期教授無人機群飛障礙賽及考照 18 節課，也同樣運用每週綜合活動/彈性課程時間開設。
- b. 以研習方式開課，將課程模組拆開分時段開設，並濃縮成半天至 1 天的課程即可完成之研習課程，以減少學生舟車勞頓之苦。

(3)其它與社區內學校議定之執行方式。

(4)授課地點：

- a. 本校飛修科航空情境教室或無人機特色專業教室(建置中)
- b. 以巡迴授課方式至各國高中上課推廣與體驗。

(5)授課師資：由本校飛修科教師或聘請中華科大專業師資課程合作。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

8. 建置無人機特色專業教室：因應無人機課程需求日益龐大，需專門建置一無人機專業教室，陳列各型無人機，並可進行無人機充電維修、新課綱專題實作課及跨領域選修課程、3D 列印無人機及組裝、空拍 360 空拍影片剪輯，及未來進行智慧無人機之研究，以充實新課綱所需之專業設備。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
活動之籌畫準備	預期	◎	◎					◎					
	實際												
發文教育局及國高中報名	預期			◎					◎				
	實際												
無人機跨領域課程開設	預期				◎	◎				◎	◎		
	實際												
建置無人機特色專業教室	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												
無人機特色課程推廣與巡迴	預期				◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												
成果報告書分享與檢討	預期						◎					◎	
	實際												
經費核銷	預期						◎						◎
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	28	0	28
111	15	0	15

(五)預期效益

- 能將教學卓越銀桃獎一飛沖天課程進行桃三區跨校推廣，分享無人機教卓獨特的教學模式
- 能巡迴推廣讓學生學會操控四軸飛行器為基礎，先讓學生了解飛行原理，接著進行操作之應用

二、110-6-2：VR 自造者創客創意學習

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：實習處/資訊科		
2	參與單位	國立臺北商業大學、國立高雄師範大學、國立臺灣師範大學、楊梅高中、永平工商、清華高中、治平高中、龍潭高中、新屋高中、漢英高中		
3	辦理對象	社區內國高中學生及教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	3	6
	(2)高中	5	6	60
	(3)高職	2	2	20
	(4)國中	23	46	460

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	藉由「VR 自造者創客創意學習」計畫，導入國立高師大自造者系列教師研習課程，成立桃園方曙行星基地，並和鄰近國中組成衛星學校區域聯盟，支援國中創客實作課程，包含 Scratch 程式設計、4060 小車整合、3D 列印、雷射雕刻與 VR 原理與實作等微課程，培養學生新課綱強調之 STEAM 科技素養，並共同推動社區教師專業培力及課程共備發展，以達六年一貫的核心理念。
人	社區內國高中學生及教師
事	推廣 VR 特色課程體驗(8 場)與辦理國立高師大自造者師培課程(6 場)
時	110 學年度
地	本校(方曙商工)、巡迴社區內各國高中
物	VR 體驗：VR 虛擬實境融入課程教學與教案研發(與楊梅高中、龍潭高中共同開發)。 巡迴推廣 VR 體驗課程活動 與科大協同開發 VR/AR/MR 教材與課程 推廣國立高師大自造者師培課程，如 Scratch 程式設計、Fusion360 3D 列印、Fusion360+4060 小車機構設計、NKNU-Scratch+馬達與感測器、NKNU-Scratch+4060 小車系統整合等系列課程。 成立桃園方曙行星基地，包含創意發想中心、數位輸出中心、及數位設計中心及數位攝影棚之建置，以做為師培研習場地，及未來雲端輸出中心供國中聯盟學校設備共享。 與區域內國中成立聯盟衛星學校，除開設自造者師培課程外，並與國中聯盟學校共同開設課程共備研習，並幫助國中衛星學校在正式導入課程時進行協

同教學，以達六年一貫之核心理念。 自造者創客課程之推廣

1. 主辦單位：教務處
2. 協辦單位：實習處及資訊科
3. 合作學校(單位)：國立臺北商業大學、國立高雄師範大學、桃三區各國高中
4. 參與對象：社區內國中、高中職
5. 科大端和合作學校(單位)支援的角色與功能：
 - 請國立臺北商業大學數位多媒體系教授擔任 VR 教學軟體及相關軟硬體應用之技術指導，如 VR 裝置、感測器、控制器、Unity 程式介紹與應用等。
 - 與楊梅高中、大華高中、龍潭高中共同開發 VR 虛擬實境融入教學活動。
 - 請國立高雄師範大學自造者基地總恆星基地擔任自造者課程技術支援與指導，成立桃園方曙行星基地及空間建置(如創意發想中心、數位設計中心及數位輸出中心)，然後與社區國中成立聯盟學校衛星基地，引進國立高師大所研發之 Scratch-NKNU 及 4060 小車做為教材教具，教導聯盟學校國中教師融入新課綱生活科技/資訊科技課程內。
 - 請國立臺灣師範大學光電所為北恆星基地，指導本桃園方曙行星基地與聯盟衛星基地教師進行教師共備社群，共同推動自造者科技課程。
 - 參與對象之參與率的控管作為：藉由均質化之平台發文至各國、高中，並請桃園市教育局協助轉文至各國中以協助參與師生公假報名事宜，以控管參與率。
6. VR 虛擬實境融入課程教學與教案研發(與楊梅高中、龍潭高中共同開發)：

(1) VR 虛擬實境與適用課程

VR 名稱	簡介	語系	適用領域/課程
The Body VR: Journey Inside a Cell	身體 VR 是一個教育虛擬現實體驗，需要在人體內的用戶。通過血液旅行和發現血細胞如何工作傳遍全身氧氣。進入我們體內的億萬活細胞中的一種和學習的細胞器是如何一起打致命的病毒。	繁體中文	健康與體育領域 基礎生物 健康與護理
Stars	《星空》是一款關於星星的 VR 體驗遊戲。伴隨著舒緩的音樂，你可以完全放鬆下來，仰望著滿天繁星。你知道星空中有多少顆星星嗎？有多少個星座嗎？你知道 12 星座是怎麼來的嗎？你知道每一個星座的神話故事嗎？我們都會告訴你，我們還可以讓每一顆星星飛到你的身邊，讓你聆聽星星的聲音。	繁體中文	自然與生活科技領域 自然科學 天文
Google Earth VR	Google Earth VR lets you explore the world from totally new perspectives in virtual reality. Stroll the streets of Tokyo, soar over the Grand Canyon, or walk around the	英文	語言領域 社會領域 歷史、地理 旅遊實務

	Eiffel Tower.		
The VR Museum of Fine Art	Explore the Second Floor of the Museum! Explore a virtual museum in room-scale VR: see famous sculptures in full, 1:1 scale and see famous paintings without the limitations of glass and security guards.	英文	藝術與人文領域 藝術與生活
Tilt Brush	Tilt Brush lets you paint in 3D space with virtual reality. Unleash your creativity with three-dimensional brush strokes, stars, light, and even fire. Your room is your canvas. Your palette is your imagination. The possibilities are endless.	英文	藝術與人文領域 藝術與生活
SoundStage	SoundStage is a virtual reality music sandbox built specifically for room-scale VR. Whether you're a professional DJ creating a new sound, or a hobbyist who wants to rock out on virtual drums, SoundStage gives you a diverse toolset to express yourself	英文	藝術與人文領域 音樂 藝術與生活
Youtube 360 影片	https://www.youtube.com/watch?v=HEEIzZ7UjRg 360° cockpit view SWISS Airbus A320 Geneva - Zurich	英文 中文字幕	自然與生活科技領域 飛修相關

(2)建議授課流程

時間	內容	場地	說明
0~15 min	課程內容講解	班級教室	由原授課教師講解課程內容，教授內容需與 VR 體驗內容相符
15~20min	VR 操作說明	VR 創客教室	由圖資組帶領學生至 VR 創客教室，並針對 VR 系統操作進行說明
20~45min	VR 體驗	VR 創客教室	由學生輪流至 VR 體驗區內進行操作，每位學生體驗時間依內容而訂
45~50min	學習單填寫	班級教室	學生操作完後，另填寫學習單以作為學習回饋之用

註：以上體驗流程與時間可依教學進度、學生人數及場地設備進行彈性調整

(3)學習單範例

方曙商工 VR 虛擬實境融入課程(以 Google Earth VR 為例) 學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 得分：_____

課程名稱：_____ 授課教師：_____

在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識 1)?(請授課教師自行設計問題)

在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識 2)?(請授課教師自行設計問題)

在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識 3)?(請授課教師自行設計問題)

針對 VR 體驗，我感受到…

項目	1 分 (最低)	2 分	3 分	4 分	5 分 (最高)
1. VR 頭盔的舒適度					
2. VR 操作器的好用度					
3. 體驗內容與課程知識的相符程度					
4. 藉由 VR 體驗，我真的有學習到相關知識					
5. 總體來說，我對這次 VR 體驗滿意程度					

體驗完 VR 後，我的感想是：

7. 推廣 VR 體驗課程活動：

建置好 VR 創客教室空間後，將做為推廣 VR 的種子基地，與楊梅高中、龍潭高中共同開發的 VR 教案分享給附近社區內高中及國中學生，並將此硬體資源開放給社區學生做為體驗 VR 的空間，鼓勵附近國高中教師共同投入 VR 教案之開發，藉此將 VR 及創客的精神從小紮根，未來期望成為桃園區第一座 VR 體驗教育館。

(1)課程融入：辦理社區 VR 教師研習，發文至各校有興趣進行 VR 融入課程之教師來參加 VR 研習，並優先辦理該師的學生 VR 體驗課程。

(2)開放時間：週一至週五上午 9:00 至下午 4:00(採預約制)

(3)體驗時間：依體驗內容而定，平均每人 3~5 分鐘

(4)體驗人數：若每人體驗 4 分鐘，建置 5 組 VR 每節課(50 分鐘)可容納 50 人

8. 巡迴 VR 體驗展示車：

為推廣 VR 新創產業在教育端之應用，並展示 VR 教案之成果，除上述到本校來體驗的方式外，特另訂製一推廣 VR 展示車，開進各高中職及國中的校園做巡迴展示，擴大 VR 體驗層面，讓 VR 種子從小培養，對未來推廣新創 VR 產業絕對有正向的助益。

(1)巡迴方式：發文至各國、高中做意願調查表，和學校相關人員約定好巡迴日期和時間，以加深推廣之層面。

(2)成果展示與專業對話：將研發之 VR 教案成果到各校展示出來，並和各國高中教師於巡迴時交流，同時進行專業對話，讓更多熱血教師能投入 VR 教案之研發。

(3)體驗內容：體驗方式可分以下兩種：

a. 學生自行體驗：本校 VR 空拍成果影片、課程教案融入之 VR 程式(如第 6 點所示)，學生可依意願選擇體驗內容。

b. 教師融入課程體驗：教師可事前規劃 VR 融入課程並讓學生體驗後寫學習單。

9. 與科大協同開發 ideal VR 教材與課程

(1) 合作科大：國立臺北商業大學

(2) 開發 VR 教材或 AR/MR 教學輔具：

a. 開發 VR 丙級檢定教材：與科大合作，共同開發將丙級技術士技能檢定術科測驗做成 VR 內容，除可省下龐大術科材料費之外，也可加深學生印象與丙檢流程，有助丙檢證照通過率提升。

b. 開發 AR/MR 教學輔具：與科大合作，共同開發 AR 教學輔具，透過 AR 實作可幫助學生認識科系新課綱課程內容與特色，增進學生學習興趣與學習意願。

(3) 協同教學課程內容：

a. Unity 3D 製作擴增實境 AR App

b. 體驗虛擬實境(VR)軟體

c. 體感互動軟體

(4) 實施對象：本校一二年級同學

(5) 協同教學課程名稱：資訊科技、自造者創客

10. 成立國立高師大自造者基地桃園方曙行星基地：包含以下空間規劃

(1) 創意發想空間：讓學生及教師可在此空間進行天馬行空的創意發想，如何運用 maker 技術來解決生活上所遇到的問題，同時也是學生小組討論、專題實作、辦理師資研習、教師共備議課的研究空間。

(2) 數位設計中心：師生創意發想完後，需要將想法付諸執行，並配合 Scratch 程式設計、Fusion360、4060 機構設計、2/3D 繪圖等自造者課程，需成立一間數位設計中心(電腦教室)，且具備無線 wifi 功能，可直接和 4060 機構進行溝通，讓師生在設計好的程式後可直接在 4060 執行程式，以即時了解程式運作狀況。

(3) 數位輸出中心：設計完後，需將成果利用 3D 列印及雷射雕刻機進行數位輸出，並有專門空間(具有溫度及濕度控制設施及通風設施，以避免粉塵、煙味等會造成人體傷害之物質)放置數十台 3D 列印機及數台雷射雕刻機，以因應桃園區區域聯盟衛星學校(區域內國中小)雲端列印之需求。

(4) 數位攝影棚：將數位輸出中心雲端輸出學生的創意 3D 列印及雷射雕刻作品，以數位攝影棚的設備拍攝下來上傳方曙創客網站，以作為成果展示。

11. 推動自造者創客教育：導入國立高師大自造者基地課程

(1) 合作單位：國立高師大自造者基地

(2) 合作方式：成為高師大自造者基地中的行星基地

(3) 區域聯盟：協助本校附近南桃園地區國中小成立衛星基地，組成桃園區域基地小聯盟。

(4) 行星基地任務如下：

A. 素養導向師資培訓的課程規劃與設計：每學年開設 70~90 小時自造者師資培育課程，課程內容如下：

課程名稱	時數	對象	核心素養
ScratchI、II	3~6hr	教師/學生	科 S-U-A2
Fusion360I、II	3~6hr	教師	科 S-U-A3
Fusion360+4060 機構設計 I、II	3~6hr	教師	科 S-U-B1

課程名稱	時數	對象	核心素養
NKNU-Scratch+馬達與感測器	3hr	教師/學生	科 S-U-B2
NKNU-Scratch+3050 IOT 物聯網 I、II	3~6hr	教師/學生	
NKNU-Scratch+4060 小車系統整合 I、II	3hr	教師/學生	
CURA 切層軟體操作及認證	3hr	教師/學生	科 S-U-B1
3D 列印機獨立操作及認證	3hr	教師	科 S-U-B2
3D 列印機 1 級維修及認證	3hr	教師	
3D 列印機 2 級維修及認證	3hr	教師	
RDWorks 雷雕軟體操作及認證	3hr	教師/學生	
60W 雷雕機獨立操作及認證	3hr	教師	
60W 雷雕機維修及認證	3hr	教師	科 S-U-A2 科 S-U-A3 科 S-U-B1 科 S-U-B2 科 S-U-C2
3D 繪圖 Sketchup, TinkerCAD, 123Design+3D 列印輸出	3~9hr	教師/學生	
2D 繪圖 Inkscape, CorelDraw+雷雕輸出	3~9hr	教師/學生	
4060 創意教具教案研發	12hr	教師	
3050IOT 創意教具教案研發	12hr	教師	

B. 與國立台師大北恆星基地共同協助國中聯盟衛星基地導入自造者課程：

- (a)4060 小車組裝服務及電腦教室和 4060 小車 Wifi 連接
- (b)每月和國立台師大北恆星基地指導教師進行課程教師共備社群，以輔導教師在導入自造者課程所面臨之問題。
- (c)和國中聯盟衛星基地協同教學，以幫助國中順利導入高師大自造者課程。
- (d)未來俟數位輸出中心建置完成後，可擴大成立為「雲端列印中心」，協助聯盟衛星基地大量輸出雷雕作品與 3D 列印 4060 小車教具之服務。

C. 提供自造者學生實務課程：

課程名稱	時數	課程內容
雷射雕刻實作	3hr	學習 RDWorks 設計圖案並進行雷雕輸出
3D 列印實務	3hr	學習 Fusion360 設計圖案並進行 3D 列印輸出
4060 機構實務	3hr	學習 Scratch 程式設計來操作 4060 機構車
機甲大師機器人	3hr	學習機甲大師機器人程式控制尋跡與避障
AR+VR=MR 課程實務	3hr	學習 MR 影片原理並錄製 MR 影片
自媒體網紅實務	3hr	學習自媒體網紅口調技巧，建立自信
Ideal VR 場景建置實務	6hr	學習 ideal VR 建置第一個 VR 場景

12. 學生創客學習力之展現：

- (1)學生學會如何操控無人機及安全飛行法規，能成為合格無人機飛行手。
- (2)學生學會如何空拍與運鏡技巧，能成為空拍達人。
- (3)學生學會基礎電腦輔助繪圖與 3D 列印機之操作，能成為 3D 列印好手。
- (4)學生學會 VR360 度/MR/電競自媒體影片製作，能成為 VR 影片 youtuber。
- (5)學生學會 VR 虛擬實境之程式原理，能培養具有運算思維(CT)程式設計者。

13. 報名方式：

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(1)VR 課程巡迴：以發文到各國高中填寫報名表方式辦理，以利協調 VR 巡迴車場地、VR 設備、課程時段、課程節數、授課流程、參與學生人數及微課程師資安排。

(2)高師大自造者課程：國中教師須至高師大自造者基地網站註冊成為會員後，每學期固定開設自造者共備課程由會員教師上高師大網站報名參加。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
活動之籌畫準備	預期	◎	◎					◎					
	實際												
發文教育局及國高中報名	預期			◎					◎				
	實際												
VR 特色課程推廣與巡迴	預期				◎	◎				◎	◎		
	實際												
VR 融入課程教學教案研發	預期				◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												
建置創意發想中心/數位輸出中心 /數位設計中心及數位攝影棚	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												
開設自造者師資培育課程	預期			◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
開設自造者教師社群共備	預期			◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
與國中教師協同教學	預期			◎	◎					◎	◎		
	實際												
成果報告書分享與檢討	預期						◎					◎	
	實際												
經費核銷	預期						◎						◎
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	73	31	104
111	35	0	35

(五)預期效益

- 導入國立高師大自造者課程，成立桃園方曙行星基地及相關空間教室，能和周邊鄰近學校組成衛星基地區域聯盟，共同推動創客實作課程。
- 能支援國中 Scratch 程設、3D 列印、雷雕與 VR 等 STEAM 微課程，並進行協同教學，以達六年一貫的核心理念。

三、110-6-3：技職達人職涯體驗

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處		
2	參與單位	國立臺北商業大學、中華科技大學、龍華科技大學、聯新國際醫院、各相關職場、區內高中職		
3	辦理對象	本校教師及社區國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	4	12	20
	(2)高中	5	5	100
	(3)高職	2	21	200
	(4)國中	23	50	1380

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	藉由「技職達人職涯體驗」計畫，提供社區國中學生來校宣導社區學校特色及職校群科，並辦理多項職業試探，培養學生自我理解及興趣發掘。訓練學生核心素養，並與社區各高職資源共享，協助合作國中學生在術上能加深廣習。
人	社區內國中學生
事	推廣職業類科職業試探
時	110 學年度
地	區域內高中職
物	群科職業試探，包含動機群、餐旅群、電機電子群、商管群、外語群及家政群。 職場參訪，針對餐飲群、家政群職場進行職涯規劃與參訪 科大參訪，針對各群科未來大學端之生涯規劃與參訪

1. 主辦單位：實習處及各科
2. 協辦單位：國際交流處
3. 合作學校(單位)：社區大專院校專家學都及區域內各國高中
4. 參與對象：社區內國中、高中職
5. 辦理方式：本區各校提供預計辦理群別、課程名稱、實施內容等，並由學校發文至各國中端學校，讓國中學生可以依自己的興趣喜好，進行課程選擇，辦理方式說明如下：
 - a. 教學：辦理學校教師到國中進行課程或邀請國中生到高職進行技職課程教學。
 - b. 實作：辦理學校教師到國中進行課程或邀請國中生到高職進行技職課程實作。
 - c. 參觀：國中學生到高職參訪，了解各群科特色、課程及設備。
 - d. 職場參訪：

國中生實際到工作職場參訪，以了解工作性質與職場環境，有助未來職涯發展。

e. 科大參訪

國中生可至科大對應高職端科系進行參訪，以了解未來學習方向與生涯發展。

6. 提供課程體驗如下：

群別	108 課綱特色課程名稱	活動主題	實施內容	辦理單位	辦理地點	時間
動力機械群	應用力學	手擲機	飛行原理 自行組裝小飛機	方曙商工 飛修科	方曙商工	110/9 月 111/2 月
	飛機工程實習	輕航機體驗	可讓學生實際體驗在輕航機駕駛艙滑行的經驗	方曙商工 飛修科	方曙商工	
餐旅群	微型創業實務	微創餐飲	各式客製化烘焙產品(如:手工餅乾)、東南亞異國美食等	方曙商工 餐飲科	方曙商工	110/10 月 111/3 月
電機電子群	多媒體創客應用	創客大未來	機器人、自走車、3D 列印、光劍製作等	方曙商工 資訊科	方曙商工	110/11 月 111/4 月
	電子競技概論	電競直播	電子競技產業進路介紹 電競社群媒體經營與網紅直播	方曙商工 資訊科	方曙商工	
	微型銲接課程	太陽能車、船、飛	太陽能板與省電型馬達介紹、安裝、模擬太陽環境測試太陽能裝備車船飛機運作	治平高中 電機科	治平高中	
商管群	創意企劃	文創商品設計 海空無人物流航程設計 AR 創作	電腦繪圖、紙雕雷雕設備應用 程式設計、無人運送設備應用 創意數位短片 影音剪輯、AR 內容編輯	治平高中 商管群	治平高中	110/12 月 111/5 月
外語群	日本文化比較	日本繪馬製作	繪馬祈福文化介紹	治平高中 外語群	治平高中	111/1 月 111/6 月
家政群	時尚髮藝	時尚商品 DIY	香精護唇膏 創意飾品設計	治平高中 時尚造型	治平高中	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

群別	108 課綱特色課程名稱	活動主題	實施內容	辦理單位	辦理地點	時間
		浪漫髮型實作	EVA 手作花設計 美甲彩繪設計 時尚彩繪設計 光療美甲 DIY 創意配飾設計	科		
	健康促進實務	照顧服務體驗	與聯新國際醫院合作，辦理照顧服務職場參訪體驗活動	方曙商工 照顧服務科	方曙商工	

7. 實施對象：桃園市內各國中學生，社區內國中學生優先，預計參加人數如下表：

課程名稱	主辦學校	實施對象	說明
手擲機 輕航機體驗 微創餐飲 電競直播 創客大未來 照顧服務體驗	方曙商工	鄰近社區國中師生，上下學期依國中需求安排教學與實作課程，預計參與人數約 1,000 人。	日期：9-12 月 隔年 02-06 月 對象：桃三區各國中學生 時段：以班級為單位，每場次 1-2 小時。
創意小夜燈 日本繪馬製作 文創商品設計 海空無人物流航程設計 AR 創作 太陽能車、船、飛 時尚商品 DIY 浪漫髮型實作	治平高中	鄰近社區國中師生，上下學期依國中需求安排教學與實作課程，預計參與人數約 1,000 人。	日期：當年 9-12 月 隔年 02-06 月 對象：桃三區各國中學生 時段：以班級為單位，每場次 1-2 小時。
料理新鮮人 飲調達人 玩創意學設計 數位軟體應用王 街頭藝術表演 動力達人 魔術萬花筒	永平工商	鄰近社區國中師生，上下學期依國中需求安排教學與實作課程，預計參與人數約 1,300 人。	日期：11-12 月 隔年 03-06 月 對象：桃三區各國中學生 時段：以班級為單位，每場次 1-2 小時。
食尚大佬 茶言觀色 咕嚕咕嚕特色飲 手作輕食	清華高中	鄰近社區國中學生，上下學期共辦理 68 場次體驗實作課程，預計參與人數約 2000 人次。	日期：11-12 月 隔年 03-06 月 對象：桃三區各國中學生 場次：

課程名稱	主辦學校	實施對象	說明
指尖上西點 電動動力車體驗 營 live 創課 軌道面面觀 芳療 SPA 與彩繪 校園運動巡禮			上學期共約 8 校次。 下學期共約 60 校次。
聞香下馬	龍潭高中	鄰近社區國中學生，下學期共辦理 2 梯次，每梯次招收 30 位學員，預計參與人數約 60 人。	日期：5 月中會考後 對象：桃三區各國中學生

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
邀請國中參與本校職業試探活動	預期		◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
受理國中來文協調辦理時間	預期		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
辦理職涯探索活動	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	185	72	257
111	68	300	368

(五)預期效益

- 透過(跨領域)社群增加與合作學校橫向的合作，並提升學生對學校特色及技職教育的認知。培養一/多技之長，提昇社區內國中畢業生就近入學比率。
- 協助國中生適性發展，進行職場參訪，體驗職場環境，深耕學生友善學校，精緻卓越，技術第一，品德優先觀念。
- 安排國中至大專校院參訪，透過各種職涯體驗探索課程，使學生了解科系特色，開拓自我視野，了解各職群未來發展及進路。
- 推動學生適性發展，就近入學。滿足國中學生多元職涯試探需求，深入的了解技職教育之特性與教學特色，提升國中畢業生就近/免試入學率。
- 與夥伴學校合作辦理各類適性之活動課程，協助區域內國中生進行職涯試探，認識自我職涯試探。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

110-6 子計畫聯絡人

姓名	方孟禹	單位	方曙商工	職稱	教務主任
電話	03-4796345 #211	傳真	03-4631085	e-mail	myfang1112@yahoo.com.tw
姓名	葉芳君	單位	方曙商工	職稱	國際交流處主任
電話	03-4796345 #168	傳真	03-4631085	e-mail	coco600C@yahoo.com.tw
姓名	施瑞君	單位	方曙商工	職稱	實習處主任
電話	03-4796345 #711	傳真	03-4631085	e-mail	Hui-ChunShih@yahoo.com.tw

110-6 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
110-6-1	43	0	43
110-6-2	108	31	139
110-6-3	253	372	625
總計	404	403	807

●110-7 新高萬花筒

一、子計畫名稱	新高萬花筒				
二、承辦學校	桃園市立新屋高級中等學校				
三、計畫目標	1. 引進大專院校與產業資源，讓學生透過課程或參訪活動，引導學生了解十八學群特色，並探索自我，將未來生涯進路之想像具體化，奠定基礎，奔向生涯新高。 2. 與國中端合作，共同設計課程、辦理研習，國、高中教師一同發展課程。 3. 為地區國中生辦理學術試探活動，推廣本校特色課程，以達到就近入學的目的。				
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)		
	110-7-1	走向未來，奔向新高 ~go to the light future	3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案。	
	110-7-2	玩轉「新高」	2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群。	
			2.3	學校教師支援國中教學活動(偕同國中、支援實驗與實作、彈性學習)	
			4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探活動。	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數		參與學生人數
	大專校院	5	7		0
	高中職	5	20		250
	國中	5	10		350
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		
	405		403		
	合計：808 (仟元)				

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

七、預期效益	質性指標描述					
	方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
	3.1 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量。		引入大專院校資源，與適性學習社區高中職合作發展具特色之微課程、教材、教學及評量，並規劃與大專校院合作支援開設微課程。			
	2.1 適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群。		在既有基礎上持續發展既有之教師社群，並辦理相關之共備、研習等活動。以期能國、高中資源共享，達到互利共好的目標。			
	2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程。		規劃高中教師，在會考結束後，入國中班級實施體驗特色活動，讓國中生提早認識高中課程，吸引國中學生能選擇直升本校。			
	4.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動。		與社區國中合作辦理學術試探活動，讓地區國中生體驗本校特色課程，認識本校辦學特色，以達到就近入學目標。			
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		108達成值	110目標值
		110-7-1 走向未來，奔向新高~go to the light future	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數		0 個	1 個
		110-7-2 玩轉「新高」	2.1 適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數		1 個	2 個
			2.3 適性學習社區高中職與國中共開發六年一貫銜接課程數		1 個	2 個
			4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數		9 次	11 次
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	108達成值	110目標值
走向未來，奔向新高~go to the light future		3--6	教師參與研習平均時數	0 小時	12 小時	
		3--7	教師參與研習平均次數	0 次	6 次	
110-7-2 玩轉「新高」		2--1	國高中共同辦理六年一貫教師培力研習次數	3	6 次	
		2--2	國高中共同辦理六年一貫學習活動場次	9	12 次	
		4--1	教師參與研習平均時數	0	24 小時	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

			4--2	教師參與研習平均次數	0	12 次
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(110-7 新高萬花筒) 110 會計年度概算表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明（請說明內容用途）
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費 (外聘)	節	8	2	16	110-7-2 2*8 節=16 仟元 辦理「玩轉新高」營隊、講座、研習、 參訪、體驗等活動鐘點費。
	諮詢費、輔導 費、指導費	次	1	2.5	2.5	110-7-1 2.5*1 次=2.5 仟元 辦理均質化諮詢費用
	保險費	人日	40	0.035	1.4	110-7-1 0.035*40 人日=1.4 仟元。 辦理「走向未來，奔向新高」營隊、 參訪、體驗等活動保險費
	膳宿費	人次	40	0.08	3.2	110-7-1 0.08*40 人次=3.2 仟元 辦理「走向未來，奔向新高」營隊、 講座、研習、參訪等活動膳費。
	雜支	式	1	22.9	22.9	22.9*1 式=22.9 仟元 文具、紙張等各式耗材
	國內旅費	人次	6	1	6	110-7-1 1*2 人次=2 仟元 110-7-2 1*4 人次=4 仟元 講師、諮詢人員等交通費
	租車費	輛	1	12	12	110-7-1 12*1 輛=12 仟元 辦理「走向未來，奔向新高」營隊、 參訪等活動租車費。
	材料費	人次	350	0.2	70	110-7-2 0.2*350 人次=70 仟元 辦理「玩轉新高」營隊、講座、研習、 參訪與社區學校師生參與「玩轉新 高」體驗活動材料費。
	物品費	組	10	1.5	15	110-7-2 1.5*10 組=15 仟元 小人台
	物品費	輛	2	6	12	110-7-2 6*2 輛=12 仟元 推車
	物品費	把	30	0.25	7.5	110-7-2 0.25*30 把=7.5 仟元 尖嘴鉗
	物品費	臺	8	1	8	110-7-2 1*8 臺=8 仟元 電子秤
	物品費	臺	5	1.7	8.5	110-7-2 1.7*5 臺=8.5 仟元 電動攪拌機

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	物品費	個	4	0.5	2	110-7-2 0.5*4 個=0.5 仟元 收納盒
	物品費	個	8	1	8	110-7-2 1*8 個=8 仟元 熨燙板
國教署補助經常門小計					195	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	咖啡機	臺	1	38	38	110-7-2 38*1 臺=38 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
	冰淇淋機	臺	2	17	34	110-7-2 17*2 臺=34 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
國教署補助資本門小計					72	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	講座鐘點費 (外聘)	節	12	2	24	110-7-1 2*12 節=24 仟元 辦理「走向未來，奔向新高」營隊、講座、研習、參訪、體驗等活動鐘點費。
	講座鐘點費 (內聘)	節	2	1	2	110-7-2 1*2 節=2 仟元 辦理「玩轉新高」營隊、講座、研習、參訪、體驗等活動鐘點費。
	全民健康保險 補充費	式	1	0.94	0.94	0.94*1 式=0.94 仟元 110-7-1 110-7-2 兩個子計畫鐘點費、諮輔費共 44.5 仟元。 乘以 2.11%，為 0.93895 仟元，進位為 0.94 仟元。
	資料蒐集費	式	1	30	30	110-7-1 30*1 式=30 仟元 購置計畫所需相關書籍、影音等媒材。清單詳見附件。
	雜支	式	1	2.06	2.06	2.06*1 式=2.06 仟元 文具、紙張等各式耗材
	物品費	個	10	2	20	110-7-2 2*10 個=20 仟元 熨斗
	材料費	人次	25	0.2	5	110-7-2 0.2*25 人次=5 仟元 辦理「玩轉新高」營隊、講座、研習、參訪、體驗等活動材料費。
縣市配合款經常門小計					84	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	乾果機	臺	1	11	11	110-7-2 11*1 臺=11 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
	食物調理機	臺	1	20	20	110-7-2 20*1 臺=20 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
縣市配合款資本門小計					31	
110 會計年度經常門小計					279	
110 會計年度資本門小計					103	
110 會計年度總計					382	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實驗研究組 林宏軒

教務主任 楊純碧

會計室主任 黃宗璉

新屋高中校長 陳大魁

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(110-7 新高萬花筒) 111 會計年度概算表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
	講座鐘點費 (外聘)	節	8	2	16	110-7-2 2*8 節=16 仟元 辦理「玩轉新高」營隊、講座、 研習、參訪體驗等活動鐘點費。
	講座鐘點費 (外聘)	節	22	1.5	33	110-7-2 1.5*22 節=33 仟元 辦理「東南亞文化體驗活動」 講師費。
	講座鐘點費 (內聘)	節	4	1	4	110-7-2 1*4 節=4 仟元 辦理「玩轉新高」營隊、講座、 研習、參訪、體驗等鐘點費。
	膳宿費	人次	60	0.08	4.8	110-7-1 0.08*60 人次=4.8 仟元 辦理「走向未來，奔向新高」 營隊、講座、研習、參訪等活 動膳費。
	國內旅費、短 程車資、運費	人次	4	1	4	110-7-2 1*4 人次=4 仟元 講師、諮輔人員等交通費
	雜支	式	1	0.79	0.79	文具、紙張等各式耗材
	全民健康保 險補充費	式	1	1.41	1.41	1.41*1 式=1.41 仟元 110-7-1 110-7-2 兩個子計畫 鐘點費、諮輔費共 66.8 仟元， 乘以 2.11%，為 1.40948 仟元， 進位為 1.41 仟元。
	租車費	輛	6	4	24	110-7-2 4*6 輛=24 仟元 辦理「玩轉新高」營隊、講座、 研習、參訪等活動與社區學校 師生參與「玩轉新高」體驗活 動租車費。
國教署補助經常門小計					88	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	大烤箱	臺	1	93	93	110-7-2 93*1 臺=93 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相 關設備
	均質機	臺	1	12	12	110-7-2 12*1 臺=12 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相 關設備

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	攪拌機(大)	臺	1	46	46	110-7-2 46*1 臺=46 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
	攪拌機(小)	臺	2	19	38	110-7-2 19*2 臺=38 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
	食物調理機	臺	1	21	21	110-7-2 21*1 臺=21 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
國教署補助資本門小計					210	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	16	0.55	8.8	110-7-2 0.55*16 節=8.8 仟元 辦理「玩轉新高」本校與社區國中畢業生「木筆點狀元木工車床體驗課程。由本校高中教師入班擔任講師，因需配合當時狀況，可能利用非上課時間辦理，故單價預估為 0.55 仟元。以實際狀況核實辦理。
	諮詢費、輔導費、指導費	人次	2	2.5	5	110-7-1 2.5*2 人次=5 仟元 辦理均質化諮輔費用
	保險費	人日	160	0.035	5.6	110-7-1 0.035*40 人日=1.4 仟元。辦理「走向未來，奔向新高」營隊、參訪等活動保險費。 110-7-2 0.035*120 人日=4.2 仟元。 辦理「玩轉新高」營隊、講座、研習、參訪等活動與社區學校師生參與「玩轉新高」活動保險費。
	國內旅費、短程車資、運費	人次	6	1	6	110-7-1 1*6 人次=6 仟元 講師、諮輔人員等交通費
	租車費	輛	1	12	12	110-7-1 12*1 輛=12 仟元 辦理「走向未來，奔向新高」營隊、參訪等活動租車費。
	雜支	式	1	0.6	0.6	0.6*1 式=0.6 仟元 文具、紙張等各式耗材
縣市配合款經常門小計					38	

(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	均質機	臺	1	12	12	110-7-2 12*1 臺=12 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
	丹麥起酥機	臺	1	40	40	110-7-2 40*1 臺=40 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
	攪拌機(小)	臺	2	19	38	110-7-2 19*2 臺=38 仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
縣市配合款資本門小計					90	
111 會計年度經常門小計					126	
111 會計年度資本門小計					300	
111 會計年度總計					426	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實驗研究組 長 林宏軒

教務主任 楊純碧

會計室主任 黃宗埏

新屋高中校長 陳大魁

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

●子計畫 110-7 學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	110 年度 8~12 月(A)	111 年度 1~7 月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	0	8.8	8.8	2.17%
2	講座鐘點費	42	53	95	23.46%
3	諮詢費、輔導費、指導費	2.5	5	7.5	1.85%
4	稿費	0	0	0	0.0%
5	工讀費	0	0	0	0.0%
6	印刷費	0	0	0	0.0%
7	資料蒐集費	30	0	30	7.41%
8	資料檢索費	0	0	0	0.0%
9	膳宿費	3.2	4.8	8	1.98%
10	保險費	1.4	5.6	7	1.73%
11	場地使用費	0	0	0	0.0%
12	雜支	24.96	1.39	26.35	6.5%
13	國內旅費、短程車資、運費	6	10	16	3.95%
14	全民健康保險補充保費	0.94	1.41	2.35	0.58%
15	租車費	12	36	48	11.85%
16	材料費	75	0	75	18.52%
17	物品費	81	0	81	20%
18	設備維護費	0	0	0	0%
	總額	279	126	405(E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實驗研究
組長林宏軒教務主任
楊純碧會計室主任
黃宗璉新屋高中
校長陳大魁

●子計畫規劃內容：110-7 新高萬花筒

桃園市立新屋高級中等學校自 106 年 8 月 1 日起改制為完全中學，目前已經招收第四屆高中學生。每年級設有普通班 5 班、體育班及華德福實驗教育班各 1 班，共計 21 個班；加上原先國中部七、八、九年級普通班加特教班共 30 個班，全校總計 51 個班。本學年均質化計畫本校預計執行的 KPI 指標為以下四項：

- 2.1 學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群(六年一貫)。
- 2.3 學校教師支援國中教學活動(六年一貫)。
- 3.1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案(資源共享)。
- 4.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動(適性探索)。

本校全新校舍在民國 110 年正式完工並全面啟用。隨著校園空間逐漸完善，更需要設備與軟體逐步加強。透過均質化計畫，本校希望能達成以下三個目標：

1. 持續強化與大專校院的垂直合作關係，本校一直以來與大學端合作，努力補足城鄉教育落差，發展本校特色課程。自 110 學年度起，**輔導學生生涯探索，將成為本次均質化的重點**，藉由大學端的資源提升本校學生的視野，讓他們能夠勇於探索未來，及早規劃人生往前邁進。
2. 持續推動發展國高中共好的教師專業學習社群，既有「玩轉新高」社群將持續分享教學資源並共同研發教材發展銜接課程。而隨著空間設施逐步完善，**本校將 110 學年重點將放在國、高中家政課程的銜接與整合**，希望能將家政打造為本校國高中部共同的課程特色。
3. 辦理社區內國中學生生涯探索，**讓社區國中生體驗本校的特色課程，能適性選擇當地學校，落實就近入學的目標**。與社區國中合作進行，由高中教師授課，導引本校國中部與社區國中學生就近入學。

為實現以上的目標，本校提出 2 個計畫，分別為【走向未來，奔向「新高」~go to the light future】及【玩轉「新高」】，茲分述如下：

一、110-7-1 走向未來，奔向「新高」~go to the light future 計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：輔導室、圖書館		
2	參與單位	中央、萬能、元培、健行、南亞等大專院校。		
3	辦理對象	區域高中職師生(新屋高中、清華高中、楊梅高中、龍潭高中、觀音中、治平高中、永平工商等區域高中)		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	5	7	0

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(2)高中	7	10	100
(3)高職	0	0	0
(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	擬引入大學與產業資源，辦理各式研習、講座與參訪。以協助教師增能，開發適當的教材，引導學生了解十八學群特色大專院校與傑出產業，探索學術或職業學系，奠定發展的基礎，對未來生涯進路之想像更加具體，奠定發展方向，奔向生涯新高。
人	區域高中職教師 區域高中職學生
事	生涯規劃講座與研習 6 次 大學與產業參訪活動 2 次
時	110 學年度
地	本校(新屋高中)、合作大專院校與產業所在地
物	(1)引入大學或職場師資，辦理講座研習，透過專業討論與經驗分享，提升教師輔導專業之能，並發展教材。 (2)經由大學端邀請學術、產業界專業人才，為區域高中職生辦理生涯規劃講座。 (3)前往大學或優質產業參訪，以了解各大學與產業特色，作為規劃未來的參考。 (4)參訪結束後，由教師引導，協助學生了解自身性向，規劃升學就業之路。 (5)辦理自主學習、生涯規畫成果展

1. 主辦單位：教務處

2. 協辦單位：輔導室、圖書館

3. 合作單位：中央、萬能、元培、健行、南亞等大專院校。

4. 參與對象：社區內國、高中職師生

5. 大學與業界支援的角色與功能：提供講師人選與參訪的合作機會。

6. 吸引師生之具體規劃：

(1)校內請各班導師協助，帶領學生參與生涯規劃講座，鼓勵學生參加參訪活動。

(2)校外則將正式發文至社區高中職，請各校輔導室協助宣傳與報名事宜。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

7. 各項講座、研習與參訪活動視疫情發展，以縮小規模、網路視訊等方式彈性辦理。

(三)預期成果

1. 統合國高中需求購買各式與生涯規劃相關設備教材，如桌遊、書籍、影像等媒材。
2. 能夠引入大學資源增進本校教師輔導專業知能，並藉由大學端的協助開發相關教材。
3. 辦理大專院校、優質企業的參訪，打開學生眼界，激勵學生企圖心及早規劃未來發展方向。

110-7-1 檢核表

預計辦理活動	預計目標	檢核機制	說明
生涯規劃講座與研習	上學期 8 場次	☐ 達標 ☐ 未達標	
大學與產業參訪活動	上學期 1 場次 下學期 1 場次	☐ 達標 ☐ 未達標	

(四)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
辦理生涯探索研習講座。	預期		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	實際												
大專院校、產業參訪活動	預期		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	實際												

(五)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	98	0	98
111	30	0	30

二、110-7-2：玩轉「新高」計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處 協辦：藝能科教師社群、華德福教師社群、國中部、輔導室
2	參與單位	新屋國中、永安國中、大坡國中、富岡國中、瑞源國中
3	辦理對象	1. 本校國、高中教師、學生。

		2. 區域國、高中教師、學生。		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	5	10	150
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	5	10	350

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	(1)在 108 課綱探究與實作的精神帶領下，本校國、高中教師共同研發了迷你車床木工課程，本年度在此基礎上會持續發展適合國、高中生的手作課程。其中帶有華德福精神的手作課程，是本學年發展重點之一。109 學年曾邀請本校華德福實驗班教師前來帶領老師、學生體驗鍛鐵金工課程。在此基礎上，持續推動與華德福課程的交流，希望華德福的精神融入本校既有實作課程，增添本校課程的多元性。 (2)隨著本校空間的完善，家政將成為「玩轉新高」推廣重點，預計以均質化計畫購置相關設備，結合國、高中家政資源，以擴大課程影響力。
人	社區國、高中職教師。
事	教師共備增能研習外聘講師 10 次、內聘講師 4 次。
時	110 學年度
地	新屋高中
物	(1)根據社群或活動需要，辦理國、高中共同教師資訊科技、生活科技、家政等課程研習，以凝聚本校教師共識，協助國、高中教師開發新的課程，開創本校六年一貫的特色課程。 (2)辦理華德福教育交流研習，由於華德福教育特別重視各式手作課程。透過處理不同材質，形塑心靈。辦理交流活動，引入具有華德福精神的實作課程研習，藉由兩方交流，增添手創課程的多元性。

1. 主辦單位：教務處

2. 協辦：藝能科教師社群、華德福教師社群

3. 辦理地點：新屋高中

4. 參與對象：以本校國高中教師為主，亦開放社區國高中教師參與研習。

5. 透過共備與研習，至少能完成一份教案。

6. 各項共備、研習與交流活動視疫情之發展，以縮小規模、網路視訊等方式彈性辦理

類別	內容
目的	近年來桃園新屋區的東南亞新住民日漸增長，本校學生也有相當比例新住民的小孩，也曾開設印尼語、越南語作為多元選修課程，因此本次家政課將以先以東南亞文化作為主題，並於下學期期末為九年級舉辦東南亞文化體驗活動，帶領學生更深入理解東南亞文化。
人	本校國中部畢業生、社區國中畢業班師生
事	東南亞文化體驗活動校內 9 場、校外 2 場，預計 11 場，共 300 人次
時	110 學年度
地	新屋高中
物	利用會考結束後，外聘講師辦理「東南亞文化體驗活動」，帶領本校與社區國中畢業生透過體驗東南亞飲食、服飾，理解東南亞文化。

1. 主辦單位：教務處

2. 協辦單位：本校國中部

3. 辦理地點：新屋高中

4. 參與對象：本校國中部畢業班學生、社區國中畢業班師生

5. 活動具體規劃：

(1) 邀請外聘講師與學校教師合作辦理。

(2) 校內場次：會考結束後，請各班導師協助規劃活動表，由授課教師帶領學生參與活動。

(3) 校外場次：會考結束後，連繫社區國中輔導室，探詢參與意願，與校內場次一同規劃，正式發文邀請，再由本校發車接送社區國中師生來本校參與。

6. 各項共備、研習與交流活動視疫情之發展，以縮小規模、網路視訊等方式彈性辦理

類別	內容
目的	108 學年度起，本校均質化計畫便致力於開發迷你木工車床課程，曾辦理多次研習。目前本校藝能科教師多能熟練使用迷你木工車床。 藉由辦理迷你木工車床的手作課程，讓本校與社區國中畢業生能在考試後享受實作的樂趣，做為他們的畢業禮物。藉此機會，也讓國中畢業生在課程中適性探索，

	落實就近入學的目標
人	本校高中部畢業生、社區國中畢業班師生
事	木筆點狀元校內 6 場、校外 5 場，預計 11 場，共計 250 人次。
時	110 學年度
地	新屋高中
物	在學測、會考結束後，由本校高中部教師擔任講師，辦理「木筆點狀元」體驗課程，讓本校高中部畢業生與社區國中畢業生，體驗本校開發的特色課程，享受手創樂趣。作為本校高中部學生之畢業禮物，也作為社區國中的學術試探活動。

1. 主辦單位：教務處

2. 協辦單位：輔導室

3. 辦理地點：新屋高中

4. 參與對象：本校高中部畢業班學生、社區國中畢業班師生

5. 活動具體規劃：

(1) 由本校教師擔任講師。

(2) 校內場次：學測後，請各班導師協助規劃活動表，由授課教師帶領學生參與活動。

(3) 校外場次：會考結束後，連繫社區國中輔導室，探詢參與意願，與校內場次一同規劃，正式發文邀請，再由本校發車接送社區國中師生來本校參與。

6. 各項共備、研習與交流活動視疫情之發展，以縮小規模、網路視訊等方式彈性辦理

(三) 預期效果

1. 統合本校國、高中家政課需求，購置相關設備，以便發展家政課程。

2. 在目前基礎上，辦理與生活科技、家政等相關增能研習，以發展六年一貫的課程。

3. 持續引入華德福相關課程，以華德福工藝精神，激發本校手作課程多元性。

4. 利用會考後的時間，為九年級辦理東南亞體驗活動，展示家政課程的成果。

5. 利用學測後的時間，讓高三生體驗之前發展的迷你木工車床課程。

6. 藉由辦理區域國中的學術試探活動，以本校發展的特色課程，提供社區國中學生生涯探索的機會，能適性選擇當地學校，落實就近入學的目標。

7. 能夠透過均質化資源，於下學期完成一份教案。

110-7-2 檢核表

預計辦理活動	預計目標	檢核機制	說明
辦理生活科技、家政等相關增能研習、講座	上學期 4 場 下學期 6 場	☐ 達標 ☐ 未達標	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

辦理華德福交流相關研習活動	上學期 2 場 下學期 2 場	☐ 達標 ☐ 未達標	
辦理東南亞文化體驗活動	校內 9 場 校外 2 場	☐ 達標 ☐ 未達標	
辦理迷你木工車床體驗活動	校內 6 場	☐ 達標 ☐ 未達標	
辦理社區國中生涯探索體驗活動(迷你木工車床體驗活動)	校外 5 場	☐ 達標 ☐ 未達標	
產出家政、手作或華德福課程教案	1 份	☐ 達標 ☐ 未達標	

(四)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
國高中共備、研習	預期		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	實際												
東南亞文化體驗活動	預期										◎	◎	
	實際												
「木筆點狀元」手作活動	預期									◎	◎	◎	
	實際												
區域國中學術試探	預期										◎	◎	
	實際												
玩轉新高教案產出	預期											◎	◎
	實際												

(五)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
110	181	103	284
111	96	300	396

110-7-2 子計畫聯絡人

姓名	楊純碧	單位	教務處	職稱	教務主任
----	-----	----	-----	----	------

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

電話	(03)4772029~210	傳真	(03)4772126	e-mail	sw210@swjh.tyc.edu.tw
姓名	林宏軒	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	(03)4772029~214	傳真	(03)4772126	e-mail	sw214@swjh.tyc.edu.tw

110-7 子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
110-7-1	128	0	128
110-7-2	277	403	680
總計	405	403	808

(附件)資料收集費清單

物品	單價	數量	總額
奇蹟男孩 DVD 公播版	5000	1	5000
克拉瑪對克拉瑪 DVD 公播版	5000	1	5000
園藝人生~和植物說話的男人 DVD 公播版	5000	1	5000
和食之神:美味交響曲 DVD 公播版	5000	1	5000
晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集	280	2	560
給中學生的生涯探索術：找到人生目標的關鍵探索力，從現在開始學習！	300	2	600
老公使用說明書：腦科學專家教的——夫婦善哉 70 年聖經！在妳將老公當「大型垃圾」丟棄之前，請先看這本書。	330	1	330
老婆使用說明書：腦科學專家教的 夫婦善哉 70 年聖經！如何和不講理的老婆相處？老公此生最大的專案管理。	330	1	330
家人使用說明書：腦科學專家寫給總是被家人一秒惹怒的你	300	1	300
雙薪家庭進化論：打造神隊友，成就彼此的愛情與事業	380	1	380
秘境桌遊	1500	5	7500
總額			30000

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

拾、經費概算表

一、110 學年度項目概算表

(子計畫編號及名稱、承辦學校名稱) 110 會計年度經費編列檢核表 (110 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

年 度	項 次	子計畫名稱	申請均質化補助金額				承辦學校 年度預算配合款		承辦學校 自籌款		承辦學校 其他專案補助	
			國教署補助		縣市配合款		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
			經常門	資本門	經常門	資本門						
110 會 計 年 度	1	標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、演示	170.8 人 194.6	0	73.2 人 83.4	0						
	2	標竿 110-2 典範學習分享	130.2	0	55.8	0						
	3	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發	189.7	0	81.3	0						
	4	標竿 110-4 特色教學、創意學習	119.7	0	51.3	0						
	5	標竿 110-5 希望光點分享	147.4	140	70.6	60						
	6	110-1 職涯探索，適性學習	223	86	96	37						
	7	110-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導	212	76	91	33						
	8	110-3 治趣相投多元學習	146	52	63	23						
	9	110-4 好花好景好新奇	176	58	76	25						
	10	110-6 引領技職方向的曙光	200	72	86	31						
	11	110-7 新高萬花筒	195	72	84	31						
110 會計年度合計			2104.4	556	911.6	240						

註：1.承辦學校本預算配合款、自籌款及其他補助款部分非強制配合編列項目，僅作瞭解辦理計畫資源取得情形使用。

1. 本表不敷使用可自行增列。

承辦人：

教師兼
實驗研究組長
宋慧儀

承辦主任：

教師兼
教務主任
李榮彬

主(會)計主任：

會計主管
瑞美

校長：

桃園市立楊梅高級中學
校長 鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

(子計畫編號及名稱、承辦學校名稱) 111 會計年度經費編列檢核表 (111 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

年度	項次	子計畫名稱	申請均質化補助金額				承辦學校 年度預算配合款		承辦學校 自籌款		承辦學校 其他專案補助	
			國教署補助		縣市配合款		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
			經常門	資本門	經常門	資本門						
110 會計 年度	1	標竿 110-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、演示	112.7 人 217.7	0	48.3 人 93.3	0						
	2	標竿 110-2 典範學習分享	84	0	36	0						
	3	標竿 110-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發	133	0	57	0						
	4	標竿 110-4 特色教學、創意學習	75.6	0	32.4	0						
	5	標竿 110-5 希望光點分享	133	152.6	57	65.4						
	6	110-1 職涯探索，適性學習	89	226	39	97						
	7	110-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導	86	221	37	95						
	8	110-3 治趣相投多元學習	59	153	26	66						
	9	110-4 好花好景好新奇	72	190	31	82						
	10	110-6 引領技職方向的曙光	82	210	36	90						
	11	110-7 新高萬花筒	88	210	38	90						
111 會計年度合計			1232	1362.6	531	585.4						

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長

教師兼
實驗研究組長
宋慧儀教師兼
教務主任
李榮彬會計室管
主任
瑞美桃園市立楊梅
高級中學學校校長
鄒岳廷

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

8

二、高級中等學校適性學習社區教育資源均質化經費需求分析總表

單位:仟元

子計畫名稱		承辦學校	經費需求分析						小計	
			經費來源					經、資門 經費分配		
			均質化 專案補助	縣市 配合款	本預算	自籌款	其他補助	經常門		資本門
標竿 110-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示	楊梅高中	695.8	298.2				994	0	994
標竿 110-2	典範學習分享		214.2	91.8				306	0	306
標竿 110-3	跨校開課協作暨特色課程、教材開發		322.7	138.3				461	0	461
標竿 110-4	特色教學、創意學習		195.3	83.7				279	0	279
標竿 110-5	希望光點分享		573	253				408	418	826
110-1	職涯探索，適性學習	永平工商	624	269				447	446	893
110-2	在地玩技、育才學藝-就近入學宣導	清華高中	595	256				426	425	851
110-3	治趣相投多元學習	治平高中	410	178				294	294	588
110-4	好花好景好新奇	龍潭高中	496	214				355	355	710
110-6	引領技職方向的曙光	方曙商工	564	243				404	403	807
110-7	新高萬花筒	新屋高中	565	243				405	403	808
小計			5255	2268				4779	2744	7523

7689

註：1.本表為彙整前項「經費編列檢核表」之資料，並分為兩個部分。「經費來源」係請羅列辦理該子計畫挹注之所有經費情形，再將之切分至「經、資門經費分配」部分以瞭解該子計畫所需經、資門經費情形。

2.「小計」之合計為「經費來源」所有項目之加總，或「經、資門經費分配」所有項目之加總。

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
實驗研究組長
宋慧儀教師兼
教務主任
李榮彬會計主管
瑞美桃園市立楊梅
高級中等學校校長
鄒岳廷

附表

110 均質化社區教育資源指標

1. 夥伴優質(精學校辦理之社區教育資源指標，合作學校選辦)			
1--1	教師每週平均教學時數	1--13	學生休學及輔導轉學比率
1--2	教師製作教學檔案比率	1--14	學生獎勵及違規比
1--3	教師參與研習平均時數	1--15	學生淨流失率
1--4	教師參與研習平均次數	1--16	學生重補修次數比
1--5	參與教師教學評量比率	1--17	學生參加縣市級競賽獲獎次數比
1--6	教師參與專業發展評鑑比率	1--18	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數比
1--7	教師參與專業學習社群比率	1--19	畢業生通過英文能力檢定比率
1--8	教師赴產業實習比率	1--20	畢業生取得專業證照檢定張數比
1--9	與大專校院合作課程數	1--21	畢業生升學(含國外)比率
1--10	與產業合作廠家數	1--22	畢業生就業比
1--11	學生參加服務學習平均次數	1--23	學生畢業比率
1--12	學生參加服務學習平均時數		
2. 六年一貫(合作學校辦理之社區教育資源指標)			
2--1	國高中共同辦理六年一貫教師培力研習次數	2--11	國高中共組社團數
2--2	國高中共同辦理六年一貫學習活動場次	2--12	高中教師赴國中協同教學科目數
2--3	國高中共同辦理六年一貫特色教學科目數	2--13	高中教師赴國中協同教學人次
2--4	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊集會次數	2--14	高中教師協助支援國中實驗、實作課程科目數
2--5	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊高中參與教師數	2--15	高中教師協助支援國中實驗、實作課程人次
2--6	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊國中參與教師數	2--16	高中教師協助支援國中彈性學習課程人次
2--7	國高中共辦學習共同體、翻轉教學、學思達、創課等研習場次	2--17	高中提供國中實驗、實作教室或工廠數量
2--8	國高中共辦學習共同體、翻轉教學、學思達、創課等研習人次	2--18	使用高中圖書資源之國中校數
2--9	高中辦理高一開學前輔導、適性教學科目數	2--19	使用高中體育場館之國中校數
2--10	國中應屆畢業生參加高一開學前輔導、適性教學人數		

3. 資源共享(合作學校辦理之社區教育資源指標)

3--1	與大專校院合作課程數	3--19	學生參加全國技藝（能）競賽獲獎次數比
3--2	與產業合作廠家數	3--20	畢業生通過英文能力檢定比率
3--3	教師專業授課比率	3--21	畢業生取得專業證照檢定張數比
3--4	教師每週平均教學時數	3--22	畢業生升學(含國外)比率
3--5	教師製作教學檔案比率	3--23	畢業生就業比率
3--6	教師參與研習平均時數	3--24	學生畢業比率
3--7	教師參與研習平均次數	3--25	高一日校新生註冊人數比率
3--8	參與教師教學評量比率	3--26	專任合格教師比率
3--9	教師參與專業發展評鑑比率	3--27	平均每班專任教師數
3--10	教師參與專業學習社群比率	3--28	教師離職率
3--11	教師赴產業實習比率	3--29	生師比
3--12	學生休學及輔導轉學比率	3--30	每生教育經費支出比
3--13	學生獎勵及違規比	3--31	專科教室數量
3--14	學生淨流失率	3--32	職業群科實習工場（或專業教室）數量
3--15	學生重補修次數比	3--33	每生使用教學資訊設備數量比
3--16	學生參加服務學習平均次數	3--34	每生使用教室固定投影設備比
3--17	學生參加服務學習平均時數	3--35	每生分配圖書冊數比
3--18	學生參加縣市級競賽獲獎次數比		

4. 適性探索(社區內指定學校辦理之社區教育資源指標)

4--1	教師參與研習平均時數
4--2	教師參與研習平均次數
4--3	高一日校新生就近入學比率
4--4	高一日校新生註冊人數比率
4--5	學生休學及輔導轉學比率
4--6	學生獎勵及違規比
4--7	學生淨流失率
4--8	學生重補修次數比

109 學年度○○區高級中等學校適性轉學工作流程(示例)

項次	日期區間	作業項目	參與人員	工作內容或注意事項
1	109 年 3 月	適性學習社區協調適性轉學承辦學校	各校校長或教務主任	1. 確認 109 學年度之適性轉學承辦學校 2. 由承辦學校提出均質化計畫之適性轉學相關計畫內容
2	109 年 10 月上旬	召開工作小組會議	各校教務主任	1. 議定本區適性轉學工作行事曆(示例如附件一) 2. 請各校先行召開校內多元入學委員會議，研議可提供之適性轉學名額 3. 研擬實施計畫草案(示例如附件二) 4. 研擬適性轉學簡章草案
3	109 年 11 月上旬	召開籌備會暨第一次委員會議	各校校長	1. 籌組委員會 2. 審定實施計畫 3. 訂定適性轉學委員會組織要點(示例如附件三) 4. 審定本區適性轉學招生簡章(含比序條件及相關表件內容)(示例如附件四)
4	109 年 11 月下旬	公告本區實施計畫	承辦學校與各參與學校	各校協助網站公告
5	109 年 12 月上旬	各校回傳適性轉學招生名額	各校承辦人	缺額以 109 年 12 月○○日(星期○)學籍資料為計算基準
6	109 年 12 月中旬	公告本區適性轉學簡章	各校承辦人	各校協助網站公告
7	109 年 12 月下旬	學生向原就讀學校申請適性轉學	各校承辦人	請學生填寫申請表單
8	110 年 1 月上旬	彙整學生報名資料	承辦學校	各學校集體報名
9	110 年 1 月上旬	召開資料審查小組	各校教務主任、輔導主任	初審學生報名資料
10	110 年 1 月上旬	公告申請學生備試(面談)時間	承辦學校	(於承辦學校網頁公告面談學生、時間及地點)。

109 學年度○○區高級中等學校適性轉學工作流程(示例)(續)

項次	日期區間	作業項目	參與人員	工作內容或注意事項
11	110 年 1 月上旬	辦理報名資料符合的學生面談作業	各校教務主任、輔導主任	各校依學校特性進行學生的適性輔導面談作業(評分表如附件五)
12	110 年 1 月上旬	召開資料審查小組複核暨第二次委員會議	各校校長	審查錄取榜單資料
13	110 年 1 月上旬	公告錄取名單	承辦學校	由承辦學校公告於學校網頁
14	110 年 1 月上旬	受理複查(中午 12 時前)及申訴(下午 4 時前)申請	承辦學校	由承辦學校受理複查作業
15	110 年 1 月中旬	錄取學生報到	社區內參與學校	錄取學生至各校辦理報到手續，實際轉學日為高一第二學期開學日
16	110 年 6 月下旬	召開第三次委員會議：檢討本學年度相關適性轉學工作	各校校長	依各適性學習社區之特性研議流程精進措施，如：追蹤輔導等
17	110 年 6 月下旬	彙整成果資料	承辦學校	由承辦學校彙整當年度之辦理成效，以利作為下一年度辦理參考

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之作業流程。

○○○學年度○○區高級中等學校適性轉學工作行事曆(示例：附件一)

項次	日期	作業項目	備註
1	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	適性學習社區協調適性轉學承辦學校	
2	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	召開工作小組會議	
3	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	召開籌備會暨第一次委員會議	
4	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	公告本區實施計畫	
5	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	各校回傳適性轉學招生名額	
6	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	公告本區適性轉學簡章	
7	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	學生向原就讀學校申請適性轉學	
8	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	彙整學生報名資料	
9	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	召開資料審查小組	
10	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	公告申請學生備試(面談)時間	
11	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	辦理報名資料符合的學生面談作業	
12	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	召開資料審查小組複核暨第二次委員會議	
13	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	公告錄取名單	
14	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	受理複查(中午 12 時前)及申訴(下午 4 時前)申請	
15	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	錄取學生報到	
16	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	召開第三次委員會議： 檢討本學年度相關適性轉學工作	
17	0 0 0 年 0 0 月 0 日(星期 0)	彙整成果資料	

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之行事曆。

○○區高級中等學校適性轉學實施計畫(示例：附件二)

000 年 00 月 00 日訂定通過

壹、依據：

- 一、中華民國 104 年 1 月 26 日臺教授國部字第 1040004787B 號令修正「高級中等學校學生學籍管理辦法」。
- 二、教育部修訂頒布之「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」。

貳、目的：

- 一、為建置高級中等學校及五年制專科學校學生適性轉學平臺，落實十二年國民基本教育適性揚才之核心理念。
- 二、提供一年級學生適性轉學機制，以符合學生性向及興趣，協助學生適性發展。

參、組織與任務

- 一、○○區之地理範圍依均質化適性學習社區之規劃，包括：○○○、○○○、○○○、○○○、○○○等。
- 二、○○區(以下簡稱本區)為辦理適性轉學事務，成立「○○區高級中等學校適性轉學委員會」(以下簡稱本會)，負責辦理○○區高級中等學校適性轉學各項工作規劃及執行事宜。
- 三、本會置委員○○人，成員為本區之高級中等學校校長計○○人、主辦學校家長委員會代表○人總計○○人。
- 四、本會置主任委員 1 人，由○○高級中等學校校長擔任；並置副主任委員 2 人，分別由當年國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任。
- 五、本會成立「申訴及緊急事件危機處理專案小組」，主任委員為當然委員並擔任召集人，由○○高級中等學校校長擔任；並置委員 4 人，分別由當年及前一年度國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任，負責處理適性轉學之各種申訴及偶發事件事宜。
- 六、本會設資料審查小組，計○○人；由本區高級中等學校校長(委員)、教務主任及輔導主任組成，負責審核學生申請之表件，並由主任委員擔任召集人。
- 七、各高級中等學校得成立「校際學生適性轉學工作小組」，規劃辦理適性轉學事宜，將學校缺額等相關資料送請本會彙整，並載明於適性轉學招生簡章，經報主管機關後上網公告。
- 八、各高級中等學校應將學校辦學理念及特色、收費標準呈現於學校網頁首頁，並將網址明列於簡章中，供家長及學生查詢。

肆、實施原則：

- 一、辦理適性轉學，應以學生適性發展、學校資源共享、缺額資訊公開、服膺教育專業及全人發展目標為原則。
- 二、對申請適性轉學之學生，應予適性輔導，不得強迫或阻止學生轉學。
- 三、凡經錄取後，學生需於規定期限內辦理報到手續，已報到之學生不得申請轉回原學校或再申請轉學。
- 四、錄取學生已修習及格之科目及學分，經審查符合課程要求，得列抵免修學分，其審查及學分抵免規定，由各校訂之。
- 五、「大學繁星推薦」、「科技校院繁星計畫」規定推薦報名資格需全程就讀同一學校，凡參加適性轉學錄取學生不得參加前述之推薦甄選。
- 六、以國中技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、完全免試、適性輔導安

置及進修部之學生，不得申請。

七、學生因獎懲規定而須轉換環境者，不得申請。

八、學生因生活適應(家庭遷徙)原由申請者，請依高級中等學校學生學籍管理辦法第 14 條規定辦理。

伍、辦理方式

一、申請時程：

學生申請適性轉學，應於規定時間內向學校提出申請。各校彙整報名資料後，應依本會所訂簡章規定時間內向本會提出申請。

二、申請資格及條件：

凡就讀本區高級中等學校及五年制專科學校一年級學生(技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、完全免試、適性輔導安置及進修部之學生除外)因學習適應(性向、興趣)問題者，得報名申請。

三、申請原則：

每一學生僅可申請一所學校，並限一科報名，且以一次為限。原則如下：

- (一) 原就讀普通高中學校之學生可選擇申請綜合高中學校報名。
- (二) 原就讀綜合高中學校之學生可選擇申請普通高中學校報名。
- (三) 原就讀普通高中、綜合高中之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
- (四) 原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
- (五) 原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同普通高中、綜合高中學校報名。
- (六) 原就讀五年制專科學校之學生可選擇申請普通高中、綜合高中、技術型高中學校不同之專業科報名。

四、申請手續：

學生申請適性轉學時，應填具經家長(監護人)同意簽名之申請書，並向原就讀學校檢附下列文件辦理：

- (一) 經導師及輔導教師簽名之適性輔導紀錄(含高中職適性輔導相關資料)，其內容包括生活、學習及生涯等輔導。
- (二) 第一學期兩次期中評量成績。
- (三) 其他(由本區適性轉學簡章訂定之)。

學校應將申請書及相關文件彙整，經原就讀學校「校際學生適性轉學工作小組」審查後，送本會審查。

五、審查與錄取作業方式：(須依以下各階段審查序通過審核)

- (一) 本會應參採學生適性輔導紀錄、學生第一學期兩次期中評量成績或當學年度免試入學超額比序項目或其他適宜之指定文件等，做為超額比序方式。
- (二) 本會依本區適性轉學簡章所訂超額比序方式，分別進行書面審查，必要時舉行面談。審查結果通過者，由本會公告錄取名單，並由原就讀學校將審查結果(包括不通過者)通知學生。
- (三) 報名學生前項審查序須達錄取標準(60 分)。

(四) 前項人數超過學校缺額者，則依簡章所訂超額比序方式，進行比序若經超額比序至最後順次仍相同時，則參考面談結果及國中教育會考成績辦理比序事宜。

六、學生報名作業費：

由本區適性轉學簡章訂定之。(低收入戶子女或其直系親屬支領失業給付者，報名費全部減免；中低收入戶子女，報名作業費減免○○%)

陸、轉學缺額：

各校之轉學缺額以各該主管機關核定之基準訂定之。

柒、本計畫若有未盡事宜，悉依相關規定及本會決議辦理。

捌、本實施計畫經本會通過後實施，修正時亦同。

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之實施計畫。

○○區高級中等學校適性轉學委員會組織要點(示例：附件三)

○○年○○月○○日訂定通過

一、依據：

(一)中華民國 104 年 1 月 26 日臺教授國部字第 1040004787B 號令修正「高級中等學校學生學籍管理辦法」。

(二)教育部修訂頒布之「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」。成立「宜蘭區高級中等學校適性轉學委員會」(以下簡稱本會)，辦理宜蘭區高級中等學校適性轉學各項工作規劃及執行事宜。

二、本會置委員○○人，成員為本區高級中等學校校長計○○人、主辦學校家長委員會代表 1 人總計○○人。

三、本會置主任委員 1 人，由○○高級中等學校校長擔任；並置副主任委員 2 人，分別由當年國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任。

四、本會成立「申訴及緊急事件危機處理專案小組」，主任委員為當然委員並擔任召集人，由○○高級中等學校校長擔任；並置委員 4 人，分別由當年及前一年度國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任，負責處理適性轉學之各種申訴及偶發事件事宜。

五、本會設資料審查小組，計 36 人；由本區高級中等學校校長(委員)、教務主任及輔導主任組成，負責審核學生申請之表件，並由主任委員擔任召集人。

六、本會置總幹事及副總幹事 1 人，由主任委員推薦聘之，分別執行本會議決事項及主任委員交辦事項。

本會下設行政組、報名分發組、總務組、主計組及宣導組等五組，每組置組長一人，幹事若干人，均由主任委員遴聘之。

七、本會之職責如下：

(一)議訂本會組織要點。

(二)規劃○○區高級中等學校適性轉學作業相關工作。

(三)議訂○○區高級中等學校適性轉學作業之時程及工作進度。

(四)研訂○○區高級中等學校適性轉學簡章。

(五)受理及審查○○區高級中等學校學生申請之表件。

(六)其他有關○○區高級中等學校適性轉學相關事項。

八、本會組織職掌：如附表。

九、本會相關作業經費支用比照「高級中等學校協助辦理國中教育會考及辦理招生入學試務工作相關費用支用注意事項」及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。

十、本要點經本會討論通過後實施，修正時亦同。

附表：本會組織職掌表

序	職稱	人員	執掌	備註
1	主任委員	○○高級中等學校校長	綜理學生適性轉學委員會組織規程所列各項職責及相關事宜	
2	副主任委員	當年教育會考、免試入學承辦學校校長	1. 襄助主任委員綜理學生適性轉學相關事宜。 2. 規劃學生適性轉學相關事宜。	
3	委員	本區高級中等學校校長、主辦學校家長委員會代表	1. 參與委員會議。 2. 提供適性轉學工作辦理意見。 3. 執行本會決議事項。	
4	危機處理專案小組	主任委員、當年及前一年度國中教育會考、免試入學主辦學校校長	1. 負責處理適性轉學之各種申訴及偶發事件事宜。	
5	資料審查小組	本區高級中等學校校長、教務主任及輔導主任	1. 參與資料審查小組會議。 2. 提供適性轉學工作辦理意見。 3. 執行本會決議事項。	
6	總幹事	○○高級中等學校教務主任	1. 執行本會決議事項。 2. 承主任委員之命，負責學生適性轉學推動及規劃。 3. 學生適性轉學時程擬定。	
7	副總幹事	○○高級中等學校實驗研究組長	1. 協助總幹事業務之執行。	
8	行政組	組長1人由副總幹事兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 各項會議資料準備及召開。 2. 簡章彙整。 3. 學生適性轉學作業檢討、成效追蹤及成果彙製。 4. 負責本會資料之保管與銷毀。 5. 辦理主任委員交辦之其他相關行政組業務。	
9	報名分發組	組長1人由○○高級中等學校均質化計畫承辦人兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 接收學生申請資料。 2. 整理學生申請資料及分發事宜。 3. 錄取榜單整理公告。 4. 統計分析年度辦理成果。 5. 各式報表訂定。	
10	總務組	組長1人由○○高級中等學校總務主任兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 本會文件收發與校繕。 2. 有關本會經費出納、保管及物品採購。 3. 布置各項會議暨工作場地及協助行政組執行接待工作。 4. 辦理本會會議會場布置、膳食、	

序	職稱	人員	執掌	備註
			運輸交通工具及停車安排等事項。 5. 同行政組辦理其他相關文書工作及會議紀錄等業務。 6. 辦理主任委員交辦之其他有關業務。	
11	主計組	組長1人由○○高級中等學校主計主任兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 本會經費收支登記。審核事項。 2. 本會經費帳務處理、憑證整理事項。 3. 本會預算、決算事項。 4. 辦理主任委員交辦之其他有關業務。	
12	宣導組	組長1人由○○高級中等學校秘書兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 負責學生適性轉學新聞稿擬定。 2. 各種管道媒體聯繫與說明。 3. 適性轉學相關新聞彙整。 4. 有關宣導等相關事宜。 5. 辦理主任委員交辦之其他有關業務。	
13	輔導組	組長1人由○○高級中等學校輔導主任 組員 11 人由主任委員聘任各校輔導主任擔任	1. 研擬適性轉學輔導紀錄表單。 2. 主責適性轉學相關輔導處遇。 3. 協助處理適性轉學相關疑義。	

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之組織要點及職掌表。

○○○學年度○○區高級中等學校適性轉學簡章(示例：附件四)

○○○年○○月○○日訂定通過

一、依○○區高級中等學校適性轉學實施計畫及○○○學年度○○區高級中等學校適性轉學委員會(以下簡稱本會)決議辦理。

二、承辦學校：

○○高級中等學校，網址：<http://www.aaa.bbb.edu.tw>。

三、缺額調查：

編號	校名	科組	名額	備註
1	○○高級工業職業學校	○○科		
2	○○高級商業職業學校	綜合高中		
3	○○高級中學	普通科		
4	○○高級中學	普通科		
5	○○高級家事商業職業學校	○○科		
6		○○科		
7		○○科		
8		○○科		
9		○○科		
10	○○高級商業職業學校	綜合高中		
11		○○科		
12	○○高級海事水產職業學校	○○科		
13		○○科		
14		○○科		
15	○○高級中學	綜合高中		
16	○○高級中學	普通科		
合計招生名額				

四、申請之資格及條件：

凡就讀本區高級中等學校及五年制專科學校一年級學生(國中技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、完全免試、適性輔導安置及進修部之學生除外)因學習適應(性向、興趣)問題者，得報名申請。

五、申請原則：

每一學生僅可申請一所學校，並限一科報名，且以一次為限。原則如下：

- (一)原就讀普通高中學校之學生可選擇申請綜合高中學校報名。
- (二)原就讀綜合高中學校之學生可選擇申請普通高中學校報名。
- (三)原就讀普通高中、綜合高中之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
- (四)原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
- (五)原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同普通高中、綜合高中學校報名。
- (六)原就讀五年制專科學校之學生可選擇申請普通高中、綜合高中、技術型高中學校不同之專業科報名。

六、申請日期與程序：

- (一)報名日期：○○○年○月○日(星期○)上午 ○時至中午○時止。
- (二)報名地點：○○高級中等學校教務處(學校詳細地址)。
- (三)應繳文件：學生申請適性轉學時，應填具經家長(監護人)同意簽名之申請書(如附表一)，並向原就讀學校檢附下列文件辦理。
 1. 經導師及輔導教師簽名之適性輔導資料表(含高中職適性輔導相關資料，如附表二)，其內容包括生活、學習及生涯等輔導。
 2. 讀書計畫(以 A4 格式繕打，內容至少包含轉學動機、補修學分規劃、在校學習規劃及未來規劃等)。
 3. 第一學期兩次期中評量成績單(面談時繳交)。
 4. 獎懲紀錄表(面談時繳交)。學校應將申請書及相關文件彙整後，送本會審查。
- (四)學生報名作業費：○○元。(低收入戶子女或其直系親屬支領失業給付者，報名作業費全部減免；中低收入戶子女，報名作業費○○元)

七、審查程序與錄取方式：

- (一)本會依本簡章所訂報名學生應檢附之文件，進行書面審查，並實施面談。
- (二)符合資格之報名學生人數超過學校缺額者，採超額比序方式錄取，比序順序如下：
適性輔導資料→讀書計畫→面談成績→兩次期中評量成績平均分數(取到小數點第 2 位，第 3 位以四捨五入進位)。
- (三)若經超額比序至最後順次仍相同時，則參考報名學生在校成績，順序為國語文→英語文→數學。
- (四)審查結果通過者，由本會公告錄取名單，並由原就讀學校將審查結果(包括不通過者)通知學生。

八、備試及面談日期與程序：

- (一)申請學生備試(面談)時間公告：○○年○月○日(星期○)中午○時前於於○○高級中等學校網頁公告面談學生、時間及地點。
- (二)報名資料符合者面談時間、地點：○○年○月○日(星期○)上午○時○分於○○高級中等學校報到，上午○時起舉行。

九、放榜：

○○年○月○日(星期○)下午○時前於本會承辦學校網站公告。

十、申請複查：

報名學生對審查結果有異議者，應由學生或家長填寫「結果複查申請書」(如附表三)於○○年○月○日(星期○)中午○時前，親自向本會申請複查(不受理郵寄申請)，複查時繳交複查費新台幣○○元。複查結果，亦由原就讀學校將結果轉知學生。

十一、申訴：

報名學生個人及家長若有疑義事項，得以書面提出申訴。

- (一)申請日期：○○年○月○日(星期○)下午○時前。
- (二)申請手續：由學生或家長填寫「學生申訴書」(如附表四)，親自向本會提出申訴。
- (三)本會於收到申訴書後，經「申訴及緊急事件危機處理專案小組」研議後，以書面函覆。

十二、報到：

○○年○○月○○日(星期○)下午○時～○時至各錄取學校辦理報到，逾期取消錄取資格。

十三、注意事項：

- (一)凡經錄取後，學生須於規定期限內辦理報到手續，已報到之學生不得申請轉回原學校或再申請轉學。
- (二)錄取學生已修習及格之科目及學分，經審查符合課程要求，得列抵免修學分，其審查及學分抵免規定，由各校訂之。
- (三)「大學繁星推薦」、「科技校院繁星計畫」規定推薦報名資格需全程就讀同一學校，凡參加適性轉學錄取學生不得參加前述之推薦甄選。
- (四)以國中技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、完全免試、適性輔導安置及進修部之學生，不得申請。
- (五)學生因獎懲規定而須轉換環境者，不得申請。
- (六)學生因生活適應（家庭遷徙）原由申請者，請依高級中等學校學生學籍管理辦法第 14 條規定辦理。

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之簡章。

【附表一】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 申請書

學生基本資料	姓名		性別	☐ 男 ☐ 女	聯絡電話		
	出生年月日	年 月 日			身分證統一編號		
	緊急聯絡人		關係		緊急聯絡電話		
	戶籍地址					電話	
	居住地址					電話	
	現在就讀學校		科(組)別		班級		
申請轉學學校科(組)別		學校： 科(組)別：					
家長或監護人意見						家長或監護人同意簽章：	
轉學原因	☐ 生活適應 (家庭遷徙)						
	☐ 學習適應						
	☐ 其他						
檢附資料	☐ 經導師及輔導教師簽名之適性輔導資料表 ☐ 讀書計畫(以 A4 格式繕打，內容至少包含轉學動機、補修學分規劃、在校學習規劃及未來規劃等) ☐ 其他						
就讀學校(請核章)	導師：		電話：		學務主任：		
	輔導教師：		電話：		輔導主任：		
	註冊組長：		教務主任：		校長：		
審查結果							

【附表 1-2】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 讀書計畫

學校：

姓名：

轉學動機	
補修學分規劃	
學習規劃	
未來規劃	

【附表二】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 輔導資料表

學生 資料	姓 名		性 別	☐ 男 ☐ 女	聯絡電話	
	就讀學校		科(組)別		班 級	
申請轉學 學校科(組)別		學校： 科(組)別：				
檢附 資料	☐ 相關測驗名稱(請依序列出並檢附測驗結果)：					
	☐ 其他可檢附資料(請依序列出並檢附相關表單)：					
學生 適性 輔導 紀錄 摘要	☐ 適性輔導紀錄摘要，自 年 月 日～ 年 月 日 1. 導師：					
	導師簽名：_____					
綜合 評估	2. 輔導教師：					
	輔導教師簽名：_____					
綜合 評估	輔導人員簽名：_____					

填表說明：

1. 相關測驗名稱，請填寫申請學生於高一受測之相關測驗名稱，並請附上該生之測驗結果影本以供審查。
2. 其他可檢附資料，可提供申請學生其他非測驗但可呈現學生適性轉學之相關資料，並需附上該資料之紙本(或影本)以供審查。
3. 綜合評估欄位，請主責申請學生之輔導人員，待本申請表其他欄位皆填寫完成，且均附上各相關紙本後，填寫綜合意見。

【附表三】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 結果複查申請書

學生姓名		原就讀學校	
身分證 統一編號		聯絡人	關係：
聯絡電話	日：() 夜：() 手機：()		
聯絡地址	※請正楷填寫報名學生本人之詳細通訊處 □□□		
審查結果	☐ 未錄取 ☐ 錄取，錄取學校：_____ 錄取科別：_____		
申請複查原因			
申請複查日期	○○年 月 日	申請人簽章	

說明：

1. 由學生或家長填寫複查申請書，親自向本會申請(不受理郵寄申請)。
2. 複查時繳交複查手續費新台幣○○元整。

「審查結果通知書」影本浮貼處
(如未收到者請附身分證正面影本，並請貼牢，超出頁面請自行調整)

【附表四】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 申訴書

學生姓名		性 別	☐ 男 ☐ 女	
身分證 統一編號		原就讀 學校		
分發結果	☐ 未錄取 ☐ 錄取，_____ 學校 _____ 科			
通 訊 處	※請正楷填寫報名學生本人之詳細通訊處 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		聯絡 電話	住家：
				手機：
申訴事由：				
說明：				
申訴人	(簽章)		申訴日期：○○年 月 日	
家長 (監護人)	(簽章)		申 訴 人 與學生的關係	

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學面談評分表(示例：附件五)

申請學校：○○高工-製圖科

日期：○○○年○月○日

報名序	姓名	轉學動機 (20%)	補修學分規劃 (20%)	在校學習規劃 (20%)	未來規劃 (20%)	其他 (20%)	總分	備註
7	紀○圓							製圖科
13	周○豫							製圖科
22	吳○宇							製圖科
24	吳○宇							製圖科
26	簡○蓁							製圖科

※評定總分時以 60 分為最低標準分數；90 分為最高標準分數。高於最高標準或低於最低標準或評分有變更時，評分委員請敘明理由。

面談委員簽名：

●110 均質化方案辦理項目及指標

110 均質化方案辦理項目

1. 夥伴優質(精進標準學校辦理項目，合作學校選辦)	
1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示
1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動
1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發
1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習

2.六年一貫(合作學校辦理)	
2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群
2.2	學校與國中教師課程共備
2.3	學校教師支援國中教學活動
2.4	學校分享教學場域及設備資源

3.資源共享(合作學校辦理)	
3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案
3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整

4.適性探索(社區內指定學校辦理)	
4.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作
4.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作
4.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作
4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動
4.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施

110 均質化方案質性指標

1.夥伴優質(精進標準學校辦理之質性指標，合作學校選辦)		
方案辦理項目		方案質性指標
1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	1.1 適性學習社區具備指標高中
1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群
1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區
1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施

2.六年一貫(合作學校辦理之質性指標)		
方案辦理項目		方案質性指標
2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	2.1 適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群
2.2	學校與國中教師課程共備	2.2 適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接
2.3	學校教師支援國中教學活動	2.3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程
2.4	學校分享教學場域及設備資源	2.4 適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效

3.資源共享(合作學校辦理之質性指標)		
方案辦理項目		政策質性指標
3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	3.1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量
3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整	3.2 適性學習社區大專校院能支援開課 3.3 適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課

110 均質化方案質性指標

4.適性探索(社區內指定學校辦理之質性指標)		
方案辦理項目		政策質性指標
4.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	4.1 適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程 4.2 適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動 4.3 適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作 4.4 適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導
4.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作	
4.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	
4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動	
4.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	

110 均質化方案之政策量化指標

1.夥伴優質(精進標準學校辦理之量化指標，合作學校選辦)		
方案辦理項目		政策量化指標
1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數
1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數
1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	1.3 適性學習社區高中職合作開設特色課程數
1.4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數
		1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數

2.六年一貫(合作學校辦理之量化指標)		
方案辦理項目		方案量化指標
2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	2.1 適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數
2.2	學校與國中教師課程共備	2.2 適性學習社區高中職與國中共同發展有效教學或素養評量單元數
2.3	學校教師支援國中教學活動	2.3 適性學習社區高中職與國中共同開發六年一貫銜接課程數
2.4	學校分享教學場域及設備資源	2.4 適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數
		2.5 適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數

110 均質化方案之政策量化指標

3.資源共享(合作學校辦理之量化指標)		
方案辦理項目		政策量化指標
3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數 3.2 適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程
3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整	3.3 適性學習社區高中職合作發展特色教材數 3.4 適性學習社區高中職共同研議群科調整數 3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數

4.適性探索(社區內指定學校辦理之量化指標)		
方案辦理項目		政策量化指標
4.1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率
4.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作	4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數
4.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	4.3 適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次
4.4	社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動	4.4 適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數
4.5	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	4.5 適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數

110 均質化社區教育資源指標

1.夥伴優質(精進標準學校辦理之社區教育資源指標，合作學校選辦)			
1--1	教師每週平均教學時數	1--13	學生休學及輔導轉學比率
1--2	教師製作教學檔案比率	1--14	學生獎勵及違規比
1--3	教師參與研習平均時數	1--15	學生淨流失率
1--4	教師參與研習平均次數	1--16	學生重補修次數比
1--5	參與教師教學評量比率	1--17	學生參加縣市級競賽獲獎次數比
1--6	教師參與專業發展評鑑比率	1--18	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數比
1--7	教師參與專業學習社群比率	1--19	畢業生通過英文能力檢定比率
1--8	教師赴產業實習比率	1--20	畢業生取得專業證照檢定張數比
1--9	與大專校院合作課程數	1--21	畢業生升學(含國外)比率
1--10	與產業合作廠家數	1--22	畢業生就業比
1--11	學生參加服務學習平均次數	1--23	學生畢業比率
1--12	學生參加服務學習平均時數		

2.六年一貫(合作學校辦理之社區教育資源指標)			
2--1	國高中共同辦理六年一貫教師培力研習次數	2--11	國高中共組社團數
2--2	國高中共同辦理六年一貫學習活動場次	2--12	高中教師赴國中協同教學科目數
2--3	國高中共同辦理六年一貫特色教學科目數	2--13	高中教師赴國中協同教學人次
2--4	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊集會次數	2--14	高中教師協助支援國中實驗、實作課程科目數
2--5	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊高中參與教師數	2--15	高中教師協助支援國中實驗、實作課程人次
2--6	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊國中參與教師數	2--16	高中教師協助支援國中彈性學習課程人次
2--7	國高中共辦學習共同體、翻轉教學、學思達、創課等研習場次	2--17	高中提供國中實驗、實作教室或工廠數量
2--8	國高中共辦學習共同體、翻轉教學、學思達、創課等研習人次	2--18	使用高中圖書資源之國中校數
2--9	高中辦理高一開學前輔導、適性教學科目數	2--19	使用高中體育場館之國中校數
2--10	國中應屆畢業生參加高一開學前輔導、適性教學人數		

3.資源共享(合作學校辦理之社區教育資源指標)

3--1	大專校院支援開課之大專教師數	3--19	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數比
3--2	與產業合作廠家數	3--20	畢業生通過英文能力檢定比率
3--3	跨校開課之高中職教師數	3--21	畢業生取得專業證照檢定張數比
3--4	教師每週平均教學時數	3--22	畢業生升學(含國外)比率
3--5	教師製作教學檔案比率	3--23	畢業生就業比率
3--6	教師參與研習平均時數	3--24	學生畢業比率
3--7	教師參與研習平均次數	3--25	高一日校新生註冊人數比率
3--8	參與教師教學評量比率	3--26	專任合格教師比率
3--9	教師參與專業發展評鑑比率	3--27	平均每班專任教師數
3--10	教師參與專業學習社群比率	3--28	教師離職率
3--11	教師赴產業實習比率	3--29	生師比
3--12	學生休學及輔導轉學比率	3--30	每生教育經費支出比
3--13	學生獎勵及違規比	3--31	專科教室數量
3--14	學生淨流失率	3--32	職業群科實習工場(或專業教室)數量
3--15	學生重補修次數比	3--33	每生使用教學資訊設備數量比
3--16	學生參加服務學習平均次數	3--34	每生使用教室固定投影設備比
3--17	學生參加服務學習平均時數	3--35	每生分配圖書冊數比
3--18	學生參加縣市級競賽獲獎次數比		

4.適性探索(社區內指定學校辦理之社區教育資源指標)

4--1	教師參與研習平均時數
4--2	教師參與研習平均次數
4--3	高一日校新生就近入學比率
4--4	高一日校新生註冊人數比率
4--5	學生休學及輔導轉學比率
4--6	學生獎勵及違規比
4--7	學生淨流失率
4--8	學生重補修次數比