

編號：○○(請勿填寫)

111學年度高級中等學校適性學習社區 教育資源均質化實施方案

申請計畫書

適性學習社區：桃園三區

召集學校：桃園市立楊梅高級中等學校
合作學校：共6所

合作學校校名：

普通	龍潭高中	新屋高中		
技職	永平工商	清華高中	治平高中	方曙商工
特教				

申請日期：中華民國111年4月8日

初審版 複審版 複審後修正版 核定版(0907)

目 錄

●111學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案計畫申請表	03
●合作學校及子計畫名稱列表	04
壹、計畫緣起	05
貳、計畫目標	06
參、社區現況分析與方案績效指標	09
肆、計畫自主管理	16
伍、參與本計畫高中職及連結學校背景資料	22
一、參與本計畫高中職所在地理位置資訊	22
二、參與本計畫大專校院所在地理位置資訊	23
三、參與本計畫國中所在地理位置資訊	23
四、參與本計畫社區機構及企業資訊	23
五、參與本計畫高中職學生入學方式(111學年度)	24
陸、子計畫必辦項目分配一覽表	25
一、精進標竿學校必辦項目辦理檢核	25
二、合作學校必辦項目辦理檢核	26
柒、精進標竿學校背景資料	28
捌、精進標竿學校子計畫內容與經費	46
●標竿111-1桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示	46
●標竿111-2典範學習分享活動	59
●標竿111-3跨校特色課程暨教材開發計畫	67
●標竿111-4特色教學、創意學習	75
●標竿111-5希望光點分享計畫	84
●精進標竿學校經費項目及比率彙整表	93
玖、合作學校子計畫內容與經費	93
●111-1職涯探索、適性學習計畫	94
●111-2創新技藝人才培育-就近入學宣導計畫	114
●111-3治趣相投 多元學習	128
●111-4多元探索跨域學習	149
●111-6引領技職方向的曙光	168
●111-7新高萬花筒2.0	191
拾、經費概算表	209
一、111學年度項目概算表	209
二、高級中等學校適性學習社區教育資源均質化經費需求分析總表	211

●111學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化

實施方案計畫申請表

召集學校校名	桃園市立楊梅高級中等學校		召集學校學校代碼	033316
地址	桃園市楊梅區高獅路5號			
合作學校數	高中職	永平工商、清華高中、治平高中、龍潭高中、方曙商工、新屋高中，共7所		
	大專校院	國立臺灣大學、國立政治大學、國立臺灣師範大學、國立清華大學、國立中央大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、中原大學、中華大學、實踐大學、銘傳大學、健行科大、萬能科大、明新科大、景文科大、中華科技大學，共16所。		
	國中	大溪國中、仁和國中、楊梅國中、仁美國中、富岡國中、瑞原國中、楊明國中、楊光國中(小)、瑞坪國中、觀音國中、草漯國中、新屋國中、大坡國中、永安國中、龍潭國中、凌雲國中、石門國中、武漢國中、介壽國中、觀音高中(附設國中部)、治平高中(附設國中部)、清華高中(附設國中部)、大華中學(附設國中部)，共23所		
聯絡人	姓名	李榮彬 宋慧儀	電話	03-4789618 #1201 03-4789618 #1241
	單位	市立楊梅高中 教務處	行動電話	0939329775(教務主任) 0939816962(實研組長)
	職稱	教務主任 實驗研究組組長	傳真	03-4882675
	E-mail	leerurngbin@ymhs.tyc.edu.tw (教務主任) Huii@ymhs.tyc.edu.tw (實驗研究組組長)		
申請日期	111年4月8日			
召集學校校長核章				

●合作學校及子計畫名稱列表

子計畫編號	子計畫學校校名	辦理項目 請勾選子計畫主要對應辦理項目 (複選)	子計畫名稱
標竿 111-1	市立楊梅高中	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展	桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示
標竿 111-2		<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展	典範學習分享活動
標竿 111-3		<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展	跨校特色課程暨教材開發計畫
標竿 111-4		<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展	特色教學、創意學習
標竿 111-5		<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	希望光點分享計畫
111-1	永平工商	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	職涯探索，適性學習計畫
111-2	清華高中	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	創新技藝人才培育-就近入學宣導計畫
111-3	治平高中	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	治趣相投 多元學習
111-4	市立龍潭高中	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展	多元探索跨域學習
111-6	方曙商工	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	引領技職方向的曙光
111-7	市立新屋高中	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	新高萬花筒2.0

壹、計畫緣起

一、合作理念

教育部推動高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案之宗旨，係系統整社區教育資源，透過社區之學校（以下簡稱社區學校）間的相互支援，共同建構適性學習教育環境，以提供學生多元、充分的學習機會，落實學生適性發展之目標。

本區桃三區，係桃園市最南區的適性學習社區，在社區化多年的適性學習推動引導下，強化了高中職跨校水平合作及大專及社區國中間垂直整合，讓社區內的學校持續既有橫向整合，更延伸至縱向的連結，落實學校與國中及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。

本區合作的理念，係秉持社區均衡均質共榮發展之原則，強化學校間典範的學習；亦加強輔助社區資源弱勢學校，由市立楊梅高中擔任社區精進標竿學校，導引社區間教育資源均衡均質發展，提升各社區學校教育競爭力。藉由區內參與均質化高中職合作與分工，致力辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中生進入下一階段的學習前，對高中職的學習內容能先一步認識，使學生在當地學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。

同時透過各種合作方案結合特色方案，提供社區內高中職學生適性學習的機會，藉由區內學校間的合作機制及教育資源的共享，不僅滿足學生教育需求，也讓本區國中畢業生之就近入學比率逐年提升。

二、合作過程

本計畫延續109學年度桃三區均質化方案結合工作小組政策指導，由市立楊梅高中擔任社區精進標竿學校，邀集區內高中職，輔助社區學校，分享社區學校成功經驗，建構社區合作學習機制。逐步調整社區學校設置之普通及技職課程，加強社區學校間的資源整合，建立學校與國中及大專校院的夥伴關係，達成社區資源均衡之目標。

在歷年合作之基礎上，共計6所高中職相互合作，同時標竿學校也藉由興辦活動，鼓勵區內未加入均質化的高中職，加入均質化方案，其合作的過程係由參與區內均質化的夥伴學校藉由專案會議討論，研討各個學校社區特性、形成社區共識，展至學校發展，並將作法融入均質化子計畫，整合成區內總計畫，報教育部核定，藉由計畫執行，推動區內均質化教育政策。

在各校合作的過程中，藉區內資訊平台共同的使用，分享上傳各項活動訊息及成果，藉此共同操作此一平台獲得訊息、相互觀摩、協調、學習、整合、參與各項活動，也藉此讓學區高中職及國中端認識均質化，進而接觸瞭解均質化之精神，也藉此認識參與學區內辦理的多元、活潑的各類特色課程，讓社區的教育資源更豐富，也更能符合社區需求，嘉惠在地學子。

三、參與本計畫高中職進行合作之原因

均質化參與的學校能透過各類方案的推動，強化校內設備，提升學校動能，並藉由方案的合作，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，進而提升各社區之高中職教育競爭力獲致「共優」、「共榮」、「共好」之要求，也使區內學生在當地高中職的就學環境中能適性發展。

四、參與本計畫高中職進行合作之目的

隨著桃園市直轄市的提升，未來本區也將培育具備國際觀的學子，使社區內學子能有更好的學習環境，並與區內相關產業合作，在升學與就業各方面為學子(國、高中生)拓展更寬廣的空間。

透過「高中職適性學習社區教育資源均質化方案」，建立了社區內國中、高中職及大學技專校院師資、課程、設備、活動等教育資源的共享，縮短城鄉教育資源的落差。各類課程、活動之設計，均在使社區內學子能更了解自己，樹立積極、樂觀的態度及良好的品格與價值觀；讓學子更加認識工作的世界，增進生涯發展基本能力，並認識工作所需之一般知能，培養獨立思考能力，以拓展生涯發展信心，並藉由合作獲致下列目的：

- (一)形塑社區學校特色發展，提升教師教學專業品質。
- (二)有效整合運用教育資源，促進社區均質卓越發展。
- (三)滿足學生適性發展需求，實現十二年國教之理想。
- (四)落實新課綱多元適性之理念，結合新課綱中部定之加深加廣選修課程。

多元教育的齊頭並進，幫助同學能「適性發展，決定專業與學術」，建立其學術與技藝信心，以在未來能適性發展，快樂學習。

貳、計畫目標

一、夥伴優質

- (一)社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示：精進標竿學校主導成立教師專業社群，與合作學校共同推動建置跨校教師專業學習社群，辦理社區學校間跨校公開教學演示，促進專業交流，提升教學創意動能，增進社區教學品質，開創新的教學教法，提升區內教學研究風氣與開發新課程。
- (二)社區學校合作辦理典範學習分享活動：由精進標竿學校帶領，分享自行研發或浸潤多時之特色課程、教材及教學環境教育活動，提升區內教育資源能量。
- (三)社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發：配合十二年國教課程綱要，發展社區共同之校訂必修課程、多元選修特色課程，作為區內之特色教材。
- (四)社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習：配合社區共同之校訂必修課程及多元選修特色課程發展，推動跨校之特色教學、創意學習，及由社區學校與國中教師分享特色教學、創意學習。
- (五)結合社區資源，透過活潑多元的活動，提供國中端適性學習，進而抒發同學情感，充實精神生活內涵。
- (六)啟迪學生藝術及人文領域之興趣，以試探引導方式，促使學生對於藝術欣賞與創意思考有所涉獵，強化學生多元智能發展。
- (七)提升社區教師之創意思考暨語文表達之教學專業知能，帶動語文創意教學之風氣，並鼓勵教師設計、研發教材，俾使社區學子能更快樂地學習，豐富其知性與感性經驗，並展現個人人才情。
- (八)透過學生學術試探之辦理，強化社區學子對社會議題的重視，俾使學生體認社區公民關切公共議題之社會責任。
- (九)透過各技職特色教學實作與演練，發揮技職教育務實致用特色，提升社區國中、合作學校及本校師生之專業技能與涵養，建立均衡優質的學習環境。
- (十)透過社區高、國中資源整合辦理國中生學習智能探索成長營隊，透過自然景觀體驗、在地鄉土人文地理訪查、了解社區內自然生態，並透過探索教育活動，挑戰心智及體能極限，激發學生學習潛能，培養升入高中後的自我學習態度與挑戰能力。

二、六年一貫

- (一)促進國、高中型塑完全學習的教育結構，讓國、高中關係更為緊密，對屬社區型高中職，更能扮演承先啟後的教育責任。

(二)透過學習區高中職校與對應國中的課程合作，深化區域內高中職及國中的縱向課程連結，提升教學與學習效能，藉由協同教學、實驗協作、資源共享或對話過程，瞭解高中職校學科、專業群科課程特色及未來發展進路，除引發學習興趣外，更能加深、加廣學習；擘劃國、高中職六年一貫完整學習體系。

(三)讓學生多元天賦能力得以自由發展，讓每個孩子能依自己興趣性向繼續學習，並導引國中生就近入學，降低教育成本。

三、資源共享

(一)社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案：配合十二年國教課程綱要，社區學校能與大專校院及產業合作發展社區文化或產業特色之課程、教材、教案、教學及評量。

(二)社區學校共同研議規劃群科及課程之調整：由各校申辦。以社區為基礎，逐步建置普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優、特殊身障之4類課程；進而社區學校增調群科及課程，符應社區內國中學生教育需求。

(三)辦理輔導相關講座與活動，定期召開子計畫會議，並與國中端、社區產業單位，活絡社區內輔導機制網絡。

(四)結合本校教學資源予合作學校，縱向與區內大學及科技大學合作連結特色活動，並與區內夥伴學校合作，邀請國中辦理適性揚才活動，增進校際交流，促進跨校合作，實現多元學習。

(五)由楊梅高中擔任總計畫學校，持續維護桃三區均質化資源共享平台，辦理網路後端教育訓練講座，與夥伴學校提供區內高中職及國中，活動、聯繫及消息發布等整合功能。

(六)透過學術試探、職涯試探課程，向下延伸高中職教學資源，分享至桃三區國中端，讓學生更了解桃三區高中職各校特色，亦更明白自己興趣及專長所在。

四、適性發展

(一)社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作：由區內漢英高中綜理，邀集區內參與均質化活動之高中職、結合市政府教育主管機關與均質化工作小組的政策指導，透過問卷、輔訪、調查、數據整理及分析，配合學生適性學習需求，逐年檢討調整適性學習社區。

(二)社區學校合作辦理資訊平臺推廣工作：由精進標竿學校楊梅高中召集區內合作學校共同合作，並負責教育訓練，運用團隊的力量，結合社區資訊平台網頁功能，提供桃三區計畫推動的能見度。

(三)社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作：由區內清華高中統籌，結合區內參與均質化之高中職合作辦理，結合社區特色與優勢，印製就近入學宣導手冊，辦理就近入學宣導。

(四)社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動：在結合現有國民中學實施之職涯試探課程及輔導活動，由永平工商及方曙商工負責區內「國中學生職涯試探」、漢英高中及治平高中辦理區內「國中學生學術試探」，而楊梅高中也持續維持與開創資訊平台推展，期望獲致：

1. 發展課程設計讓學生了解個人職業性向，幫助學生進一步認識技職教育，輔助有志於技職教育的學生「擇其所適，愛其所選」，達到適性發展的目標。
2. 發揮技職教育務實致用特色，提升社區國中、合作學校及本校之專業技能與涵養。
3. 運用本地相關教學資源，辦理數理、人文等學習活動或營隊，讓國中端學生透過學術試探活動，啟迪自我學習探索之能力，增進高中學術課程的認知。

4. 辦理特色課程觀摩及多種專業學群職業試探活動，進行高中職跨校教育資源交流與觀摩，並辦理多種專業學群相關課程訓練，充實高中職學生職涯增廣教學，亦能對各國中端學生實施職業試探活動。
5. 透過職涯試探體驗課程，訓練學生邏輯思考與應用，並幫助國中生進行職涯試探，培養未來全方位新世代學員。
6. 藉由職涯探索培養國中生就讀高職前之技藝教育知能，辦理各項適性活動競賽，滿足學生適性學習之需求，給予職涯試探之發展。
7. 配合教育政策，落實推動國中畢業生就近入學，強化國中學生社區認同、高職學校特色發展，鼓勵國中畢業生就近入學，積極參與免試入學方案，成功適性發展。
8. 促使社區國中學生認識技(藝)能課程內涵與創意教學活動，提升就近入學比率。
9. 強化區內各校特色及宣導，提高就近入學比率。

參、社區現況分析與方案績效指標

方案辦理項目	方案量化指標	方案質性指標
1.提升社區教育資源－夥伴優質 1.1社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示 1.2社區學校合作辦理典範學習分享活動 1.3社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發 1.4社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	1.1適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數 1.3適性學習社區高中職合作開設特色課程數 1.4適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數 1.5適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數	1.1適性學習社區具備指標高中 1.2適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群 1.3適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區 1.4適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施
2.提升社區教育資源－六年一貫 2.1學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群 2.2學校與國中教師課程共備 2.3學校教師支援國中教學活動 2.4學校分享教學場域及設備資源	2.1適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數 2.2適性學習社區高中職與國中共同發展有效教學或素養評量單元數 2.3適性學習社區高中職與國中共同開發六年一貫銜接課程數 2.4適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數 2.5適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數	2.1適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群 2.2適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接 2.3適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程 2.4適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效
3.提升社區教育資源－資源共享 3.1社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案 3.2社區學校共同研議規劃群科及課程之調整 3.3社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享	3.1適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數 3.2適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程 3.3適性學習社區高中職合作發展特色教材數 3.4適性學習社區高中職共同研議群科調整數 3.5適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數	3.1適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量 3.2適性學習社區大專校院能支援開課 3.3適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課

方案辦理項目	方案量化指標	方案質性指標
<p>4.提升社區教育資源－適性發展</p> <p>4.1社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作</p> <p>4.2社區學校合作辦理資訊平臺推廣及國中學生教育需求調查工作</p> <p>4.3社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作</p> <p>4.4社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動</p> <p>4.5社區學校合作辦理適性轉學輔導措施</p>	<p>4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率</p> <p>4.2適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數</p> <p>4.3適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次</p> <p>4.4適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數</p> <p>4.5適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數</p>	<p>4.1適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程</p> <p>4.2適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動</p> <p>4.3適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作</p> <p>4.4適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導</p>

一、社區現況 SWOTS 分析

(請對應方案辦理項目，分析社區的資源條件，並提出策略)

方案 辦理項目	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
1. 提升社區教育資源優 質	1. 本區高中職學校科系多元，提供的課程，俾學生選讀，達到適性發展之需求。 2. 大部分教師認真且專業。	1. 社區普高屬不同發展目標，雖彼此合作，但實際運作卻充滿挑戰。 2. 教師授課多，鐘點多，教學壓力大；新課綱實施後，更添多負擔。	辦理跨校教師專業社群，並進行校際聯盟。	教師課務趨向多樣化，探究與推展的讓參與意願降低。	1. 持續推動跨校教師專業學習社群，發展適性教材及教法；辦理標竿111-1、111-4社群教學演示，研討創新教學。 2. 提升資訊素養及區域資訊素養，提升數位教材製作能力，提升交流與互動，標竿111-1計畫。 3. 推動標竿111-3跨校開課與標竿111-4特色教學鼓勵創意學習。
2. 提升社區教育資源一六年一貫	1. 網路資訊方便，資訊透明 2. 普高技高兼融，科系選擇多樣化。	1. 學生性向不明朗，對未來願景欠缺。 2. 社區學校所在偏僻，交通不便，專車費用高。	1. 教育工作人員有共同背景，能建立專業的對話。	1. 對於優秀學生多有明星感，能進入名校感到榮耀。 2. 對於高中、職課程內容不甚了解。	1. 111-7及標竿111-5與國中端分享教學場域與資源，創造善的共學環境。 2. 111-3、111-7與國中教師共組培力團隊及專業社群。 3. 111-6、111-7支援國中辦理教學活動。
3. 提升社區教育資源一資源共享	1. 區內公私立機關行號，如：工業區、扶輪社、農牧場等資源豐富。 2. 桃三區夥伴學校合	1. 跨校開設特色選修課程之待突破。 2. 夥伴學校學無共同學團時，跨校社團合	1. 跨校開課計畫可增進社區機會。 2. 建立與大端學聯支師資。	1. 跨校開設特色課程，須媒合跨校師資的時間，對於較遠的校區，離夥伴學校距離較遠，困難度，	1. 推動標竿111-3、111-3及111-7計畫，盼積極突破跨校開課協作事宜。 2. 善用本區產業資源，實施產業動向輔導，掌

方案 辦理項目	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
	<p>氣氛良好，配合度高，將各校特色相融合。</p> <p>3. 善用社區資源讓學生進行志願服務。</p>	<p>作，必須利用假日時間。</p>		<p>且會影響校內課務安排。</p> <p>2. 其他適性學習區積極進行跨校共備，須積極趕上。</p>	<p>握專業與職涯發展，激發學生學習。</p> <p>3. 設計產學合作志願服務課程。</p>
<p>4. 提升社區教育資源一適性發展</p>	<p>1. 目前桃園三區入學率已達60%以上，且穩定。</p> <p>2. 區內學校積極辦理學術、探國、探職、探國體驗。</p> <p>3. 標竿學校致課程爭奪地在。</p>	<p>1. 國中生課業繁重，中課後須配合時國探團，或會考後。</p>	<p>1. 本區高中職課程學分元環提供適性的學習。</p> <p>2. 善用e化輔導，內生各項能提多機會。</p> <p>3. 適性轉學輔導，協助歸展。</p>	<p>1. 出生率下降，區中校一級及師是挑。</p> <p>下設立對維學、總保工未挑。</p>	<p>1. 發展標竿111-1計畫，善用媒體資源，三有而得。</p> <p>2. 推動標竿111-5、111-2就近入學及國能內優勢適性學習。</p> <p>3. 執行111-1、111-6、111-3、111-7計畫，持續辦理學術及職涯試探，幫助學生適性學習。</p> <p>4. 辦理111-1適性轉學輔導事宜。</p>

二、對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要

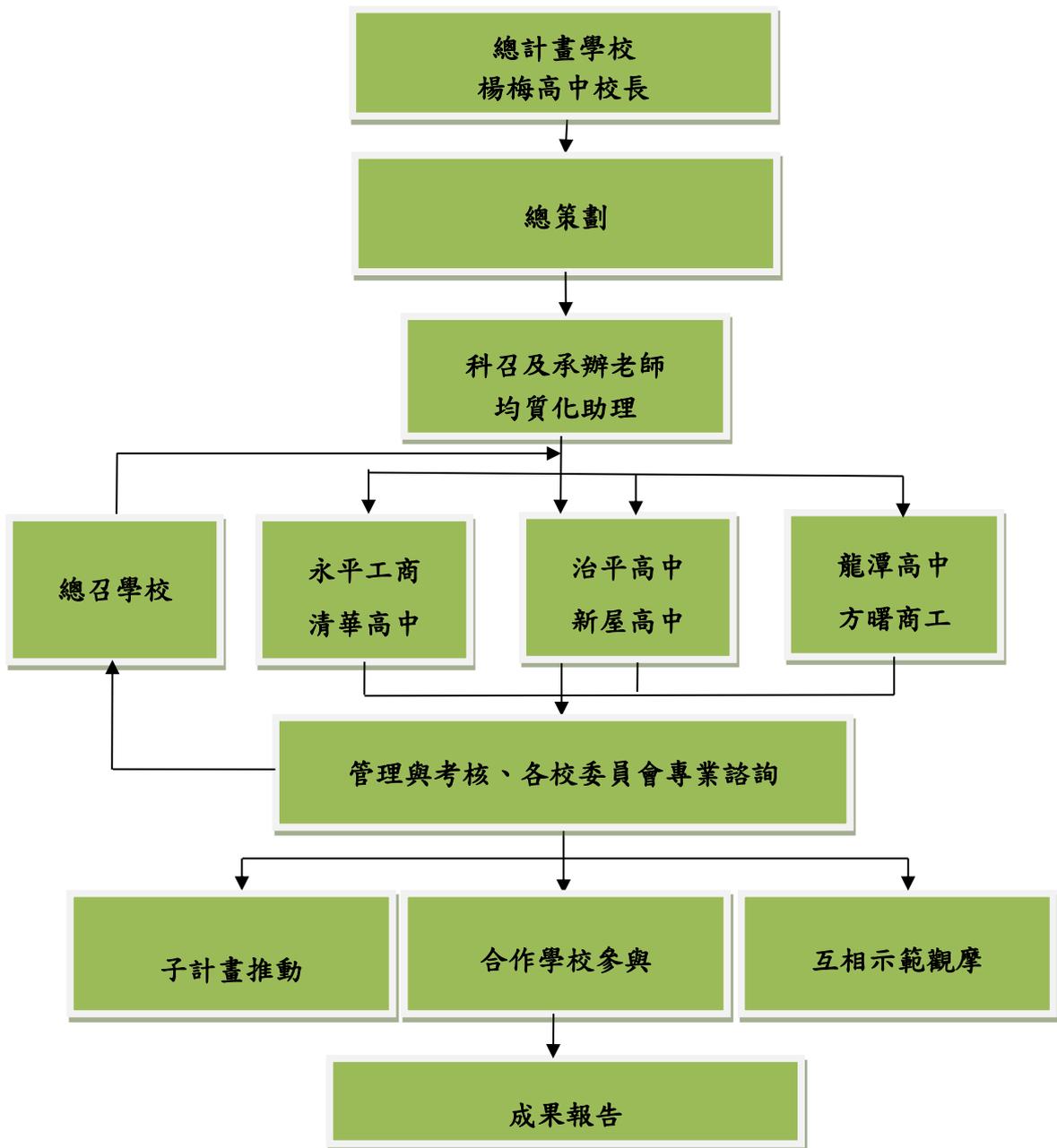
方案 辦理項目	方案量化指標	方案質性指標	對應之計畫執行內容摘要
1. 提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數 1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數 1.3 適性學習社區高中職合作開設特色課程數 1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數 1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數	1.1 適性學習社區具備指標高中 1.2 適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群 1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區 1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施	1.1.1 楊梅高中成立3個社群(標竿111-1-2)，分別為資訊領域「軟體活用自主學習社群」、探索教育類「山風海雨探索教育共識社群」及生物類「藻蚤環境微生物跨校專業社群」，提升區內教學研究風氣與課程開發。 1.2.1 龍潭高中成立生活與科學教師學習社群，並要並邀集區內國、高中職與大專院校，共同規劃科學與生活的特色課程並進行網路多媒材的教學演示，提供更多形式的教材。 1.2.2 龍潭高中辦理農業領域、景觀測量課程典範分享，由教師分享研習成果內化課堂教材，運用受惠於學生，並廣邀區內夥伴教師共享資源。 1.2.3 龍潭高中成立生活科技教師社群發展計畫，結合鄰近大專教學資源，豐富區內教學研發，找到獨特亮點。龍潭高中與夥伴學校辦理跨領域課程將餐飲、園藝搭配造園施工技术榫接技術等相關課程，研發創新教學內涵，並藉由此教學提升教師能力及增廣教學。 1.3.1 龍潭高中辦理園藝、造園及電機領域特色課程開設「花藝美學」、「榫接技術與蠟燭應用」、「電機機械操作」等課程，聘請專業領域業師到校授課，除銜接新興產業、機具應用外，接軌業界經驗，持續開發特色教學內容。 1.3 清華高中軌道車輛科與桃園捷運推展特色課程研發2本特色教材：「隧道檢查及清潔車介紹」、「預防檢修實務」。透過特色教材，讓區域內的教師能更認識軌道車輛課程，開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。 1.4 111-6-1方曙無人機教學卓越特色教學推廣 1.5.2 楊梅高中與地區產業合作辦理生態導覽與環境教育、推動環境教育場所、遊戲數學創意學習活動。(標竿111-4)

<p>2.提升社區教育資源六年一貫</p>	<p>2.1適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數</p> <p>2.2適性學習社區高中職與國中共同發展有效教學或素養評量單元數</p> <p>2.3適性學習社區高中職與國中共同開發六年一貫銜接課程數</p> <p>2.4適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數</p> <p>2.5適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數</p>	<p>2.1適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群</p> <p>2.2適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接</p> <p>2.3適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程</p> <p>2.4適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效</p>	<p>2.1.1新屋高中(111-7)以 GLOBE 教師專業學習社群為基礎，推動國高中教師數位化教學專業學習社群，分享教學資源，推動桃三區垂直方向之社群發展。</p> <p>2.1.2治平高中成立高中職與鄰近國中共同發展有效教學之社群，透過定期聚會共備，分享教學資源。</p> <p>2.3.1新屋高中：111-7-2玩轉新高，生活科技教師專業學習社群，進行國高中六年一貫的課程整合與創發，分享擴充教學資源，推動學校特色課程之深化發展。</p> <p>2.3.2方曙商工：導入國立高師大自造者系列教師研習課程，成立桃園行星基地和鄰近國中組成衛星區域聯盟，支援國中創客實作。並和國中衛星聯盟共備研習及協同教學，以培養學生新課綱強調之 STEAM 科技素養。</p> <p>2.3.2楊梅高中：辦理六年一貫教學場域資源分享：生活科技運用雷射切割、職科之物聯網分享、泳往直前、趣味數學等課程。</p>
-----------------------	--	--	--

方案 辦理項目	方案量化指標	方案質性指標	對應之計畫執行內容摘要
3. 提升社區教育資源一資源共	<p>3.1適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數</p> <p>3.2適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程。</p> <p>3.3適性學習社區高中職合作發展特色教材數</p> <p>3.4適性學習社區高中職共同研議群科調整數</p> <p>3.5適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數</p>	<p>3.1適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量</p> <p>3.2適性學習社區大專校院能支援開課</p> <p>3.3適性學習社區高中職能共同辦理跨校開課</p>	<p>3.1由召集學校楊梅高中統籌辦理跨校開課及大專院校協作開校計畫，期望由橫向與垂直面落實區域選修課程。</p> <p>3.1.1治平高中：2個課程數，於111年上學期辦理「治有發想」『生活科學』微課程及下學期辦理「美國生活體驗營」特色課程，結合大專資源，鼓勵學生跨域學習，激發學生潛能及創造力，培育其設計專業能力提升科學涵養與英語文生活素養，增進解決問題的能力。(111-3-1)。</p> <p>3.1.2新屋高中：3個課程數、3個教材數。</p> <p>(1)辦理「GLOBE on the go」與中央大學及復旦高中合作，藉大學端及科技部&美國在臺協會(AIT)支援師資及技術，高中端共同研發跨領域特色課程及教材，讓學生能作出地方性的研究成果並對社區環境議題有所貢獻。(111-7-1 GLOBE on the go)</p> <p>(2)辦理「玩轉新高」與台科大、中央大學合作，引入大專院校資源，共同研發特色課程，開發適合本校國高中部的銜接課程或教材。(111-7-2玩轉新高)。</p> <p>3.2新屋高中111-7、楊梅高中標竿111-3引入大學或產業師資，辦理職涯講座、大學及業界參訪，透過專業討論與經驗分享，提升教師輔導業之能，發展特色課程與教材。</p> <p>3.4適性學習社區高中職群科調整：由治平高中主責，邀請社區高中職教務主任召開。</p>
4. 提升社區教育資源一適性發展	<p>4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率</p> <p>4.2適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數</p> <p>4.3適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次</p> <p>4.4適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數</p> <p>4.5適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數。</p>	<p>4.1適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程</p> <p>4.2適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動</p> <p>4.3適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作</p> <p>4.4適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導</p>	<p>4.1桃三區111學年就近入學率目標質為63%。</p> <p>4.2永平及方曙商工合作辦理國中職涯試探</p> <p>a.協助社區國中，實施餐旅群、設計群、電機電子群、商管群、動力機械群、食品群、藝術群、家政群、農業群、外語群等10群職涯探索、體驗營、科簡介。</p> <p>b.辦理接待國中端蒞校參訪，提供工場實作單元介紹與體驗。</p> <p>c.辦理技職體驗營：餐旅群、設計群、商管群、動力機械群、藝術群、家政群等，上、下學期分次辦理參訪和體驗營活動，預計辦理於10-12月及3-5月份，預估參與國中學生約1200人次。4.2新屋高中111-7辦理體驗特色課程，協助區域國中生適性發展。</p> <p>4.3清華高中統籌印製桃三區就近入學宣導手冊，提供國中端學生就近入學管道及資訊。</p> <p>4.4方曙商工111-6-3技職達人職涯體驗</p> <p>4.5永平商工辦理適性轉學輔導(永平工商)</p>

肆、計畫自主管理

建置本計畫之自主管理機制，特成立均質化推動組織，組織架構如下圖所示。



一、區內自主管理：

(一)成立執行工作小組:由總計畫學校(市立楊梅高中)主導成立桃三區工作小組，召開會議：

1.參與代表：桃三區均質化學校、區內國中代表、家長代表(視需要)。

2.人數：

(1)精進標竿學校校長主持、教務主任、承辦組長及均質化主責社群老師。

(2)桃三區均質化學校每校承辦主管。

(3)桃三區國中端均質化承辦主任或老師。

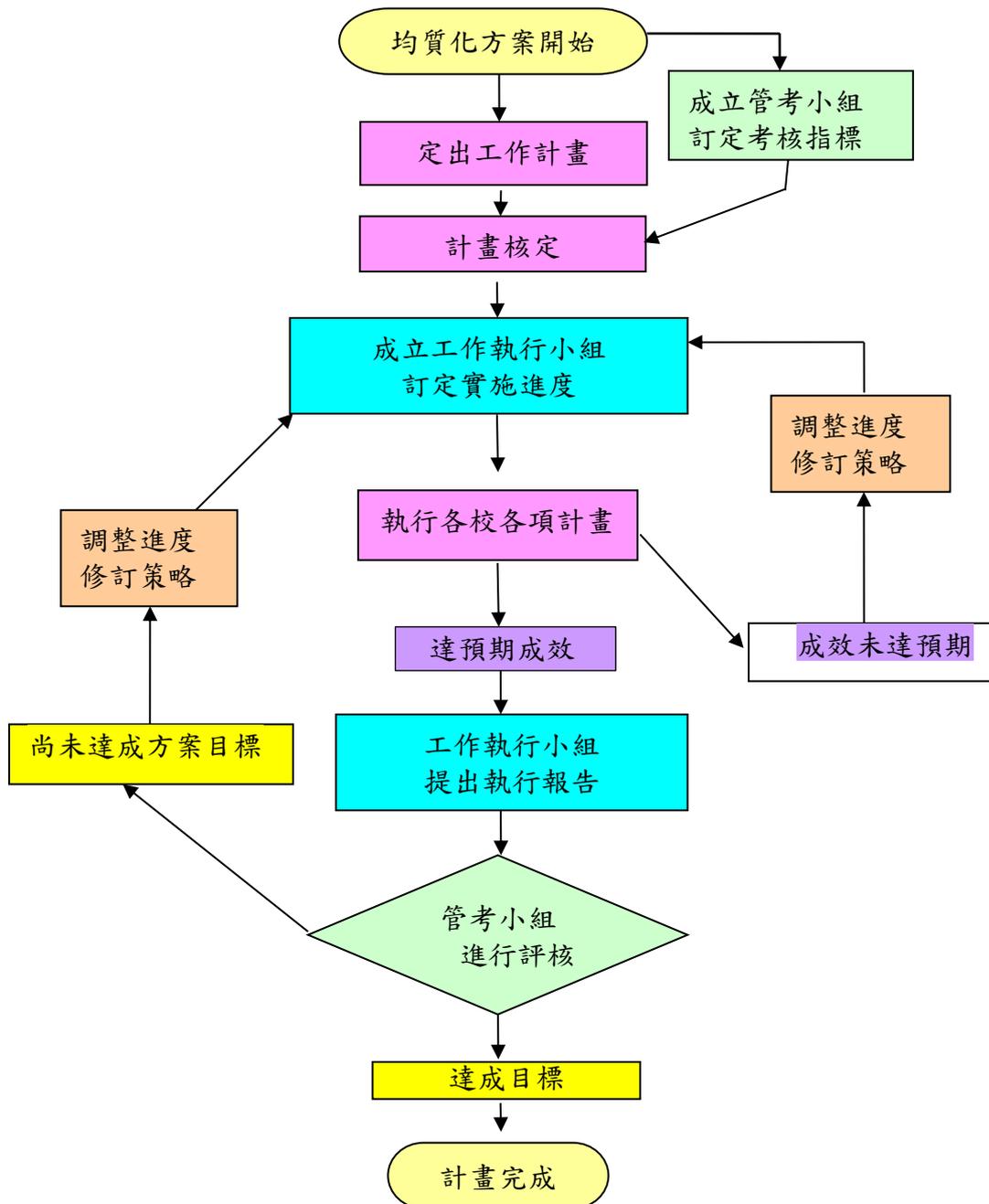
(4)家長代表(視需要)。

3.時機：均質化計畫核定執行、均質化諮詢或訪視、均質化教育平台教育訓練。

4.平日應運用網路群組聯繫，必要時將會議簡併，以擷節經費及交通往返時間。

(二)績效檢核與成果發表：由桃三區內高中代表、學者專家、國中代表組成管考小組，督核績效。檢核後由總計畫學校於各項計畫執行後彙整學年度(分學期)成果並進行均質化成果發表。

(三)區內計畫執行情序：



二、學校自主管理：

(一)建構管理機制：

1. 建立校內均質化工作小組：

(1)參與代表及參與人數：

- I.由計畫學校校長主持及考核，教務主任擔任此小組召集人，計畫執行同仁、國中端代表、家長代表組成執行小組。
- II.研擬年度工作計畫行事曆以利執行。定期召開執行會議，研討及執行方式。

(2)時機：於校內例會提出工作報告及討論。或需協調事項時，召開會議處理。

- 2.利用桃三區均質化網路平台實施管控：由總召學校**市立楊梅高中**建置「桃三區均質化資訊網」完成基礎建置後，持續更新及強化功能，並實施資訊平台系統使用訓練研習，讓各子計畫學校承辦人員或新任人員學習網路平台功能，並於計畫實施過程中，隨時上傳重要訊息與成果，透過定期夥伴學校會議實施檢核與管控，藉由行事曆建置減少活動衝突情事。

(二)自主管理策略：

1.計畫規劃階段：

- (1).規劃期程：總計畫撰寫編列規劃期間。本階段將依均質化實施目標及歷年均質化活動實施成果，藉由向均質化期中報告簡報委員工作指導，依委員指導及建言，律定日後計畫方向。
- (2).參與層次：各校校長、教務主任、執行教師。
- (3).決策點檢核及目標：
 - 1.依均質化小組委員意見修訂計畫方針。
 - 2.總計畫及經費需經國教署核定，配合指導修訂。
 - 3.依「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案精進標準學校辦理項目及方式檢核表」內容實施檢核。

2.細部計畫執行階段：

- (1).規劃期：總計畫核定後，孫計畫之細部計畫執行前(一般於計畫執行前1個月)
- (2).參與層次：由計畫學校教務主任邀集授課教師研商計畫執行方式，若屬校際之合作，則運用會議或網路聯繫共同研討，規劃授課時間、地點、授課老師及授課目標、設備、教室空間、教材教案等事宜，策訂執行計畫，由主辦校長審定後執行。
- (3).決策點檢核及目標：
 - i.依核定計畫書實施，有特殊狀況應做好應變(如雨天備案)與滾動式修正。
 - ii.運用「實施成效自我檢核表」表單之「管制考核檢核項度」項次一「規劃設計階段成效」檢核與成效評量。

3.執行及檢討階段

- (1).期程：執行期間及活動完畢後
- (2).參與層次：承辦老師、工作人員、各校均質化小組、教務主任及校長。
- (3).決策點檢核及目標：
 - i.學生的問卷及學習成果，提供授課教師精進教學及微調教育方針。
 - ii.運用「實施成效自我檢核表」表單之「管制考核檢核項度」之執行及檢討階段欄位，實施成效評量。

(三)績效檢核：

4.各子計畫主導之學校校內檢核機制

- (1).配合考核小組制定效評估指標，並訂定獎勵措施依績效建議獎勵。
- (2).辦理師生家長學校均質化推行滿意度調查。

(3).進行校方自我資料檢核與回饋以收成效。

(4).隨時上傳辦理成果至資訊平台，每學期至少召開兩次夥伴學校會議，定期進行管考，辦理考核檢討與診斷工作。

5.外部檢核機制：

(1)校際觀摩。

(2)專家諮詢、期中報告。

(3)教育部相關評鑑。

111學年度均質化計畫期程：

時程 項目		111年					112年						
		八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
區內自主管理	彙整各校計畫												
	訂定各項時程												
	執行成果分享												
學校自主管理	年度計畫擬定												
	績效指標擬定												
	年度工作分配												
	工作執行												
	績效檢核會議												
	績效檢核報告												
	校外定期會議												
諮詢小組專業輔導													

三、執行進度暨成效自我檢核：

執行進度檢核以 PDCA 模式進行，利用表(一)及表(二)紀錄表確實掌握實施進度。下表為工作進度檢核表，每一子計畫分別紀錄、檢核，並定期討論、改進，確實管控。

(一) 制定執行進度紀錄表(甘特圖)以掌握實施進度，如下表所示。

111學年度 桃三區均質化方案 工作檢核表												
計畫學校：												
子計畫編號：						子計畫名稱：						
計畫項目	月份	111年					112年					
		八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
1	預期											
	實際											
2	預期											
	實際											
3	預期											
	實際											
4	預期											
	實際											
5	預期											
	實際											

(二)制定實施成效自我檢核表，依各子計畫之預期效益，分別在「規劃」、「執行」、「檢討」三個階段評量執行成效，如下表所示。

實施成效自我檢核表

主辦單位		子計畫名稱				
協辦單位		參與單位				
辦理期程		預算經費	□資本門_____元 □經常門_____元			
管制考核檢核向度		成效評量		檢討與建議		
一、規劃階段		非常符合	符合	不符合	成效與檢討	建議
規劃內容符合計畫精神						
經過充份諮詢溝通						
善用社區資源						
組織分工明確						
資源與經費經過整體規劃						
二、執行階段						
依計畫內容完成各工作						
依計畫預定進度完成各工作						
能達成預期目標						
成果均有紀錄						
實施滿意度(意見)調查						
能依規定報核						
三、檢討階段						
執行期間能隨時檢討改進						
能辦理總結檢討						
成效達成率能符合預期目標						
對增進學生適性學習有幫助						
對提昇社區資源共享有幫助						
對改善社區教學品質有幫助						
對社區認同學校有幫助						
對吸引學生就近入學有幫助						
資源投入能滿足計畫需求						

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

總計畫學校：

伍、參與本計畫高中職及連結學校背景資料

一、參與本計畫高中職所在地理位置資訊

高中 (請打勾)	高職 (請打勾)	學校代碼	高中職校名	縣市 名稱	地址	電話
✓		033316	市立楊梅高中	[03] 桃園市	[326]桃園市楊梅區高獅路5號	(03)4789618
	✓	031421	私立永平工商		[326]桃園市楊梅區(埔心)永平路480號	(03)4822464
	✓	031319	私立清華高中		[327]桃園市新屋區中華路658號	(03)4771196
✓	✓	031312	私立治平高中		[326]桃園市楊梅區埔心中興路137號	(03)4823636
✓		033302	市立龍潭高中		[325]桃園市龍潭區神龍路155號	(03)4792829
	✓	031415	私立方曙商工		[325]桃園市龍潭區上林里中原路一段50號	(03)4796345
✓		034335	市立新屋高中		[327]桃園市新屋區中興路111號	(03)4772029

註：1.參與本計畫高中職應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則，特殊教育學校、稀少類科及特殊才能班方可跨社區辦理。

2.本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3>

二、參與本計畫大專校院所在地理位置資訊

大專校院校名	合作系所	縣市名稱	地址	電話
國立台灣大學	環工系暨魚研所	臺北市	臺北市羅斯福路四段一號	02-33663366
國立中央大學	科學教育推廣中心	桃園市	桃園市中壢區中大路300號	03-4227151
國立中央大學	大氣科學系、師資 培育中心	桃園市	桃園市中壢區中大路300號	03-4227151
國立中央大學	中文系	桃園市	桃園市中壢區中大路300號	03-4227151
國立清華大學	普通物理實驗室	新竹市	新竹市光復路二段101號	03-5742276
國立台灣科技大學	網路學習研究中心	台北市	台北市大安區基隆路四段43號	02-27303776
國立政治大學	臺灣文學所	臺北市	臺北市文山區指南路二段64號	02-29393091
國立臺灣師範大學	公民教育與活動領 導學系	臺北市	台北市和平東路一段162號	02-77491853
國立彰化師範大學	教育研究所	彰化縣	彰化縣彰化市進德路一號	04-7232106
國立高雄師範大學	自造者基地	高雄市	高雄市燕巢區深中路62號	07-7172930
中原大學	服務學習中心	桃園市	320桃園市中壢區中北路200號	03-2659999
萬能科技大學	資電學院 管理學院 環境工程系系 光電工程系	桃園市	桃園市中壢區萬能路1號	03-4515811
明新科技大學	資電學院 管理學院	新竹縣	新竹縣新豐鄉新興路1號	03-5593142
中華科技大學 (新竹校區)	飛機修護工程系	新竹縣	台灣新竹縣橫山鄉中華街200號	03-6991111
私立萬能科技大學	體管系	桃園市	桃園市中壢區萬能路1號	03-4515811
元培醫事科技大學	企管系	新竹市	新竹市香山區元培街306號	03-5381183
健行科技大學	行銷與流通管理系	桃園市	桃園市中壢區健行路229號	03-4581196
開南大學	國際物流與運輸館 管理學系	桃園市	桃園市蘆竹區開南路1號	03-3412500

註：1.參與本計畫大專校院之所在位置，以鄰近適性學習社區為宜。

2.本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3>

三、參與本計畫國中所在地理位置資訊

公立 (請打勾)	私立 (請打勾)	學校代碼	國中校名	地址	電話
✓		034511	市立大溪國中	桃園市大溪鎮民權東路210號	(03)3882024
✓		034513	市立仁和國中	桃園市大溪鎮仁和里仁和七街55號	(03)3906626
✓		034528	市立楊梅國中	桃園市楊梅區校前路149號	(03)4782024
✓		034529	市立仁美國中	桃園市楊梅區高榮里11鄰東高山頂9-8號	(03)4641123
✓		034530	市立富岡國中	桃園市楊梅區豐野里中正路456號	(03)4721113
✓		034531	市立瑞原國中	桃園市楊梅區民豐路69號	(03)4782242#11
✓		034544	市立楊明國中	桃園市楊梅區新農街337號	(03)4781525
✓		034557	市立楊光國中(小)	桃園市楊梅區瑞溪路1段88號	(03)4827987
✓		034564	市立瑞坪國中	桃園市楊梅區瑞坪里14鄰文化街535號	(03)4821468
✓		034533	市立觀音國中	桃園市觀音區白玉村下庄子53之1號	(03)4732034
✓		034534	市立草漯國中	桃園市觀音區草漯村28鄰四維路73號	(03)4830146#71
✓		034535	新屋高中國中部	桃園市新屋區中興路111號	(03)4772029
✓		034536	市立大坡國中	桃園市新屋區大坡村五鄰156號	(03)4768350
✓		034537	市立永安國中	桃園市新屋區中山西路三段96號	(03)4862507
✓		034538	市立龍潭國中	桃園市龍潭區中正村龍華路460號	(03)4792075
✓		034539	市立凌雲國中	桃園市龍潭區中豐路上林段418號	(03)4792604
✓		034540	市立石門國中	桃園市龍潭區佳安村文化路137號	(03)4713610
✓		034561	市立武漢國中	桃園市龍潭區成功路190巷227號	(03)4806468
✓		034541	市立介壽國中	桃園市復興區澤仁村中正路248號	(03)3822315
✓		034532	觀音高中國中部	桃園市觀音區中山路二段519號	(03)4981464
	✓	031312	治平高中國中部	桃園市楊梅區埔心中興路137號	(03)4823636
	✓	031319	清華高中國中部	桃園市新屋區中華路658號	(03)4771196
	✓	031326	大華中學國中部	桃園市楊梅區三民路二段200號	(03)4820506

註：1.參與本計畫國中應為相同之適性學習社區範圍內之學校為原則。

2.本欄資料請自教育部統計處/各級學校名錄下載，網址如下：

<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3>

四、參與本計畫社區機構及企業資訊

社區機構 及企業名稱	合作學校	合作科別	地址
楊梅區農會	楊梅高中	社會科	桃園市楊梅區大模街9號
幼獅汗水處理廠	楊梅高中	社會/生物	桃園市楊梅區青年路二段11號
和平濕地生態農場	楊梅高中	社會/生物	桃園市楊梅區和平路747號
紫城農場	楊梅高中	社會/生物	桃園市楊梅區楊湖路一段676巷529弄6號
善水草塘	楊梅高中	社會/生物	新竹縣竹北市鳳岡路二段202號
數位果子科技有限公司	楊梅高中	資訊平台	新竹縣竹北市新工五路51號10F-3
台灣原生魚類保育協會	楊梅高中	社會/生物	新北市新莊區裕民街123號
上駿電子股份有限公司	楊梅高中	資訊、電子科	桃園市平鎮市平東路1段178巷28弄7號
協易機械股份有限公司	治平高中	電機科	桃園市龜山區南上路446號
凱莉亞國際美容美髮學院	治平高中	時尚造型科	桃園市桃園區成功路一段31號B1

凱渥實業股份有限公司	治平高中	時尚造型科	台北市信義區光復南路525號2樓
安康教養院	治平高中	志工社團	324桃園市新光路三段129號
真善美啟能發展中心	治平高中	志工社團	320桃園市中壢市龍川九街18號
眷村故事館	治平高中	志工社團	333桃園市龜山鄉光峰路
新屋區農會	新屋高中	自然科	327桃園市新屋區中華路8鄰242號
三井餐飲事業集團	永平工商	餐飲科	台北市農安街32號9樓
HONDA 汽車保養廠	永平工商	汽車科	桃園市楊梅區中山北路一段289號
樹藝生活工藝館	龍潭高中	園藝科	南投縣草屯鎮中正路573號
豐原漆藝館	龍潭高中	造園科	台中市豐原區水源路1之1號
光量手創原木	新屋高中	生活科技	台北市中山區農安街227巷3弄32號1樓

註：參與本計畫社區機構及企業之地理位置以鄰近適性學習社區為宜。

五、參與本計畫高中職學生入學方式(111學年度)

學校代碼	高中職校名	免試入學 招生人數	特色招生 招生人數	直升入學 招生人數	獨立招生 招生人數	其他
033316	市立楊梅高中	580	35	0	0	4
031421	桃園市私立永平工商	720	360	0	0	806
031319	清華高中	115	50	0	0	0
031312	治平高中	1068	270	178	90	0
033402	市立龍潭高中	415	0	0	0	0
031415	方曙商工	200	37	0	0	180
034335	市立新屋高中	174	32	38	0	0
總計		3,272	774	216	90	990

註：本項數據以學校規劃111學年度日間部學生招生名額填列。

陸、子計畫必辦項目分配一覽表

一、精進標竿學校必辦項目辦理檢核

(一)子計畫對應必辦項目檢核

必辦項目		辦理學校名稱	子計畫編號及名稱		
(一)夥伴優質	1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	市立楊梅高中	標竿111-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示
	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動		標竿111-2	典範學習分享
	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發		標竿111-3	跨校開課協作暨特色課程、教材開發
	4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習		標竿111-4	特色教學、創意學習
	5	學校特色發展宣導		標竿111-5	希望光點分享

註：精進標竿學校必辦項目應與「(三)適性發展」辦理項目內容明確區隔。

(二)必辦工作項目目標值檢核

工作項目		目標值
1	建構至少 2 個跨校教師專業社群(必辦)	例：3 個
2	專業社群每學期至少集會 5 次(必辦)	5 次
3	辦理至少 2 梯次跨校教學演示觀摩活動(必辦)	2 梯次
4	辦理至少 2 梯次典範分享學習活動，提出至少 2 項工作計畫，包含課程、教材、教學評量、輔導活動之典範分享學習活動(必辦)	2 梯次 2 項 (教材、教學評量、輔導活動)
5	辦理至少 1 梯次社團活動之典範分享學習活動	1 梯次
6	建構至少 1 項之社區特色課程(必辦)	1 項
7	發展至少 1 冊之社區特色教材(必辦)	1 冊
8	進行至少 2 個科目之特色教學評量(必辦)	2 個
9	適性揚才列車影片活動宣導	1 場
10	編輯宣導手冊	1 冊
11	舉辦升學博覽會(獨自或聯合辦理)	1 場
12	赴社區內國中宣導	10 次
13	透過新媒體等管道進行宣導，如：網路社群	3 個
備註：第 9-13 項至少應選擇其中三項辦理，其中一項應為「舉辦升學博覽會」或「赴社區內國中宣導」		

二、社區合作學校必辦項目辦理檢核

必辦項目		辦理學校名稱	子計畫編號及名稱	
(一)夥伴優質	1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	龍潭高中	111-4 多元探索跨域學習
	2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	龍潭高中	111-4 多元探索跨域學習
	3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	龍潭高中	111-4 多元探索跨域學習
			清華高中	111-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫
4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	方曙商工	111-6 引領技職方向的曙光	
(二)六年一貫	1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	治平高中	111-3 治趣相投 多元學習
	2	學校與國中教師課程共備	新屋高中	111-7 新高萬花筒
	3	學校教師支援國中教學活動	方曙商工	111-6 引領技職方向的曙光
			新屋高中	111-7 新高萬花筒
4	學校分享教學場域及設備資源	新屋高中	111-7 新高萬花筒	
(三)資源共享	1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	治平高中	111-3 治趣相投 多元學習
	2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		
	3	社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享		
(四)適性發展	1	社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	永平工商	111-1 職涯探索，適性學習計畫
	2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣	楊梅高中	標竿 111-1 桃三區資訊平台整合計畫
	3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	清華高中	111-2 在地玩技、育才學藝-就近入學宣導計畫
	4-1	社區學校共同辦理國中學生職涯試探活動	永平工商	111-1 職涯探索，適性學習計畫
			方曙商工	111-6 引領技職方向的曙光
	4-3	社區學校共同辦理國中學生學術試探活動	楊梅高中	標竿 111-5 希望光點分享
			新屋高中	111-7 新高萬花筒 2.0
4-4	社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	永平工商	111-1 適性轉學輔導計畫	

註：1.依照方案規定，社區學校應分配上述辦理項目，每一項目辦理學校以不重複為原則。

2.社區學校辦理國中學生「職涯試探」及「學術試探」活動，可分別各由兩所學校辦理。

3.辦理項目(一)須為「非精進標竿學校」分配辦理。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6所

柒、精進標竿學校背景資料（精進標竿學校填列，該區無精進標竿學校者免填）

市立楊梅高級中等學校

申請辦理均質化「共創夥伴優質」項目計畫書

(一)資源背景及需求分析

1.學制規模

學制	總班級數	總學生數	備註
1.日間部	班	人	
2.夜間部	班	人	
3.綜合高中	班	人	
4.高中部	51班	1976人	110學年各年級： 普高*13班、體育*1班、 附設職科*3班 (含110學年普科一年級增 設雙語實驗班1班)
5.進修學校	班	人	
6.實用技能學程	班	人	
7.建教合作班	班	人	
8.產學攜手合作專班	班	人	
9.雙軌訓練旗艦計畫	班	人	
10.產學訓專班	班	人	
11.綜合職能班	班	人	
12.國中部	班	人	
合 計	51班	1976人	

2.師資概況

(1)教師資格

區分 學歷	現有教師人數（不含兼任）										兼任教師	
	合格教師			合計		非合格教師			合計			
	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比	人數	百分比
研究所 (博士)畢業	2	0	0	2	1%						0	0%
研究所 (碩士)畢業	71	0	14	85	70%						4	44%
研究所四十 學分班結業	0	0	6	6	4%						2	22%
大學畢業	34	0	0	34	25%						3	33%
專科學校 畢業	0	0	0	0	0%						0	0%
高中(職) 畢業	0	0	0	0	0%						0	0%
合計人數	107	0	20	127	100%						9	100%

(2)教師授課負擔

學年度	近兩年教師授課負擔概況			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
109	2.4	100	16	14:1
110	2.4	100	16	14:1
學年度	未來三年教師授課負擔預期目標			
	平均每班專任教師數 (人)	教師專業授課比率 (%)	教師每週平均教學時數 (週/小時)	生師比
111	2.4	100	16	14:1
112	2.4	100	16	14:1
113	2.4	100	16	14:1

(3)教師專業

概況內涵	教師流動和專業成長										
	學年度	教師離職率(%)	教師參與教學評量比率(%)	教師實施教學演示(公開觀課)人數比率(%)	合作學習		教師專業學習社群			教師進修	
					導入合作學習策略班級數	導入合作學習策略教師人數比(%)	教師製作教學檔案比率(%)	教師專業學習社群數(個)	教師參與專業學習社群比率(%)	專任教師平均進修研習時數(小時/人)	學位進修率(%)
近兩年教師流動和專業成長											
109	2.25	100	90	-	-	56	13	36	33	5.5	
110	2.25	100	90	-	-	57	14	38	34	6	
未來三年預期教師流動和專業成長											
111	2.25	100	100	-	-	57	15	39	34	6	
112	2.25	100	100	-	-	58	16	40	34	6	
113	2.25	100	100	-	-	58	16	40	34	6	
註：1.教師離職率=(該學年度離職專任教師人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 2.教師參與教學評量比率=(該學年度專任教師辦理學生學習滿意度調查或教學意見量化回饋之人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 3.教師實施教學演示(公開觀課)人數比率=(該學年度專任教師實施教學演示(公開觀課)人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 4.「導入合作學習策略班級數」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之班級數。 5.「導入合作學習策略教師人數比(%)」係指導入學生小組成就區分法 STAD、認知學徒制、學習共同體(學習社群)、問題本位學習 PBL、配對學習、腦力激盪……等合作學習策略之教師人數比例。「導入合作學習策略教師人數比(%)」之分母則為全校所有正式教師(不分普通類科或專業類科)人數。 6.教師製作教學檔案比率=(該學年度專任教師已有製作教學檔案人數÷該學年度專任教師人數)×100(%) 7.教師專業學習社群數=該學年度學校現有之專業學習社群總數。 8.教師參與專業學習社群比率=(該學年度專任教師參與專業學習社群人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。 9.專任教師平均進修研習時數=該學年度專任教師進修總時數÷該學年度專任教師人數。 10.學位進修率=(該學年度專任教師學位進修總人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)。											
學校行政團隊永續成長											
推動概況		近兩年推動情形				未來三年預期辦理目標					
辦理項目		109學年度	110學年度	111學年度	112學年度	113年學度					
學校行政團隊參與學習型組織比率		63	63	64	64	65					
註：「學校行政團隊參與學習型組織比率(%)」=參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員(含行政兼職教師與職員)人數÷學校行政團隊總人數×100(%)。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。											

3.圖儀設備

(1)專科(業)學習空間

學年度	近兩年專科(業)學習空間概況					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室)數量
109	普通高中	普通科	28	900	11	0
	綜合高中	學術學程	13	439	6	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	96	0	5
	合計			50	1645	17
110	普通高中	普通科	42	1357	17	0
	職業類科	資訊科	6	203	0	5
		電子科	3	103	0	5
	合計			51	1663	17
年度	未來三年專科(業)學習空間預期目標					
	領域別	學科(學程)別	日間 班級數	日間 學生數	專科教室 數量	專業群科實習工場 (或專業實習教室)數量
111	普通高中	普通科	42	1360	17	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	105	0	5
	合計			51	1675	17
112	普通高中	普通科	42	1360	17	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	105	0	5
	合計			51	1675	17
113	普通高中	普通科	42	1360	17	0
	職業類科	資訊科	6	210	0	5
		電子科	3	105	0	5
	合計			51	1675	17

(2)資訊及圖書資源

學年度	近兩年資訊及圖書資源概況			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借閱 圖書冊數(冊)
109	1:38	1:33	28.99	1.12
110	1:38	1:33	29.56	1.12
學年度	未來三年資訊及圖書資源預期目標			
	每生 使用教學資訊設備 數量比	每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	每學期平均每生借閱 圖書冊數(冊)
111	1:38	1:33	29.80	1.13
112	1:38	1:33	29.80	1.14
113	1:38	1:33	29.90	1.14

註：「每學期平均每生借閱圖書冊數(冊)」=(每學期學生借閱圖書總冊數÷學生總人數)。

4.學生表現

(1)日間部學生參加縣市級競賽表現

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表							
學年度	參賽名稱 (職種)	主辦單位	主辦日期	得獎名次	參加學生	指導教師	備註
109	桃園市學生 音樂比賽	桃園市政府	109年	高中職組南區 B 組長笛 獨奏甲等	陳思妤		
	桃園市學生 音樂比賽	桃園市政府	109年	高中職組三區 A 組低音 號獨奏優等	范繼中		
	全中運	教育部	109年	角力-高男自由式第九級 金牌	曾宥善		
	全中運	教育部	109年	角力-高女自由式第八級	陳姣慈		
	全中運	教育部	109年	角力-高男自由式第三級 第5名	甘兆廷		
	全中運	教育部	109年	角力-高男希羅式第三級 第5名	張梓浩		
	全中運	教育部	109年	角力-國女組自由式第七 級 銀牌	陳瑜潔		
	全中運	教育部	109年	角力-國男組希羅氏第五 級 銀牌	許佑熏		
	全中運	教育部	109年	角力-國男組希羅式第七 級金牌	陳晨新		
	全中運	教育部	109年	高男組柔第七級金牌	曾宥善		
	全中運	教育部	109年	高男組柔道二級銅牌	吳貴中		

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表

全中運	教育部	109年	高男組柔道第一級第5名	江英滌		
全中運	教育部	109年	高女組柔道第三級第5名	池玲鳳		
全中運	教育部	109年	國男組第八級金牌	陳晨新		
全中運	教育部	109年	國女組第一級第五名	池玲鳳		
全中運	教育部	109年	高女組柔道第三級第5名	邱之柔		
全中運	教育部	109年	國男組第五級第五名	許佑熏		
全中運	教育部	109年	高女組跨欄100公尺第六名	張詩晴		
全中運	教育部	109年	高女組木球球道賽第四名	呂靜庭		
桃園市美術比賽	桃園市政府	109年	水墨類第二名	陳宛妘	林玫伶老師	
桃園市美術比賽	桃園市政府	109年	水墨類第三名	辛宜庭	林玫伶老師	
桃園市美術比賽	桃園市政府	109年	西畫類第三名	謝東義	林玫伶老師	
桃園市美術比賽	桃園市政府	109年	西畫類佳作	張凱茵		
桃園市美術比賽	桃園市政府	109年	平面設計類佳作	沈立閔	林玫伶老師	
桃園市美術比賽	桃園市政府	109年	書法類類第三名	蘇彥寧		
桃園市美術比賽	桃園市政府	109年	書法類佳作	莊佩錡	林玫伶老師	
全國高中小論文賽	教育部	109年	優等	陳卉妍	李慧敏老師	
全國高中小論文賽	教育部	109年	甲等	侯宣如、 袁翊慈、 松鉅莘	林書毅老師 賀華興老師	
全國高中小論文賽	教育部	109年	甲等	廖芯妤	賴申洲老師	
全國高中小論文賽	教育部	109年	甲等	易筠、 彭筠榛	張梅玲老師	
全國高中英文單字區域決賽	教育部	109年	三等獎	葉雲翔	丁曰鳳老師	
全國工科技藝競賽「電腦修護」類	教育部	109年	「優勝」第11名	張匯吾	余家賢老師	

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表

110	110年全國總統盃游泳錦標賽	中華民國游泳協會	110年	200蝶式第三名、 800公尺自由式第三名、 400公尺自由式第七名、 100蝶式第八名	林郁嘉		
	111年全國角力錦標賽	教育部	111年	高男希羅式第六級金牌	陳晨新		
	111年全國角力錦標賽	教育部	111年	高男希羅式第八級銀牌	邱柏憲		
	111年全國角力錦標賽	教育部	111年	高男希羅式第四級銀牌	趙令翔		
	111年全國角力錦標賽	教育部	111年	高女自由式第六級銀牌	彭妍甄		
	111年全國角力錦標賽	教育部	111年	高女自由式第三級銀牌	池玲鳳		
	111年全國角力錦標賽	教育部	111年	青少年希羅式第四級銀牌	劉庭宇		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高女400公尺田徑金牌 高女200公尺田徑銀牌	鍾兆妍		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高女400公尺跨欄金牌 高女100公尺跨欄銀牌	鍾兆貞		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高男400公尺銅牌	張庭豪		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高男400公尺第五名	陳廷佑		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高男110公尺跨欄第五名	陳少軒		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高女鏈球第五名	陳禹丞		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高男110公尺跨欄第七名	謝俊彥		
	2022港都盃全國田徑錦標賽	教育部	111年	高男標槍第八名	森裕澤		

近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表

111年全國高級中等學校電機與電子群專題及創意競賽複賽	教育部	111年	全國專題創意競賽 優勝	魏承天 張志豪 廖文良	羅筱恩老師
111年全國高級中等學校電機與電子群專題及創意競賽複賽	教育部	111年	全國專題創意競賽 佳作	葉承霖 官楓展 曾立豐 張竣曜 許峻瑜	羅筱恩老師
110學年度全國工科技藝競賽	教育部	110年	「數位電子職類」金手第五名	張祐康	蔡宏昌老師

未來三年日間部學生參加縣市級競賽預期目標

學年度	參賽名稱 (職種)	主辦單位	預期(得獎)目標	備註
111	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會	以達到優良(參賽者50%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽	
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國技能競賽	勞動部	鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝	
	北區科展	新竹高級中學	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國高中生小論文比賽	教育部	鼓勵學生於競賽中獲獎	
112	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會	以達到優良(參賽者55%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽	
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國技能競賽	勞動部	鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝	
	北區科展	新竹高級中學	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國高中生小論文比賽	教育部	鼓勵學生於競賽中獲獎	
113	AMC 美國數學能力分級競賽	九九文教基金會	以達到優良(參賽者55%)資格、非常優良及鼓勵學生參加進階比賽	
	全國高中職英語會話競賽	萬能大學等北部院校	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國技能競賽	勞動部	鼓勵學生於競賽中獲得金手獎或優勝	
	北區科展	新竹高級中學	鼓勵學生於競賽中獲得優等	
	全國高中生小論文比賽	教育部	鼓勵學生於競賽中獲獎	

(2)社團與活動

推動概況 辦理項目		近兩年辦理情形		未來三年預期辦理目標		
		109學年度	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度
學生人數與社團數比		41:1	40:1	39:1	39:1	39:1
服務學習	學生參加服務學習平均次數	5	6	7	7	7
	學生參加服務學習平均時數	5	6	7	7	7
藝文活動	學生平均參加文藝活動次數	7	7	7	7	7
	學校辦理藝文活動次數	7	7	7	7	7
社區傳承	發揚社區在地文藝社團數比率(%)	4%	4%	4%	4%	4%
	參與社區在地文藝活動次數	5	6	7	7	7
	參與社區在地文藝活動師生人數	160	160	165	165	165

註：1. 「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」：係指學校成立所在社區之特色在地文史、藝術、產特.....等社團數之比率。「發揚社區在地文藝社團數比率(%)」之分母為全校所有社團總數。

2. 「參與社區在地文藝活動次數」係指學校參與所在社區之特色在地文史、藝術、產特.....等活動之次數。

3. 「參與社區在地文藝活動師生人數」係指參與學校所在社區之特色在地文史、藝術、產特..等活動師生人數。

(3)國際教育

推動概況		近兩年日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		未來三年預期日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形		
		109學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	110學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	111學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	112學年度 畢業生獲得檢 定認證人次	113學年度 畢業生獲得檢 定認證人次
全民英檢	優級	0	0	0	0	0
	高級	0	0	1	0	2
	中高級	0	1	5	2	6
	中級	9	4	14	16	20
	初級	31	35	30	33	40
合計		40	40	50	51	68
畢業學生人數		549	550	560	560	560
百分比		8.7%	8.7%	8.9%	9.1%	12.1%
註：獲得檢定認證人次計算僅計入該屆日間部畢業生中取得該檢定認證項目之人次，非該屆日間部畢業學生取得檢定認證不列入計算。						
推動概況		近兩年辦理情形		未來三年預期推動目標		
		109學年度 學生參加國際 交流比率 (%)	110學年度 學生參加國際 交流比率 (%)	111學年度 學生參加國際 交流比率 (%)	112學年度 學生參加國際 交流比率 (%)	113學年度 學生參加國際 交流比率 (%)
學生參加國際 交流比率		9%	9%	55%	58%	60%

(4)學習輔導

學年度	近兩年學習輔導概況								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
109	580	22	0	0.2%	100%	4	0.18	0.6%	19%
110	585	23	0	0.2%	100%	4	0.18	0.6%	19%
學年度	未來三年學習輔導預期目標								
	國中學生參與高職端職涯探索人數	參與國中端升學進路宣導活動次數	特色甄選入學科數比率(%)	學生休學及輔導轉學比率(%)	學生參與差異化教學/補救教學比率(%)	平均每生獎勵次數(次)	平均每生違規次數(次)	學生淨流失率(%)	學生重補修次數(次)
111	600	20	0	0.2%	100%	4	0.18	0.6%	19%
112	700	20	0	0.1%	100%	4	0.17	0.5%	18%
113	700	20	0	0.1%	100%	5	0.17	0.5%	18%

註：「參與差異化教學/補救教學比率(%)」係指接受以彈性分組教學(班群分組、課堂教學分組)、抽離式額外加強補救課程(課後輔導、課間輔導、個別指導)、線上教學系統(加深加廣、增加演練、加強概念)……等教學形式實施「差異化教學/補救教學」之學生人數與學校學生總人數之比率。

(5)日間部學生畢業進路

近兩年日間部學生畢業進路								
學年度	學制	畢業生總數	畢業進路					
			升學人數	升學(含國外)率(%)	就業人數	就業率(%)	其他人數	其他比率(%)
109	普通高中附設職業科	640	630	98%	0	0	10	1.5%
110	普通高中附設職業科	640	630	98%	0	0	10	1.5%
合計		1280	1250	196	0	0	10	3.0
未來三年日間部學生畢業進路預期目標								
111	普通高中附設職業科	640	634	99%	0	0	6	1.0
112	普通高中附設職業科	640	634	99%	0	0	6	1.0
113	普通高中附設職業科	640	634	99%	0	0	6	1.0
合計		1920	1902	397	0	0	18	3

(6)招生與就近入學

註冊人數比率及其增減率									
學年度		日校高一註冊學生數(A)	日校高一核定招生人數(B)	新生註冊人數比率(%) $C=A\div B$	新生註冊人數增減率= (本學年度註冊人數比率)- (前一學年度註冊人數比率)				
近兩年招生狀況	109	581	595	97%					
	110	580	595	97%	0%				
預期未來三年招生目標	111	584	595	98%	1%				
	112	584	595	98%	0%				
	113	584	595	98%	0%				
就近入學率及其增減率									
學年度		高一日校來自社區國中學生總數(D)	日校高一新生總數(E)	就近入學率(%) $F=D\div E$	就近入學增減率=(本學年度就近入學率)-(前一學年度就近入學率)	十二年國民基本教育適性入學招生			
						免試入學	特色招生		其他
						免試入學百分比(%)	甄選入學百分比(%)	考試分發入學百分比(%)	百分比(%)
近兩年就近入學狀況	109	358	569	63%					
	110	346	580	60%	-3%	95%	5%		0%
就近入學目標未來三年預期	111	365	580	63%	3%	95%	5%	0%	0%
	112	365	580	63%	3%	95%	5%	0%	0%
	113	365	580	63%	3%	95%	5%	0%	0%
<p>註：1.高一日校來自社區國中學生總數(D)係指：學校依高中職社區化所規劃之適性學習社區地理範圍所招收之該社區國中應屆畢業生總人數。</p> <p>2.十二年國民基本教育適性入學招生之「其他」係指：技優甄審、產業特殊需求、實用技能學程、建教合作班、運動績優生獨招、私校獨招或其他非屬免試入學及特色招生之適性入學招生管道。</p>									

(二)學校發展目標

期程	發展重點	對應均質化子計畫申辦項目
短期計畫	(01)鼓勵教師研究進修，提高教學知能及專業素養。	標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(02)注重教師專題研究，每年製作研究專輯彙編。	標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(03)加強創造思考教學，培養學生創造思考、問題解決的能力。	標竿 111-4 特色教學、創意學習。
	(04)推展自然科學教育，舉辦校內科學展覽及數理能力競賽。	標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(05)辦理各項學藝活動，培養學生多方面興趣。	標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(06)積極參加校外競賽，拓展視野、提升競爭力。	標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(07)提昇本校學生素質，加強招生宣導、廣招優秀畢業生就讀本校。	標竿 111-5 希望光點分享計畫。
	(08)運用均、優質高中方案，逐年改善教學設備。	1. 標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 111-2 典範學習分享活動。。
	(09)利用均、優質高中資源，邀請大學教授指導教師成長研習，為邁向教師專業發展及評鑑準備。	1. 標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 111-2 典範學習分享活動。。
	(10)利用高中均、優質資源，獎勵學生學習優良表現、優秀入學等。	標竿 111-5 希望光點分享計畫。
	(11)加強與社區之互動，塑造社區教育文化之地位。	1. 標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。 2. 標竿 111-4 特色教學、創意學習。
	(12)發揮教學評量目的，提高試題品質並建立題庫，改善教學方法。	標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(13)積極推動數位學習，培養學生利用網路資源自動學習能力。	1. 標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 111-2 典範學習分享活動。。 3. 標竿 111-4 特色教學、創意學習。
	(14)提升英語能力教學，提升師生英檢初級通過率，增強外語能力。	標竿 111-2 典範學習分享活動。。
	(15) 辦理各種補救教學，協助學生解決學習困境。	標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(16) 照顧弱勢族群計畫，規畫輔導課業及扶助經濟專案。	標竿 111-5 希望光點分享計畫。
中程計畫	(01)規畫增進硬體建築，滿足教學基本需求。	1. 標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(02)輔導特殊才能學生，因應多元升學管道。	標竿 111-2 典範學習分享活動。

	(03)充實專科教室設備，提昇教學及研究效果。	1. 標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(04)照顧弱勢族群規畫，輔導課業及扶助生活。	標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(05)提升人文科技教育，提昇學生人文科技素養。	標竿 111-4 特色教學、創意學習。
	(06)持續推動第二外語，拓廣學生外語應用視野。	標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(07)提升英語能力教學，提高英檢中級通過率，培養實用外語能力。	標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(08)鼓勵教師專題研究，編輯教學研究專輯。	1. 標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。 2. 標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(09)持續獎勵教師專業成長，辦理教師專業評鑑。	標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(10)增強數理資優教學，與大學教學盟約，吸引社區優秀學生就讀。	標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。
	(11)辦理菁英培訓計畫，開始並協助數理資優同學研究動能。	1. 標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。 2. 標竿 111-4 特色教學、創意學習。
	(12)加強升學進路輔導，規劃適性、關懷、超越、優雅全位教育。	標竿 111-5 希望光點分享計畫。
長程計畫	(1)建置網路視訊教學平台與網路重補修教學平台。	標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(2)建置各科網路教材資源中心。	標竿 111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示。
	(3)強化教學媒體設備，建置現代化、科技化之教學環境。	標竿 111-2 典範學習分享活動。
	(4)加強數位化教育，並與各大專院校合作，持續教師之專業知能精進。	標竿 111-3 跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫。

(三)現況分析與診斷

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於楊梅山崗上，少外界干擾，有如遺世獨立。 ● 楊梅區唯一市立高中。 ● 鄰近工業區產業資源豐沛。 ● 客家文化、埤塘生態環境豐富之學區。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與免費巴士站距離約1公里，為連續路與坡道，且一小時一班，交通甚為不便，多數學生需搭乘校車就學。 ● 與軍營比鄰，文化刺激少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校車規劃得宜是吸引入學的重要關鍵。 ● 大學繁星計畫及5A獎金的策略運用，吸引優秀國中學子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近之公、私立學校多，且各具特色，就學選擇多，競爭激烈。 ● 市區學校交通方便且機能活絡吸引學生。 ● 公私立學費齊一，本校無優勢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動赴社區招生宣導，以吸引優秀學子就近入學。 ● 爭取公所環市公車行駛各大國中至本校的路線，增加就近入學意願。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 創校歷史悠久，每年培養之畢業生眾多，校友遍及各階層。 ● 本校有綜合高職中附設職業科，多樣化的學制供學生選讀，達到適性發展之需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新課程實施，需要有更充足的設備與完善的配當措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為綜合高中附設職業科，含學術學程、專門學程、資訊科、電子科，以充分發展多元化學習環境，提供學生適性適才的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出生率下降、廣設市區公立高中，對學校規模、班級總數，及保障教師工作權是未來的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生不同的需求，進行試探、分流等相關選修課程後，再予以分組，讓學生有更多元選擇的機會，合於適性學習的目標。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗室、英檢視聽教室、演藝廳、溫水游泳池、四百M跑道良好。 ● 班班有冷氣、電子講桌、投影機、液晶電視等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舊教學大樓拆除改建中，空間運用吃緊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用e化輔助教學，提升學習外語、資訊能力多元學習。 ● 善用英檢、語言教室、視聽教室、演藝廳、溫水游泳池、運動場，五育並重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年國家財政吃緊，降低教育挹注，恐不利本校經費補助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用社區資源，並靈活運用各專業教室，使用效率推至極大值。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學認真、負責且專業素養佳。 ● 關心學生並注重輔導，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程與教學壓力大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取優秀教師加入本校教學團隊。 ● 辦理校際研習及校際策略聯盟。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專注於教學，專業自主性高，以至於危機與意識不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動開放教室，教師公開觀課。 ● 推動教師專業適社性教材及教法。
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生單純、受教素質、平均教可塑性強，每半年業生，能達國專立校院之錄取標準。 ● 多數學生積極進取，同儕間有良性競爭及濃厚情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生入學成績多為中等程度，少有績優之學生入學。 ● 學生自信心與自制較為力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動赴社區招生宣導，以吸引優秀學子就近入學。 ● 專班皆有其特色，培養語文、數理、美術、體育等專才學生，有利於提升國立大學之錄取率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多數學校以高額獎學金、新穎校服、升學保證班等為誘因等，爭取優秀學子入學。 ● 近年來，數所市立高中成新生入學素質有下滑之趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極輔導繁星升學成果；善用5A獎學金吸引在地優秀學生。 ● 為專班規畫更優質的課程，更塑造培育人才。 ● 提倡探索課程，提升孩子的自信與學校認同。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ●多數家長認同本校辦學績效。 ●家長會支持學校辦學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●多數家長的觀念會將辦學績效簡化為國立大學錄取率。 	<ul style="list-style-type: none"> ●持續執行高中職社區化、優質化高中等政策，提升家長認同度。 ●提升國立大學錄取率。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分家長對本校認識了解不足，故捐款意願不高。 ●家長委員改選倉促，委員與學校互動不多，認同度不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●透過家長委員會向家長們說明辦學理念，爭取家長認同。 ●組織家長成長會、志願者讀書會、家長與孩子共讀等活動，讓家長更參與孩子的學習。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ●本校行政團隊堅實，人員向心力強。 ●依據本校完善章則辦法，各處室均能順利完成業務及行政所需文件資料，效率高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●對教育環境變遷，配合新制度改變作業方法，須再加宣導。 	<ul style="list-style-type: none"> ●同仁刻苦耐勞，團隊有默契，應變能力強，因此發展新作業流程必能獲得支持，將可降低作業時間及所需人力，有效提升行政效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●因應新的教育需求及不斷推動不同的教育改革方案與政策，著實增加行政人員不少工作負荷。 	<ul style="list-style-type: none"> ●積極研發、推展資訊化作業標準，降低人力消耗。 ●明確調度與分工，提高效率。
鄰近產業	<ul style="list-style-type: none"> ●市內公私立機關、行號、工廠、商業區、資源豐富。 ●可用社區資源讓學生進行志願服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ●與社區公私立機關、行號互動較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ●楊梅升格為市，相關資源大幅增加。 ●近年本市移入人口增加，注入不少資源與新血。 	<ul style="list-style-type: none"> ●無公車路線經過本校。 	<ul style="list-style-type: none"> ●爭取公所環市公車行駛各大國中至本校的路線，增加就近入學意願。

(四)學校自主管理

- 1.制定各子計畫、分支計畫之進度紀錄表(甘特圖)以掌握實施進度，詳如各子計畫、分支計畫所示。
- 2.本計畫之自主管理模式：



(1) PLAN：

- 各校撰寫各子計畫工作進度(甘特圖)及訂定績效目標
- 合作學校召開推動小組會議及各合作學校校內協調會，規劃辦理各相關活動事宜
- 各校訂定個子計畫目標達成之評估基準。

(2) DO：

- 各校依據各子計畫工作進度辦理均質化活動。
- 各校依據甘特圖檢核各子計畫工作進度
- 各校依據管制考核檢核表填報執行進度(包含執行落後原因及改進方式)

(3) CHECK：

- 召會議研討窒礙因素。
- 運用問卷分析檢討辦理成果

(4) ACTION：

- 針對績效指標達成情形作執行率檢核，找出落後原因。
- 提出改進方案及修正執行說明。
- 依據今年執行結果與達成績效目標撰寫修改。

3.管制考核小組

由業務單位編成任務小組，藉由溝通互動檢視目標達成，檢視計畫期程之落實，每項活動結束時，蒐集活動問卷，以瞭解本計畫之均質化績效，每學期蒐集各子計畫之執行成果上傳至桃三區網頁，以利在推動過程中蒐集與瞭解計畫推動問題，研商解決策略，提升計畫績效。

4.專業諮詢服務

計畫進行中，聘請專家學者，檢視計畫實際執行情形及實際執行時所面臨之問題，提供專業諮詢或建議。並填寫諮詢報告，作為本計畫未來改進之依據。

(五)「夥伴優質」辦理項目推動檢核表

工作項目		目標值
1	建構至少2個跨校教師專業社群(必辦)	例：3個
2	專業社群每學期至少集會5次(必辦)	6次
3	辦理至少2梯次跨校教學演示觀摩活動(必辦)	3梯次
4	辦理至少2梯次典範分享學習活動，提出至少2項工作計畫，包含課程、教材、教學評量、輔導活動之典範分享學習活動(必辦)	3梯次 3項 (教材、教學評量、輔導活動)
5	辦理至少1梯次社團活動之典範分享學習活動	2梯次
6	建構至少1項之社區特色課程(必辦)	2項
7	發展至少1冊之社區特色教材(必辦)	4冊
8	進行至少2個科目之特色教學評量(必辦)	3個
9	適性揚才列車影片活動宣導。	2場
10	編輯宣導手冊	1冊
11	舉辦升學博覽會(獨自或聯合辦理)	2場
12	赴社區內國中宣導。	20次
13	透過新媒體等管道進行宣導，如:網路社群。	4個
備註：第9-13項至少應選擇其中三項辦理，其中一項應為「舉辦升學博覽會」或「赴社區內國中宣導」。		

捌、精進標竿學校子計畫內容與經費

●標竿111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示

一、子計畫名稱	桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示					
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校					
三、計畫目標	1. 標竿學校辦理資訊平台整合與教育訓練，幫助各校均質化行政教師嫻熟區內網路功能、訊息發布及成果分享，為均質化發揮宣傳效果。 2. 與區內國高中職、大專院校及產業界成立：軟體活用自主學習、山風海雨探索教育及微生物與生態3個跨校專業社群。以資訊軟體為前導，持續微生物與生態的關懷，更注入探索教育，期盼深化與創新並進。 3. 辦理跨校教學觀摩，俾利區內教師的對話與成長，增進教學動能。 4. 現有平台加強維護與運用，務求動態更新，使資訊往來、資源互通、教材分享等能真切落實善用。					
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱			對應方案辦理項目(註)		
	標竿 111-1-1	桃三區資訊平臺強化	4.2	社區學校合作辦理資訊平臺推廣		
	標竿 111-1-2	桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示		
五、參與學校		參與校數	參與教師人數		參與學生人數	
	大專 校院	3	3		0	
	高中職	12	180		60	
	國中	8	48		0	
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列	
	338		200		555	
	合計：1093					(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
4.3適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作。		使桃三區學校師生，能運用此資訊平台，做為適性學習社區各類課程、活動、交換、共享及推廣學習之交流管道。長期經營，逐步豐富內容，使成為本區特色課程宣導與應用的最佳平台。				
1.2適性學習社區高中職能持續合作推動跨校教師專業學習社群。		1. 加強高中職與地區產學資源整合，達成社區資源共享之目標，建立社區學校共同發展之適性課程。 2. 推動地區學習社群組織，建立資訊、探索教育、生物3種性質跨校社群，由精進標竿學校老師整合召集，傳承教師職能，藉由集會意見交換與親自示範，激發校內與形塑區域教學研究。 3. 跨校教學觀摩有助於教師教學專業及實務分享氛圍，建構知識合作群體，提昇彼此教學知能與技巧，構思特色課程或典範分享。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對 應 方 案 指 標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110 達成值	111 目標值
		標竿111-1-1 桃三區資訊平臺強化	4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。		60%	63%
		標竿111-1-2 桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示	1.1適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。		3個	4個
	對 應 社 區 教 育 資 源 指 標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	110 達成值	111 目標值
		標竿111-1-1 桃三區資訊平臺強化	4--1	教師參與研習平均時數	35	36
		標竿111-1-2 桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示	1--7	教師參與專業學習社群比率	58%	60%
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2.本表不敷使用可自行增列。						

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6所

(標竿111-1桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示)

111會計年度概算表(111年8月至12月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(以總數說明,不分7:3比例)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	外聘講座鐘點費	節	10	2	20	111-1-2 山風海雨*6 節/111-1-2 藻蚤微生物*4 節
	內聘講座鐘點費	節	12	1	12	111-1-1 資訊平台*2/111-1-2 山風海雨*4/資訊軟體*4/藻蚤微生物*2
	諮詢費、輔導費、指導費	人次	2	2.5	5	精進標竿學校邀請專家委員諮詢
	全民健康保險補充保險費	式	1	2	2	鐘點費、諮詢費*2.11%=1.8779 考量費用整體性,以2仟元匡列,核實支應。
	保險費	人	30	0.04	1.2	111-1-2 校外活動課程平安保險費
	印刷費	本	60	0.2	12	均質化標竿計畫書審查修訂、核定發送,年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費、短程車資、運費	次	3	1	3	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	110	0.1	11	111-1-1、111-1-2 社群、會議師生誤餐費
	設備維護費	式	2	6	12	111-1 社群資訊或實驗設備之維護
	材料費	人	132	0.2	26.4	111-1-2 社群活動所需教材
	物品費	支	2	9.9	19.8	GoPro HERO10 Black 續航旅拍含手持穩定器,社群使用。
	雜支	式	1	5.6	5.6	辦理計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等
國教署補助經常門小計					130	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	桌上型電腦	台	3	25	75	桃三區資訊化平台所需桌上型電腦3台(含螢幕)國教署補助75仟元,縣市配合款15仟元,合計90仟元
	電子公佈欄	台	1	40	40	桃三區資訊平台所需電子公佈欄。國教署補助40仟元,縣市配合款10仟元,合計50仟元。
國教署補助資本門小計					115	
(三) 國教署補助人事費(精進標竿學校填列)						
人事費	每月薪資	月	5	34.54	172.7	標竿111-1-1,均質化專案助理薪資(學士級)。(5個月,34.54*5=172.7千元),核實支應。
	健保費	月	5	2.1	10.5	依健保公民事業、機構及有依定雇主之受雇者,投保單位負擔比率60%,金額為1,706+284=1,990元,以整數2.1編列,核實支應。
	勞退基金	月	5	2.1	10.5	依規定提保6%。由機關負擔,第8級,投保級距應為34,800元,34,800*0.06=2,088,以2.1千元編列,核實支應。
	年終獎金	年	1	51.8	51.8	該名專案助理若於本校服務滿一年。(1.5個月,34.54*1.5=51.81千元),考量費用整體性,以51.8千元匡列,核實支應。
	全民健康保險補充保險費	式	1	1	1	專案助理年終獎金*2.11%=1.0972 考量費用整體性,以1仟元匡列,核實支應。

	勞保費	月	5	3.1	15.5	依勞保級距屬投保級距應為34,800元，金額2802元及「勞保職災保險」教育服務0.11%:34800*0.11%=38.28元。說明：2,802+38.28=2,840.28，以3.1千元匡列，核實支應。
國教署補助人事費小計					262	
(四)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	外聘講座鐘點費	節	2	2	4	111-1-2 山風海雨*1 節/111-1-2 藻蚤微生物*1 節
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4	111-1-1 資訊平台*2 節/藻蚤微生物*2 節
	全民健康保險補充保險費	式	1	0.2	0.2	鐘點費*2.11%=0.1688 考量費用整體性，以0.2千元匡列，核實支應。
	保險費	人	25	0.04	1	校外活動課程平安保險費
	印刷費	本	25	0.2	5	均質化標準計畫書審查修訂、核定發送，年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費、短程車資、運費	次	1	1	1	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	50	0.1	5	社群、會議師生誤餐費
	設備維護費	式	1	6	6	社群資訊或實驗設備之維護
	材料費	人	63	0.2	12.6	社群活動所需教材
	租車費	趟	2	10	20	藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育
雜支	式	1	4.2	4.2	辦理計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等	
縣市配合款經常門小計					63	
(五)縣市配合款資本門						
設備費	桌上型電腦	台	3	5	15	桃三區資訊化平台所需桌上型電腦3台(含螢幕)(本項經費為國教署補助資本門配合款)國教署補助75千元，縣市配合款15千元，合計90千元。
	電子公佈欄	台	1	10	10	桃三區資訊平台所需電子公佈欄(本項經費為國教署補助資本門配合款)國教署補助40千元，縣市配合款10千元，合計50千元。
縣市配合款資本門小計					25	
111會計年度經常門小計					193	
111會計年度資本門小計					140	
111會計年度人事費小計					262	
111會計年度總計					595	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



教師兼
教務主任 李榮彬

會計室
主任 管瑞美



(標竿111-1桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示)

112會計年度概算表(112年1月至7月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(以總數說明,不分7:3比例)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	外聘講座鐘點費	節	7	2	14	111-1-2 山風海雨*4 節/111-1-2 藻蚤微生物*3 節
	內聘講座鐘點費	節	11	1	11	111-1-1 資訊平台*2/111-1-2 山風海雨*3/資訊軟體*4/藻蚤微生物*2
	諮詢費、輔導費、指導費	人次	2	2.5	5	精進標竿學校邀請專家委員諮詢
	全民健康保險補充保費	式	1	0.7	0.7	鐘點費*2.11%=0.633 考量費用整體性,以0.7仟元匡列,核實支應。
	保險費	人	70	0.04	2.8	111-1-2 校外活動課程平安保險費
	印刷費	本	35	0.2	7	均質化標竿計畫書審查修訂、核定發送,年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費、短程車資、運費	次	3	1	3	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	100	0.1	10	111-1-1、111-1-2 社群活動師生誤餐費
	設備維護費	式	1	6	6	111-1-2社群資訊或實驗設備之維護
	材料費	人	70	0.2	14	111-1-1、111-1-2社群活動所需教材
	租車費	趟	1	10	10	111-1-2藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育
	物品費	套	1	8	8	PDF 編輯軟體(均質化計畫書編輯 PDF 檔案用)
雜支	式	1	5.5	5.5	辦理計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等	
國教署補助經常門小計					97	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	筆記型電腦	台	2	20	40	桃三區資訊平台所需筆記型電腦。國教署補助40仟元,縣市配合款20仟元,合計60仟元
國教署補助資本門小計					40	
(三) 國教署補助人事費(精進標竿學校填列)						
人事費	每月薪資	月	7	34.54	241.9	標竿111-1-1,均質化專案助理薪資(學士級)。(7個月,34.54*7=241.78千元),配合預算,以241.9千元匡列,核實支應。
	勞保費	月	7	3.1	21.7	依勞保級距屬第8級(34800),金額2802元及「勞保職災保險」教育服務0.11%:34800*0.11%=38.28元。說明:2802+38.28=2840.28,以3.1千元匡列,核實支應。
	健保費	月	7	2.1	14.7	依健保公民事業、機構及有依定雇主之受雇者,投保單位負擔比率60%,金額為1,706+284=1990元,以整數2.1編列,核實支應。
	勞退基金	月	7	2.1	14.7	依規定提保6%。由機關負擔,第8級,34800*0.06=2088,以2.1千元編列,核實支應。
國教署補助人事費小計					293	

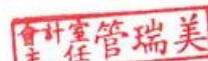
(四)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	外聘講座鐘點費	節	5	2	10	111-1-2 山風海雨*3 節/111-1-2 藻蚤微生物*2 節
	內聘講座鐘點費	節	6	1	6	111-1-1 資訊平台*2 節/藻蚤微生物*1 節/111-1-2 山風海雨*2/資訊軟體*1
	全民健康保險補充保費	式	1	0.4	0.4	鐘點費*2.11%=0.3376 考量費用整體性，以0.4仟元匡列，核實支應。
	保險費	人	30	0.04	1.2	111-1-2 校外活動課程平安保險費
	印刷費	本	10	0.2	2	均質化標竿計畫書審查修訂、核定發送，年度成果報告、輔導訪視會議資料發送。
	國內旅費、短程車資、運費	次	1	1	1	專家學者、諮詢委員蒞校所需高鐵、鐵路等大眾工具或自行開車補助交通費。
	膳宿費	人	40	0.1	4	111-1-1、111-1-2 社群活動師生誤餐費
	設備維護費	式	1	6	6	111-1-2社群資訊或實驗設備之維護
	材料費	人	25	0.2	5	111-1-2社群活動所需教材
	租車費	趟	1	10	10	111-1-2藻蚤微生物與山風海雨社群之戶外教育
	雜支	式	1	2.4	2.4	辦理計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等
縣市配合款經常門小計					48	
(五)縣市配合款資本門						
設備費	筆記型電腦	台	2	10	20	桃三區資訊平台所需筆記型電腦。國教署補助40仟元，縣市配合款20仟元，合計60仟元
縣市配合款資本門小計					20	
112會計年度經常門小計					145	
112會計年度資本門小計					60	
112會計年度人事費小計					293	
112計年度總計					498	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●子計畫規劃內容：標竿111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示

一、標竿111-1-1：桃三區資訊平臺強化

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組		
2	參與單位	精進標竿學校1所、夥伴學校6所、資訊平台系統公司及產官學界。		
3	辦理對象	桃園市67所國中、夥伴學校6所師長。		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	3	45	0
	(3)高職	3	45	0
	(4)國中	4	24	0

(二)詳細實施內容

具體內容	實施方式
專家諮詢會議及其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導者及執事者：精進標竿學校 ● 參與者：均質化合作學校。約 20 人。 ● 執行方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 111 學年上、下學期，召集區內合作學校，各辦理 1 次期中、期末專家諮詢會議，每次邀請兩位專家委員與合作學校及委員報告計畫執行現況、經費使用及面臨問題。 2. 針對資訊平台功能需求討論，整合亟需修正的作業程序、教育訓練重點及成果呈現方式，務使資訊平台作業介面符合使用需求。 3. 另依均質化工作小組指導，辦理諮詢、計畫說明、任務分工協調等會議。 ● 預期成效：持續推動均質化各項工作；強化並穩定桃三區平台功能。

資訊平台強化 合作研習	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導者及執事者：精進標竿學校 ● 參與者：均質化合作學校。約 20 人。 ● 執行方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 111 學年上、下學期各 1 場次，每次 12 小時： <ol style="list-style-type: none"> (1) 實施場次與時間：111 年 9 月及 112 年 4 月。 (2) 參加人員：6 所夥伴學校，每校 1~2 名承辦組長、主任。 (3) 實施地點：召集學校電腦教室。 2. 研討事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 平台功能操作訓練，如報名系統、最新消息發布、行事曆等。 (2) 桃三區轉學資訊的上傳與做法。 (3) 教學課程網頁規劃大綱、呈現方式探討及鼓勵優良教案上傳。 ● 預期成效：因學年承辦人迭有更新，有必要於例會時召集夥伴，熟悉平台後端操作、宣達年度辦理重點之餘，亦分享計畫執行經驗，以利方案推廣。
----------------	---

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
專家諮詢會議	預期				◎				◎			◎	
	實際												
資訊平台強化合作研習	預期			◎					◎				
	實際												
執行成果與檢討	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
各校承辦人之教育訓練 (強化教材、成果上傳平台)	上下學期各 1 場， 教材、成果上傳平台	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標 <input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

(五) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門(含人事費)	資本門	合計
111	40+(262)	140	442
112	60+(293)	60	413

二、標竿111-1-2：桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組		
2	參與單位	桃園區所有高中職，以桃三區為主、中央大學登山社。		
3	辦理對象	教師、高中職學生為主。		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	3	0
	(2)高中	3	45	30
	(3)高職	3	45	30
	(4)國中	4	24	0

(二) 詳細實施內容

項目	實施內容
山風海雨探索教育共識社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 社群名稱：山風海雨探索教育共識社群 ● 理念與目的：藉跨校跨科的夥伴社群凝聚共識，培養種子教師團整合多元資源，發展區域特色課程，以發展本課程教材。 ● 參與學校：楊梅高中、六所夥伴學校及社區國中、中央大學登山社。 ● 參與者：楊梅高中探索教育共識社群教師、中央大學登山社社員及其他有興趣老師。約 8-15 名。 ● 實施時間：每學期至少集會 5 次，每次 3 小時。(至少兩次外聘講座) ● 研討議題與活動項目：(上半年實施 1-4 項，下半年實施 4-5 項) <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索教育方向與項目擬定 2. 探索文本與先備知識準備 3. 議定在地認同運作方式 4. 體能訓練內容與時間表 5. 大山大海體驗期程——探索自我、發現與肯定自我 ● 預期成效： <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生走入地方山林或海岸，培養土地認同與情誼。 2. 探索教育跨科整合能凝聚學校向心力，幫助同學探索發現自我，亦期待校內因共識建立被激化躍動起來，師生雙贏！

「藻」 「蚤」環境 微生物跨校 專業社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導者及執事者：楊梅高中賀華興老師(環境教育教學卓越獎教師) ● 參與學校及參與教師： 		
	單位	姓名	專業內容
	楊梅高中 計畫主持人	賀華興老師 國家環境教育獎優等	環境教育
	台灣大學演化與生態研究所	周傳玲 博士候選人	藻類生態、分類鑑種、採樣、分析。
	台灣原生魚類協會	鍾宸瑞常務理事	魚類養殖、水生植物復育。
	善水草塘	范揚格負責人	水生昆蟲與兩棲類生物。
	台灣大學	侯文祥教授	生態工程
	中原大學環工系	王雅棻教授	水環境監測及水化學實驗。
	鄭氏家族族長	鄭紹文	鄭大模紀念植物園文史及生態規劃。
	楊梅高中	自然及社會科召	提供計畫主持人規劃建議。
	台塑企業總管理處	劉耀文組長	環境教育
	台塑企業總管理處	蘇啟瑞高專	有機農業環境教育
<ul style="list-style-type: none"> ● 對象：桃三區所有高中職及國中教師，約 10 人。 ● 理念與目的：此社群為本校多元選修「埤塘新樂園」特色課程「埤塘裡的微生物」單元之延長加深。引入地區產業知識與技術，結合學術發展，形塑具有當地特色與結合產業脈動的特色教學與課程，由主責教師指導與完成課程規劃及教案編成，與大專、產業共同合作研究，並指導同學觀察研究。 ● 實施時間：學科共備時間為主，第 1 次社群會議後，再行律定。每學期至少集會 5 次，每次 2 小時。 ● 研討議題與活動項目：(上半年實施 1-3 項，下半年實施第 4-6 項) <ol style="list-style-type: none"> 1. 藻類與蚤類微生物於生態環境中之角色與產業發展：物種鑑種研、實驗方式與演示。 2. 藻類及蚤類微生物計數—血球計數器計算。 3. 藻類與蚤類於各式水質適存之種類與族群消長。 4. 幼獅工業區 RBC 的藻類與水蚤之觀察-活動地點幼獅工業區。 5. 藻類及藻類繁殖技術與實作-萬能科技大學。 6. 楊梅地區溪流藻類採樣-演示與實作分析。 ● 預期成效： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發表教學之創新研究，盼建構教學聯盟，增進合作學校間課程資源共享與合作的機制。 2. 積極引入地區產業知識技術，結合學術發展，推展產學脈動的特色課程與教材。 			

- 主導與執事者：楊梅高中圖書館施文賢主任。
- 參與者：桃三區高中職及國中教師。約 5-15 名。
- 理念與目的：學生是電子世代的一群，熟諳科技運用，希望各位師長能夠嫻熟系統運用，推行線上學習，把學習伸延至課堂外，做好因應緊急狀況的停課準備，解決停課不停學的困難，提供學生更容易學習的管道。運用資訊與多媒體互通之便利，系統性的編成數位教材與教案。
- 實施時間：自行律定共同時間。每學期至少集會 5 次，每次 2 小時。
- 以課程學習或 LINE 群組方式，實施雙向溝通，以精進標竿學校為場所，亦可依研討至各夥伴學校前往。
- 研討議題與數位教案名稱：（上半年實施 1-3 項，下半年實施 4-5 項）

	教案單元名稱	內容
1	Google Classroom 課程管理實務	以 Google Classroom 課程與管理、作業、評分，進而製作測驗表單實作、表單檔案優化上傳等功能，結合雲端與系統化的管理平台，實施完整而重要的教學分享。
2	Google Classroom 課程管理-教師合作共備	以 Google 文件協作介紹、雲端共用硬碟，在教學實務上作展現及分享，配合 108 課綱，引導學生自主學習，建立協作平台與協作文件。
3	資訊圖表設計與製作	在製作圖表設計時，運用試算表功能，供快速歸納篩選等運送工作，藉此分享，引領區內教師創新教學教法，奠定課程設計根本。
4	共備自主學習-檔案同步與分享	議題介紹共用雲端硬碟及 Google Backup and Sync 實作，藉由系統引入自主學習教學的概念，強化選修課程教材編製成果。
5	簡報設計、展現與工具的使用	藉由文件製作與產出、相片、影音處理、掃描文件、取出相片中的文字(Google keep)，軟體之策略應用，提供教師日後強化學生學習歷程檔案製作技巧，輔導學生有效建立個人學習歷程檔案。

資訊軟體自主活用跨校社群

- 預期成效：數位教材數位化運用越來越重要，如何結合雲端，將教學檔案或自主學習成果，花點時間設定、花點經費去購置儲存設備或購買雲端空間或者運用電腦的容量等等，結合 google site 的雲端空間將資料備份處理。
1. 思考視覺化呈現，創新教學教法，彼此交流加速共備課程，提升區域教學品質。
 2. 為鼓勵教職員生多元學習，以資訊科技為主軸，因應多變的疫情政策，課程可採線上及實體方式進行，介紹辦公和課堂學習的相關應用。
 3. 運用資訊與多媒體互通使用修改之便利性，系統性的編成數位教材與教案，產出結果與數位教材，上傳平台分享。

合作辦理教學演示	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導者及執事者：精進標竿學校。 ● 參與學校：跨校專業社群教師。 ● 對象：桃三區所有高中職及國中教師。約 20 人。 ● 實施時間：由社群研討及教師準備情況，公文通知並網路公告。 ● 教學演示觀摩活動：藉由社群老師研討，於上、下學期各實施 1 次演示。每次觀議課共 2 小時。 ● 預期成效：落實教學準備與觀議課討論，輔以學生反應回饋，提升教師成長。演示教材，除提供現場參與師生外，鼓勵教師無私上傳平台分享。
----------	--

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
資訊軟體活用自主學習社群	預期		◎	◎	◎		◎		◎	◎			
	實際												
山風海雨探索教育共識社群	預期		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎		
	實際												
「藻」「蚤」環境微生物跨校社群	預期		◎		◎			◎	◎	◎	◎		
	實際												
合作辦理教學演示暨典範學習分享	預期				◎				◎				
	實際												
執行成果總檢討	預期					◎						◎	
	實際												

(四)成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
軟體活用自主學習跨校社群	遠距教材上線	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
山風海雨探索教育共識社群	種子教師團隊	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
「藻」「蚤」環境微生物跨校社群	種子教師團隊	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
合作辦理教學演示暨典範學習分享	上下學期各 1 次	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

(五)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	153	0	153
112	85	0	85

標竿111-1子計畫聯絡人

姓名	宋慧儀	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4783574#1241	傳真	03-4882675	e-mail	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6所

標竿111-1子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門+人事費	資本門	合計
標竿111-1-1	100+555	200	855
標竿111-1-2	238	0	238
總計	893	200	1093

●標竿111-2 典範學習分享活動

一、子計畫名稱	典範學習分享活動			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫以分享資訊、楊梅食農產業人文在地深耕、管樂社團學習成果為主軸，藉講座、活動分享，邀請社區內高中職師生共同參與。 2. 社區學校合作辦理典範學習分享，藉此整合桃三區資訊、在地食農文化產業等特色課程的典範學習分享，盼能打造為區域招牌團隊，提升國高中學校的在地認同。 3. 積極推廣分享活動，善用傳統媒體與自媒體加強宣傳，落實特色典範分享與資訊應用。 4. 為避免發生只有一校師生參與之情形，除了持續發函至桃三區各校，轉知相關活動，也持續進行校友宣導並藉由校友力量宣傳與推廣校內課程，另外與各大專院校持續合作課程交流與互惠進以提升師生參與率。 			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 111-2	典範學習分享活動	1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專 校院	1	2	0
	高中職	6	30	65
	國中	5	10	0
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	243	0		0
	合計：243			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.1適性學習社區具備指標 高中		1. 標竿學校帶領區內夥伴學校，分享研發多時的數位學習、在地食農文化產業等特色課程，整合並提升區內教師特色課程與教學研發，形塑區域亮點。 2. 引導學生展現學習成果，讓成果成為最大回饋。				
1.3適性學習社區高中職能 加強合作建構學習社 區		1. 辦理「數位學習典範分享」，由本校專業教師分享教學研究與成果，打造區內資訊素養運用的金牌形象。 2. 辦理「楊梅食農產業人文在地深耕」環境教育學習分享，推動學生多元學習，建構社區愛鄉愛土的觀念，進而成為區內產業推播與環境教育的種子，落實人才培育，爭取區域認同。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110 達成值	111 目標值
		標竿111-2 典範學習分享	1.3適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數		10	10
七、預期效益	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標名稱	110 達成值	111 目標值
		標竿111-2 典範學習分享	1--4	教師參與研習平均次數	2次	3次
			1--19	學生參加服務學習平均次數	2次	2次
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2.本表不敷使用可自行增列。						

(標竿111-2 典範學習分享活動)

111 會計年度概算表 (111 年 8 月至 12 月)

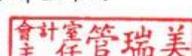
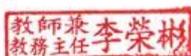
單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	30	0.55	16.5	音為遇見你*30 節
	外聘講座鐘點費	節	5	2	10	環境與食農*5 節
	內聘講座鐘點費	節	8	1	8	數位典範*6 節/環境與食農*2 節
	全民健康保險補充保險費	式	1	1	1	鐘點費*2.11%=0.72795 考量費用整體性, 以 1 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	55	0.04	2.2	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	35	0.2	7	課程教材印刷。
	膳宿費	人	50	0.1	5	研討活動誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	維護設備器材
	材料費	人次	40	0.2	8	活動所需之材料
	租車費	趟	3	3.2	9.6	辦理活動所需交通
雜支	式	1	3.7	3.7	計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等相關雜支	
國教署補助經常門小計				76		
(二) 國教署補助資本門						
設備	-	-	-	-	-	
國教署補助資本門小計				-		
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	10	0.55	5.5	音為遇見你*10 節
	外聘講座鐘點費	節	5	2	10	環境與食農*5 節
	內聘講座鐘點費	節	8	1	8	數位典範*2 節/環境與食農*2 節
	全民健康保險補充保險費	式	1	0.5	0.5	鐘點費*2.11%=0.49585 考量費用整體性, 以 0.5 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	15	0.04	0.6	校外活動課程學生平安保險費
	膳宿費	人	20	0.1	2	研討活動誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	維護設備器材
	材料費	人次	50	0.2	10	活動所需之材料
	租車費	趟	1	3.2	3.2	辦理活動所需交通
	物品費	支	2	1.5	3	多國語言智慧錄音筆
雜支	式	1	3.2	3.2	計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等相關雜支	
縣市配合款經常門小計				51		
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
-				-		
縣市配合款資本門小計				-		
111 會計年度經常門小計				127		
111 會計年度資本門小計				-		
111 會計年度總計				127		

承辦人:  承辦主任:

主(會)計主任:

校長:



(標竿 111-2 典範學習分享活動)

112 會計年度概算表 (112 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	20	0.55	11	音為遇見你*20 節
	外聘講座鐘點費	節	4	2	8	環境與食農*4 節
	內聘講座鐘點費	節	8	1	8	數位典範*6 節/環境與食農*2 節
	全民健康保險補充保險費	式	1	0.6	0.6	鐘點費*2.11%=0.5697; 考量費用整體性, 以 0.6 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	70	0.04	2.8	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	20	0.2	4	課程教材印刷
	膳宿費	人	40	0.1	4	研討活動誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	維護設備器材
	材料費	人次	55	0.2	11	活動所需之材料
	租車費	趟	2	3.2	6.4	辦理活動所需交通
雜支	式	1	6.2	6.2	計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等	
國教署補助經常門小計					67	
(二) 國教署補助資本門						
設備	-				-	
國教署補助資本門小計					-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	20	0.55	11	音為遇見你*20 節
	外聘講座鐘點費	節	2	2	4	環境與食農*2 節
	內聘講座鐘點費	節	5	1	5	數位典範*3 節/環境與食農*2 節
	全民健康保險補充保險費	式	1	0.5	0.5	鐘點費*2.11%=0.422; 考量費用整體性, 以 0.5 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	20	0.04	0.8	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	15	0.2	3	課程教材印刷
	膳宿費	人	30	0.1	3	研討活動誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	維護設備器材
	材料費	人次	45	0.2	9	活動所需之材料
	租車費	趟	1	3.2	3.2	辦理活動所需交通
雜支	式	1	4.5	4.5	計畫郵資、文具用品、卷宗夾、內頁、碳粉匣等	
縣市配合款經常門小計					49	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
-					-	
縣市配合款資本門小計					-	
112 會計年度經常門小計					116	
112 會計年度資本門小計					-	
112 會計年度總計					116	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:






一、標竿111-2 典範學習分享活動

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組、圖書館、學務處活動組		
2	參與單位	6所合作學校、地方產業農場		
3	辦理對象	資訊特色課程教師群、語文與社會科教師、綜合活動領域生命教育科教師、管樂社學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	2	0
	(2)高中	4	20	60
	(3)高職	2	10	35
	(4)國中	5	10	0

(二) 詳細實施內容

辦理項目	實施內容			
數位學習 典範分享	1. <ul style="list-style-type: none"> ● 主導者：楊梅高中圖書館施文賢主任。 ● 參與者：桃三區夥伴學校及校內有興趣之教職員。 ● 目的：以資訊科技融入教學，強化社區內教師資訊素養與教學準備效率與製作數位教學講義能力，提升教師教學成效。 ● 實施說明：運用有效的數位學習發展策略，開創教學教法，引領區內教師創新教學教法，奠定課程設計根本，鼓勵教師製作資訊教材，分享教學成果。可應用於：楊梅高中資訊科、清華高中資訊科、治平高中資訊科、永平工商資訊科，一二年級，資訊概論。 ● 時程內容(視報名對象調整主題內容)： 			
	項次	主題內容	時間	對象
	1	工作減壓之 Excel 活用工作術	上學期，1 次，3 小時	區內學校 有興趣之 教職員， 每場次約 30 人
	2	工作減壓之 WORD 活用工作術	上學期，1 次，3 小時	
	3	Google 雲端硬碟活用工作術	下學期，1 次，3 小時	
	4	工作減壓之雲端應用活用工作術	下學期，1 次，3 小時	
<ul style="list-style-type: none"> ● 預期成效：無紙化教學為施主任教學特色，其教材資訊皆分享於網頁，提供參與學員即時查閱練習的便利學習，鼓勵教師開發資訊融入教材，有效協助學生之發表和展能。 ● 為避免因為疫情關係，以致外校教師無法到校，資訊科技可同步採取線上教學平台模式，讓學習不受限。 				
2. <ul style="list-style-type: none"> ● 主導者：楊梅高中生命教育科張嘉倫老師。 ● 參與者：以綜合活動領域生命教育科或桃三區有興趣之教師。 ● 目的：增進師生數位學習之能力，開創數位校園生活。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● 實施說明：以 ICT 融入教學設計與評量、平板融入教學為核心，以增加師生對於課程活化或學習歷程檔案為課程內涵，可應用於各校高中輔導科生命教育與生涯規劃課程，教導一、二年級學生學習歷程檔案的美化。 ● 時程內容(視報名對象調整主題內容)： <table border="1" data-bbox="359 313 1444 716"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>主題內容</th> <th>時間</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Google Classroom 班級經營與評量方式</td> <td>上學期，1次，3小時</td> <td rowspan="2">桃三區有興趣之教師，每場次約30人</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>平板融入教學實作</td> <td>上學期，1次，3小時</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>平板心智圖實作課程</td> <td>下學期，1次，3小時</td> <td rowspan="3">桃三區有興趣之師生每場次約30人</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Canva 線上設計美編教學</td> <td>下學期，1次，3小時</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>多元學習表現:數位媒體體驗</td> <td>下學期，1次，3小時</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 預期成效： 無紙化教學為現今趨勢，教師透過教學實務分享過程能提升教師對於建立線上教室，以數位班級經營及平板融入教學之能力。 老師也可教導學生透過生活中隨處可得的手機與平板進行課程統整，運用平板繪製心智圖，學習線上美編素材提升學習歷程檔案的美化。 ● 為避免因為疫情關係，以致外校教師無法到校，資訊科技可同步採取線上教學平台模式，讓學習不受限。 	項次	主題內容	時間	對象	1	Google Classroom 班級經營與評量方式	上學期，1次，3小時	桃三區有興趣之教師，每場次約30人	2	平板融入教學實作	上學期，1次，3小時	3	平板心智圖實作課程	下學期，1次，3小時	桃三區有興趣之師生每場次約30人	4	Canva 線上設計美編教學	下學期，1次，3小時	5	多元學習表現:數位媒體體驗	下學期，1次，3小時
項次	主題內容	時間	對象																			
1	Google Classroom 班級經營與評量方式	上學期，1次，3小時	桃三區有興趣之教師，每場次約30人																			
2	平板融入教學實作	上學期，1次，3小時																				
3	平板心智圖實作課程	下學期，1次，3小時	桃三區有興趣之師生每場次約30人																			
4	Canva 線上設計美編教學	下學期，1次，3小時																				
5	多元學習表現:數位媒體體驗	下學期，1次，3小時																				
環境與食農教育典範：楊梅產業人文在地深耕	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導者：楊梅高中賀華興老師(國家環境教育教學卓越教師) ● 參與者：本校特色教師群、社區對食農與地方產業文化有興趣的師生(適用於大華高中 普通科一年級，楊梅高中 普通科一年級 選修課程-埤塘新樂園。) ● 時程內容： <table border="1" data-bbox="359 1209 1444 1556"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>主題內容</th> <th>時間</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>在地指標性農場參觀：亞洲植產、台塑農場、耀輝農場、紫城農場</td> <td>上學期，1 場次，3 小時</td> <td rowspan="3">區內國高中師生，每次約 35 人</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>大富岡地區文史實察：集應廟、三元宮、伯公廟、農會穀倉、富岡老街、地方老宅(鄧家、王家、張家)</td> <td>上學期，1 場次，3 小時</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>仙草花節導覽志工培訓：地方產業文化行銷</td> <td>下學期，1 場次，3 小時</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 預期效益： <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校特色課程典範學習，分享有機食農教育、走讀地方人文產業興衰及地方產業節志工培訓，讓生態環境與健康深入生活，培養土地認同與文化關懷，教師可將實務加進社會科、自然科特色選修課程教材，結合在地特色。 2. 協助台塑楊梅農場成為環境教育設施場所，推動在地高國中小重視環境教育及食農教育。 3. 推動員本社區維楊梅客家文化傳承中心，推廣客家語言(四縣腔、海陸腔)學習，具有客家特色的食農教育。 4. 推動楊梅高榮社區野生動物保護區之生態研究及推廣，保護區週邊友善農業持續進行，師生和社區其他學校共同稻米種植、收割及販售。 	項次	主題內容	時間	對象	1	在地指標性農場參觀：亞洲植產、台塑農場、耀輝農場、紫城農場	上學期，1 場次，3 小時	區內國高中師生，每次約 35 人	2	大富岡地區文史實察：集應廟、三元宮、伯公廟、農會穀倉、富岡老街、地方老宅(鄧家、王家、張家)	上學期，1 場次，3 小時	3	仙草花節導覽志工培訓：地方產業文化行銷	下學期，1 場次，3 小時							
項次	主題內容	時間	對象																			
1	在地指標性農場參觀：亞洲植產、台塑農場、耀輝農場、紫城農場	上學期，1 場次，3 小時	區內國高中師生，每次約 35 人																			
2	大富岡地區文史實察：集應廟、三元宮、伯公廟、農會穀倉、富岡老街、地方老宅(鄧家、王家、張家)	上學期，1 場次，3 小時																				
3	仙草花節導覽志工培訓：地方產業文化行銷	下學期，1 場次，3 小時																				

	<ul style="list-style-type: none"> ● 回饋機制： 活動提供學習單及講義，參加同學後續規劃參加科展、小論文比賽，社群老師參加教案比賽，代表本校參加桃園市國家環境教育獎遴選。 											
音為遇見你(社團典範-管樂社)	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導者：楊梅高中學務處活動組長。 ● 參與者：楊梅高中管樂社。 ● 實施方式： 											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>主題內容</th> <th>時間</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>管樂合奏訓練、校際管樂交流見習</td> <td>每週六 13:00-17:00</td> <td rowspan="2">楊梅高中管樂社及社區團體，每次約 30 人</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>參加校慶典禮、社區公益演出</td> <td>預計每年 5 月份</td> </tr> </tbody> </table>	項次	主題內容	時間	對象	1	管樂合奏訓練、校際管樂交流見習	每週六 13:00-17:00	楊梅高中管樂社及社區團體，每次約 30 人	2	參加校慶典禮、社區公益演出	預計每年 5 月份
	項次	主題內容	時間	對象								
	1	管樂合奏訓練、校際管樂交流見習	每週六 13:00-17:00	楊梅高中管樂社及社區團體，每次約 30 人								
2	參加校慶典禮、社區公益演出	預計每年 5 月份										
<ul style="list-style-type: none"> ● 預期效益：校際與社區的音樂交流，能凝聚社區、提升社區藝術能量。維持不易的管樂社，進行校慶交流與公益演出，能提升學校形象。 ● 因應疫情關係，管樂社練習採不同間教室，保持距離以防群聚感染，若疫情嚴峻無法辦理實體演出，改為線上成果發表及校慶典禮直播呈現。 												

(三) 實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
數位學習典範分享	預期			◎	◎				◎		◎		
	實際												
環境與食農教育典範：楊梅產業人文在地深耕	預期			◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎		
	實際												
音為遇見你(社團典範)	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際												
執行成果檢核	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
數位學習典範分享成果展(資訊圖表與簡報)	1場	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
環境與食農教育典範：楊梅產業人文在地深耕(小論文)	1篇	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
社團典範：音為遇見你(演出)	2場	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

(五) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	127	0	127
112	116	0	116

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6所

標竿111-2子計畫聯絡人

姓名	宋慧儀	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4783574#1241	傳真	03-4882675	e-mail	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿111-2子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿111-2	243	0	243
總計	243	0	243

●標竿111-3跨校特色課程暨教材開發計畫

一、子計畫名稱	跨校特色課程暨教材開發計畫			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	<p>1. 標竿學校致力梅高新(心)五力：學習力、品格力、美學力、國際力、合作力，以貫徹學校永續發展。五個特色課程符應梅高新(心)五力的具體展現：持續辦理的 AMC 數學、APCS 程式先修；特色加身的藻蚤微生物展現學習力、美學力；戀戀山林探索課程更帶領師生走進開美麗豐富的台灣山林，展現的是學習力、品格立即合作力。</p> <p>2. 持續發展社區跨校特色課程，以維持本區與他區學習發展的均衡，充實社區課程豐富與多樣性，強化社區群科課程體驗與交流活動。</p> <p>3. 持續與社區產業合作開發，精進推廣地方特色課程。</p> <p>4. 為避免發生只有一校師生參與之情形，除了持續發函至桃三區各校，轉知相關活動，也持續進行校友宣導並藉由校友力量宣傳與推廣校內課程，另外與各大專院校持續合作課程交流與互惠進以提升師生參與率。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 111-3	跨校特色課程暨教材 開發計畫	1.3社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專 校院	2	2	0
	高中職	6	24	120
	國中	2	6	0
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	411	0		0
	合計：411			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.3 適性學習社區學校高中職能合作發展具社區文化或產業特色加強合作建構學習社區。		微生物觀察研究與區內學校合作擴及產業運用，AMC、APCS 關注學術的精進；戀戀山林企圖建構對土地自然與人的深層連結。凡此規畫以滿足適性學習的需求，增加彼此合作的端點，希望為社區建構出學習風貌。				
1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施		群組預告、函文邀請，各特色課程持續推動，持續落實。行之有年的課程，如微生物、AMC 可加強跨校協同規劃，為合作注入新氣象。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110達成值	111目標值
		標竿 111-3 跨校特色課程暨教材開發	1.3 適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程	3 門	5 門	
			1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數	4 個	5 個	
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱		110達成值
標竿 111-3 跨校特色課程暨教材開發		3--19	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數		3 次	4 次
		1--11	學生參加服務學習平均次數		2 次	3 次
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

(標竿111-3跨校特色課程暨教材開發計畫)

111 會計年度概算表 (111 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	30	0.55	16.5	APCS*30 節
	外聘講座鐘點費	節	9	2	18	藻蚤*5 節/戀戀山林*4 節
	內聘講座鐘點費	節	7	1	7	藻蚤*3 節/戀戀山林*4 節
	全民健康保險補充保費	式	1	1	1	鐘點費*2.11%=0.96005 考量費用整體性, 以 1 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	50	0.04	2	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	30	0.2	6	課程教材印刷。
	膳宿費	人	100	0.1	10	課程活動誤餐費
	設備維護費	式	1	8	8	維護設備器材
	材料費	人	70	0.2	14	課程所需之材料
	租車費	輛	2	10	20	辦理活動所需交通
	物品費	台	10	1.78	17.8	充電式教學擴音機
	雜支	項	1	6.7	6.7	郵資、文具用品、碳粉匣等相關支出。
國教署補助經常門小計					127	
(二) 國教署補助資本門						
-	-	-	-	-	-	-
國教署補助資本門小計					-	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	26	0.55	14.3	APCS*26 節
	外聘講座鐘點費	節	4	2	8	藻蚤*2 節/戀戀山林*2 節
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4	藻蚤*2 節/戀戀山林*2 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.7	0.7	鐘點費*2.11%=0.55493 考量費用整體性, 以 0.7 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	30	0.04	1.2	校外活動課程學生平安保險費
	膳宿費	人	100	0.1	10	課程活動誤餐費
	設備維護費	式	1	10	10	維護設備器材
	材料費	人	85	0.2	17	活動所需之材料
	租車費	輛	1	10	10	辦理活動所需交通
	雜支	項	1	8.8	8.8	郵資、文具用品、碳粉匣等相關支出。
縣市配合款經常門小計					84	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
縣市配合款資本門小計					-	
111 會計年度經常門小計					211	
111 會計年度資本門小計					-	
111 會計年度總計					211	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



(標竿111-3跨校特色課程暨教材開發計畫)

112 會計年度概算表 (112 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

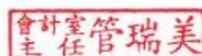
名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	40	0.55	22	APCS*20 節/AMC*20 節
	外聘講座鐘點費	節	8	2	16	藻蚤*4 節/戀戀山林*4 節
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4	藻蚤*2 節/戀戀山林*2 節
	全民健康保險補充保費	式	1	1	1	鐘點費*2.11%=0.8862, 考量費用整體性, 以 1 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	60	0.04	2.4	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	25	0.2	5	課程教材印刷。
	膳宿費	人	160	0.1	16	課程活動誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	維護設備器材
	材料費	人	90	0.2	18	活動所需之材料
	租車費	輛	2	10	20	辦理活動所需交通
	雜支	項	1	3.6	3.6	郵資、文具用品、碳粉匣等相關支出。
國教署補助經常門小計				113		
(二) 國教署補助資本門						
-					-	
國教署補助資本門小計				-		
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	30	0.55	16.5	APCS*10 節/AMC*20 節
	外聘講座鐘點費	節	8	2	16	藻蚤*4 節/戀戀山林*4 節
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4	藻蚤*2 節/戀戀山林*2 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.8	0.8	鐘點費*2.11%=0.77015 考量費用整體性, 以 0.8 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	50	0.04	2	校外活動課程學生平安保險費
	膳宿費	人	130	0.1	13	課程活動誤餐費
	設備維護費	式	1	5	5	維護設備器材
	材料費	人	80	0.2	16	活動所需之材料
	租車費	輛	1	10	10	辦理活動所需交通
	雜支	項	1	3.7	3.7	郵資、文具用品、碳粉匣等相關支出。
縣市配合款經常門小計				87		
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
					-	
縣市配合款資本門小計				-		
112 會計年度經常門小計				200		
112 會計年度資本門小計				-		
112 會計年度總計				200		

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●標竿 111-3 跨校特色課程暨教材開發計畫

一、標竿111-3：跨校特色課程、教材開發

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、數學科與自然科教學研究會		
2	參與單位	6所夥伴學校、社區內國中學校、中原大學、萬能科大、品測科技、藻田生態等團體		
3	辦理對象	本校教師及社區國高中職教師與學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師	參與學生
	(1)大專校院	2	2	0
	(2)高中	3	12	60
	(3)高職	3	12	60
	(4)國中	2	6	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式	
藻蚤微生物 特色課程	1. 特色課程名稱：藻蚤微生物特色課程。(對應課程：埤塘新樂園)	
	2. 主導者：本校賀華興老師。	
	3. 參與者：大華高中張珮瑜校長、藍志帆老師，萬能科大劉新校教授、藻類生物專家周傳鈴；歡迎桃三區均質化夥伴學校有興趣師長加入。	
	4. 受益者：區內參與高中生及有興趣的老師與機關團體。約20人。	
	5. 教材發展、期程與地點：教材內容逐步審視，實施滾動式修正。	
	教材發展	期程與地點
	1. 藻類序論。	111年10月；楊梅高中實驗室
	2. 楊梅地區埤塘、溪流浮游生物及常見藻種介紹	111年11月；楊梅高中實驗室 楊梅地區附近溪流
	3. 不同水域藻類調查採樣及溪流棲地群落變化	111年11月；萬能科大環工系；實驗觀察及記錄
	4. 藻類及蚤類，收集與培養技術	112年4、5、6月；楊梅地區溪流、污水處理廠、埤塘、楊梅高中實驗室
5. 藻類及生質能源探究二	112年6月；萬能科大環工系；實驗觀察及記錄	
6. 藻類生質能源燃料轉換方式	112年7月楊梅高中教務處	
7. 總結及排版	112年7月楊梅高中教務處	
6. 預期成效：		
	(1)結合均質化社群教師參與、指導，融合區內教師專長及願意與學校合作之產官學界，開發特色活動與課程，形成區內共享的教材。	
	(2)由藻類的生質能源概念，更清晰瞭解藻類養殖的潛力。	
	(3)體認藻類、田蚌的互生關係，開拓學生微生物的視野，認知產業發	

	<p>展，提升學生立定求學志向。。</p> <p>(4)藉由位相差顯微鏡微觀，刺激學生動手觀察及思考問題能力，提升小論文寫作與參與科展的動機，增進區內研究風氣。</p>										
奔向國際～AMC 數學教材	<p>1. 特色課程名稱：奔向國際～AMC 數學創意解題。 (對應課程：專題實作系列)</p> <p>2. 主導者：本校數學科教學團隊</p> <p>3. 參與對象：區內高中學生，或有志於數學評量設計的教師。預計老師5人，學生30人。</p> <p>4. 教材發展、期程與地點：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教材發展</th> <th>期程與地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. AMC 數學題型及分析</td> <td>112年3月；楊梅高中</td> </tr> <tr> <td>2. AMC 數學觀念與創意解析</td> <td>112年4月至112年5月；楊梅高中</td> </tr> <tr> <td>3. 總結及編排</td> <td>112年6月楊梅高中教務處</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 預期成效：</p> <p>(1)引入國際數學設計的題型，融合國內的數學教材觀念為發想，實施創意研習及講授。</p> <p>(2)鼓勵自費參加競試，通過標準者予敘獎並申請本校文教基金會相應之獎勵，增廣學生國際數學能力與自信。</p>	教材發展	期程與地點	1. AMC 數學題型及分析	112年3月；楊梅高中	2. AMC 數學觀念與創意解析	112年4月至112年5月；楊梅高中	3. 總結及編排	112年6月楊梅高中教務處		
教材發展	期程與地點										
1. AMC 數學題型及分析	112年3月；楊梅高中										
2. AMC 數學觀念與創意解析	112年4月至112年5月；楊梅高中										
3. 總結及編排	112年6月楊梅高中教務處										
APCS (Advanced Placement Computer Science) 「大學程式設計先修檢測」跨校特色課程	<p>1. 特色課程名稱：APCS(Advanced Placement Computer Science) 「大學程式設計先修檢測」跨校特色課程。(對應課程：專題實作系列- 智慧物聯網專題實作)</p> <p>2. 主導者及執事者：本校 APCS 團隊呂俊郎老師及資訊科教師</p> <p>3. 參與者：區內高中職有興趣的師生。預計老師5人；學生35人。</p> <p>4. 教材發展、期程：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>內容</th> <th>時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)程式語言簡介與程式設計流程。</td> <td rowspan="2">上學期2梯次：初階/進階</td> </tr> <tr> <td>(2)程式 IDE 工具安裝；流程控制：條件式、迴圈。</td> </tr> <tr> <td>(3)運算元與位元運。</td> <td rowspan="4">下學期1梯次：進階 (運用寒暑假或週六實施，一梯次約30小時，約30人)</td> </tr> <tr> <td>(4)程式流程控。</td> </tr> <tr> <td>(5)函式、遞迴方程式、陣列與指標、二維陣列。</td> </tr> <tr> <td>(6)APCS 演練題庫及觀念題解說。</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 預期成效：</p> <p>(1)提升桃三區高中學生資訊能力與興趣。提供高中生資訊能力鑑定之訓練與學習，亦可做為日後高中生大學申請或考試的先備知識。</p> <p>(2)建構區內 APCS 學習場域。</p> <p>(3)鼓勵學員於學習後，自費報考檢測，驗證成果。</p>	內容	時間	(1)程式語言簡介與程式設計流程。	上學期2梯次：初階/進階	(2)程式 IDE 工具安裝；流程控制：條件式、迴圈。	(3)運算元與位元運。	下學期1梯次：進階 (運用寒暑假或週六實施，一梯次約30小時，約30人)	(4)程式流程控。	(5)函式、遞迴方程式、陣列與指標、二維陣列。	(6)APCS 演練題庫及觀念題解說。
內容	時間										
(1)程式語言簡介與程式設計流程。	上學期2梯次：初階/進階										
(2)程式 IDE 工具安裝；流程控制：條件式、迴圈。											
(3)運算元與位元運。	下學期1梯次：進階 (運用寒暑假或週六實施，一梯次約30小時，約30人)										
(4)程式流程控。											
(5)函式、遞迴方程式、陣列與指標、二維陣列。											
(6)APCS 演練題庫及觀念題解說。											
戀戀山林探索課程	<p>1. 特色課程名稱：戀戀山林探索課程 (對應課程：歷史充實-透過大自然生態的考察，找尋自己的家族歷史，發現臺灣人與這片土地上的生物多樣性的連結，並在這過程中，找到歸屬感，並從文化與歷史中，深入認識臺灣這個既遙遠又親近的「家鄉」。)</p> <p>2. 主導者：山風海雨探索教育共識社群教師</p> <p>3. 參與者：楊梅高中、龍潭高中及其他有興趣師生。預計20人。</p> <p>4. 教材發展、期程與地點：(以下主題內容，得依山風海雨社群共識滾動修正)</p> <p>●上學期：地點：楊梅高中－桃三區－台灣山林</p>										

事項 月份	講座*2 (主題參考)	山林體驗	自主體訓(週)
8	參訪:認識國家公園解說員	--	1次
9	講座:女性登山	--	2次
10	秀才窩地形判讀	(秀才步道)	3次
11	講座:大山體驗	(福人步道)	3次
12	急救訓練或野外求生	玉山主峰	2次

●下學期：地點：楊梅高中—桃三區—台灣山林

事項 月份	講座*2 (主題參考)	山林體驗	自主體訓(週)
1	--	--	2次
2	初級岩訓	岩場訓練	2次
3	--	--	3次
4	講座:無痕山海	--	3次
5	(講座:玉山回首)	五酒桶山	3次
6	總結	--	

5. 詳細實施內容：

(1)以自然生態文本為基礎，結合在地認同內涵開發特色課程。

- 以文本共讀醞釀共同價值，提升感性與表述能力。
- 主題結合職涯探索：認識國家公園解說員、林務局巡山員、台電保線林道，體會興趣與專業能開啟生涯職業領域。
- 邀請探索體驗教育前輩：中華山岳協會講師群、中原大學駱駝登山社、千里步道協會、荒野保護協會等傳承經驗。

(2)學年進行一次楊梅福人步道在地認同，於社團時間或假日進行。

- 由師長群引領同學為家鄉的步道進行生態（植物、昆蟲、其他）與人文調查，引導寫作或小論文研究。
- 每學期至少一次郊山探索，以北桃竹郊山為範疇：走出社區，建立更遼闊的地理人文視野。

6. 預期成效：體能訓練目標為心肺訓練、耐心、意志力的考驗，同時提升較高的心理素質，更優的挫折忍耐力、自我對話與期許。
台灣山林資源佔國土70%，山林教育卻相對不足，以大山經驗為目標，磨礪意志，成就不凡的格局！

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
藻蚤微生物 特色課程	預期			◎	◎					◎	◎	◎	
	實際												
奔向國際~AMC 數 學教材	預期			◎	◎	◎							
	實際												
APCS 跨校特色課程	預期	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			
	實際												
戀戀山林探索課程	預期	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	實際												
執行成果檢核/ 教材產出	預期					◎						◎	
	實際												

成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
藻蚤微生物色教材/小論文產出	2 篇	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
AMC 教材/AMC10 級或 12 級成績優良	3 人	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
APCS 二級以上	2 人	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
戀戀山林體驗次數/特色教材(主題單元)	1 次/1 主題	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

(四) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	211	0	211
112	200	0	200

標竿111-3子計畫聯絡人

姓名	宋慧儀	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4783574#1241	傳真	03-4882675	e-mail	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿111-3子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿111-3	411	0	411
總計	411	0	411

●標竿111-4特色教學、創意學習

一、子計畫名稱	特色教學、創意學習			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「生態導覽與環境教育」特色教學，帶領師生走出校園深入楊梅地區濕地、生態基地、汙水處理廠，透過這三種創意學習方式與國內機關團體合作，導入專家學者務實宏觀的經驗，不僅教師發展成課綱選修課程特色教學資訊，且培養同學成為愛鄉、愛土、愛環境的在地全球青年。 2. 「走出來，學英文」與「探索科技全英講座」透過多元語言的刺激，讓所有師生在面對國際交流的機會時，都能不退卻，幫自己增加更多國際視野與選擇機會。 3. 本校「遊戲數學」特色已發展多年，持續耕耘力求數學品牌閃亮如新。藉由遊戲，體驗數的運用、空間概念與推理思考。從益智問題與生活問題中，建立數學模型及思考歷程，進而推演出數學知識與解題技術，提升學生邏輯能力。 4. 講師在課程中分享如何在新課綱架構下，運用不同的教學方法來引發學習動機與興趣。 5. 藉由專業學習社群研習，透過實務教學觀摩，鼓勵教師踴躍參與均質化計畫方案所辦理之提升師資人力計畫，提供學校發展合作團隊和本校教師專業成長之參考。 			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿111-4	特色教學、創意學習	1.4社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	0	0	0
	高中職	8	70	70
	國中	1	3	0
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	297	0		0
	合計：297			

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述						
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.1 適性學習社區具備指標高中		1. 「生態導覽與環境教育」立基於標竿學校「埤塘新樂園」特色課程，行之多年的教學與地方產學合作後更加深加廣，且務實關懷帶領學生走入社區，為環境保育善盡心力。 2. 「趣味數學」亦多年特色持續研發，開設之數學相關多元選修內容豐富，值得分享。 3. 「走出來，學英文」與「探索科技全英講座」以英文展現學歷力與國際力，使學生得以沉浸於雙語的環境之中進而配合2030台灣雙語政策。				
1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施。		持恆推動生態保育教育、遊戲數學與英語學習平台，加強校際交流，以落實社區資源共享。				
量化指標規劃						
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110達成值	111目標值
		標竿111-4 特色教學、創意學習	1.3 適性學習社區高中職合作辦理選修課程或特色課程教材開發單元數	4個	4個	
			1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數。	1個	2個	
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱		110達成值	111目標值
		1--2	教師製作教學檔案比率		58%	85%
		1--20	教師製作雙語教材		0%	10%
註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。 2. 本表不敷使用可自行增列。						

(標竿111-4特色教學、創意學習)

111 會計年度概算表 (111 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

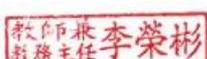
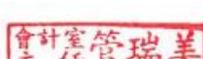
名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	18	0.55	9.9	走出來學英文 6 場次*3 節
	外聘講座鐘點費	節	2	2	4	生態導覽 1 場次*2 節
	內聘講座鐘點費	節	10	1	10	探索科技 2 場*3 節 生態導覽 2 場*2 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.6	0.6	鐘點費*2.11%=0.539105 考量費用整體性, 以 0.6 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	30	0.04	1.2	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	40	0.2	8	課程教材印刷。
	膳宿費	人	150	0.1	15	課程講座誤餐費
	材料費	人	80	0.2	16	活動所需之材料
	租車費	輛	2	3.2	6.4	辦理活動所需交通
	物品費	組	10	0.9	9	英文檢測模組
	雜支	式	1	5.9	5.9	郵資、文具用品、碳粉匣等相關支出。
國教署補助經常門小計				86		
(二) 國教署補助資本門						
-	-	-	-	-	-	
國教署補助資本門小計				-		
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	12	0.55	6.6	走出來學英文 4 場次*3 節
	外聘講座鐘點費	節	2	2	4	生態導覽 1 場次*2 節
	內聘講座鐘點費	節	6	1	6	探索科技 1 場*2 節 生態導覽 2 場*2 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.4	0.4	鐘點費*2.11%=0.315445 考量費用整體性, 以 0.4 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	20	0.04	0.8	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	20	0.2	4	課程教材印刷。
	膳宿費	人	110	0.1	11	課程講座誤餐費
	材料費	人	75	0.2	15	活動所需之材料
	物品費	組	10	0.9	9	英文檢測模組
	雜支	式	1	3.2	3.2	郵資、文具用品等相關支出。
	縣市配合款經常門小計				60	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
-	-	-	-	-	-	
縣市配合款資本門小計				-		
111 會計年度經常門小計				146		
111 會計年度資本門小計				-		
111 會計年度總計				146		

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：


(標竿 111-4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習)

112 會計年度概算表 (112 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	18	0.55	9.9	走出來學英文 6 場次*3 節
	外聘講座鐘點費	節	4	2	8	生態導覽 2 場次*2 節
	內聘講座鐘點費	節	9	1	9	探索科技 1 場*3 節 生態導覽 1 場*3 節 遊戲數學 1 場*3 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.6	0.6	鐘點費*2.11%=0.56759 考量費用整體性, 以 0.6 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	30	0.04	1.2	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	30	0.2	6	課程教材印刷。
	膳宿費	人	140	0.1	14	課程講座誤餐費
	材料費	人	120	0.2	24	活動所需之材料
	租車費	輛	2	6	12	辦理活動所需交通
	雜支	式	1	3.3	3.3	郵資、文具用品、碳粉匣等相關支出。
國教署補助經常門小計				88		
(二) 國教署補助資本門						
-						
國教署補助資本門小計				-		
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	12	0.55	6.6	走出來學英文 4 場次*3 節
	外聘講座鐘點費	節	2	2	4	生態導覽 1 場次*2 節
	內聘講座鐘點費	節	6	1	6	探索科技 1 場*3 節 生態導覽 1 場*3 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.5	0.5	鐘點費*2.11%=0.35026 考量費用整體性, 以 0.5 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	20	0.04	0.8	校外活動課程學生平安保險費
	印刷費	本	20	0.2	4	課程教材印刷。
	膳宿費	人	120	0.1	12	課程講座誤餐費
	材料費	人	100	0.2	20	活動所需之材料
	租車費	輛	1	6	6	辦理活動所需交通
	雜支	式	1	3.1	3.1	郵資、文具用品、碳粉匣等相關支出。
縣市配合款經常門小計				63		
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
-						
縣市配合款資本門小計				-		
112 會計年度經常門小計				151		
112 會計年度資本門小計				-		
112 會計年度總計				151		

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

 教師兼
研究組長
宋慧儀

 教師兼
教務主任
李榮彬

 會計室管
主任
管瑞美

 國市立楊梅高中
級中學學校校長
楊梅

●標竿111-4特色教學、創意學習

一、標竿111-4：特色教學、創意學習

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、設備組、教學組		
2	參與單位	7所夥伴學校、社區內高中職、台灣濕地復育協會及台灣原生魚類保育協會。		
3	辦理對象	教師、高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	5	40	35
	(3)高職	3	30	35
	(4)國中	1	3	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
生態導覽與環境教育	<p>1. 名稱：環境資源-自然水質淨化及水生動物</p> <p>(1)主導者：楊梅高中賀華興老師(國家環境教育教學卓越教師)</p> <p>(2)參與者：大華高中、新屋高中、楊梅區和平濕地、台灣濕地復育協會及台灣原生魚類保育協會。</p> <p>(3)對象：區內高中生及有興趣的老師與團體。約 25 人。</p> <p>(4)執行方式：本區與台灣濕地復育協會合作，已形成環境教育合作聯盟，提供區內環境觀察、研究及保育行動、志工訓練的教育場所。</p> <p>(5)教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 水質淨化的植物功能介紹。 魚類、水棲昆蟲及鳥類辨識。 棲地規劃實務與現況說明。 水生植物淨化生活及農用污水之實務分享。 溼地復育之經驗分享。 <p>(6)地點：楊梅區和平濕地</p> <p>(7)期程：上學期 2 次，(每次 4 小時)。</p> <p>2. 名稱：水生植物鑑別及周遭生物鏈之消長</p> <p>(1)主導者：楊梅高中賀華興老師</p> <p>(2)參與者：仁美國中、龍潭高中教師、善水草塘范揚格先生與社區團體共同開發設計此生態導覽課程。</p> <p>(3)對象：區內高中學生及有興趣研發新課程的教師。約 25 人。</p> <p>(4)執行方式：賀老師設計野外活動，生態學習主題課程。結合本區鄰近生態教育基地，引入地區專家學長建構成一個教育平台，藉由良好的夥伴關係整體提昇環境教學品質及完整性，塑造桃三區為理想的环境教育基地。</p> <p>(5)教學內容：</p>

生態導覽與環境教育	<p>a. 認識植物與昆蟲及昆蟲對植物的損害，與採取農業行動。</p> <p>b. 認識菜蟲種類及農作物的危害、至有機農場菜圃抓蟲、了解害蟲、並運用環氧樹脂灌製成標本，並能夠口說介紹。</p> <p>c. 復育田螺、螢火蟲、紅娘華等水生昆蟲。</p> <p>d. 食蟲植物：介紹植物的昆蟲殺手，食蟲植物的經濟效益。</p> <p>(6) 期程：下學期 3 次(每次 3 小時)。</p> <p>3. 與本校鄰居鄭氏家族共同推動環境教育場所:桃園市祭祀公業法人鄭大模紀念植物園原生陸域水域植物生態導覽培訓課程</p> <p>(1) 主導者：楊梅高中賀華興</p> <p>(2) 參與者：幼獅工業區服務中心、郭元益糕餅博物館、台塑楊梅農場、高榮社區發展協會、員本里辦公室、三湖里辦公室、仁美國中、大華高中教師。</p> <p>(3) 對象：區內高中生或興趣國高中教師，歡迎帶班參與。約 50 人。</p> <p>(4) 執行方式：培訓學生導覽紀念植物園 200 多種陸域植物，及水美里隘口寮鄭大模家族開發史，並協助鄭氏家族復育原生水域動植物。</p> <p>(5) 教學內容：</p> <p>a. 引領學生對環境教育思維與創作。</p> <p>b. 介紹園區植物生態特徵及實用價值。</p> <p>c. 介紹鄭大模家族文史。</p> <p>d. 解說訓練：培養學生能用客語導覽紀念植物園植物</p> <p>(6) 地點：楊梅高中、桃園市祭祀公業法人鄭大模紀念植物園</p> <p>(7) 預期成效：</p> <p>1. 藉由特色的環境，營造特色的教學場域，讓參與師生更能認識知識與現場的結合，了解學校鄰近社區水域陸域動植物資源，培養學生問題解決、團隊溝通與增進視野等核心素養，引導學生發揮個人特質。</p> <p>2. 學生的作品將成為區內環境教育場域之教材，其後製之素材，亦可以作為日後環境教育運用或課程媒材。</p> <p>3. 製作紀念植物園陸生植物客語導覽解說摺頁及桃竹苗淺山植物教材分享展現。</p> <p>4. 協助鄭大模祭祀公業植物園區種植復育在第九屆紅皮書之水生植物 30 種，在地瑜類 3 種。設立解說牌使該園區成為在地學校戶外環境教育場域。</p>
-----------	---

走出來，學英文	<p>1. 名稱：走出來，學英文。</p> <p>2. 主導者：楊梅高中英文科陳皇仁老師。</p> <p>3. 對象及受益者：桃三區各高中學生及觀摩老師。約35人。</p> <p>4. 教學內容：為了保持學生學習英語的興趣和成功學習的成就感，在課堂上要採用多種教學方法並時並用的措施，用學生喜聞樂見的活動形式貫穿教學過程，在潛移默化中啟動學生的思維，讓學生演示情境、融入情境、內化情境，自然而然地吸收語言訊號：</p> <table border="1" data-bbox="454 459 1348 918"> <tr> <td>人</td> <td>具中級英文能力並對此有興趣之學生</td> </tr> <tr> <td>事</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● TOEIC 挑戰營-旅遊篇 ● TOEIC 挑戰營-娛樂與用餐篇 ● TOEIC 挑戰營-保健篇 ● TOEIC 挑戰營-辦公室篇 ● TOEIC 挑戰營-一般商務與人事篇 ● TOEIC 挑戰營-製造業與採購篇 ● TOEIC 挑戰營-情境檢測 ● TOEIC 挑戰營-成果檢測 </td> </tr> <tr> <td>時</td> <td>111學年度上下學期各10梯次，每次3小時</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>楊梅高中</td> </tr> </table> <p>5. 預期成效：</p> <p>(1)能夠使用科技媒材自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及了解在地文化。</p> <p>(2)能夠自學增加學習自信，報名參加多益及全民英檢，提升自我。</p> <p>(3)外校同學，可使用均質化學校建置的英語教學平台，永續學習。</p> <p>(4)使學生得以沉浸於雙語的環境之中進而結合2030台灣雙語政策。</p>	人	具中級英文能力並對此有興趣之學生	事	<ul style="list-style-type: none"> ● TOEIC 挑戰營-旅遊篇 ● TOEIC 挑戰營-娛樂與用餐篇 ● TOEIC 挑戰營-保健篇 ● TOEIC 挑戰營-辦公室篇 ● TOEIC 挑戰營-一般商務與人事篇 ● TOEIC 挑戰營-製造業與採購篇 ● TOEIC 挑戰營-情境檢測 ● TOEIC 挑戰營-成果檢測 	時	111學年度上下學期各10梯次，每次3小時	地	楊梅高中		
人	具中級英文能力並對此有興趣之學生										
事	<ul style="list-style-type: none"> ● TOEIC 挑戰營-旅遊篇 ● TOEIC 挑戰營-娛樂與用餐篇 ● TOEIC 挑戰營-保健篇 ● TOEIC 挑戰營-辦公室篇 ● TOEIC 挑戰營-一般商務與人事篇 ● TOEIC 挑戰營-製造業與採購篇 ● TOEIC 挑戰營-情境檢測 ● TOEIC 挑戰營-成果檢測 										
時	111學年度上下學期各10梯次，每次3小時										
地	楊梅高中										
探索科技英文全英講座	<p>1. 講座名稱：探索科技英文全英講座 Let's Explore Technology</p> <p>2. 參與學校：楊梅高中、治平高中</p> <p>3. 參與教師：楊梅高中電子科蔡宏昌老師及宋慧儀老師等梅高英文團隊及治平高中英文團隊</p> <p>4. 教學內容：</p> <table border="1" data-bbox="454 1400 1348 1870"> <tr> <td>人</td> <td>楊梅高中職科學生及桃三區有興趣之學生</td> </tr> <tr> <td>事</td> <td> 講座與實作： <ul style="list-style-type: none"> ● Information Literacy part I ● Information Literacy part II ● The Alarming program design of parking sensor with Arduino ● The Concept of Stem ● The Concept of IOT </td> </tr> <tr> <td>時</td> <td>111學年度上下學期各3場，每次3小時</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>楊梅高中</td> </tr> <tr> <td>物</td> <td>開發板、感測器零組件、物聯網 APP</td> </tr> </table> <p>5. 具體成效價值：</p> <p>(1)與友校合作並結合與國外姐妹校科技課程，進行交流並研發科技英文之課程教材。</p> <p>(2)增進學生對本國與外國文化習俗之認識，以具備地球村之視野。</p> <p>(3)發展校內沉浸式英語特色，提升學生英語學習興趣。</p>	人	楊梅高中職科學生及桃三區有興趣之學生	事	講座與實作： <ul style="list-style-type: none"> ● Information Literacy part I ● Information Literacy part II ● The Alarming program design of parking sensor with Arduino ● The Concept of Stem ● The Concept of IOT 	時	111學年度上下學期各3場，每次3小時	地	楊梅高中	物	開發板、感測器零組件、物聯網 APP
人	楊梅高中職科學生及桃三區有興趣之學生										
事	講座與實作： <ul style="list-style-type: none"> ● Information Literacy part I ● Information Literacy part II ● The Alarming program design of parking sensor with Arduino ● The Concept of Stem ● The Concept of IOT 										
時	111學年度上下學期各3場，每次3小時										
地	楊梅高中										
物	開發板、感測器零組件、物聯網 APP										

遊戲數學	<p>名稱：遊戲數學</p> <p>(1)主導及執事者：本校許技江老師。</p> <p>(2)參與者：本校數學科教學團隊，歡迎區內高中師生參與。約 30 人。</p> <p>(3)執行方式：從益智問題與生活問題中，建立數學模型及思考歷程，進而推演出數學知識與解題技術，提升學生邏輯推理能力。積極聯繫國中端，爭取入校示範分享。</p> <p>(4)教學內容：藉由遊戲，體驗數的運用、空間概念與推理思考。從益智問題與生活問題中，建立數學模型及思考歷程，進而推演出數學知識與解題技術，提升學生邏輯能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活問題的判讀與思考 2. 數學問題操作與建模 3. 邏輯問題實作與歸納 4. 圖形的解讀與分析 5. 中國古代數學家理論應用 6. 魔術方塊之解：3 階&斜轉之破解進程。 <p>(5)地點：楊梅高中視聽一教室</p> <p>(6)期程：下學期，預計 5 月底辦理 1 場次，3 小時(初階、進階。可分開辦理)。</p> <p>(7)預期成效：本校許技江教師為魔術方塊達人，多年來投入益智遊戲的破解說明，且出版相關著作論述。藉許老師的專業，從操作魔術方塊中找到數學模式及產生興趣，完成魔術方塊並歸納整理規則，達到交流及建立學生自信與思考邏輯。規劃此特色教學及創意學習課程，提供本區學子數學學習的另類思維，提高地區研究遊戲數學的課程開發風氣。</p>
------	---

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
生態導覽與環境教育	預期	◎		◎	◎				◎	◎	◎	◎	
	實際												
走出來，學英文	預期			◎	◎		◎	◎	◎				
	實際												
遊戲數學	預期										◎		
	實際												
成果檢核	預期					◎						◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
濕地小論文	2 篇	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
走出來，學英文	英檢（多益）成果中高級	<input type="checkbox"/> 達標__人 <input type="checkbox"/> 未達標
	英語表達微影片 1 支(2mins)	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
遊戲數學	教材新修或魔方競技 1 場	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

(五) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	146	0	146
112	151	0	151

標竿111-4子計畫聯絡人

姓名	宋慧儀	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4783574#1241	傳真	03-4882675	e-mail	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿111-4子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿111-4	297	0	297
總計	297	0	297

●標竿111-5希望光點分享計畫

一、子計畫名稱	希望光點分享計畫			
二、承辦學校	桃園市立楊梅高級中等學校			
三、計畫目標	<p>1. 以「學校特色發展宣導」計畫建立與國中端平時即往來無障礙的管道，同時善用全市高中職博覽大盛會，盼能將教師日常經營累積的特色課程精采呈現在國中師生面前，獲得認同愈多，吸引人才樂於就學。</p> <p>2. 「六年一貫計畫」著重發展「學校分享教學場域及設備資源」以游泳教學的場域分享為主軸，並維持本校生活科技科與附設職科資訊、電子的實作特色課程，幫助國中學生有機會認識技術專業領域，除分享設備資源外，亦兼顧國中適性探索。</p> <p>3. 無論走進國中校園或邀請國中師生前來高中專科實驗室，區域共享目的無他，都是為了落實我們孩子的教育，社會的未來希望！</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	標竿 111-5-1	學校特色發展宣導	4.3 社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作	
	標竿 111-5-2	學校分享教學場域及設備資源計畫	2.4 學校分享教學場域及設備資源	
	標竿 111-5-3	社區學校辦理國中學生學術試探活動	4.4 設缺學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專 校院	-	-	-
	高中職	17	90	900
	國中	67	180	8500
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)		人事費(仟元) ※精進標竿學校填列
	396	410		0
	合計：806			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述				
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
七、預期效益	4.3適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作。	與夥伴學校編組或任務分工前往社區國中宣導各校辦學特色與資源，鼓勵就近入學。與市府、國中端及夥伴學校合作辦理高中職博覽會或特展，幫助國中生充分認識各校特色課程與發展，提供他們認識與選擇的思考空間。				
		2.4適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學成效。	辦理貫國高中攜手合作，建立高中職學術、專技與國中溝通往來的通道，高中學術化課程、實作專業及實驗室的分享，其效益不僅止於高中支援國中，相信能刺激並提升國中生對知識探究的學習熱情、提振社區的教育能量，是社區的體質大改造。			
	量化指標規劃					
	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110達成值	111目標值
		標竿111-5-1 學校特色發展宣導	4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		60%	63%
			4.3適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次		1場	1場
		標竿111-5-2 學校分享教學場域及設備資源計畫	2.5適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數		1個	2個
	標竿111-5-3 社區學校辦理國中學生學術試探活動	4.4適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數		-	1個	
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	110達成值	111目標值
		標竿111-5-1 學校特色發展宣導	4--3	高一日校新生就近入學比率	60%	63%
標竿111-5-2 學校分享教學場域及設備資源計畫		2—19	使用高中體育場館之國中校數	1校	2校	
標竿111-5-3 社區學校辦理國中學生學術試探活動		4-2	適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動	-	1次	
註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。						
2.本表不敷使用可自行增列。						

(標竿111-5希望光點分享)

111 會計年度概算表 (111 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	22	0.55	12.1	泳往直前*22 節
	內聘講座鐘點費	節	8	1	8	物聯網*2 節/數位製造主題實作*2 節/招生宣導費用*4 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.5	0.5	鐘點費*2.11%=0.42411, 考量費用整體性, 以 0.5 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	30	0.04	1.2	校外活動平安保險費
	印刷費	本	125	0.2	25	招生文宣、講義
	膳宿費	人	50	0.1	5	誤餐費
	設備維護費	式	2	8	16	課前設備維護
	材料費	人次	75	0.2	15	活動所需之材料、招生用品
	租車費	輛	2	3.2	6.4	辦理活動所需交通
	物品費	組	2	6	12	物聯網/數位製造主題實作-充電式掌上型雕刻機套件組
	雜支	式	1	4.8	4.8	郵資、文具用品、碳粉匣等
國教署補助經常門小計				106		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	筆記型電腦	台	1	30	30	物聯網研習講師開發 app 程式用
	雷射雕刻機	台	1	89	89	111-5-2 數位製造主題實作：3D 模型設計自造用
國教署補助資本門小計				119		
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	20	0.55	11	泳往直前*20 節
	內聘講座鐘點費	節	4	1	4	物聯網*2 節/數位製造主題實作*2 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.4	0.4	鐘點費*2.11%=0.3165, 考量費用整體性, 以 0.4 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	10	0.04	0.4	校外活動平安保險費
	印刷費	本	100	0.2	20	招生文宣、講義
	膳宿費	人	40	0.1	4	誤餐費
	設備維護費	式	1	8	8	課前設備維護
	材料費	人	70	0.2	14	活動所需之材料、招生用品
	租車費	輛	1	3.2	3.2	辦理活動所需交通
	物品費	組	45	0.2	9	泳往直前教學用具-歐都納浮板
雜支	式	1	7	7	郵資、文具用品、碳粉匣等	
縣市配合款經常門小計				81		
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	平板電腦	台	1	15	15	物聯網研習講師開發 app 程式用
	雷射雕刻機(配合款)	台	1	61	61	111-5-2 數位製造主題實作：3D 模型設計自造用 (本項經費為國教署補助資本門配合款)
縣市配合款資本門小計				76		
111 會計年度經常門小計				187		
111 會計年度資本門小計				195		
111 會計年度總計				382		

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
會計室
主任
宋慧儀教師兼
教務主任
李榮彬

86

會計室
主任
管瑞美國立楊梅
高級中學
校長
鄒岳廷

(標竿 111-5 希望光點分享)

112 會計年度概算表 (112 年 1 月至 7 月) 單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (以總數說明, 不分 7:3 比例)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	22	0.55	12.1	泳往直前*22 節
	內聘講座鐘點費	節	12	1	12	物聯網*3 節/數位製造主題實作*2 節/趣味數學*3 節/招生宣導*4 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.6	0.6	鐘點費*2.11%=0.50851, 考量費用整體性, 以 0.6 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	120	0.04	4.8	校外活動學生平安保險費
	印刷費	本	120	0.2	24	招生文宣、講義
	膳宿費	人	60	0.1	6	誤餐費
	設備維護費	式	1	8	8	課前設備維護
	材料費	人	120	0.2	24	活動所需之材料、招生用品
	租車費	輛	3	5	15	辦理活動所需交通
	物品費	組	2	5	10	數位製造主題實作:雷課雕刻材料包
	雜支	式	1	3.5	3.5	郵資、文具用品、碳粉匣等
國教署補助經常門小計				120		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	移動式觸控式螢幕	台	2	64	128	111-5-2 物聯網:課程展示用。國教署補助 128 仟元, 縣市配合款 32 仟元, 合計 160 仟元。
	立式划槳	支	2	12	24	111-5-2 泳往直前教學使用
國教署補助資本門小計				152		
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	授課鐘點費	節	20	0.55	11	泳往直前*20
	內聘講座鐘點費	節	11	1	11	物聯網*1/數位製造主題實作*1/趣味數學*3/招生宣導*6 節
	全民健康保險補充保費	式	1	0.5	0.5	鐘點費*2.11%=0.4642, 考量費用整體性, 以 0.5 仟元匡列, 核實支應。
	保險費	人	100	0.04	4	校外活動學生平安保險費
	印刷費	本	90	0.2	18	招生文宣、講義
	膳宿費	人	40	0.1	4	誤餐費
	材料費	人	110	0.2	22	活動所需之材料、招生用品
	租車費	輛	2	5	10	辦理活動所需交通
	物品費	組	1	5	5	泳往直前教學用具-OMER 塑膠蛙鞋一組
	雜支	式	1	3.5	3.5	郵資、文具用品、碳粉匣等
縣市配合款經常門小計				89		
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	移動式觸控式螢幕	台	2	16.5	33	111-5-2 物聯網:課程展示用。國教署補助 128 仟元, 縣市配合款 32 仟元, 合計 160 仟元。
	平板電腦	台	2	15	30	物聯網研習講師開發 app 程式用
縣市配合款資本門小計				63		
112 會計年度經常門小計				209		
112 會計年度資本門小計				215		
112 會計年度總計				424		

承辦人:

教師兼
實驗研究員 宋慧儀

承辦主任:

教師兼
教務主任 李榮彬

主(會)計主任:

會計室
主任 管瑞美

校長:

● 標竿 111-5 希望光點分享計畫

一、標竿111-5-1：學校特色發展宣導

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、註冊組、輔導室		
2	參與單位	7所夥伴學校、67所國中		
3	辦理對象	桃園市全體國中學生(高中職聯合博覽會); 桃三區23所國中及鄰近國中(入校入班宣導)		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	-	-	-
	(2)高中	12	60	600
	(3)高職	5	30	300
	(4)國中	67	180	8500

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式
桃三區內 升學招生活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導及執事者：楊梅高中 ● 參與者：均質化夥伴學校。 ● 受益者：區內國中。 ● 理念與目的：平日與國中端協調與區內合作學校、入班宣導，藉此介紹桃三區學校的特色課程與優勢資源、鼓勵其就近入學。 ● 桃三區內升學招生活動，移動教師配合國中端需求，較精簡有效益，作法如後： <ol style="list-style-type: none"> (1)111 學年暑假(或寒假)，辦理 1 次校本特色分享活動，邀請社區國中校長、教務主任體驗本校校本特色活動：生態壁畫導覽、紫城農場仙草、高榮赤蛙米秋收音樂發表會、台塑農場食農體驗。 (2)入校入班宣導： <ol style="list-style-type: none"> a. 配合社區內各國中輔導室進班宣導日程之訂定(約 3-5 月)，各合作學校協助分工責任宣導，區域劃分為：楊梅、新屋、觀音三區，以楊梅高中、治平高中、永平工商、清華高中為主要宣導，其他為輔助宣導學校。 b. 宣導時，以桃三區「夢想啟航」微電影為啟動，搭配區內高中學生於校中的生活分享，輔以文宣、學校介紹、規劃展示探索之學科活動及學生提問等，依國中端需要及時限，提供宣導說明。 c. 若因傳染疫情警戒無法實質交流，除充實招生宣導網頁之外，亦積極與國中端洽定線上宣導事宜。 <p>※具體成效價值：藉由區域內的相互合作，組成團隊實施推展，讓桃三區國中端，能短時間更認識區域內的高中，助於國中學子能適性學習。</p>

升學博覽會	<ul style="list-style-type: none"> ● 主導及執事者：桃園市政府教育局、楊梅高中註冊組 ● 參與者：均質化夥伴學校。 ● 理念與目的：希望準備進入高中的學子在參觀之後，能對未來有更多想法，勇於探索自己的夢想及興趣，規劃出適合自己的精彩人生。 ● 受益者：區內國中。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 111 學年度第 2 學期聯合桃三區各均質化合作學校辦理社區內升學博覽會活動，與合作學校就各校特色群科設立博覽會攤位。 2. 配合桃園市高中職博覽會，進行 67 所國中之招生宣導與輔導工作。 3. 執行時間：暫訂 112 年 3 月 5-6 日。 4. 作法及內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 各區學校就自身學校特色，於展示攤位上做有計畫的安排及演示，教師及學生現場輪駐為參展親師生實施解說。 (2) 現場探索之學科活動如：生態植物瓶、顯微鏡觀察、光學現象、物理簡易試驗、3D 印表機展示、地球科學、遊戲數學等體驗課程，均可藉此融入，在極短時間給予國中親師生學術或職涯探索的機會。 (3) 現場播放特色課程宣導影片，陳列特色課程選修教材，安置動態教案的網路連結，讓國中親師生能駐足停留，具體感受梅高之充實美好。 (4) 統整招生宣導網頁，以降低博覽會受傳染疫情警戒停辦的影響。 <p>※具體成效價值：提供社區內完整之升學管道資訊及科系選讀諮詢服務，以落實就近入學宣導工作。</p>
-------	---

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
舉辦升學博覽會	預期								◎	◎			
	實際												
桃三區升學 招生活動	預期								◎		◎	◎	
	實際												
執行成果檢核	預期					◎						◎	
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	40	0	40
112	72	0	72

(五)成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
桃三區內升學招生活動	(10/1)	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
舉辦升學博覽會	1 場次	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

二、標竿111-5-2：學校分享教學場域及設備資源計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組、教學組、實習處、學務處體育組		
2	參與單位	2所夥伴學校、桃三區23所國中		
3	辦理對象	桃三區國中學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	-	-	-
	(2)高中	1	20	30
	(3)高職	2	30	20
	(4)國中	5	20	150

(二)詳細實施內容

1. 主導者及執事者為本校，邀請 1-2 所夥伴學校合作參與。

2. 對象及受益者：桃三區各國中。

課程規劃	實施方式															
學校分享 教學場域 及設備資 源	<p>1. 課程主題：物聯網智慧開關（職業科）、雷切基礎設計與實作(生活科技)及泳往直前邁向梅岡，共三大主題分享教學場域課程。</p> <p>2. 理念與目的：統籌學校辦理學術試探課程，讓區域內國中生探索並認識高中辦學特色，引導就近入學。</p> <p>3. 場域設備分享與主題內容規劃：</p> <p>(1)實習處工場分享：物聯網智慧開關</p>															
	<table border="1"> <tr> <td>人</td> <td>主持：本校實習處主任簡樹桐老師 參與：社區國中師生，每場次約 30 人</td> </tr> <tr> <td>事</td> <td>講座與實作：物聯網智慧開關</td> </tr> <tr> <td>時</td> <td>111 學年上、下學期，各一場每次 4 小時 (場域更適宜週末分享)</td> </tr> <tr> <td>地</td> <td>楊梅高中實習處實習工場</td> </tr> <tr> <td>物</td> <td>開發板、感測器零組件、物聯網 APP</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">內容</td> <td>新興科技物聯網雲端平台MQTT介紹</td> </tr> <tr> <td>開發板感測器連接與程式開發</td> </tr> <tr> <td>行動裝置APP套用設定/簡易程式設計智慧開關功能整合測試</td> </tr> <tr> <td>新興科技3D印表機平台介紹、外觀製作及組裝</td> </tr> </table>	人	主持：本校實習處主任簡樹桐老師 參與：社區國中師生，每場次約 30 人	事	講座與實作：物聯網智慧開關	時	111 學年上、下學期，各一場每次 4 小時 (場域更適宜週末分享)	地	楊梅高中實習處實習工場	物	開發板、感測器零組件、物聯網 APP	內容	新興科技物聯網雲端平台MQTT介紹	開發板感測器連接與程式開發	行動裝置APP套用設定/簡易程式設計智慧開關功能整合測試	新興科技3D印表機平台介紹、外觀製作及組裝
	人	主持：本校實習處主任簡樹桐老師 參與：社區國中師生，每場次約 30 人														
	事	講座與實作：物聯網智慧開關														
	時	111 學年上、下學期，各一場每次 4 小時 (場域更適宜週末分享)														
	地	楊梅高中實習處實習工場														
	物	開發板、感測器零組件、物聯網 APP														
	內容	新興科技物聯網雲端平台MQTT介紹														
		開發板感測器連接與程式開發														
		行動裝置APP套用設定/簡易程式設計智慧開關功能整合測試														
新興科技3D印表機平台介紹、外觀製作及組裝																
<p>※預期成效：本次辦理講座及實作課程，提升社區國中教師與國中生在新興科技物聯網的自造能力，實現遠端智慧開關控制的功能，提高資訊科技的素養能力。</p>																
<p>(2)數位製造基地分享：數位製造主題實作</p>																
<table border="1"> <tr> <td>人</td> <td>主持：本校生活科技教師張家銘 參與：社區國中師生，1 場次*35 人</td> </tr> </table>	人	主持：本校生活科技教師張家銘 參與：社區國中師生，1 場次*35 人														
人	主持：本校生活科技教師張家銘 參與：社區國中師生，1 場次*35 人															

學校分享 教學場域 及設備資源	事	講座與實作：電腦繪圖設計與雷射雕刻實作
	時	上學期說明試辦體驗 1 場次； 下學期*2 次，每次 3 小時
	地	楊梅高中數位製造基地（電腦教室二）
	物	雷射切割機及電腦繪圖軟體
	內容	學習電腦向量繪圖方式
		了解數位加工製造原理
		利用雷射切割機處理材料
		成品加工後處理
	<p>※預期成效：以楊梅高中生活科技老師研發之「數位製造課程-雷射切割」為主題，教導國中學生以簡單的向量繪圖軟體，配合雷射切割數位加工方式，了解電腦輔助設計與製造於生活上的應用，藉此提高學生學習動機。</p> <p>(3)游泳場館分享：泳往直前，邁向梅岡</p>	
	人	主持：本校體育科廖健順組長 參與：社區國中師生，1 場次*40 人(對象為體育班學生)
事	游泳水上運動教學	
時	111 學年度，平日下午 3 點半後，約 8 梯次，每次 3 小時	
地	楊梅高中游泳池	
物	激勵泳技的水上運動教具	
內容	水上自保自救	
	各式泳姿泳技	
	立槳平衡肌耐力訓練	
	競技游泳	
<p>※預期成效：建構社區學校互動，創造社區資源共享，培養社區國高中合作典範，提升桃三區學生游泳成績。</p>		

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
學校分享教學場 域及設備資源	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際												
執行成果檢核	預期						◎				◎	◎	
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	147	195	342
112	112	215	327

(五) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
實習處工場分享：物聯網智慧開關	微型帶狀課程	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標
數位製造基地分享：數位製造主題實作	微型帶狀課程	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

游泳場館分享：泳往直前，邁向梅岡

微型帶狀課程

達標 未達標**三、標竿111-5-3：社區學校辦理國中學生學術試探活動**

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處實研組		
2	參與單位	桃三區兩所夥伴學校、桃三區2所國中		
3	辦理對象	桃三區2所國中學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	-	-	-
	(2)高中	1	3	0
	(3)高職	1	3	0
	(4)國中	2	4	70

(二)詳細實施內容

1. 主導者及執事者為本校許技江老師，邀請 1-2 所夥伴學校合作參與。
2. 對象及受益者：桃三區各國中。

課程規劃	實施方式		
社區學校 辦理國中 學生學術 試探活動	名稱：趣味數學		
	主導及執事者：本校許技江老師。		
	理念與目的：本校許技江老師在趣味數學講座規劃上，讓數學結合遊戲，了解機率或對稱等數學原理，讓無趣的數字，變成生動活潑的概念，提供學生想像力、創造力與解決問題的能力。		
	人	區內國中師生，2班*35人	
	事	由趣味數學進行學術試探	
	時	111學年下學期2場	
	地	視聽教室一	
	物	數學摺紙、魔術方塊	
	辦理方式及內容：		
	課程名稱	趣味數學	
教學目標	1. 從日常生活題目中發現數學原理。 2. 訓練邏輯思考與問題分析的能力。 3. 將問題歸納，並用中學所學數學概念來處理問題。 4. 面對類似的問題，能夠類化解法加以變化。		
教學方法	講述、作業、問答		
評量方法	問答、題目填寫		
期程及主題	時間	主題	講師
	12：10~14：10	報到、課程引導	許技江老師
	14：10~15：10	趣味問答/摺紙教學	

	15：10~16：10	數學模式教學解答	
※具體成效：本次辦理講座課程，提升社區內教師與學生在面對問題時，從操作摺紙中找到數學模式及產生興趣，完成並歸納整理規則，建立數學模型解決問題，提高應用能力。			

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
學校分享教學場域 及設備資源	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際												
社區學校辦理國中 學生學術試探活動	預期										◎	◎	
	實際												
執行成果檢核	預期						◎				◎	◎	
	實際												

(四) 成果展出與檢核回饋機制

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
趣味數學	微型帶狀課程	<input type="checkbox"/> 達標 <input type="checkbox"/> 未達標

(五) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	0	0	0
112	25	0	25

標竿111-5子計畫聯絡人

姓名	宋慧儀	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4783574#1241	傳真	03-4882675	e-mail	Huii@ymhs.tyc.edu.tw

標竿111-5子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
標竿111-5-1	112	0	112
標竿111-5-2	259	410	669
標竿111-5-3	25	0	25
總計	396	410	806

●精進標竿學校經費項目及比率彙整表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	111年度 8~12月(A)	112年度 1~7月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	92.4	100.1	192.5	11.42%
2	講座鐘點費	149.0	156.0	305.0	18.10%
3	諮詢費、輔導費、指導費	5.0	5.0	10.0	0.59%
4	稿費		-	-	0%
5	工讀費		-	-	0%
6	印刷費	87.0	73.0	160.0	9.50%
7	資料蒐集費		-	-	0%
8	資料檢索費		-	-	0%
9	膳宿費	78.0	86.0	164.0	9.73%
10	保險費	11.8	22.8	34.6	2.05%
11	場地使用費		-	-	0%
12	雜支	53.1	39.3	92.4	5.48%
13	國內旅費、短程車資、運費	4.0	4.0	8.0	0.47%
14	全民健康保險補充保費	7.3	6.2	13.5	0.80%
15	租車費	78.8	102.6	181.4	10.77%
16	材料費	148.0	163.0	311.0	18.46%
17	物品費	79.6	23.0	102.6	6.09%
18	設備維護費	70.0	40.0	110.0	6.53%
總額		864	821	1,685	100%

項目	111年度 8~12月(C)	112年度 1~7月(D)	總額 全學年(C+D)	比例
業務費總額	864	821	1685	59.12%
設備費總額	335	275	610	21.41%
人事費總額	262	293	555	19.47%
總計	1461	1389	2850	100.00%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

教師兼
宋慧儀教師兼
李榮彬
教務主任會計室
管瑞美
主任桃園市立楊梅高級中學
校長 鄧岳坤

玖、合作學校子計畫內容與經費（一個合作學校填寫一份）

●111-1 職涯探索，適性學習計畫

一、子計畫名稱	職涯探索，適性學習計畫			
二、承辦學校	永平工商			
三、計畫目標	<p>1. 辦理適性學習社區地理範圍調整工作會議，檢討研議地理範圍調整、增進社區高中職學校交流與資源共享，以發展社區學校特色提升就近入學率。</p> <p>2. 整合本區技術型高中各職業類科實作體驗課程，推廣產攜2.0計畫，提供國中學生認識各職類群科及未來進路，強化合作學校適性課程，培養學生對各職類群科興趣，引導學生職能發展機會。</p> <p>3. 辦理適性轉學機制，期能提供學生以輔導為核心找出符合性向及興趣，落實適性揚才核心理念。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-1-1	適性學習社區地理範圍調整工作計畫	4.1 社區學校合作辦理適性學習社區地理範圍調整工作	
	111-1-2	職涯探索計畫	4.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動	
	111-1-3	適性轉學輔導計畫	4.5 社區學校合作辦理適性轉學輔導措施	
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	3	6	18
	高中職	21	144	440
	國中	23	230	3080
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	538		342	
	合計：880			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述					
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
	4.1適性學習社區能具備普通、技職(工業類、商業類、家事類)、特殊資優及特殊身心障礙課程	每學期辦理一次適性學習社區地理範圍調整工作會議，檢討研議地理範圍調整工作，達成適性學習社區能具備普通、技職、特殊資優及特殊身心障礙課程，並增進社區高中職學校交流與資源共享。					
	4.2適性學習社區高中職能合作辦理國中學生學術試探及職涯試探活動	1.透過職涯試探活動並推廣產攜2.0計畫，能協助國中教師、家長與學生了解技職體系，深化與廣化學習內涵及專業技能、職涯未來進路及產業需求。 2.能吸引社區學生就讀，提高社區學生就近入學的比率。					
	4.4適性學習社區高中職能合作規劃及辦理適性轉學輔導	1.成立桃三區適性轉學委員會，以適性學習為基礎，結合社區資源，並以輔導專業評估為核心，提供學習適應不良學生適性轉學之管道。 2.建立高級中等學校學生適性轉學機制，落實適性揚才核心理念，將桃三區適性轉學簡章及相關資訊統整，放置桃三區資訊平台，供桃園區學生查詢。					
		量化指標規劃					
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110達成值	111目標值	
		111-1-1適性學習社區地理範圍調整工作計畫	4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率	60	63		
			4.2適性學習社區二、三年級國中學學生參與高中職適性探索平均次數	2次	3次		
		111-1-2職涯探索計畫	4.4適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數	2個	2個		
		111-1-3適性轉學輔導計畫	4.5適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數	0個	10個		
	對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱		110達成值	111目標值
		111-1-1適性學習社區地理範圍調整工作計畫	4--3	高一日校新生就近入學比率		60	63
		111-1-2職涯探索計畫	4--4	高一日校新生註冊人數比率		77	80
		111-1-3適性轉學輔導計畫	4--5	學生休學及輔導轉學比率		3	2
	註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。						
2.本表不敷使用可自行增列。							

(111-1職涯探索，適性學習計畫) 111會計年度概算表 (111年8月至12月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	200	0.4	80	111-1-2 1. 進班宣導0.4x64班=25.6仟元 2. 來校實作0.4x82班=32.8仟元 3. 體驗營實作0.4x18人x3次=21.6仟元
	諮詢費、輔導費、指導費	人次	3	2.5	7.5	111-1-1諮詢費2.5*1人=2.5仟元 111-1-3諮詢費2.5*2人=5仟元
	印刷費	人次	200	0.05	10	111-1-2職業試探、體驗營輔助教材印製
	膳宿費	人次	220	0.08	17.6	111-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議膳費0.08*20人=1.6仟元 111-1-2職業試探、體驗營膳費0.08*125人次=10仟元 111-1-3 適性轉學輔導會議膳費0.08*15人*5次=6仟元
	雜支	式	1	21.4	21.4	111-1-1、111-1-2、111-1-3計畫文具用品、耗材
	材料費	人次	220	0.2	44	111-1-2職涯探索材料費
	物品費	支	4	1.5	6	111-1-2餐飲科職涯探索特色課程-西式點心製作用(熱風槍)
	物品費	台	3	3.5	10.5	111-1-2餐飲科職涯探索特色課程-西式點心製作用(電磁爐)
國教署補助經常門小計					197	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	桌上型攪拌機	台	3	25	75	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作用
	食物調理機	台	1	64	22	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作用(價格為64仟元，因經費編列需拆成國教署22仟元及市配合款42仟元)
國教署補助資本門小計					97	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	租車費	輛	8	4	32	111-1-2職涯探索課程接送學生4*8=32仟元
	雜支	式	1	5.8	5.8	111-1-1、111-1-2、111-1-3計畫文具用品、耗材
	物品費	個	10	0.52	5.2	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作用(鳳梨酥模具)

	物品費	個	10	2	20	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作用(元寶蛋糕模)
	物品費	個	20	0.3	6	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作課程用(掀蓋整理箱,放置蛋糕裝飾配件、成品用)
	物品費	台	2	6	12	111-1-2餐飲科職涯探索特色課程-西式點心製作用(變頻電磁爐220v)
	物品費	台	1	4	4	111-1-2幼保科職涯探索特色課程-教具製作用(A3鐵殼護貝機)
縣市配合款經常門小計					85	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	食物調理機	台	1	64	42	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作用(價格為64仟元,因經費編列需拆成國教署22仟元及市配合款42仟元)
縣市配合款資本門小計					42	
111會計年度經常門小計					282	
111會計年度資本門小計					139	
111會計年度總計					421	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:

(111-1職涯探索，適性學習計畫) 112會計年度概算表(112年1月至7月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	240	0.4	96	111-1-2 1. 進班宣導實作 $0.4 \times 74 \text{班} = 29.6 \text{仟元}$ 2. 來校實作 $0.4 \times 112 \text{班} = 44.8 \text{仟元}$ 3. 體驗營實作 $0.4 \times 18 \text{人} \times 3 \text{次} = 21.6 \text{仟元}$
	諮詢費、輔導費、指導費	人次	1	2.5	2.5	111-1-3 諮詢費 $2.5 \times 1 \text{人} = 2.5 \text{仟元}$
	雜支	式	1	22.5	22.5	111-1-1、111-1-2、111-1-3計畫文具用品、耗材
	材料費	人次	240	0.2	48	111-1-2職涯探索材料費
	設備維護費	式	1	10	10	111-1-2餐飲科探索特色課程設備維護用
國教署補助經常門小計					179	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	汽車診斷儀器	台	1	142	142	111-1-2汽車科職涯探索特色課程-汽車維修實務用
國教署補助資本門小計					142	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	膳宿費	人次	240	0.08	19.2	111-1-1 適性學習社區地理範圍調整會議膳費 $0.08 \times 15 \text{人} = 1.2 \text{仟元}$ 111-1-2職業試探、體驗營膳費 $0.08 \times 195 \text{人次} = 15.6 \text{仟元}$ 111-1-3 適性轉學輔導會議膳費 $0.08 \times 15 \text{人} \times 2 \text{次} = 2.4 \text{仟元}$
	租車費	輛	12	4	48	111-1-2職涯探索課程接送學生 $4 \times 12 = 48 \text{仟元}$
	物品費	台	6	1	6	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作用(空氣循環扇，讓巧克力及拉糖工藝製品在調溫過程能迅速達到降溫的作用)
	雜支	式	1	3.8	3.8	111-1-1、111-1-2、111-1-3計畫文具用品、耗材
縣市配合款經常門小計					77	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備	食物調理機(含配件)	台	1	61	61	111-1-2餐飲科探索特色課程-西式點心製作用

費					
縣市配合款資本門小計				61	
112會計年度經常門小計				256	
112會計年度資本門小計				203	
112會計年度總計				459	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實研
組長 李怡芬

教務
主任 薛美惠

會計
主任 葉翠珊

校長 胡劍峯

●子計畫111-1學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	111年度 8~12月(A)	112年度 1~7月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	80	96	176	32.7%
2	講座鐘點費	0	0	0	0.0%
3	諮詢費、輔導費、指導費	7.5	2.5	10	1.9%
4	稿費	0	0	0	0.0%
5	工讀費	0	0	0	0.0%
6	印刷費	10	0	10	1.9%
7	資料蒐集費	0	0	0	0.0%
8	資料檢索費	0	0	0	0.0%
9	膳宿費	17.6	19.2	36.8	6.8%
10	保險費	0	0	0	0.0%
11	場地使用費	0	0	0	0.0%
12	雜支	27.2	26.3	53.5	9.9%
13	國內旅費、短程車資、運費	0	0	0	0.0%
14	全民健康保險補充保費	0	0	0	0.0%
15	租車費	32	48	80	14.9%
16	材料費	44	48	92	17.1%
17	物品費	63.7	6	69.7	13.0%
18	設備維護費	0	10	10	1.9%
	總額	282	256	538(E)	100.0

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實研
組長 李怡芬教務
主任 薛美惠會計
主任 葉翠珊

校長 胡劍峯

●子計畫規劃內容：111-1 職涯探索，適性學習計畫

一、111-1-1：適性學習社區地理範圍調整工作計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	學校、企業、社會團體等.....		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	5	10	0
	(3)高職	2	4	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

1、辦理情形：

預定辦理2場地理範圍調整工作會議，上學期於111年10月辦理1場，下學期於112年7月辦理1場，檢討桃三區學生適性入學需要，討論是否調整適性學習社區地理範圍。

會議召開主要邀請桃三區7所高中職學校代表，必要時更邀請本市教育局長官、專家學者，共同參與會議。除討論本區適性學習社區地理範圍調整議題外，同時藉此機會增進社區學校彼此交流與學習。

2、預期效益：

藉由地理範圍調整工作會議，進行地理範圍調整意見交流會議，規劃或調整最佳的適性學習社區最佳的地理範圍，以滿足社區國中學生適性入學之需求，並增進社區國中學生對本區高中職學校之認同與就讀意願。

項次	名稱	會議內容	辦理期間	備註
1	地理範圍調整意見交流會議	針對規劃或調整最佳的適性學習社區最佳的地理範圍進行資料蒐集與任務規劃討論。1. 桃三區適性學習社區地理範圍調整規劃建議。2. 社區高中職至國中宣導方式調整與改進。	111年10月	
2	地理範圍調整意見交流會議	規劃或調整最佳的適性學習社區最佳的地理範圍，將蒐集資料回報彙整進行討論。主要議題：桃三區完全免試學區劃分建議。	112年07月	

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
辦理地理範圍 調整工作會議	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	10.7	0	10.7
112	6.3	0	6.3

二、111-1-2：職涯探索計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處/招生組、實習處/各科		
2	參與單位	本校各職科、區內各高中職教師、萬能科技大學、相關企業		
3	辦理對象	區內各國中師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	6	18
	(2)高中	2	10	100
	(3)高職	5	80	200
	(4)國中	23	230	3080

(二)詳細實施內容

1. 實施目標

- (1)整合社區資源，加強合作學校資源共享，辦理各群科體驗實作課程，培養國中學生對各職類了解與興趣，引導學生職能發展。
- (2)辦理體驗課程培養國中生對技術型高中教育知能，滿足學生適性發展需求。
- (3)提供師資與設備協助社區國中合作辦理國中生涯發展教育職業試探之實務操作課程。
- (4)本校延續110年度計畫辦理，與區內清華高中、龍潭高中、治平高中、方曙商工合作辦理國中生職群探索體驗營，本區技術型高中職群涵蓋餐旅群、設計群、電機電子群、商管群、動力機械群、食品群、藝術群、家政群、農業群、外語群等，使參與國中師生對各類群科課程、師資、設備與職場

型態有所了解，職群種類多元提供國中學生認識各職業類群。

- (5) 本校與科大及產業密切合作，辦理3+4產學攜手合作，兼顧學生「就學」與「就業」，為了讓國中師生能更深入瞭解職科及未來相關升學與就業進路，辦理職場達人、參與產學攜手合作計畫學長姐分享講座及產業參訪，推廣產攜2.0計畫，期能引導其就近入學，達到「選技職，好好讀，有前途」及適性揚才的目標。

活動規劃	實施方式		
就近入學宣導-進班宣導實作、體驗營活動	<ul style="list-style-type: none"> ●主辦單位：永平工商 ●參與單位：均質化夥伴學校。 ●受益者：區內國中師生、家長 ●實施日期：111年10-12月、112年3-6月 <p>1. 實施方式：</p> <p>(1) 本校邀集社區內技術型高中包含清華高中、龍潭高中、治平高中、方曙商工各群科開列實務探索體驗課程表，由總召學校發函至社區國中輔導室調查職探職群意願。</p> <p>(2) 彙整國中端職探意願後，招開社區高中職協助國中職業試探討論會，經資源整合後配置各高中職與國中端職業試探合作對象。</p> <p>(3) 回覆國中端確認職探辦理方式，協助日後聯繫工作。</p> <p>(4) 依各合作辦理體驗課程學校核定經費，提供國中生最大探索體驗課程人次，本校計畫上學期提供10校64班次1280人次體驗課程、下學期提供13校72班次1800人次體驗課程，預計辦理時間：上學期為10~12月，下學期為3~6月實施完成，活動方式分為進班宣導實作、來校實作課程、體驗營活動。</p>		
	群科分類	主辦學校	協辦學校
	餐旅職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工
	設計職群	永平工商	清華高中
	電機電子群	清華高中	龍潭高中
	商管職群	永平工商	方曙商工
	動力機械職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工
	食品職群	龍潭高中	
	藝術群	永平工商	
	家政群	永平工商	清華高中、治平高中
農業群	龍潭高中		

外語群	洽平高中				
2. 活動分工					
(1) 桃三區學校辦理國中學生職涯試探活動分工表：					
3. 實施流程					
(1) 進班宣導實作：預計上學期辦理64班次，下學期72班次。					
(2) 來校實作體驗：預計上學期辦理82班次，下學期150班次。					
<p>依國中安排時間，到國中進班進行就近入學宣導、各職類實作課程。活動中由社區內技術型高中包含清華高中、龍潭高中、洽平高中、方曙商工與本校，針對各校的特色課程、特殊班級及特殊選才進行專案報告，並安排簡單體驗或參觀課程，參與學生能有各種職涯、學術試探，透過有趣的體驗營方式，增加活動的參與度，在活動中透過靜態與動態的展演，進行免試入學宣導，讓學生及家長對將來高中職的選填更有概念。</p>					
● 職涯試探課程內容					
群別	課程名稱	實施內容	辦理單位	辦理地點	預計辦理場次
餐旅群	料理新鮮人	● 潛艇堡、巧克力鬆餅、宴會點心	永平工商 餐飲管理科	永平工商 各國中	111年11-12月 (約計10班次) 112年4-6月 (約計15班次)
	食尚玩家-料理達人	● 創意飲品、台灣小吃、彩繪餅乾	清華高中 餐飲管理科	清華高中 各國中	111年11-12月 (約計8班次) 112年4-6月 (約計10班次)
	飲調達人	● 花式餐巾摺疊、創意飲品調製	永平工商 觀光事業科	永平工商 各國中	111年11-12月 (約計10班次) 112年4-6月 (約計10班次)
	聞香下馬	● 點心製作	龍潭高中 食品加工科	龍潭高中	112年4-6月 (約計2班次)
設計群	玩創意學設計	● 許願瓶製作、明信片製作、包裝製作、VR3D互動繪圖體驗	永平工商 廣告設計科	永平工商 各國中	111年11-12月 (約計8班次) 112年4-6月 (約計8班次)
商管群	數位軟體應用王	● 創意微電影剪輯(電腦版) ● 創意微電影剪輯(手機版)	永平工商 資料處理科	永平工商 各國中	111年11-12月 (約計8班次) 112年4-6月 (約計10班次)
藝術群	街頭藝術表演	● 表演基礎訓練、流行音樂、MV舞蹈教學	永平工商 表演藝術科	永平工商 各國中	111年11-12月 (約計10班次) 112年4-6月 (約計11班次)
家政群	幼兒藝術課程	● 育兒大考驗、手工藝作品、氣球百寶箱、兒童魔術	永平工商 幼保科	永平工商 各國中	111年11-12月 (約計8班次) 112年4-6月 (約計10班次)
	時尚造型達人	● 指甲彩繪	永平工商 表演藝術科 清華高中 時尚造型科	清華高中 各國中	111年11-12月 (約計5班次) 112年4-6月 (約計5班次)
	時尚彩妝	● 彩妝美甲體驗	永平工商 表演藝術科 洽平高中 時尚造型科	洽平高中 各國中	111年11-12月 (約計5班次) 112年4-6月 (約計7班次)
動力機械群	動力達人	● 汽車/電動機車構造認識	永平工商 汽車科	永平工商	111年11-12月 (約計8班次) 112年4-6月

就近入學宣
導-進班宣
導實作、體
驗營活動

電機電子群		●輕/重型機車輛的保養認識			(約計10班次)
	動力體驗營	●輕/重型機車輛的保養認識、機電整合ing、座艙模擬駕駛	清華高中汽車科	清華高中	111年11-12月(約計5班次) 112年4-6月(約計20班次)
	live 創課	●可愛閃爍燈	清華高中資訊科	清華高中	111年11-12月(約計5班次) 112年4-6月(約計20班次)
	軌道面面觀	●智能資訊機電整合載平台操作控制 ●指令學習 ●程式編撰	清華高中軌道車輛科	清華高中	111年11-12月(約計6班次) 112年4-6月(約計20班次)

(2)體驗營活動:活動時間為星期六或日半天，上學期10-12月各一場、下學期3-5月各一場，共6場次。

A. 活動中先到本校明德堂進行技術型高中入學管道說明及各校招生宣導並進行Q&A，內容包含各校特色課程、三年課程安排及未來升學趨向。而後再以精緻社團及表演藝術科展演、各科成果展示作為結尾，最後藉由校園巡禮，同時帶學生參觀本校的餐飲觀光大樓、表演藝術大樓、汽車工廠、教保教室等地方，並讓學生實際動手參與體驗各科教學內容及參觀各科成果，讓學生及家長瞭解社區內高中職各校特色，活動規劃如下表(A)。

B. 體驗營結合產業參訪活動:邀請有意願的家長、學生及國中師長，至本校合作廠商三井日本料理餐飲集團、HONDA 汽車廠等參訪，藉由職場達人現身說法及參與產學攜手合作計畫學長姐分享，瞭解產學攜手合作計畫、各行各業的就業市場、未來發展及趨勢，活動規劃如下表(B)。

職涯體驗營實施流程(A) —永平工商、清華高中、龍潭高中

就近入學宣導-進班宣導實作、體驗營活動

時間	活動項目			主持人	活動地點	備註	
上午課程	0900 ∩ 0920	職涯簡介			各校校長	永平工商明德堂	
	0920 ∩ 0950	職涯講座 參與產學攜手合作計畫學長姐分享			各校實習主任	永平工商明德堂&實習工場	
	1000 ∩ 1150	永平工商 -餐旅職群 -設計職群 -商管職群 -藝術職群	清華高中 -電機電子職群 -動力機械職群-餐旅職群 -設計職群	龍潭高中 -電機電子職群 -動力機械職群 -食品職群 -餐旅職群	各職類授課教師	各校實習工場 各校專業教室	
	1150 ∩ 1250	用餐					
下午課程	1300 ∩ 1500	產業參訪					

職涯體驗營實施流程(B) —永平工商、清華高中、龍潭高中						
日期	時間	活動項目	主持人	活動地點	備註	
上午課程	0900 § 0920	職涯簡介	各校校長	永平工商 明德堂		
	0920 § 0950	職涯講座 參與產學攜手合作計畫 學長姐分享	各校 實習主任	永平工商 明德堂 暨實習工場		
	1000 § 1150	產業參訪體驗實作	各職類教師 及業師	產業		
	1150	賦 歸				
	C. 若遇嚴重特殊傳染性肺炎疫情因素無法辦理實體體驗課程活動，則改為線上說明會(google meet)，藉由桃三區均質化平台及各校網頁、各科FB粉絲專頁、LINE軟體等宣傳活動，邀請國中學生及家參與線上活動。					
日期	時間	活動項目	主持人	活動地點	備註	
上午課程	0900 § 0930	線上報到	各校校長	google meet		
	0930 § 1000	職涯講座 參與產學攜手合作計畫 學長姐分享	各校 實習主任	永平工商 明德堂 暨實習工場		
	1000 § 1030	產業說明 線上操作示範課程	各職類教師 及業師	產業 實習工場		
	1030	線上說明會結束				
	◎具體成效價值： 1. 藉由區內高中職相互合作，讓桃三區國中師生及家長認識本區職群及各校教學內容和特色。 2. 本校第1學期提供10校64班次約1280人次體驗課程；第2學期提供13校72班次約1800人次體驗課程，合計提供23校136班次3080人次體驗課程。 3. 本校高一日校新生就近入學比率達63%。					

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
實習設備採購 整備	預期												
	實際												
協調國中端活 動時程	預期												
	實際												

辦理職涯試探	預期												
	實際												
檢討計畫執行 與成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	250.8	139	389.8
112	234.8	203	437.8

三、111-1-3：適性轉學輔導計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	永平工商教務處、輔導室		
2	參與單位	區內各高級中等學校教務處、輔導室		
3	辦理對象	區內各高級中等學校高一學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	2	10	10
	(3)高職	5	30	30
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

1. 實施目標:整合社區資源，引導學生就近入學，本校承辦適性轉學機制，期能提供學習適應不良學生以輔導為核心找出符合性向及興趣，落實適性揚才核心理念，期能適性發展成就每一個孩子的適性轉學機制。

2. 實施方式

- (1)成立桃三區適性轉學委員會，以適性學習為基礎，結合社區資源，並以輔導專業評估為核心，提供學習適應不良學生適性轉學之管道，落實12年國教的精神—成就每一個孩子。
- (2)辦理籌備會與委員會議，建立高級中等學校學生適性轉學機制，落實適性揚才核心

理念，將桃三區適性轉學簡章及相關資訊統整，放置桃三區資訊平台，供桃園區學生查詢，參與夥伴學校於各校網頁公告並加強宣導適性轉學機制。

- (3)透過輔導室辦理適性安置輔導會議，使學生能及早適應高職生活，學習專業與技能，自我肯定，轉學後請轉銜學校持續追蹤課業學習及生活輔導，提供學習適應不良學生適性轉學相關輔導。
- (4)彙整桃三區適性轉學人數，收集學生意見回饋調查，以瞭解學生適應及危機作為下學年辦理之參考。

111學年度桃園市桃三區高級中等學校適性轉學工作流程(草案)

項次	日期區間	作業項目	參與人員	工作內容或注意事項
1	111年3月	適性學習社區協調適性轉學承辦學校	各校校長及教務主任	1. 確認 111 學年度之適性轉學承辦學校 2. 由承辦學校提出均質化計畫之適性轉學相關計畫內容
2	111年10月12日	召開工作小組會議	各校教務主任	1. 議定本區適性轉學工作行事曆 2. 請各校先行召開校內多元入學委員會議，研議可提供之適性轉學名額 3. 研擬實施計畫草案 4. 研擬適性轉學簡章草案
3	111年11月02日	召開籌備會暨第一次委員會議	各校校長	1. 籌組委員會 2. 審定實施計畫 3. 訂定適性轉學委員會組織要點 4. 審定本區適性轉學招生簡章
4	111年11月21日	公告本區實施計畫	永平工商與各參與學校	公告於桃三區均質化網站及各校網站
5	111年12月9日	各校回傳適性轉學招生名額	各校承辦人	缺額以111年12月23日(星期五)學籍資料為計算基準
6	111年12月14日	公告本區適性轉學簡章	各校承辦人	各校協助網站公告
7	111年12月19日~12月26日下午4點止	學生向原就讀學校申請適性轉學	各校承辦人	請學生填寫申請表單
8	111年12月30日	彙整學生報名資料	永平工商	各學校集體報名
9	112年1月4日	召開資料審查小組	各校教務主任、輔導主任	初審學生報名資料
10	112年1月4日	公告申請學生備試(面談)時間	永平工商	(於桃三區均質化網站公告面談學生、時間及地點)。
11	112年1月5日	辦理報名資料符合的學生面談作業	各校教務主任、輔導主任	各校依學校特性進行學生的適性輔導面談作業
12	112年1月6日	召開資料審查小組複核暨第二次委員會議	各校校長	審查錄取榜單資料

111學年度桃園市桃三區高級中等學校適性轉學工作流程(草案)(續)

項次	日期區間	作業項目	參與人員	工作內容或注意事項
13	112年1月9日	公告錄取名單	永平工商	由永平工商公告於桃三區均質化網站
14	112年1月9日	受理複查(中午12時前)及申訴(下午4時前)申請	永平工商	由永平工商受理複查作業
15	112年1月11日	錄取學生報到	社區內參與學校	錄取學生至各校辦理報到手續，實際轉學日為高一第二學期開學日
16	112年6月21日	召開第三次委員會議	各校校長	檢討本學年度相關適性轉學工作
17	112年6月30日	彙整成果資料	永平工商	由永平工商彙整當年度之辦理成效，以利作為下一年度辦理參考

111學年度桃園市桃三區高級中等學校適性轉學工作行事曆(草案)(附件一)

項次	日期	作業項目	備註
1	111年3月	適性學習社區協調適性轉學承辦學校	
2	111年10月12日(星期三)	召開工作小組會議	
3	111年11月02日(星期三)	召開籌備會暨第一次委員會議	
4	111年11月21日(星期一)	公告本區實施計畫	
5	111年12月9日(星期五)	各校回傳適性轉學招生名額	
6	111年12月14日(星期三)	公告本區適性轉學簡章	
7	111年12月19日~12月26日下午4點止	學生向原就讀學校申請適性轉學	
8	111年12月30日(星期五)	彙整學生報名資料	
9	112年01月04日(星期三)	召開資料審查小組	
10	112年01月04日(星期三)	公告申請學生備試(面談)時間	
11	112年01月05日(星期四)	辦理報名資料符合的學生面談作業	
12	112年01月06日(星期五)	召開資料審查小組複核暨第二次委員會議	
13	112年01月09日(星期一)	公告錄取名單	
14	112年01月09日(星期一)	受理複查(中午12時前)及申訴(下午4時前)申請	
15	112年01月11日(星期三)	錄取學生報到	
16	112年06月21日(星期三)	召開第三次委員會議： 檢討本學年度相關適性轉學工作	
17	112年06月30日(星期三)	彙整成果資料	

(三)詳細實施內容實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
委員會運作	預期		■	■	■	■	■	■	■	■	■		
	實際												
制定適性轉學辦法	預期			■	■	■							
	實際												
各校適性轉學名額調查	預期				■	■							
	實際												
高一學生適性轉學需求調查	預期						■						
	實際												
輔導作為	預期		■	■	■	■	■						
	實際												
工作小組審查各校缺額及需求,學生審查及面談	預期						■	■					
	實際												
委員會議(四次)	預期				■	■	■				■		
	實際												
公告適性轉學名單及錄取生報到	預期						■	■					
	實際												
錄取學生意見回饋調查	預期									■		■	
	實際												
轉學後各別課業輔導	預期									■		■	
	實際												

(二) 經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	20.5	0	20.5
112	14.9	0	14.9

(三) 成果展出與檢核回饋機制:

預計成果展出項目	預計目標	檢核機制
----------	------	------

辦理職涯體驗課程班級數	136班	<input type="checkbox"/> 達標	<input type="checkbox"/> 未達標
辦理體驗營場次	6場次	<input type="checkbox"/> 達標	<input type="checkbox"/> 未達標
辦理國中技藝成果展示	10場次	<input type="checkbox"/> 達標	<input type="checkbox"/> 未達標
適性輔導轉學學生人數	10人	<input type="checkbox"/> 達標	<input type="checkbox"/> 未達標

(四) 111-1子計畫聯絡人

姓名	李怡芬	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4822464#350	傳真	03-4315347	e-mail	ifenifen@ypvs.tyc.edu.tw

111-1子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-1-1	17	0	17
111-1-2	485.6	342	827.6
111-1-3	35.4	0	35.4
總計	538	342	880

●111-2 創新技藝人才培育-就近入學宣導計畫

一、子計畫名稱	創新技藝人才培育-就近入學宣導計畫			
二、承辦學校	清華高中			
三、計畫目標	<p>1. 宣導桃三區高中職學校特色，印製桃三區宣導手冊。並導入學界及業界資源，實施創意實作探索特色課程。讓區內國中學生經由實作課程，由淺入深、加深加廣學習，創造學生興趣與自我價值，更能從探索課程中選擇屬於自己的技職興趣，提升就近入學的意願。</p> <p>2. 教師彙整教材：配合本校全國唯一軌道車輛科課程主流，與台鐵「排點達人」推展特色課程，研發2特色教材：以適性發展特色計畫，透過特色教材，讓區域內的教師能更認識軌道車輛課程，也作為開創區內特色課程專業知識的濫觴，開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-2-1	國中學生特色課程宣導計畫	4.3	社區學校合作辦理就近入學及特色課程宣導工作
	111-2-2	適性學習發展特色教材計畫	1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發。
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	4	9	0
	高中職	9	26	60
	國中	46	73	2000
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	426		424	
	合計：850			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

質性指標描述					
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述			
4.3適性學習社區高中職能持續合作進行就近入學及特色課程宣導工作。		1. 透過(跨領域)社群增加與合作學校橫向合作，增加學生對區內高中職特色課程及技職教育的了解與認知，加以讓學生對自己未來發展興趣探索更深入，以提升社區內國中畢業生就近入學比率。 2. 本校運動性社團長期以來之經營模式有目共睹，以課業為主、運動為輔的學習引導策略，更提升學生學習成效，並孕育出允文允武的人才。若能將此模式精神向下垂直傳遞，於區內舉辦國中端跨校交流賽，吸引學生融入運動文化交流與精神傳遞，能活絡校際交流，更鼓勵社區家長與學生到校參與，內化核心素養能力。 3. 與伙伴學校合作規劃辦理職涯探索營隊，協助區域內國中生了解各校特色課程及各職群未來發展及進路，以利使學生提前先有選擇的意願與興趣的啟發，對於選擇科系更加明確。			
1.3適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。		與台鐵「排點達人」、資深站長與資深工程技師推展特色課程，研發特色教材。讓區域內的教師能更認識軌道運輸相關學習內容，也作為開創區內特色課程專業知識的濫觴。開啟區內國中端學子對於本身適性學習與選擇的思考方向。			
量化指標規劃					
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110達成值	111目標值
	111-2-1國中學生特色課程宣導計畫	4.1適性學習社區高中職一年級新生就近入學率		70%	80%
	111-2-2適性學習發展特色教材	1.4適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數。		2本	2本
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	110達成值	111目標值
	111-2-1國中學生特色課程宣導計畫	4-3	高一日校新生就近入學比率	68%	82%
	111-2-2適性學習發展特色教材	1-3	教師參與研習平均時數	5時	8時

註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。

2. 本表不敷使用可自行增列。

(111-2 創新技藝人才培育-就近入學宣導計畫)

111會計年度概算表(111年8月至12月) 單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
印刷費	本		1000	0.02	20	111-2-1印製桃三區就特色招生宣導手冊
	份		550	0.01	5.5	111-2-1特色課程文宣講義
膳宿費	人		200	0.1	20	111-2-1特色課程膳費
材料費	人		215	0.2	43	111-2-1特色課程體驗材料費
物品費	條		7	2.5	17.5	111-2-1特色課程活動課程使用(課程活動用-桌裙)
	台		5	2	10	111-2-1特色課程活動運載材料使用(摺疊手推車)
	台		1	9	9	111-2-1特色課程活動存放運送需保冰之材料使用(保冰車)
授課鐘點費	節		60	0.4	24	111-2-1 0.4×60=24仟元
國教署補助經常門小計					149	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	飲料封口機	台	1	17	17	111-2-1特色課程-食尚玩家-料理達人
	章魚燒爐	台	1	13	13	111-2-1特色課程-食尚玩家-料理達人
	紅豆餅爐	台	1	18	18	111-2-1特色課程-食尚玩家-料理達人
	桌上型攪拌機	台	4	25	100	111-2-1特色課程-食尚玩家-料理達人
國教署補助資本門小計					148	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	設備維護費	式	1	20	20	111-2-1特色課程設備維修(軌道、餐飲、資訊、汽車等各科設施器材維修維護等)
	租車費	台	8	5	40	111-2-1校園運動巡禮及就近入學宣導學生參訪租車
	雜支	式	1	3.5	3.5	111-2-1計畫文具用品等相關雜項支出
	全民健康保險補充保費	式	1	0.5	0.5	健保補充保費 授課鐘點費×0.0211
縣市配合款經常門小計					64	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備	手提式無線擴音機	台	1	34	34	111-2-1特色課程-食尚玩家-料理達人,課程講師使用。

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6所

費	棉花糖機	台	1	30	30	111-2-1特色課程-食尚玩家-料理達人
縣市配合款資本門小計					64	
111會計年度經常門小計					213	
111會計年度資本門小計					212	
111會計年度總計					425	

承辦人：

教學組長 郭宸中

承辦主任：

教學主任 陳昭宏

主(會)計主任：

會計主任 廖美鈴

校長：

校長 呂本源

(111-2 創新技藝人才培育-就近入學宣導計畫)

112會計年度概算表(112年01月至07月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業務費	印刷費	份	500	0.01	5	111-2-1 特色課程文宣與講義
		本	10	1	10	111-2-2特色教材彙整付梓
	膳宿費	人	200	0.1	20	111-2-1特色課程膳費
	材料費	人	210	0.2	42	111-2-1特色課程體驗材料費
	授課鐘點費	節	70	0.4	28	111-2-1 0.4×70=28仟元
	物品費	台	4	4	16	111-2-1特色課程-Live 資訊創客(手動繞線槍)
		台	3	8	24	111-2-1特色課程-食尚玩家(手動烘豆機)
台		1	4	4	111-2-1特色課程-食尚玩家(電動磨豆機-半磅)	
國教署補助經常門小計					149	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	多點觸控螢幕	台	1	88	88	111-2-1特色課程宣導與體驗教學,播放課程投影片或實作課程配合視訊投影,
	蛋捲機	台	2	30	60	111-2-1特色課程-食尚玩家-料理達人
國教署補助資本門小計					148	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	物品費	組	2	2	4	111-2-1特色課程-食尚玩家(虹吸式咖啡組)
	租車費	台	5	5	25	111-2-1校園運動巡禮及就近入學宣導學生參訪租車
	雜支	式	1	12.4	12.4	111-2-1計畫文具用品等相關雜項支出
	設備維護費	式	1	22	22	111-2-1特色課程設備維修(軌道、餐飲、資訊、汽車等各科設施器材維修護等)
	全民健康保險補充保費	式	1	0.6	0.6	健保補充保費 授課鐘點費×0.0211
縣市配合款經常門小計					64	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備	配線工作板組	組	4	16	64	111-2-1特色課程-Live 資訊創客

費					
縣市配合款資本門小計				64	
112會計年度經常門小計				213	
112會計年度資本門小計				212	
112會計年度總計				425	

承辦人：

教學組 郭宸中

承辦主任：

教學主任 陳昭宏

主(會)計主任：

會計主任 廖美鈴

校長：

校長 呂本源

●子計畫111-2學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	111年度 8~12月(A)	112年度 1~7月(B)	總額全學年 (A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	24	28	52	12%
2	講座鐘點費	0	0	0	0%
3	諮詢費、輔導費、指導費	0	0	0	0%
4	稿費	0	0	0	0%
5	工讀費	0	0	0	0%
6	印刷費	25.5	15	40.5	9.5%
7	資料蒐集費	0	0	0	0%
8	資料檢索費	0	0	0	0%
9	膳宿費	20	20	40	9.4%
10	保險費	0	0	0	0%
11	場地使用費	0	0	0	0%
12	雜支	3.5	12.4	15.9	3.7%
13	國內旅費、短程車資、運費	0	0	0	0%
14	全民健康保險補充保費	0.5	0.6	1.1	0.3%
15	租車費	40	25	65	15.3%
16	材料費	43	42	85	20%
17	物品費	36.5	48	84.5	19.9%
18	設備維護費	20	22	42	9.9%
總額		213	213	426	100%

承辦人：

教學郭宸中

承辦主任：

教導陳昭宏

主(會)計主任：

會計廖美鈴

校長：

校長呂本源

●子計畫規劃內容：111-2 子計畫名稱

一、111-2-1：國中學生特色課程宣導計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	本校各處室、區內各高中職、健行科大、開南大學等各大專院校		
3	辦理對象	本校教師及社區國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	6	0
	(2)高職	6	20	60
	(3)國中	23	50	2000

(二)詳細實施內容

(1)進班宣導實作:依各國中安排時間,由本校教師至國中進班進行就近入學宣導、實作課程。活動中介紹社區內合作學校相關特色類科,並安排簡單體驗或是以多媒體線上方式呈現展示作品或特色課程,使參與學生能有各種職涯、學術試探,透過有趣的體驗營方式或宣導,增加活動的參與度,在活動中讓學生對將來高中職的選填更有概念。

(2)體驗營活動:活動時間為星期六半天,上學期10-12月舉辦60節(場)、下學期3-5月舉辦70節(場),共130節(場)次。

項次	課程名稱	課程內容	辦理單位	預計辦理場次
1	食尚玩家-料理達人	<ul style="list-style-type: none"> ● 創意飲品、台灣小吃、彩繪餅乾、創意輕食、咖啡藝術立體雕花 ● 創意口布體驗 	清華高中 餐飲技術科	111年11-12月 -約計20班(節)次-(內聘講師) 112年4-6月 -約計25班(節)次-(內聘講師)
	料理新鮮人- 餐飲科特色課程創意飲品	<ul style="list-style-type: none"> ● 蛋捲、巧克力鬆餅、飲料、什錦涼麵實作 	永平工商 餐飲管理科	111年11-12月 (約計10班次) 112年4-6月 (約計20班次)
2	資訊創客--數位軟體應用王	<ul style="list-style-type: none"> ● 姓名貼紙、創意相片磁鐵、個人化名片、CD圓標設計實作 	永平工商 資料處理科	111年11-12月 (約計5班次) 112年4-6月 (約計10班次)
	校園運動巡禮	<ul style="list-style-type: none"> ● 以球會友,以友輔仁-球類交流賽 	清華高中	111年11-12月 -約計5班(節)次-(內聘講師) 112年4-6月 -約計5班(節)次-(內聘講師)
3	動力達人	<ul style="list-style-type: none"> ● 汽車構造認識 ● 電焊實作 	永平工商 汽車科	111年11-12月(約計5班次) 112年4-6月(約計10班次)
	動力體驗營	<ul style="list-style-type: none"> ● 輕/重型機車的保養認識、機電整合ing、座艙模擬駕駛 	清華高中 汽車科	111年11-12月 -約計10班(節)次-(內聘講師) 112年4-6月

		<ul style="list-style-type: none"> ● 電焊實作。 ● 汽車噴漆體驗 		-約計10班(節)次-(內聘講師)
4	Live 資訊創客	<ul style="list-style-type: none"> ● 可愛閃爍燈 ● 網路架設實作 ● 通訊技術實作 	清華高中 資訊科	111年11-12月 -約計10班(節)次-(內聘講師) 112年4-6月-約計10班(節)次
	軌道面面觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 智能資訊機電整合移載平台操作控制 ● 指令學習 	清華高中 軌道車輛科	111年11-12月 -約計15班(節)次-(內聘講師) 112年4-6月 -約計20班(節)次-(內聘講師)

(3)特色課程延續110學年度計畫，與區內高中職橫向資源整合；111學年度創新加入了機電整合平台操作控制，將本校動力機械群及電機電子群採同校跨群方式，一同合作特色課程，也加入微創業料理製作結合餐旅群之合作特色。

(4)本次計畫新增特色課程-校園運動巡禮，希望透過本校長期經營之棒球及籃球隊以球會友，活絡校際交流，吸引學區學生認識特色課程。

(5)辦理日期及實施對象：桃園市內各國中學生，其中以社區內國中學生優先，高中生亦可報名參加。預計111年11-12月及112年3至6月實施。

時間		活動項目		主持人	活動地點	備註
上午 課程	0900 0930	職涯簡介		各校 校長	清華高中 多媒體教室	
	1000 1130	清華高中 電機電子職群 動力機械職群 餐旅職群 設計職群	永平工商 餐旅職群 設計職群 商管職群 藝術職群	各職類 授課 教師	各校實習工場 各校專業教室	
	1130 1200	綜合座談				

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
設備採購整併	預期	■	■										
	實際												
辦理特色課程宣 導	預期		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	實際												
編印桃三區就近 入學宣導手冊	預期			■	■	■	■						
	實際												
檢討計畫執行與 成果彙整	預期											■	■
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

學年度	經常門	資本門	合計
111	213	212	425
112	203	212	415

(五)成果與檢核回饋機制

執行進度檢核以 PDCA 模式進行，利用實施進度甘特圖及實施成效自我檢核表確實掌握實施進度並定期討論、改進，確實管控。

下表為實施成效自我檢核表，每一子計畫分別紀錄、檢核。

實施成效自我檢核表

主辦單位		子計畫名稱				
協辦單位		參與單位				
辦理期程		預算經費	□資本門_____元 □經常門_____元			
管制考核檢核向度		成效評量		檢討與建議		
一、規劃階段		非常符合	符合	不符合	成效與檢討	建議
規劃內容符合計畫精神						
經過充份諮詢溝通						
善用社區資源						
組織分工明確						
資源與經費經過整體規劃						
二、執行階段						
依計畫內容完成各工作						
依計畫預定進度完成各工作						
能達成預期目標						
成果均有紀錄						
能依規定報核						
三、檢討階段						
執行期間能隨時檢討改進						
能辦理總結檢討						
成效達成率能符合預期目標						
對增進學生適性學習有幫助						
對吸引學生就近入學有幫助						
資源投入能滿足計畫需求						

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

(六)預期效益

1. 有效提昇國中學生與家長、社區人士對本社區各合作學校之瞭解及認同度。
2. 本計畫各合作學校之就近入學比例提高。
3. 結合家長及社區資源，建立完整的宣導網絡，有效推動社區就近入學計畫。

二、111-2-2：適性學習發展特色教材計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教導處		
2	參與單位	本校各處室、區內各高中職、健行科大、開南大學等各大專院校		
3	辦理對象	本校教師及社區國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	3	0
	(2)高職	3	6	0
	(3)國中	23	23	0

(二)詳細實施內容

1.為提升區內動力機械群學科優勢，本校軌道車輛科與伙伴學校、大專端、鐵路局合作，跨校進行教材開發，藉此辦理特色課程教材研發。讓區域內的教師能更認識軌道運輸，也作為開創區內特色課程專業知識的濫觴。開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。

2.特色課程教材名稱為「列車車門系統簡介」、「列車車體系統簡介」

3.實施內容

序號	項目	主辦	參與對象	時間	活動內容	備註
1.	特色課程研習	開南大學	清華高中與夥伴學校	9-10月	1.將以主辦單位研討研習場次與主題 2.邀請區內學校參加。	1.辦理特色課程研習，強化技能領域、落實職場就業、具備技能規劃，增進教師課程設計及研發能力。 2.結合新課綱，發展本區特色 3.以工作坊模式辦理。
2.	特色課程規劃	桃捷、鐵路局	清華高中與夥伴學校	11-12月	1.將特色課程內容與到校授課講師規劃 2.將規劃之課程內容結合在校生課程教學中讓學生反饋中做修正。	延續110學年度課程設計，本此計畫教材以「列車車門系統簡介」、「列車車體系統簡介」(暫定)兩大部分進行教材研發，以課程單元為架構。
3.	特色課程教材研發設計	桃捷、鐵路局	清華高中與夥伴學校	1-4月	1.預計數個單元，含教材綱要、課程科目名稱、課程內容、實作實習等單元。 2.邀請鐵路局人員、桃捷人員、開南大學等專家學者指導座談，以工作坊模式推動	
4.	教材與課程修正	桃捷、鐵路局	清華高中	5月	1.產出教材及教學模式，進行教學實驗與修正 2.依請專家學者交會意見，並藉由學生反饋及參與，逐步檢討修正	

5.	研發教材付梓	清華高中	桃捷、鐵路局	6月	1. 由計畫承辦者將教材付梓，製作完整課程教材存查。 2. 研發之教材並提供未來上課之學生使用。	成果建置於平台經驗分享交流
----	--------	------	--------	----	---	---------------

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
特色課程研習	預期	■	■										
	實際												
特色課程規劃	預期		■	■									
	實際												
特色課程教材研發設計	預期				■	■	■						
	實際												
教材與課程修正	預期						■	■	■				
	實際												
教材付梓	預期							■	■	■			
	實際												
檢討計畫執行與成果彙整	預期										■	■	■
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

學年度	經常門	資本門	合計
111	0	0	0
112	10	0	10

111-2子計畫聯絡人

姓名	郭宸中	單位	教務處	職稱	教學組長
電話	(03)4771196#216	傳真	(03)4778072	e-mail	vio5036@yahoo.com.tw

111-2子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-2-1	416	424	840
111-2-2	10	0	10
總計	426	424	850

(五)成果與檢核回饋機制

執行進度檢核以 PDCA 模式進行，利用實施進度甘特圖及實施成效自我檢核表確實掌握實施進度並定期討論、改進，確實管控。

下表為實施成效自我檢核表，每一子計畫分別紀錄、檢核。

實施成效自我檢核表

主辦單位		子計畫名稱				
協辦單位		參與單位				
辦理期程		預算經費	□資本門____元 □經常門____元			
管制考核檢核向度		成效評量		檢討與建議		
一、規劃階段		非常符合	符合	不符合	成效與檢討	建議
規劃內容符合計畫精神						
經過充份諮詢溝通						
善用社區資源						
組織分工明確						
資源與經費經過整體規劃						
二、執行階段						
依計畫內容完成各工作						
依計畫預定進度完成各工作						
能達成預期目標						
成果均有紀錄						
能依規定報核						
三、檢討階段						
執行期間能隨時檢討改進						
能辦理總結檢討						
成效達成率能符合預期目標						
對增進學生適性學習有幫助						

●111-3 治趣相投 多元學習

一、子計畫名稱	治趣相投 多元學習			
二、承辦學校	治平學校財團法人桃園市治平高級中等學校			
三、計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校內已成立之高中職教師社群，邀請桃 3 區國中端教師加入共組學習社群，使國高中教育資源能夠銜接共享。 2. 透過職涯試探活動，邀請桃三區各國中前來高中端各群科專業教室，強化社區資源共享及深化學習內涵。 3. 透過與大專校院合作開設特色課程並將先前已開發之課程進行修正調整，將相關的課程，提供桃三區國中學生，多元學習的選擇。 4. 社區學生需求群科計畫：透過問卷方式，了解社區學生升學興趣傾向，提供社區各高中職科班調整依據 5. 結合社區伙伴學校，參與跨校開課協調會議，協助統籌與大學合作發展社區之特色課程，朝國際教育、資訊科技、學生學習等主軸，共同開設跨校選修特色課程，培養學生具備探索力、跨界力、實踐力及表達力等多元特質，促進資源共享。 			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-3-1	共備光點課程，共享學習資源	2.1	學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群
	2.4	學校分享教學場域及設備資源		
	111-3-2	暢遊世界，前進模擬聯合國	3.1	社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案
	3.2	社區學校共同研議規劃群科及課程之調整		
3.3	社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享			
五、參與學校	參與校數		參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	6	12	0
	高中職	14	108	240
	國中	69	300	5160
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	423		377	
	合計：800			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述			
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述		
七、預期效益	2.1 學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	結合本校已成立之高中職教師社群，成立高中職與國中共同發展有效教學之社群，透過定期聚會共備，分享教學資源，以利推動桃三區垂直方向之跨校群發展。			
	2.4 學校分享教學場域及設備資源	辦理六年一貫教學場域及設備資源分享課程：職科之機械停車設備、無人機、居家物聯網、雷射雕刻及時尚走秀教室；普通科之物理、化學及全英語多元教室。			
	3.1 適性學習社區高中職能與大專校院合作發展具特色之課程、教材、教學及評量	結合大專資源，鼓勵學生跨域學習，透過特色課程選修結合專業科目所學知識與技能，激發學生潛能及創造力，培育其設計專業能力提升科學涵養與英語文素養，並深化入生活，增進解決問題的能力。			
	3.2 社區學校共同研議規畫群科及課程之調整	邀請教學典範學校之校長或主任分享或諮詢其教師社群或共議課程等相關經驗，以落實社區學校共同研議社區課程。辦理課程教學之相關研習，以提升社區學校教師教學技能與成就感。			
	3.3 社區學校整合其課程與教學資源，強化社區學校間之跨校課程支援與教學分享	社區學校合作辦理跨校特色教學及創意學習部分，將辦理治趣模擬聯合國會議，邀請社區高中英語文及社會領域教師到校觀摩，並辦理講座分享模聯課程，期能幫助社區高中在新課綱的領導下推動各校之模擬聯合國選修課程。			
			量化指標規畫		
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110 達成值	111 目標值
	111-3-1 共備光點課程，共享學習資源	2.1 適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數		2個	3個
		2.5 適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數		0個	8個
	111-3-2 暢遊世界，前進模擬聯合國	3.1 適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數		1個	2個
3.4 適性學習社區高中職共同研議群科調整數			2個	2個	
3.5 適性學習社區高中職辦理跨校開課科目數			0個	2個	
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	110 達成值	111 目標值

		111-3-1群 科 光點，共享學 習	2-1	國高中共同辦理六年一貫教師培力研習次數	8次	10次
			2-5	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊高中參與教師數	10人	20人
			2-17	高中提供國中實驗、實作教室或工廠數量	0個	10個
		111-3-2暢 遊 世界，前進模 擬聯合國	3-1	大專校院支援開課之大專教師數	3人	5人
			3-36	大專校院支援開課之科目數	1科	3科

註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。

2.本表不敷使用可自行增列。

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費 (外聘)	節	6	2	12	111-3-1 $2 \times 6 = 12$ 仟元 (桌球技術分析講座)
	講座鐘點費 (內聘)	節	5	1	5	111-3-2 $1 \times 5 = 5$ 仟元 (教師社群共備講座)講師費
	授課鐘點費	節	32	0.4	12.8	111-3-2 $0.4 \times 32 = 12.8$ 仟元 (暢遊世界—前進模擬聯合國)
	授課鐘點費 (課後授課)	節	60	0.55	33	111-3-1 $0.55 \times 60 = 33$ 仟元 (設備實作體驗營)
	諮詢費、輔導 費、指導費	人次	2	2	4	111-3-2 $2 \times 2 = 4$ 仟元 邀請專家學者出席與會，提供諮詢 討論服務
	全民健康保險 補充保費	式	1	1.6	1.6	111-3-1 $0.95 \times 1 = 0.95$ 仟元 111-3-2 $0.65 \times 1 = 0.65$ 仟元
	保險費	人	30	0.034	1.02	111-3-1 $0.034 \times 30 = 1.02$ 仟元 (桌球技術分析講座)保險費
	膳宿費	個	50	0.08	4	111-3-1 $0.08 \times 30 = 2.4$ 仟元 (桌球技術分析講座)膳宿費 111-3-2 $0.08 \times 20 = 1.6$ 仟元 (教師社群共備講座)膳宿費
	國內旅費、短 程車資、運費	人次	10	0.5	5	111-3-1 $0.5 \times 3 = 1.5$ 仟元 外聘講座交通費 111-3-2 $0.5 \times 5 = 2.5$ 仟元 外聘講座交通費 111-3-2 $0.5 \times 2 = 1$ 仟元 諮詢專家學者交通費
	租車費	輛	8	4	32	111-3-1 $4 \times 8 = 32$ 仟元 (設備實作體驗營接送學生)
	物品費	式	1	23.5	23.5	111-3-1 1×24.5 仟元=6.5仟元 計分牌(10個*650元=6.5仟元) 111-3-2 1×17 仟元=17仟元 學生成果作品展示架 12組*1仟=12仟元 四節反折式鋁合金腳架 1組*5仟=5仟元
雜支	式	1	18.08	18.08	111-3-1 $6.08 \times 1 = 6.08$ 仟元 相關文具、耗材費 111-3-2 $12 \times 1 = 12$ 仟元 相關文具、耗材費	
國教署補助經常門小計				152		

(二) 國教署補助資本門						
設備費	觸控式液晶互動顯示系統 (含網路攝影機內建麥克風)	台	1	90	90	111-3-2 (前進模擬聯合國課程使用)
	CONFERENCECAM 視訊會議系統	組	1	16	16	111-3-2 (前進模擬聯合國課程使用) 用以與桃三區夥伴學校進行模擬聯合國會議活動辦理使用，可提供20人~25人統一收音及廣角視訊畫面。
	ASUS Chromebook	台	2	13	26	111-3-2 (前進模擬聯合國課程使用)
國教署補助資本門小計					132	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	講座鐘點費 (外聘)	節	6	1.5	9	111-3-2 $1.5 \times 6 = 9$ 千元 (教師社群共備講座)講師費
	材料費	人次	260	0.2	52	111-3-1 $0.2 \times 220 = 44$ 千元 (設備實作體驗營材料費) 111-3-2 $0.2 \times 40 = 8$ 千元 (前進模擬聯合國材料費)
	印刷費	人次	100	0.05	5	111-3-2 $0.05 \times 100 = 5$ 千元 (前進模擬聯合國印刷費)
縣市配合款經常門小計					66	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	桌球球桌	組	2	23.5	47	111-3-1 (桌球技術分析講座使用)
	Apple TV	台	1	10	10	111-3-2 (前進模擬聯合國課程使用) 進行模擬聯合國會議直播串流使用。
縣市配合款資本門小計					57	
111會計年度經常門小計					218	
111會計年度資本門小計					189	
111會計年度總計					407	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

設備組長 胡萼顯

業務主任 陳鳳儀

會計主任 鄒珍觀

校長 徐享鵬

(111-3 治趣相投 多元學習) 112會計年度概算表 (112年1月至7月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
業 務 費	授課鐘點費	節	20	0.4	8	111-3-2 $0.4 \times 20 = 8$ 仟元 (暢遊世界第一前進模擬聯合國)
	講座鐘點費 (外聘)	節	4	2	8	111-3-1 $2 \times 4 = 8$ 仟元 (運動傷害防護講座)
	授課鐘點費 (課後授課)	節	24	0.55	13.2	111-3-1 $0.55 \times 24 = 13.2$ 仟元 (設備實作體驗營)
	諮詢費、輔導 費、指導費	人次	12	2	24	111-3-1 $10 \times 2 = 20$ 仟元 桌球賽指導費 111-3-2 $2 \times 2 = 4$ 仟元 邀請專家學者出席與會，提供 諮詢討論服務
	全民健康保險 補充保費	式	1	1.544	1.544	111-3-1 $0.869 \times 1 = 0.869$ 仟元 111-3-2 $0.675 \times 1 = 0.675$ 仟元
	膳宿費	個	80	0.08	6.4	111-3-1 $0.08 \times 60 = 4.8$ 仟元 (運動傷害講座及桌球賽) 111-3-2 $0.08 \times 20 = 1.6$ 仟元 (教師社群共備講座)
	保險費	人	60	0.034	2.04	111-3-1 $0.034 \times 60 = 2.04$ 仟元 (運動傷害講座及桌球賽)
	材料費	人次	160	0.2	32	111-3-1 $0.2 \times 90 = 18$ 仟元 (設備實作體驗營材料費) 111-3-1 $0.2 \times 30 = 6$ 仟元 (運動傷害講座材料費) 111-3-2 $0.2 \times 40 = 8$ 仟元 (前進模擬聯合國材料費)
	國內旅費、短 程車資、運費	人次	9	0.5	4.5	111-3-1 $0.5 \times 2 = 1$ 仟元 外聘講座交通費 111-3-2 $0.5 \times 5 = 2.5$ 仟元 外聘講座交通費 111-3-2 $0.5 \times 2 = 1$ 仟元 諮詢專家學者交通費
	物品費	式	1	21.9	21.9	111-3-2 $3 \times 3.3 = 9.9$ 仟元 WFD-5000 無線影音分享器 $3 \text{台} \times 3.3 \text{仟} = 9.9$ 仟元 111-3-2 $12 \times 1 = 12$ 仟元 學生成果作品展示架 $12 \text{組} \times 1 \text{仟} = 12$ 仟元
雜支	式	1	21.416	21.416	111-3-1 $11.416 \times 1 = 11.416$ 仟元 相關文具、耗材費 111-3-2 $10 \times 1 = 10$ 仟元 相關文具、耗材費	
國教署補助經常門小計					143	
(二) 國教署補助資本門						

設備費	液晶顯示器	台	1	15	15	111-3-1 (設備實作體驗營創意微電影剪輯課程使用)
	ASUS Chromebook	台	2	13	26	111-3-2 (前進模擬聯合國課程使用)
	固定式即時反饋創新教學系統	台	1	90	90	111-3-2 (前進模擬聯合國課程使用) 用以模擬聯合國會議多元課程授課使用及活動辦理時，用以與桃三區夥伴學校即時互動。
國教署補助資本門小計					131	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	10	1.5	15	111-3-2 $1.5 \times 10 = 15$ 千元 (教師社群共備講座)講師費
	講座鐘點費(內聘)	節	5	1	5	111-3-2 $1 \times 5 = 5$ 千元 (教師社群共備講座)講師費
	印刷費	人次	200	0.05	10	111-3-2 $0.05 \times 200 = 10$ 千元 (前進模擬聯合國印刷費)
	租車費	輛	8	4	32	111-3-1 $4 \times 8 = 32$ 千元 (設備實作體驗營接送學生)
縣市配合款經常門小計					62	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	LED 無線智慧短焦投影機	台	1	39	39	111-3-2 (前進模擬聯合國課程使用) 用於多個場地同步課程會議時使用，提供沉浸式的大型影像畫面，不受場地大小限制。
	GoPro 輕旅攝影組	台	1	18	18	111-3-1 (設備實作體驗營創意微電影剪輯課程使用)
縣市配合款資本門小計					57	
112會計年度經常門小計					205	
112會計年度資本門小計					188	
112會計年度總計					393	

承辦人:

承辦主任:

主(會)計主任:

校長:

設備
胡葛顯業務主任
陳鳳儀會計主任
鄒珍觀校長
徐享鵬

●子計畫111-3學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	111年度 8~12月(A)	112年度 1~7月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	45.8	21.2	67	16%
2	講座鐘點費	26	28	54	13%
3	諮詢費、輔導費、指導費	4	24	28	7%
4	稿費	0	0	0	0%
5	工讀費	0	0	0	0%
6	印刷費	5	10	15	4%
7	資料蒐集費	0	0	0	0%
8	資料檢索費	0	0	0	0%
9	膳宿費	4	6.4	10.4	2%
10	保險費	1.02	2.04	3.06	1%
11	場地使用費	0	0	0	0%
12	雜支	18.08	21.416	39.496	9%
13	國內旅費、短程車資、運費	5	4.5	9.5	2%
14	全民健康保險補充保費	1.6	1.544	3.144	1%
15	租車費	32	32	64	15%
16	材料費	52	32	84	20%
17	物品費	23.5	21.9	45.4	11%
18	設備維護費	0	0	0	0%
	總額	218	205	423 (E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

設備組長 胡葛顯

職務主任 陳鳳儀

會計主任 鄒珍觀

校長 徐享鵬

●子計畫規劃內容：111-3 治趣相投 多元學習

一、111-3-1：共備光點課程，共享學習資源

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處、實習處、各群科部		
2	參與單位	本校各職科、區內各高中職教師、相關企業		
3	辦理對象	區內各國中師生、高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	-	-	-
	(2)高中	2	10	-
	(3)高職	5	80	-
	(4)國中	23	280	5140

(二)詳細實施內容

1. 實施目標

- (1)整合社區資源，加強合作學校資源共享，辦理各群科體驗實作課程，並使用各群科專業教室及相關設備，引導學生職能發展。
- (2)透過本校與桃三區國中端教師進行共備，使國中教學科目內容與桃三區高中職教學資源能夠銜接分享。
- (3)辦理體驗課程深化國中生對高中各群科教育知能，滿足學生適性發展需求。
- (4)提供師資與設備協助社區國中合作辦理國中生涯發展教育職業試探之實務操作課程。

活動規劃	實施方式
專科教室及設備實作體驗營	<ul style="list-style-type: none"> ●主辦單位：治平高中 ●參與單位：均質化夥伴學校。 ●辦理對象：桃三區內各國中師生、家長 ●實施日期：111年10-12月、112年3-6月 1. 實施方式： <ol style="list-style-type: none"> (1)本校邀集社區內各高中包含龍潭高中、新屋高中、清華高中、龍潭高中、治平高中、永平商工、方曙商工各群科開列實務探索體驗課程表，由總召學校發函至社區國中輔導室調查各群科專業教室及相關設備體驗意願。 (2)本校邀請國中端各科教師組成共備社群，並了解各國中端教學科目內容所需之教學資源。 (3)彙整國中端專業教室及相關設備體驗意願後，召開社區高中職提供國中端專業教室及相關設備體驗討論會，經資源整合後配置各高中

職與國中端合作對象。

- (4)回覆國中端確認辦理方式，協助日後聯繫工作。
- (5)依各合作辦理體驗課程學校，提供國中生最大探索體驗課程人次，本校計畫上學期提供10校64班次1280人次體驗課程、下學期提供13校72班次1800人次體驗課程，預計辦理時間：上學期為10~12月，下學期為3~6月實施完成，活動方式為專科教室及設備實作體驗營活動。

2. 活動分工

- (1)桃三區學校辦理國中學生專科教室及設備實作體驗營分工表：

群科分類	主辦學校	協辦學校
餐旅職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工
設計職群	永平工商	清華高中
電機電子群	治平高中	龍潭高中、清華高中
商管職群	治平高中	方曙商工、永平工商
動力機械職群	永平工商	清華高中、龍潭高中、方曙商工
食品職群	龍潭高中	
藝術群	永平工商	
家政群	治平高中	清華高中、永平工商
農業群	龍潭高中	
外語群	治平高中	

3. 實施流程

- (1)桃三區國中端各科教師共備課程與高中職端教學場域及設備資源需求媒合，再提出設備體驗需求。
- (2)彙整國中端專業教室及相關設備體驗意願後，召開社區高中職提供國中端專業教室及相關設備體驗討論會，並進行體驗時間分配。
- (3)專科教室及設備實作體驗營：依國中安排時間，邀請國中端入校進行各群科實作課程並動手操作。活動中由社區內高中包含清華高中、龍潭高中、永平商工、方曙商工與本校，針對各校的特色課程、教學場域及設備資源簡介，並結合國中端教師共備課程後接合各高中職教學資源進行體驗或參觀課程，參與學生透過有趣的體驗營方式，增加活動的參與度。
- (4)於活動參與後，提供學生相關活動證明，增加活動的參與度。

專科教室及設備實作體驗營

● 專科教室及設備實作體驗營課程內容

群別	課程名稱	實施內容	辦理單位	辦理地點
學術群	鋼絨並進	動靜摩擦力簡介，DIY 小型自走車	治平高中普通科	治平高中物理實驗室
	燃料電池車 DIY	電解實驗、燃料電池	治平高中普通科	治平高中化學實驗室
	英單拉密秀	拉密字母牌、單字記憶破解術	治平高中全英語授課團隊	治平高中多功能教室
	國際小記者	英文新聞 PBL、創意微新聞製作	治平高中全英語授課團隊	治平高中多功能教室
商管群	玩創意學設計	許願瓶製作、明信片製作、包裝製作、VR3D 互動繪圖體驗	治平高中商管群	治平高中創課教室
	數位軟體應用王	創意微電影剪輯 (電腦版) 創意微電影剪輯 (手機版)	治平高中商管群	治平高中創課教室
外語群	美國印地安文化體驗	美國原住民工匠的畫作和陶器欣賞及 DIY，印地安炸麵包傳統美食品嚐。	治平高中應英科	治平高中美國文化教室

專科教室及設備實作體驗營

		日本兒童節鯉魚旗彩繪	鯉魚旗文化由來及樣式簡介、鯉魚旗DIY	治平高中應日科	治平高中日本文化教室
家政群		時尚彩妝	彩妝及新娘造型體驗	治平高中時尚造型科	治平高中走秀教室
		時尚造型達人	指甲彩繪	治平高中時尚造型科	治平高中美膚教室
電機電子群		live 創課	可愛閃爍燈	治平高中資訊科	治平高中基本電學實習教室
		軌道面面觀	智能資訊機電整合移載平台操作控制指令學習程式編撰	治平高中電機科	治平高中丙級工業配線檢定場地
體育班		小小桌球王	桌球技術分析實戰	治平高中體育班	治平高中桌球教室
		我是運動防護員	運動後疲勞放鬆按摩實務操作、機能貼布貼紮實務操作	治平高中體育班	治平高中德光堂

(2) 專科教室及設備實作體驗營活動:活動時間為星期六或日半天，上學期10-12月每個月各三場、下學期3-5月每個月各三場，共18場次。

- A. 活動報到後，先於本校德光堂進行高中職各入學管道說明及各校招生宣導並進行 Q&A，內容包含各校特色課程、三年課程安排及未來升學趨向。而後再以精緻社團及各科展演、課程成果展示，再者，依照學生報名活動志向，帶領學生前往本校各科專業教室並讓學生實際動手參與體驗各科教學內容及設備實作，讓學生及家長瞭解社區內高中職各校特色，活動規劃如下表(A)。
- B. 體驗營結合本校體育特色課程活動:邀請有意願的家長、學生及國中師長，至本校體驗桌球技術分析講座及動傷害防護講座，藉由 A 級專業教練現身說法，增強學生對於桌球的認識與瞭解，並提升接發球技術與能力並瞭解體育界的就業市場、未來發展及趨勢，並於第二學期辦理桃三區桌球競賽，以促進社區間交流活動，提高資源共享理念。活動規劃如下表(A)下午課程。

◎ 職涯體驗營實施流程(A)

時間	活動項目	主持人	活動地點	備註
上午課程	0830 § 0900	職涯簡介	校長	治平高中 德光堂
	0910 § 0950	職涯講座	科主任	治平高中 德光堂& 專業教室
	1000 § 1150	專科教室及設備實作課程體驗	各群科 授課 教師	各科實習 工場及專 業教室
	1150 § 1250	用餐及午休		
下午課程	1300 § 1500	桌球技術探討與分析講座（上學期） 運動傷害防護講座（下學期） 桌球錦標競賽（下學期）		

- C. 若遇疫情無法實施實體體驗課程，則採線上說明會(google meet)，配
合總召學校將各校特色課程資訊放到桃三區均質化網站，藉由桃三區
均質化平台及各校 FB 社群廣邀國中師長、家長及學生參與。

◎具體成效價值：

- 藉由區內高中職相互合作，讓桃三區國中師生及家長認識本區各群科
及各校教學內容和特色。
- 本校第1學期提供64班次約1280人次專科教室及設備實作體驗；第二
學期提供72班次約1800人次專科教室及設備實作體驗，合計提供23校136
班次3080人次專科教室及設備實作體驗。
- 整合社區資源，加強合作學校資源共享，辦理各群科體驗實作
課程，並使用各群科專業教室及相關設備，引導學生職能發展。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
專科教室設備 採購整備	預期		■	■									
	實際												
協調國中端活 動時程	預期		■	■			■	■					
	實際												
辦理專科教室及 設備實作體驗營	預期			■	■	■			■	■	■	■	
	實際												
檢討計畫執行 及成果彙整	預期					■	■					■	■
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	139.45	47	186.45
112	117.325	33	150.325

●子計畫規劃內容：111-3 治趣相投 多元學習

二、111-3-2：暢遊世界—前進模擬聯合國

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	桃三區均質化方案 7 所合作學校及6間大專校院清華大學、中央大學、元智大學、中原大學、萬能科大、健行科大		
3	辦理對象	本校教師、社區高中職教師、高中職師生、大專校院及國中教師、國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	6	12	0
	(2)高中	3	9	210
	(3)高職	4	9	30
	(4)國中	46	20	20

(二)詳細實施內容

1. 主辦單位：治平高中
2. 協辦單位：6間大專校院社區內合作高中職7所、社區內23所公私立國中等其他國中
3. 實施日期：111年9~12月、112年1~6月
4. 實施地點：治平高中

課程規劃	具體作法	主要參與對象
課程研討及教材教案推動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由本校主辦，結合桃三區均質化方案7所合作學校，並連結6間大專校院（萬能科大及清華大學等）之教師，共同討論並規劃系列課程，進行創意跨校課程。 2. 在大專端之結合方面，邀請大專校院教授，運用大專端創新設計資源，規劃開設特色課程，活化創意教學。 3. 教師團隊透過「教師專業學習社群」的跨科對話與溝通，發展以學生的學習為中心的課程架構，每堂授課都由公民科與英文科老師共同搭配進行，依課程的內容，有時以中文為主、英文為輔；或者英文為主、中文為輔，透過中英文並行的課程漸進方式，讓學生都能習慣以英文撰寫文件或口語表達，教師們不斷帶領同學互動討論與演練，期許學生養成參加模擬聯合國的各項能力。 	萬能科大教授 清華大學教授 健行科大教授 中央大學教授 元智大學教授 中原大學教授 治平高中教師 楊梅高中教師 清華高中教師 永平高中教師 仁美國中教師 楊梅國中教師

<p>統籌辦理協調各校的跨校開課需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查掌握社區內各校填報的跨校與支援開課的師資需求。 2. 協調社區合作學校以及大專院校，進行跨校與支援開課的師資需求。 3. 協調社區學校彼此合作支援的配、排課機制。 4. 檢視跨校開課與教師增能辦理情形，並視需求安排專業諮詢輔導。 	<p>萬能科大教授 清華大學教授 健行科大教授 中央大學教授 元智大學教授 中原大學教授 治平高中教師 楊梅高中教師 清華高中教師 永平高中教師</p>
<p>特色課程辦理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暢遊世界—前進模擬聯合國分上下兩學期規劃 111 學年度第 1 學期規劃「聯合國認識」與「國際議事規則演練」主題、第 2 學期規劃「批判思考演練」與「綜合模擬論壇」主題，透過每月主題式課程之方式，訓練同學創意思考及表達能力。 2. 實施後填寫問卷回饋：於每堂課程結束時，邀請參與學生填寫滿意度調查之問卷，回饋給授課教師，以作為課程執行成效之參考，同時，做為爾後課程設計、教學精進調整依據。 3. 上下學期期末各辦理一次特色課程成果展，桃三區參與學生與本校共同舉辦特色課程成果展示，並邀請區內國中師生共同參與，強化學生就近入 	<p>治平高中學生 楊梅高中學生 清華高中學生 永平高中學生</p>
<p>特色課程研討與群科及課程調整諮詢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於系列課程結束後，邀請專家學者指導，帶領社區學校老師進行課程分享、執行檢討、專業對話，彼此激盪並進行特色課程內容之滾動式修正，以期完成具共識及特色之課程研發與產出。 2. 研擬與協商社區學校跨校選可機制及課程資源與教學分享模組。 3. 社區學校共同研議群科及課程調整之需求，探究是否因地理位置、產業因素、社會人才需求，而需調整群科及課程結構。 	<p>萬能科大教授 清華大學教授 健行科大教授 治平高中教師 楊梅高中教師 清華高中教師 永平高中教師 仁美國中教師 楊梅國中教師 瑞坪國中教師</p>

5. 暢遊世界第一前進模擬聯合國課程：（邀請桃三區教師、學生一同參與）

課程名稱		暢遊世界第一前進模擬聯合國		
課程目標	本課程以專案式學習（PBL, Project-Based Learning）為主體之探索實作課程，並由英文科與社會科教師跨領域協教學茲列分項課程目標如下： 1. 發展學生自主學習能力 2. 啟發學生問題解決能力 3. 培養學生外國語言能力 4. 鼓勵學生餐與文化交流 5. 引導學生關心全球議題			
主要核心能力	1. 能力行規劃學習目標與計畫 2. 能分析問題並設計解決方案 3. 能對外國語感到興趣 4. 具備外語應用的能力 5. 能尊重或欣賞異國文化			
次要核心能力	1. 能反思學習歷程及時回饋修正 2. 能認識全球化與在地化議題			
第一學期/課程週次/內容		教學內容		
週次	主題單元	時數	教學設計	評量方式
第一週 第二週 第三週	認識聯合國及其組織 模擬聯合國	6	以講述法介紹聯合國及附屬組織、功能與國際關注的重大議題。介紹聯合國通過的重大決議文與「模擬聯合國」	教師提問以檢視學生理解透過影片觀賞，教師設計學習單，進行互動討論
第四週 第五週	英語口說訓練	4	英文語調 I： <u>斷句</u> 的重要性（分組練習）英文語調 II： <u>語速、音量、聲調</u>	教師觀察學生的團隊合作情況與上台表現
第六週 第七週 第八週	國際議題入門 How To Research on a Country--Basic Information What Are the Important Global Issues in the 21st Century?	6	講授、問答、資料搜尋、分組討論及報告	口頭報告書面呈現教師觀察學生創意展現以及英文表達能力
第九週 第十週	運用資料庫	4	講授資料庫的使用與功能、學生上網實作	講授資料庫的使用與功能、學生上網實作
第十一週 第十二週	議事規則講解與演練	4	教師以講述法介紹中英文議事規則、模擬演練	教師提問、學生自評與演練
第十三週 第十四週 第十五週	議事規則講解與演練 模擬聯合國 (MUN) training-- Writing the Position Statement and the Opening Speech How to Define Your Position on an Issue ?	6	講授、問答、資料搜尋、分組討論及報告 教師分派學生擔任各國的外交官	講授、問答、資料搜尋、分組討論及報告 教師分派學生擔任各國的外交官

第十六週	學期總評量	2	學生以模擬聯合國安理會會議方式討論特定議題	教師設計學習單、學生自評、全體授課教師參與評量
第二學期				
課程週次/內容		教學內容		
週次	主題單元	時數	教學設計	評量方式
第一週	批判思考演練	2	批判思考方法論	教師觀察學生的小組討論及團隊合作
第二週	批判思考演練(社會議題探討)	2	Critical Thinking 應用於影片中之探討	批判思考演練(社會議題 探討)
第三週	批判思考演練 (小組演練與模擬辯論)	2	思辨訓練、道德論介紹	思辨訓練、道德論介紹
第四週 第五週	批判思考演練 (小組演練與模擬辯論)	4	道德論與道德兩難議題、小組英語辯論賽，教師講評	教師觀察：學生創意展現以及英文表達方式、內容，台風
第六週 第七週	議事規則講解與演練 常設發言人名單、正式協商與非正式協商、討論決議文案與修正案 基礎英文寫作：如何撰寫立場文件與工作文件	4	教師在講解完部份議事規則後，便安排學生進行實際演練 介紹並說明立場文件的撰寫注意事項 學生撰寫立場文件	師生問答
第八週 第九週 第十週	議事規則講解與演練 常設發言人名單、正式協商與非正式協商、討論決議文案與修正案 基礎英文寫作：如何撰寫立場文件與工作文件	6	教師在講解完部份議事規則後，便安排學生進行實際演練 介紹並說明立場文件的撰寫注意事項 學生撰寫立場文件	分組討論，決議文內容呈現
第十一週 第十二週	交流與參訪	8	觀摩北區高中辯論邀請賽、臺北美國學校教師分享口語表達技巧	教師設計學習單
第十三週	交流與參訪	4	外交部參訪	教師觀察同學參與座談的發言情況

第十四週	學習總評量 線上模擬聯合國 I	2	線上模擬聯合國的入門與介紹、學生參與線上模聯	老師觀察學生參與會議的次數與內容
第十五週	學習總評量 線上模擬聯合國 II	2	線上模擬聯合國的入門與介紹、學生參與線上模聯	老師觀察學生參與會議的次數與內容
第十六週	學習總評量 綜合模擬論壇	4	邀請友校師生參與校內自辦主題論壇	總結評量
教學與設備資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.un.org/ 聯合國 2. http://www.unausa.org/global-classrooms-model-un 美國聯合國協會 3. http://bestdelegate.com/ 模擬聯合國會議相關資源網站 4. http://www.thimun.org/ 海牙模擬聯合國會議網站 5. http://tfgyp.wordpress.com/ 北一女中青年議會 6. http://idebate.org/ 美國辯論協會 7. http://ww.nytimes.com/roomfordebate/ 紐約時報公議 8. 具有網路設備及投影機之多元專科教室 9. 視訊設備、數位相機、數位攝影機、彩色印表機 			
教材發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關領域英語用詞之講義及學習單 2. 精選優良之口語呈現做為教學示例 3. 收集並編寫介紹模聯活動的 ROP，並逐年改進以及充實其內容 4. 收集並編寫介紹在地及全球議題之英文資料，並逐年改進以及充實其內容 5. 透過教師自評與他校教師分享，以及學生回饋，撰寫從事跨國交流專案之備忘及心得分享，以期將此專案式教學法推廣給更多的同儕教師 6. 透過帶領學生參加國際模聯活動，促進教師間，學生間，不同文化間的交流，以期發展出更具前瞻性的專案式學習計畫 7. 視學生學習狀況及興趣，並結合教師累積之經驗，在語言層次上再加深，並於科協跨同教學方面在各科做更緊密的合作及課程開發，以期使學生能更上一層樓，透過國際交流和合作學習將英語成為了解世界，進一步對世界做出貢獻的工具 			

- ◎ 預期效益：透過辦理模擬聯合國的正式會議，除培訓本校同學參加外，並邀請他校學生參加，幫助社區學子增加對國際議題的認識，同時增進英語文的聽說讀寫綜合能力，並培養學生論述決議文的技巧，亦能提升對國際情勢的素養；模聯議會所帶來的效益，是不可忽視的，我們將努力建構出最完整的議程，學員之間的交流不僅在學術上達到學習之經驗，學術之餘也能享受整個議會的氛圍及自在的交友，模聯課程涵蓋英語文及社會領域，配合新課綱多元選修課程推動，本校開課第一年，期許第二年起帶領同學參加他校辦理模聯會議，包括竹科實中模聯、北台灣模聯、耶魯大學模聯，及台北美國學校模聯等國際學校辦理之模聯會議，作為成果驗收方式。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
召開跨校開課理念共識營(計畫辦理學校)	預期												
	實際												
協調社區學校彼此合作支援的配、排課機制(計畫辦理學校)	預期												
	實際												
學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫(需求學校)	預期												
	實際												
課程研討及教材教案推動	預期												
	實際												
特色課程辦理	預期												
	實際												
特色課程研討與群科及課程調整諮詢	預期												
	實際												
核銷結報 績效評估 成果彙整	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	78.55	142	220.55
112	87.675	155	242.675

111-3子計畫聯絡人

姓名	胡菖顯	單位	教務處	職稱	設備組長兼圖書館主任
電話	03-4823636 分機204	傳真	03-4827733	e-mail	103013@cpshts.org.tw

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

111-3子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-3-1	256.775	80	336.775
111-3-2	166.225	297	463.225
總計	423	377	800

●111-4 多元探索跨域學習

一、子計畫名稱	多元探索跨域學習			
二、承辦學校	龍潭高中			
三、計畫目標	<p>1.為夥伴優質共創社區資源共享，藉業師課程研習、教學分享、邀請社區國高中夥伴教師共創新教學教材。</p> <p>2.因應新課綱發展，充足教師能力，設計跨領域及跨校合作開設研習活動共享資源、結合企業界業師、大專師資、配合產業流行趨勢，提供教師新興教材。</p> <p>3.為創造教學及教材開發，利用社區資源、藉由典範教學課程共想本校資源，活化區內教師專業。</p>			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-4-1	生活科技教師社群發展計畫	1.1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示
			1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動
	111-4-2	花藝美學應用與典範教學計畫	1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動
			1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發
	111-4-3	樺接技術與跨領域課程研發計畫	1.2	社區學校合作辦理典範學習分享活動
1.3			社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	
111-4-4	電機機械操作研習計畫	1.3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	
五、參與學校	參與校數		參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	1	2	0
	高中職	12	328	0
	國中	9	55	0
六、經費需求	經常門(仟元)		資本門(仟元)	
	322		318	
	合計：640		(仟元)	

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述				
方案質性指標		執行本子計畫達成方案質性指標之描述				
1.2適性學習社區高中職能 持續合作推動跨校教師專業學習社群		1.辦理生活科技教師社群發展計畫，結合鄰近大專教學資源，豐富區內教學研發，找到獨特亮點。				
1.4適性學習社區高中職能 跨校辦理課程合作及 落實課程實施		1.園藝、造園及電機科，聘請專業領域業師到校授課，除銜接新興產業、機具應用外，接軌業界經驗，持續開發特色教學內容。				
		2.與夥伴學校辦理跨領域課程將餐飲、園藝搭配造園施工技術相關課程，研發創新教學內涵，並藉由此教學提升教師能力及增廣教學。				
		量化指標規劃				
七、預期效益	對應方案指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		109 達成值	111 目標值
		111-4-1 生活科技 教師社群發展計 畫	1.1社區學校合作辦理跨校教師專業 學習社群、教學演示	1個	1個	
			1.2社區學校合作辦理典範學習分享 活動	-	2次	
		111-4-2 花藝美學 應用與典範教學 計畫	1.2社區學校合作辦理典範學習分享 活動	-	1次	
			1.3社區學校合作辦理跨校特色課 程、教材開發	2次	2次	
		111-4-3 樺接技術 與跨領域課程研 發計畫	1.2社區學校合作辦理典範學習分享 活動	-	1次	
			1.3社區學校合作辦理跨校特色課 程、教材開發	2次	2次	
		111-4-4 電機機械 操作研習計畫	1.3社區學校合作辦理跨校特色課 程、教材開發	-	1次	
對應社區 教育資源 指標	子計畫申請辦理 項目名稱	指標 項次	社區教育資源指標名稱	109 達成值	111 目標值	
	111-4-1 科學與生 活科技教師社群 發展計畫	1--2	教師製作教學檔案比率	20%	40%	
		1--4	教師參與研習平均次數	-	3時	
	111-4-2 花藝美學 應用與典範教學 計畫	1--3	教師參與研習平均時數	3時	3時	
		1--4	教師參與研習平均次數	2次	3次	
	111-4-3 樺接技術 與跨領域課程研 發計畫	1--4	教師參與研習平均次數	2次	2次	
		1--10	與產業合作廠家數	1次	1次	
	111-4-4 電機機械 操作研習計畫	1--4	教師參與研習平均次數	-	1次	
		1--10	與產業合作廠家數	-	1次	

註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。

2. 本表不敷使用可自行增列。

111-4 多元探索跨域學習 111會計年度概算表（111年8月至12月）

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明（請說明內容用途）
(一) 國教署補助經常門					
講座鐘點費	節	15	2	36	111-4-1 6×2(外聘)+4×1(內聘)=16仟元(教務處) 111-4-3 2×1=2仟元(造園科)(內聘) 111-4-4 9×2=18仟元(電機科)(外聘)
		6	1		
膳宿費	人	62	0.1	6.2	研習人員、講師及工作人員等膳費 111-4-3 20人次×0.1=2仟元(造園科) 111-4-4 42人次×0.1=4.2仟元(電機科)
保險費	式	1	1.52	1.52	111-4-1 40人×0.038=1.52仟元
雜支	式	1	29.72	29.72	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙...等、(10.142)(教務處)、(6.758)(造園科)、(10.82)(電機科) (2)實習處
國內旅費、短程車資、運費	式	1	0.6	0.6	講師車資等0.6(電機科)
全民健康保險補充保費	式	1	0.76	0.76	健保補充保費 授課鐘點費×0.0211 0.338(教務處)、0.042元(造園科)、0.38元(電機科)
租車費	式	1	8	8	遊覽車租車費8仟元(教務處)
材料費	人	126	0.2	25.2	實作材料費 111-4-1 22仟元(教務處) 111-4-3 3.2仟元(造園科)
場地使用費	式	1	2	2	111-4-1 2仟元(教務處)
設備維護費	式	1	20	20	111-4-1 實習場地與設備修繕與維護等1式12仟元(園藝科)、8(教務處)
物品費	台	2	2.5	5	1.Bosch 手提工具箱2×2.5=5仟元 2.Bosch 電動工具4×5.5=22仟元 3.木樺機3×8仟=24仟(造園科)
	台	4	5.5	22	
	台	3	8	24	
國教署補助經常門小計				181	
(二) 國教署補助資本門					
設備費					
國教署補助資本門小計				0	
(三) 縣市配合款經常門					

業務費	講座鐘點費	節	9	2	18	111-4-2 9×2=18仟元(園藝科)(外聘)
	膳宿費	式	30	0.1	3	研習人員、講師及工作人員等膳費 111-4-2 30人×0.1=3仟元(園藝科)
	雜支	式	1	14.62	14.62	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙...等(10.62)(園藝科)(4)造園科
	國內旅費、短程車資、運費	式	1	0.5	0.5	講師車資等3(園藝科)
	全民健康保險補充保費	式	1	0.38	0.38	健保補充保費×0.0211 0.38(園藝科)
	材料費	人	100	0.2	20	111-4-2 20仟元(園藝科)
	物品費	台	1	9.5	9.5	AI 智慧消毒站(園藝科)9.5
	設備維護費	式	1	12	12	111-4-2 實習場地與設備修繕與維護等1式12仟元(園藝科)
縣市配合款經常門小計					78	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費					0	
縣市配合款資本門小計					0	
111會計年度經常門小計					259	
111會計年度資本門小計					0	
111會計年度總計					259	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實組 龔尤心 啟

實習主任 謝新洲 啟

依理員 莊雅嵐 啟

桃園市立龍潭高級中學校長 鍾碧霞(甲) 啟

會計室主任 邱慧珠 啟

(111-4 多元探索跨域學習) 112會計年度概算表 (112年1月至7月)

單位：仟元

經費項目名稱		單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)
(一) 國教署補助經常門						
講座鐘點費	節	3	2	10	111-4-1 4×1(內聘)=4仟元(教務處) 111-4-4 3×2(外聘)=6仟元(電機科)	
		4	1			
膳宿費	人	13	0.1	1.3	研習人員、講師及工作人員等膳費 111-4-4 13人次×0.1=1.3仟元(電機科)	
印刷費	式	1	4	4	各計畫海報、講義、成果作品等印刷 品類由實習處統籌印 海報0.5*8張=4	
雜支	式	1	12.29	12.29	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙...等、(2.916教務處)、(4)(實習處)、(2.374)(電機科)+(3)造園	
國內旅費、 短程車資、 運費	式	1	0.2	0.2	講師車資等0.2(電機科)	
全民健康保險 補充保費	式	1	0.21	0.21	健保補充保費 授課鐘點費×0.0211 0.084(教務處)、0.126(電機科)	
材料費	人	80	0.2	16	實作材料費 111-4-1 16仟元(教務處)	
國教署補助經常門小計					44	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	馬達及驅動實驗器	組	3	45	135	電工機械實驗器用馬達及驅動器
	電動機實驗器	組	2	43.5	87	電工機械實驗器用電動機組
國教署補助資本門小計					222	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
講座鐘點費	節	2	2	6	111-4-4 2×1=2仟元(造園科)(內聘) 111-4-4 2×2=4仟元(造園科)(外聘)	
		2	1			
雜支	式	1	7.173	7.173	計畫執行所需耗材、紙張、碳粉、文具、工具、膠槍、鑷子、碳粉匣、文具、抹布、水桶、剪刀、延長線、刀片、砂紙...等(7.173)(造園科)	
膳費	人	20	0.1	2	20人(工作人員、講師、研習人員)	
全民健康保險 補充保費	式	1	0.127	0.127	健保補充保費 授課鐘點費×0.0211	
材料費	人	16	0.2	3.2	課程材料費用 111-4-2 3.2仟元(造園科)	

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

	國內旅費、短程車資、運費	式	1	0.5	0.5	講師車資等0.5(造園科)
縣市配合款經常門小計					19	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	介面單元實驗器	組	1	96	96	電工機械實驗器組用，包含介面單元、放大器、電機啟動器及調整器等。
縣市配合款資本門小計					96	
112會計年度經常門小計					63	
112會計年度資本門小計					318	
112會計年度總計					381	

承辦人：

實習組 尤心玫

承辦主任：

實習主任 謝新洲

主(會)計主任：

區址員 莊雅嵐

會計室主任 邱慧珠

校長：

桃園市立龍潭高級中學校長 鍾石霞

●子計畫111-4學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	業務費項目	111年度 8~12月(A)	112年度 1~7月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	0	0	0	0%
2	講座鐘點費	54	16	70	21.7%
3	諮詢費、輔導費、指導費	0	0	0	0%
4	稿費	0	0	0	0%
5	工讀費	0	0	0	0%
6	印刷費	0	4	4	1.2%
7	資料蒐集費	0	0	0	0%
8	資料檢索費	0	0	0	0%
9	膳宿費	9.2	3.3	12.5	3.9%
10	保險費	1.52	0	1.52	0.5%
11	場地使用費	2	0	2	0.6%
12	雜支	44.34	19.463	63.803	19.8%
13	國內旅費、短程車資、運費	1.1	0.7	1.8	0.6%
14	全民健康保險補充保費	1.14	0.337	1.477	0.5%
15	租車費	8	0	8	2.5%
16	材料費	45.2	19.2	64.4	20%
17	物品費	60.5	0	60.5	18.8%
18	設備維護費	32	0	32	9.9%
	總額	259	63	322(E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實習主任 尤心玫

實習主任 謝新洲

會計主任 莊雅嵐

桃園市立龍潭高級中學校長 鍾石霞

會計主任 邱慧珠

●子計畫規劃內容：111-4 多元探索跨域學習

一、111-4-1：生活科技教師社群發展計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	教務處		
2	參與單位	學校、企業、社會團體等.....		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	1	2	0
	(2)高中職	4	183	0
	(3)國中	4	15	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式			
適性學習 社區高中 職合作推 動跨校專 業學習社 群	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責單位：教務處 ● 社群參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：龍潭高中、中央大學、清華大學 ● 社群名稱：科學與科技教師社群 ● 實施內容： <p>(1)藉由本計畫之支持與奧援，在前半年預計辦理 1 場關於生活科技教師研討，1場科學參訪活動；後半年1場教學探討，豐富教師新興科技相關教學素養與提升科學教學活動之變化。</p> 			
	學 期 / 時 間	活動名稱	具體內容	預估參與人數
	111學 年 度 上學期	生活科技教學研 討系列-結構材料	生活中有許多如桌子、 椅子有不同的材料創 作，藉由不同材料介紹 器具物理實用性程度。	本校與桃三區 伙伴學校師生 約40人
		社群增能參訪-桃 三區鄰近大專院 校 (中央大學、清華 大學或交通大學)	利用鄰近大專院校資源 參觀與本次活動結構材 料與設計為主題的內容， 延伸教師學習與資源 共享，展現多元教材 應用	
111學 年 度 下學期	生活科技教學研 討系列-結構設計	延伸上學期支結構材料 研究，本學期將以其結 構進行不同設計，將其 材料實體創作出具形式 化的器具，簡單如桌 椅、複雜如模型等。		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 具體成效： <ol style="list-style-type: none"> (1)預期參與之不同校群科教師學生共合計120人次以上。 (3)教師方面：增進教師科學與新興科技方面的素養。 (4)所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 									
社區學校合作辦理典範學習分享活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責單位：教務處 ● 社群參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：龍潭高中 ● 實施內容： <ol style="list-style-type: none"> (1)關於生活科技教師研討下辦理，上下學期各1場生活科技教學觀摩，豐富教師新興科技相關教學素養與提升科學教學活動，場關於生活科技的實作活動，並強化教師新興科技相關實作技巧與提升師生實驗能力與相關知能。 ● 具體內容： <ol style="list-style-type: none"> (1)生活科技領域，從之前的能源發展帶入議題，從中讓學生了解太陽能驅動車的創作，本次將介紹生活中結構性材料在教學觀摩課程中讓參與者能體驗不同結構材料與結構設計。 (2)結構設計將帶領夥伴從研討內容中實際創作一成品，並開發出既實用又便宜的教材教具。 ● 具體成效： <ol style="list-style-type: none"> (1)預期參與之不同校群科教師學生共合計80人次以上。 (2)學生方面：藉由優質的科學學習環境，訓練學生之實驗能力及加強實驗技巧，提升科學素養，激發科學潛能與興趣。 (3)教師方面：增進教師科學與新興科技方面的素養。 (4)所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站。以利資源共享。 									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學期／時間</th> <th>活動名稱</th> <th>預估參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111學年度 上學期</td> <td>生活科技教學觀摩-結構材料 I</td> <td>共40人</td> </tr> <tr> <td>111學年度 下學期</td> <td>生活科技教學觀摩-結構設計 II</td> <td>共40人</td> </tr> </tbody> </table>	學期／時間	活動名稱	預估參與人數	111學年度 上學期	生活科技教學觀摩-結構材料 I	共40人	111學年度 下學期	生活科技教學觀摩-結構設計 II	共40人
學期／時間	活動名稱	預估參與人數								
111學年度 上學期	生活科技教學觀摩-結構材料 I	共40人								
111學年度 下學期	生活科技教學觀摩-結構設計 II	共40人								
備註	<ul style="list-style-type: none"> ● 每計畫辦理時需填寫回饋表單，表單留存各辦理單位，以利作為下次課程修正需要。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，本計畫研習活動改為線上授課。 									

● PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
生活科技應用 I	產出1份教案	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標
生活科技應用 II	產出1份教案	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標
社群增能活動參訪	產出1份教案	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
生活科技教學研 討與研習系列1-1	預期												
	實際												
生活科技教學研 討與研習系列1-2	預期												
	實際												
社群增能參訪-桃 三區鄰近大專院 校	預期												
	實際												
生活科技教學研 討與研習系列2-1	預期												
	實際												
生活科技教學研 討與研習系列2-2	預期												
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	95	0	95
112	23	0	23

二、111-4-2：花藝美學應用與典範教學計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處/園藝科		
2	參與單位	龍潭高中、餐飲相關科系、產業界講師(蘭花業者、花店業者)		
3	辦理對象	桃三區8所學校之教師、本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中職	3	80	0
	(3)國中	0	20	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式			
適性學習 社區高中 職合作推 動跨校專 業學習社 群數	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責單位：實習處園藝科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校、餐飲相關科系及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場園藝科館 ● 執行方式：由園藝科教師與餐飲相關科系教師進行跨領域課程發展計畫，藉由不同領域間的分享交流，了解各領域間理論與實務面的操作細節，並將課程加以整合融入未來課程中，豐富不同領域整合的課程內容，以提升教學的多元應用與實務品質，最後，藉由之後的教學分享進行驗證。 			
	學期/時 間	活動名稱	具體實施內容	預估參與人數
	111學年度 上學期	蘭花與餐桌跨領域課程 發展計畫	餐桌擺飾與桌 花裝飾課程構 思討論	相關科系教師 共5人
	<ul style="list-style-type: none"> ● 具體成效價值： <ul style="list-style-type: none"> (1) 預期參與課程發展計畫之教師有跨校、跨群教師約5人。 (2) “蘭花與餐桌跨領域課程發展計畫”活動，除可增廣園藝科教師專業領域之應用外，亦可增進不同領域間專業的相互了解，藉由發展計畫活動的進行，找到不同領域教學間的細節與精神，進而達成108新課綱之精神。 (3) 教師群能藉由研習活動，加深加廣對花藝與餐飲跨領域應用的分享與了解，充實日後相關課程理論與實務操作之面向，達到多元教學目標。 (4) 結合桃三區相關社群教師、並推廣至有興趣教師，相互教學相長、共享資源，推動園藝相關課程領域之發展。 (5) 所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站，以利資源共享。 			

<p>適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責單位：實習處園藝科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場園藝科館 ● 執行方式：此次活動由園藝科規劃進行典範教學分享。主要由園藝科教師將近幾年均質化所辦理的教師專業成長研習所學內容，加以融入整合園藝科專業課程，並藉由花藝點綴美化餐桌，增加用餐的趣味性。此次教學分享活動，除了可以豐富教學內容、提升教學品質之外，更可藉由不斷精進與滾動修正的方式，達成 108 新課綱之精神。 							
	<table border="1" data-bbox="359 488 1428 712"> <thead> <tr> <th data-bbox="359 488 555 577">學期／時間</th> <th data-bbox="555 488 954 577">活動名稱</th> <th data-bbox="954 488 1189 577">具體實施內容</th> <th data-bbox="1189 488 1428 577">預估參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 577 555 712">111學年度上學期</td> <td data-bbox="555 577 954 712">蘭花與餐桌跨領域典範課程教學分享</td> <td data-bbox="954 577 1189 712"> <ul style="list-style-type: none"> ● 餐桌禮儀 ● 桌花裝飾應用 </td> <td data-bbox="1189 577 1428 712">師生共40人</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 具體成效價值： <ol style="list-style-type: none"> (1) 預期參與之跨校、跨群教師與學生，合計 40 人次以上。 (2) 典範教學分享活動除可增添學生多元學習外，並可藉由分享活動(教師群觀議課)，找到教學上精進與修正的方向，進而達成 108 新課綱之精神。 (3) 教師群能藉由研習活動，加深加廣對花藝與餐飲跨領域應用的分享與了解，充實日後相關課程理論與實務操作之面向，達到多元教學目標。 (4) 結合桃三區相關社群教師、並推廣至有興趣教師，相互教學相長、共享資源，推動園藝相關課程領域之發展。 (5) 所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站，以利資源共享。 	學期／時間	活動名稱	具體實施內容	預估參與人數	111學年度上學期	蘭花與餐桌跨領域典範課程教學分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 餐桌禮儀 ● 桌花裝飾應用
學期／時間	活動名稱	具體實施內容	預估參與人數					
111學年度上學期	蘭花與餐桌跨領域典範課程教學分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 餐桌禮儀 ● 桌花裝飾應用 	師生共40人					
<p>適性學習社區高中職合作開設特色課程數</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責單位：實習處園藝科 ● 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 ● 活動地點：鴻福農場園藝科館 ● 執行方式：蘭花為臺灣花卉重點產業之一，園藝科於 110 學年度新增“蘭花學實習”課程；期望藉由本計畫之支持與奧援，加深加廣辦理蘭花相關研習活動，並藉由跨校、跨群之不同領域背景之教師群的分享，激發出更多教學創意與教學活動，以充實園藝科 108 新課綱特色課程的內涵。 <p>在 111 學年度上學期的研習課程中，將聘請桃園在地的蘭花業者(和美蘭園)講授“識蘭養蘭—蘭花的栽培養護認識”，內容包含蘭花的栽培、養殖、繁殖技巧及未來願景等；之後延續蘭花產業價值鏈，開設“生活花藝美學—蘭花組合小盆栽”課程，添加目前蘭花在行銷通路上最常見的市場發展面向。</p> <p>另外，為延續園藝科一直以來在休閒園藝教學活動上的計畫，增加不同面向的花藝設計課程實務操作，將請花藝講師講授“生活花藝美學—療癒浮游花小物”課程，加深加廣園藝及花藝相關特色課程的教學內容與實務技巧。</p>							

學期／時間	活動名稱	具體實施內容	預估參與人數	申請鐘點時間
111學年度 上學期	識蘭養蘭—蘭花的栽培養護認識	蘭花養護、組盆苗出盆技巧	20人	3
	生活花藝美學—蘭花組合小盆栽	蘭花品種介紹與組盆美學創作與實作	20人	3
	生活花藝美學—療癒浮游花小物	與造園科樺接技術合作之課程，介紹花藝應用-浮油花創作技巧。	20人	3
<ul style="list-style-type: none"> ● 具體成效價值： <ol style="list-style-type: none"> (1) 預期參與之跨校、跨群教師合計 60 人次以上。 (2) 教師群能藉由研習活動，加深加廣對蘭花及休閒園藝的了解，並應用於未來相關課程領域，增添課程特色並豐富教材資源。 (3) 結合桃三區相關社群教師、並推廣至有興趣教師，相互教學相長、共享資源，推動園藝相關課程領域之發展。 (4) 所產生之教材及活動成果照片公開分享於本校網站、桃三區均質化網站，以利資源共享。 (5) 花藝美學及蘭花課程適用於農業類之園藝、造園景觀職群的農園場實習、花卉利用及農業資源應用等。並可應用於普通科之生物課程，及其他可跨領域之課程設計。 				
備註	<ul style="list-style-type: none"> ● 每計畫辦理時需填寫回饋表單，表單留存各辦理單位，以利作為下次課程修正需要。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，本計畫研習活動改為線上授課。 			

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
蘭花與餐桌跨領域課程發展計畫	預期												
	實際												
蘭花與餐桌跨領域課程發展計畫	預期												
	實際												
識蘭養蘭—蘭花的栽培養護認識	預期												
	實際												
生活花藝美學—蘭花組合小盆栽	預期												
	實際												
生活花藝美學—療癒浮游花小物	預期												
	實際												

● PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
----------	------	------

適性學習社區：桃園三區

召集學校：楊梅高中

合作學校數：6 所

蘭花課程教材	產生教材一份	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標
生活美學	跨領域教材研發	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	86	0	86
112	0	0	0

三、111-4-3：榫接技術與跨領域課程研發計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處/造園科		
2	參與單位	桃三區夥伴學校、業界教師、社會團體等.....		
3	辦理對象	桃三區夥伴學校及本校師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中職	2	35	0
	(3)國中	4	10	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式										
社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	<ul style="list-style-type: none"> 負責單位：實習處造園科 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 活動地點：鴻福農場造園科館 具體實施內容： 榫接技術在木工操作上非常常見，而在造園景觀上的應用是屬於較高級的設施才會使用，除了美觀之外，實用的功能也是令人驚豔。目前在造園的應用上是實用與美觀兼顧的一種資材。榫接的使用則是將木製品提昇價值的技術，將原本戶外的大型木製品縮小後成為一般居家的擺飾品，可以提昇教師及學生學習榫接的興趣。進而達成教學目的。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>學期／時間</th> <th>活動名稱</th> <th>具體實施內容：</th> <th>預估參與人數</th> <th>時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111 學年度 上學期</td> <td>榫接技術 應用 I</td> <td>介紹榫接技術原理、機具安全操作模式等。</td> <td>共 16 人</td> <td>2 小時</td> </tr> </tbody> </table>	學期／時間	活動名稱	具體實施內容：	預估參與人數	時數	111 學年度 上學期	榫接技術 應用 I	介紹榫接技術原理、機具安全操作模式等。	共 16 人	2 小時
	學期／時間	活動名稱	具體實施內容：	預估參與人數	時數						
111 學年度 上學期	榫接技術 應用 I	介紹榫接技術原理、機具安全操作模式等。	共 16 人	2 小時							
社區學校合作辦理典範學習分享活	<ul style="list-style-type: none"> 負責單位：實習處造園科 參與對象：桃三區夥伴學校及本校師生 活動地點：鴻福農場造園科館 執行方式： 融蠟燈木製榫接架為造園景觀跨領域課程，先利用蠟及精油製作蠟燭 										

動	再利用木工榫接製作框架最後再裝置燈具，利用目前流行的裝飾品吸引教師及學生的注意力。進而達成跨領域教學目的。				
	學期／預定日期	活動名稱	具體實施內容：	預估參與人數	時數
	111 學年度 下學期	榫接技術 應用 II	榫接技術實際操作，與園藝科合作浮油花課程。	共 16 人	2
	榫接技術 與蠟燭應用	配合跨領域課程，邀請業師講解蠟燭產業，並整合作品特色，評估課程整體可行性及延伸教材。	共 16 人	2	
	<p>● 具體成效價值：</p> <p>1.使本校對造園有興趣的教師及學生對於融蠟燈木製榫接架流程工序有基本認識。</p> <p>2.讓桃三區國高中夥伴教師了解木製榫接的技術觀念，對本科的專業能更了解。</p> <p>3.教材開發分享，採用電子檔上傳至均質化網站</p>				
備註	<p>● 每計畫辦理時需填寫回饋表單，表單留存各辦理單位，以利作為下次課程修正需要。</p> <p>● 如因疫情無法辦理實體課程，本計畫研習活動改為線上授課。</p>				

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
榫接技術應用 I	預期												
	實際												
榫接技術應用 II	預期												
	實際												
榫接技術與蠟燭應用	預期												
	實際												

● PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
榫接技術教材	產生教材一份以上	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	44	0	44
112	30	0	30

四、111-4-4：電機機械操作研習計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	實習處/電機科		
2	參與單位	學校、企業、社會團體等.....		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中職	3	30	0
	(3)國中	1	10	0

(二)詳細實施內容

課程規劃	實施方式				
社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責單位：電機科 ● 參與對象：桃三區學校之教師、本校教師及社區高中職教師 ● 活動地點：龍潭高中機電館3樓 M33 教室 ● 執行方式：108 課綱架構下，電機科之電工機械技能與知識皆加深、加廣，本計畫利用電工機械實驗器的方便性及模組化優點，使教師在教學上更能發揮所長，方便學生操作進而透過結果驗證學理知識。 				
	學期／時間	活動名稱	具體實施內容	研習時數	預估參與人數
	上學期	輪鼓馬達及驅動器研習	介紹馬達差異性，實際操作輪鼓馬達及驅動器通訊實驗	3	10
		步進馬達及驅動器研習	步進馬達及驅動器精準控制實作比較與輪鼓馬達之差異性。	3	10
		伺服馬達及驅動器研習	實作伺服馬達及驅動器通訊實驗與其他馬達之差別	3	10
下學期	同步電機研習	介紹同步馬達特性及測試轉速實驗	3	10	
<ul style="list-style-type: none"> ● 具體成效價值： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學會新興科技融入教學教法，學生拓展新知。 2. 達到教師科技資源共享，增進教師專業素養。 3. 新增添教材將於自造中心共享校內師生，並開發教材分享資源。 4. 機操作研習適用於各電機職類的電工機械課程及實習，適用於具有電 					

	機基礎的 2、3 年級學生。
備註	<ul style="list-style-type: none"> ● 每計畫辦理時需填寫回饋表單，表單留存各辦理單位，以利作為下次課程修正需要。 ● 如因疫情無法辦理實體課程，本計畫研習活動改為線上授課。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
電機操作研 習初階	預期												
	實際												
電機操作研 習中階	預期												
	實際												
電機操作研 習進階	預期												
	實際												

● PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	預計目標	檢核機制
電機操作研習	產生教材一份以上	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	34	0	34
112	10	318	328

111-4子計畫聯絡人

姓名	尤心玫	單位		實習處		職稱		實習組長	
電話	03-4792829*701	傳真		03-4898559	e-mail		maymie765@ltsh.tyc.edu.tw		

111-4子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-4-1	118	0	118
111-4-2	86	0	86
111-4-3	74	0	74
111-4-4	44	318	362
總計	322	318	640

●111-6引領技職方向的曙光

一、子計畫名稱	引領技職方向的曙光		
二、承辦學校	方曙商工		
三、計畫目標	1. 藉由「無人機教學卓越特色教學推廣」計畫，以期和社區學校與教師跨校推廣榮獲桃園市教學卓越銀桃獎的無人機特色課程教學。 2. 藉由「VR 自造者創客創意學習」計畫，導入國立高師大自造者系列教師研習課程，支援國中創客實作課程，推動課程共備，以達六年一貫的核心理念。 3. 藉由「技職達人職涯體驗」計畫，提供社區國中學生來校宣導社區學校特色及職校群科，並辦理多項職業試探，培養學生自我理解及興趣發掘。		
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)
	111-6-1	無人機教學卓越特色教學推廣	1.4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習
	111-6-2	VR 自造者創客創意學習	2.3 學校教師支援國中教學活動
	111-6-3	技職達人職涯體驗	4.4 社區學校共同辦理國中學生職涯試探或學術試探活動
五、參與學校		參與校數	參與教師人數
	大專校院	3	17
	高中職	7	42
	國中	23	119
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)	
	412	408	
	合計：820		

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

	質性指標描述	
	方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述
七、預期效益	1.4適性學習社區高中 職能跨校辦理課程 合作及落實課程實 施	辦理「無人機教學卓越特色教學推廣」，能達成下： 1. 能將教學卓越銀桃獎一飛沖天課程進行桃三區跨校推廣，並分享無人機教卓獨特的教學模式。 2. 能巡迴推廣讓學生學會操控四軸飛行器為基礎，先讓學生了解飛行原理，接著進行空拍之應用。 3. 能融入美感教育，培育學生藝術涵養及審美觀，然後延伸至空拍攝影及運鏡。 4. 能跨校導入 MR 技術開發「360MR 空拍影片」，戴上 VR 頭盔後能讓學生體驗空中飛翔的快感，以促進學習動機，同時增加 VR content 數量。
	2.3適性學習社區高中 職能持續支援國中 實驗及實作課程	辦理「VR 自造者創客創意學習」，能達成以下說明： 1. 導入國立高師大自造者課程，成立桃園方曙行星基地及相關空間教室，能和周邊鄰近學校組成衛星基地區域聯盟，共同推動創客實作課程。 2. 能支援國中 Scratch 程式設計、4060 小車整合、3D 列印、雷射雕刻與 VR 原理與實作等微課程，並進行協同教學，以達六年一貫的核心理念。 3. 能建置雲端列印中心及數位攝影棚，協助衛星基地聯盟學校進行 3D 列印與雷射雕刻數位輸出。 4. 能和楊梅高中、龍潭高中共同推動 VR 融入教學(如 Google Earth VR)教案，教導教師如何運用 VR 技術在課程上，以延伸翻轉教室與行動學習理念 5. 能打造專屬 VR 體驗空間，擴大 VR 體驗之層面及 VR 技術在教育上的應用。 6. 能巡迴、推廣並擴散 VR 教案成果，走進其它校園來提昇 VR 體驗普及率，並能推動 VR 新創產業
	4.2適性學習社區高中 職能合作辦理國中 學生學術試探及職 涯試探活動。	辦理「技職達人職涯體驗」，能達成以下說明： 1. 透過(跨領域)社群增加與合作學校橫向的合作，並提升學生對學校特色及技職教育的認知。培養一/多技之長，提昇社區內國中畢業生就近入學比率。 2. 協助國中生適性發展，進行職場參訪，體驗職場環境，深耕學生友善學校，精緻卓越，技術第一，品德優先觀念。 3. 安排國中至大專校院參訪，透過各種職涯體驗探索課程，使學生了解科系特色，開拓自我視野，了解各職群未來發展及進路。 4. 推動學生適性發展，就近入學。滿足國中生多元職涯試探需求，深入的了解技職教育之特性與教學特色，提升國中畢業生就近/免試入學率。 5. 與夥伴學校合作辦理各類適性之活動課程，協助區域內國中生進行職涯試探，認識自我職涯試探。

		量化指標規劃			
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱		110 達成值	111 目標值
	111-6-1無人機教學卓越特色教學推廣	1.4適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數。		4個	5個
		1.5適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數		4所	5所
	111-6-2 VR 自造者創客創意學習	2.4適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數		3個	4個
		2.5適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數		4所	5所
	111-6-3技職達人職涯體驗	4.2適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。		2.3次	2.6次
		4.4適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數		23場	25場
對應社區教育資源指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	110 達成值	111 目標值
	111-6-1無人機教學卓越特色教學推廣	1--3	教師參與研習平均時數	11 小時	15 小時
	111-6-2 VR 自造者創客創意學習	2--13	高中教師赴國中協同教學人次	5次	6次
		2--17	高中提供國中實驗、實作教室或工廠數量	3間	4間
	111-6-3技職達人職涯體驗	4--4	高一日校新生註冊人數比率	20.1%	30%
<p>註：1.「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。</p> <p>2.本表不敷使用可自行增列。</p>					

111-6 引領技職方向的曙光 111會計年度概算表(111年8月至12月)

單位：仟元

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)國教署補助經常門						
授課鐘點費	人節	50	0.4	20	111-6-2 自造者協同教學 10 節 111-6-3 職試 40 節	
講座鐘點費	節	2	2	4	111-6-2 自造者外聘學者專家	
工讀費	小時	50	0.168	8.4	111-6-1 及 111-6-2 特課協助 VR 空拍後製、無人機管理、VR 教具管理、VR 體驗預約等	
全民健康保險補充保費	式	32.4	0.0211	0.68364	111-6-3 授課鐘點費之保費	
印刷費	次	150	0.1	15	111-6-1、111-6-2 特課自造者講義 110-6-3 職業試探輔材印製	
國內旅費、短程車資、運費	人次	2	0.5	1	外聘講師、均質化會議交通費	
膳宿費	人次	150	0.08	12	111-6-1, 111-6-2 巡迴及自造者研習膳費 50 人次 111-6-3 職試參與學生膳費 100 人次	
設備維護費	式	1	20	20	111-6-3 職業試探設備維護(輕航機、烘焙烤箱及器具、機器人等維護)	
租車費	部/次	6	5	30	111-6-1、111-6-2 巡迴車租車費(3 台次) 111-6-3 職試參與學生租車費(3 台)	
雜支	式	1	32.91636	32.91636	文具用品及特課消耗品	
小計				144		
國教署補助經常門				144		
(二)國教署補助資本門						
設備費	飛行模擬器	組	1	113	113	111-6-3 飛修科職業試探之用，含飛行油門及駕駛桿、高精度方向舵控制器、飛控螢幕及模擬器
	光固化 3D 印表機	台	1	30	30	111-6-2 自造者創客課程所需，3D 繪圖/3D 建模/機器人及自走車機構設計製作
小計				143		
國教署補助資本門				143		

(三)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	物品費	個	8	4	32	111-6-1, 111-6-2 無人機、VR、自造者特課巡迴物品費(無人機專用充電電池 x8 每個 4K、或其它創客物品等執行計畫所需物品等)
	材料費	人次	150	0.2	30	111-6-3 職試參與學生材料費
縣市配合款經常門小計					62	
(四)縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	體感互動裝置	台	1	30	30	111-6-2 自造者創客課程所需，協調搭配人型機器人互動裝置
	3D 掃描器	台	1	32	32	111-6-2 自造者創客課程所需，機構物品掃描/再加工繪圖用
縣市配合款資本門小計					62	
111 會計年度經常門小計					206	
111 會計年度資本門小計					205	
111 會計年度總計					411	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

註冊
組長 陳慧屏

教務
主任 方孟禹

會計
主任 葉芳君

校長 黃俊燦

111-6 引領技職方向的曙光 112會計年度概算表(112年1月至7月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	人節	50	0.4	20	111-6-2 自造者協同教學 10 節 111-6-3 職試 40 節
	講座鐘點費	節	2	2	4	111-6-2 自造者外聘學者專家
	工讀費	小時	50	0.168	8.4	111-6-1 及 111-6-2 特課協助 VR 空拍後製、無人機管理、VR 教具管理、VR 體驗預約等
	全民健康保險補充保費	式	32.4	0.0211	0.68364	111-6-3 授課鐘點費之保費
	印刷費	次	150	0.1	15	111-6-1、111-6-2 特課自造者講義 110-6-3 職業試探輔材印製
	國內旅費、短程車資、運費	人次	2	0.5	1	外聘講師、均質化會議交通費
	膳宿費	人次	150	0.08	12	111-6-1, 111-6-2 巡迴及自造者研習膳費 50 人次 111-6-3 職試參與學生膳費 100 人次
	設備維護費	式	1	20	20	111-6-3 職業試探設備維護(輕航機、烘焙烤箱及器具、機器人等維護)
	租車費	部/次	6	5	30	111-6-1、111-6-2 巡迴車租車費(3 台次) 111-6-3 職試參與學生租車費(3 台)
	雜支	式	1	32.91636	32.91636	文具用品及特課消耗品
小計				144		
國教署補助經常門				144		
(二)國教署補助資本門						
設備費	電動病床	組	1	64	64	111-6-3 照顧服務科職業試探所需，機構及居家照護實務課程使用
	高背躺式手動輪椅	台	2	12	24	111-6-3 照顧服務科職業試探所需，基本照護體驗課程之用(移位、外出)
	站立式移位機	台	1	30	30	111-6-3 照顧服務科職業試探所需，基本照護體驗課程之用(移位)
	戶外型散步助行器	台	2	12	24	111-6-3 照顧服務科職業試探所需，社區照護體驗課程之用(外出活動設計)
小計				142		
國教署補助資本門				142		

(三)縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)

業務費	物品費	個	8	4	32	111-6-1, 111-6-2 無人機、VR、自造者特課巡迴物品費(VR 專用手把含充電電池 x8 每個 4K、或其它自造者物品等執行計畫所需物品等)
	材料費	人次	150	0.2	30	111-6-3 職試參與學生材料費
縣市配合款經常門小計					62	

(四)縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)

設備費	製麵條機/壓麵皮機兩用	台	1	61	61	111-6-3 餐飲管理科職業試探所需，中式麵食課程體驗之用
縣市配合款資本門小計					61	
112 會計年度經常門小計					206	
112 會計年度資本門小計					203	
112 會計年度總計					409	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：






●111-6引領技職方向的曙光學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

項次	名稱(項目)	111 年度	112 年度	總額 全學年 (A+B)	比例 ((A+B)/E)%
		8~12 月(A)	1~7 月(B)		
1	授課鐘點費	20	20	40	9.71%
2	講座鐘點費	4	4	8	1.94%
3	諮詢費、輔導費、指導費	0	0	0	0.00%
4	稿費	0	0	0	0.00%
5	工讀費	8.4	8.4	16.8	4.08%
6	印刷費	15	15	30	7.28%
7	資料蒐集費	0	0	0	0.00%
8	資料檢索費	0	0	0	0.00%
9	膳宿費	12	12	24	5.83%
10	保險費	0	0	0	0.00%
11	場地使用費	0	0	0	0.00%
12	雜支	32.91636	32.91636	65.83272	15.98%
13	國內旅費、短程車資、運費	1	1	2	0.49%
14	全民健康保險補充保費	0.68364	0.68364	1.36728	0.33%
15	租車費	30	30	60	14.56%
16	材料費	30	30	60	14.56%
17	物品費	32	32	64	15.53%
18	設備維護費	20	20	40	9.71%
小計		206	206	412	100%

承辦人：

承辦主任：

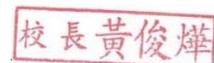
主(會)計主任：

校長：


 註冊
組長 陳慧屏


 教務
主任 方孟禹


 會計
主任 葉芳君


 校長 黃俊燁

●子計畫規劃內容：111-6 引領技職方向的曙光

一、111-6-1：無人機教學卓越特色教學推廣

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：實習處/飛修科		
2	參與單位	中華科技大學橫山校區、萬能科大、楊梅高中、清華高中、治平高中、龍潭高中、新屋高中、永平工商		
3	辦理對象	本校教師及社區高中職教師		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	2	4
	(2)高中	5	6	0
	(3)高職	2	2	0
	(4)國中	23	23	0

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	藉由「無人機教學卓越特色教學推廣」計畫，跨校推廣榮獲桃園市教學卓越銀桃獎的無人機特色課程教學，進行無人機競速、空拍、360VR 空拍等無人機相關應用教學，以期和社區學校與國中教師分享無人特色教學及創意學習。
人	社區內國高中學生及教師
事	辦理無人機教學卓越特色教學推廣
時	111學年度
地	本校(方曙商工)、巡迴社區內各國高中
物	(1)特課內容：無人飛行器操控、360oVR 空拍、及無人機群飛障礙賽及考照為三大課程主軸。 (2)建置無人機特色專業教室環境。 (3)推廣方式 a. 於本校飛修科航空情境教室或無人機特色專業教室(建置中) b. 巡迴至區域內各國高中推廣體驗課程活動

1. 主辦單位：教務處
2. 協辦單位：實習處及飛修科
3. 合作學校(單位)：中華科技大學航空機械系、萬能科大、楊梅高中、龍潭高中
4. 參與對象：社區內國中、高中職
5. 科大端和合作學校(單位)支援的角色與功能：本特色課程邀請中華科大航空機械系師資協助開設，並指導3D自製飛行器之課程模組所需之相關技術支援，包含3D繪圖、機電整合、飛機組裝等。
6. 參與對象之參與率的控管作為：藉由均質化之平台發文至各國、高中，並請桃園市教育局協助轉文至各國中讓國中輔導室協助學生報名事宜，以控管參與率。
7. 課程教學內容：教學卓越「一飛沖天」特色課程

(1)以無人飛行器駕駛、360oVR 空拍、及無人機群飛障礙賽及考照為三大課程主軸：

課程模組	課程進度	節數	說明
I 無人飛行器操作	飛行原理	2	介紹定翼機與旋翼機之飛行原理及實務應用
	無人飛行器介紹	2	介紹無人飛行器之架構、細部功能說明及實機組裝
	無人飛行器之操作模擬	2	運用電腦模擬器讓學生先了解操作原理、3D 立體飛行操控與飛行控制之基本參數
	無人飛行器之實務飛行	2	訓練學生無人飛行器之實際飛行操控、GPS 定位、陀螺儀飛行平衡、可飛行空域之判定、可飛行之實務天候判斷(陽光、風力、溫度、溼度等)、遇礙障物之應變、自動返航系統
	無人機法規與安全	4	依據最新通過的無人機法案，以操作無人機學習考照為課程需求
II 360oVR 空拍	空拍機運鏡方式	2	空拍景點之飛行高度、畫面構圖、圖像比例、運鏡角度、飛行路線等空拍美學基礎
	360鏡頭操作	1	介紹360度全景鏡頭之原理、安裝、操作與飛行模式
	實務景點 VR 空拍	3	運用360鏡頭和空拍機結合，到附近觀光景點實務 MR 空拍，如龍潭大池、大溪老街等，以實際空拍的過程中培養學生美學素養，讓學生「做中學、學中做」
	VR 體驗	2	將拍攝好的360oVR 空拍影片透過 HTC Vive 實際體驗 VR 的世界，並上傳 Youtube
III 無人機群飛障礙賽及考照	室內無人機障礙賽規畫與設計	4	說明室內無人機障礙賽規則與操作方式，並鼓勵學生參加競賽
	無人機群飛程式設計	8	教導無人機一次6-10台群飛積木式程式設計，並融入音樂進行無人機飛行舞蹈設計
	無人機學習證考照	4	幫助有興趣的學生申請無人機學習證並通過考照
總節數		36	註：課程內容與節數視學生實際需求而變化

(2)辦理時間：視社區學生需求，以下列2種方式擇一開課

- a. 2學期36節課：上學期教授飛行器操控與空拍18節課，下學期教授無人機群飛障礙賽及考照18節課，也同樣運用每週綜合活動/彈性課程時間開設。
- b. 以研習方式開課，將課程模組拆開分時段開設，並濃縮成半天至1天的課程即可完成之研習課程，以減少學生舟車勞頓之苦。

(3)其它與社區內學校議定之執行方式。

(4)授課地點：

- a. 本校飛修科航空情境教室或無人機特色專業教室(建置中)
- b. 以巡迴授課方式至各國高中上課推廣與體驗。

(5)授課師資：由本校飛修科教師或聘請中華科大專業師資課程合作。

8. 建置無人機特色專業教室：因應無人機課程需求日益龐大，需專門建置一無人機專業教

室，陳列各型無人機，並可進行無人機充電維修、新課綱專題實作課及跨領域選修課程、3D 列印無人機及組裝、空拍360空拍影片剪輯，及未來進行智慧無人機之研究，以充實新課綱所需之專業設備。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
活動之籌畫準備	預期	◎	◎					◎					
	實際												
無人機跨領域課程開設	預期				◎	◎				◎	◎		
	實際												
無人機特色課程推廣與巡迴	預期				◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												
成果報告書分享與檢討	預期						◎					◎	
	實際												
經費核銷	預期						◎						◎
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	28	0	28
112	28	0	28

(五) PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	量化指標	檢核機制
無人機群飛教材	產生教材一份以上	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標

檢核回饋機制：依上一年度之回饋建議納入本年度的規劃與調整內，本年度調整:修正並新增無人機群飛積木程式控制課程

(六)預期效益

能將教學卓越銀桃獎一飛沖天課程進行桃三區跨校推廣，分享無人機教卓獨特的教學模式能巡迴推廣讓學生學會操控四軸飛行器為基礎，先讓學生了解飛行原理，接著進行操作之應用

二、111-6-2：VR 自造者創客創意學習

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：實習處/資訊科		
2	參與單位	國立臺北商業大學、國立高雄師範大學、國立臺灣師範大學、楊梅高中、永平工商、清華高中、治平高中、龍潭高中、新屋高中		
3	辦理對象	本校及社區高中職一年級學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	3	0
	(2)高中	5	6	50
	(3)高職	2	2	20
	(4)國中	23	46	460

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	藉由「VR 自造者創客創意學習」計畫，導入國立高師大自造者系列教師研習課程，成立桃園方曙行星基地，並和鄰近國中組成衛星學校區域聯盟，支援國中創客實作課程，包含 Scratch 程式設計、4060小車整合、3D 列印、雷射雕刻與 VR 原理與實作等微課程，培養學生新課綱強調之 STEAM 科技素養，並共同推動社區教師專業培力及課程共備發展，以達六年一貫的核心理念。
人	社區內國高中學生及教師
事	推廣 VR 特色課程體驗(8場)與辦理國立高師大自造者師培課程(6場)
時	111學年度
地	本校(方曙商工)、巡迴社區內各國高中
物	VR 體驗：VR 虛擬實境融入課程教學與教案研發(與楊梅高中、龍潭高中共同開發)。 巡迴推廣 VR 體驗課程活動 與科大協同開發 VR/AR/MR 教材與課程 推廣國立高師大自造者師培課程，如 Scratch 程式設計、Fusion360 3D 列印、Fusion360+4060小車機構設計、NKNU-Scratch+馬達與感測器、NKNU-Scratch+4060小車系統整合等系列課程。 成立桃園方曙行星基地，包含創意發想中心、數位輸出中心、及數位設計中心及數位攝影棚之建置，以做為師培研習場地，及未來雲端輸出中心供國中聯盟學校設備共享。 與區域內國中成立聯盟衛星學校，除開設自造者師培課程外，並與國中聯盟學校共同開設課程共備研習，並幫助國中衛星學校在正式導入課程時進行協同教學，以達六年一貫之核心理念。 自造者創客課程之推廣

1. 主辦單位：教務處
2. 協辦單位：實習處及資訊科
3. 合作學校(單位)：國立臺北商業大學、國立高雄師範大學、國立臺灣師範大學及桃三區各國高中
4. 參與對象：社區內國中、高中職
5. 科大端和合作學校(單位)支援的角色與功能：
 - 請國立臺北商業大學數位多媒體系教授擔任 VR 教學軟體及相關軟硬體應用之技術指導，如 VR 裝置、感測器、控制器、Unity 程式介紹與應用等。
 - 與楊梅高中、大華高中、龍潭高中共同開發 VR 虛擬實境融入教學活動。
 - 請國立高雄師範大學自造者基地總恆星基地擔任自造者課程技術支援與指導，成立桃園方曙行星基地及空間建置(如創意發想中心、數位設計中心及數位輸出中心)，然後與社區國中成立聯盟學校衛星基地，引進國立高師大所研發之 Scratch-NKNU 及 4060 小車做為教材教具，教導聯盟學校國中教師融入新課綱生活科技/資訊科技課程內。
 - 請國立臺灣師範大學光電所為北恆星基地，指導本桃園方曙行星基地與聯盟衛星基地教師進行教師共備社群，共同推動自造者科技課程。
 - 參與對象之參與率的控管作為：藉由均質化之平台發文至各國、高中，並請桃園市教育局協助轉文至各國中以協助參與師生公假報名事宜，以控管參與率。
6. VR 虛擬實境融入課程教學與教案研發(與楊梅高中、龍潭高中共同開發)：

(1) VR 虛擬實境與適用課程

VR 名稱	簡介	語系	適用領域/課程
The Body VR: Journey Inside a Cell	身體 VR 是一個教育虛擬現實體驗，需要在人體內的用戶。通過血液旅行和發現血細胞如何工作傳遍全身氧氣。進入我們體內的億萬活細胞中的一種和學習的細胞器是如何一起打致命的病毒。	繁體中文	健康與體育領域 基礎生物 健康與護理
Stars	《星空》是一款關於星星的 VR 體驗遊戲。伴隨著舒緩的音樂，你可以完全放鬆下來，仰望著滿天繁星。你知道星空中有多少顆星星嗎？有多少個星座嗎？你知道12星座是怎麼來的嗎？你知道每一個星座的神話故事嗎？我們都會告訴你，我們還可以讓每一顆星星飛到你的身邊，讓你聆聽星星的聲音。	繁體中文	自然與生活科技領域 自然科學 天文
Google Earth VR	Google Earth VR lets you explore the world from totally new perspectives in virtual reality. Stroll the streets of Tokyo, soar over the Grand Canyon, or walk around the Eiffel Tower.	英文	語言領域 社會領域 歷史、地理 旅遊實務
The VR Museum of Fine Art	Explore the Second Floor of the Museum! Explore a virtual museum in room-scale VR: see famous sculptures in full, 1:1	英文	藝術與人文領域 藝術與生活

	scale and see famous paintings without the limitations of glass and security guards.		
Tilt Brush	Tilt Brush lets you paint in 3D space with virtual reality. Unleash your creativity with three-dimensional brush strokes, stars, light, and even fire. Your room is your canvas. Your palette is your imagination. The possibilities are endless.	英文	藝術與人文領域 藝術與生活
SoundStage	SoundStage is a virtual reality music sandbox built specifically for room-scale VR. Whether you're a professional DJ creating a new sound, or a hobbyist who wants to rock out on virtual drums, SoundStage gives you a diverse toolset to express yourself	英文	藝術與人文領域 音樂 藝術與生活
Youtube 360 影片	https://www.youtube.com/watch?v=HEE1zZ7UjRg 360° cockpit view SWISS Airbus A320 Geneva - Zurich	英文 中文字 幕	自然與生活科技 領域 飛修相關

(2) 建議授課流程

時間	內容	場地	說明
0~15 min	課程內容講解	班級教室	由原授課教師講解課程內容，教授內容需與 VR 體驗內容相符
15~20min	VR 操作說明	VR 創客教室	由圖資組帶領學生至 VR 創客教室，並針對 VR 系統操作進行說明
20~45min	VR 體驗	VR 創客教室	由學生輪流至 VR 體驗區內進行操作，每位學生體驗時間依內容而訂
45~50min	學習單填寫	班級教室	學生操作完後，另填寫學習單以作為學習回饋之用

註：以上體驗流程與時間可依教學進度、學生人數及場地設備進行彈性調整

(3) 學習單範例

方曙商工 VR 虛擬實境融入課程(以 Google Earth VR 為例) 學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 得分：_____

課程名稱：_____ 授課教師：_____

在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識1)?(請授課教師自行設計問題)

在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識2)?(請授課教師自行設計問題)

在這堂課程裏，我學習到了什麼是(專業知識3)? (請授課教師自行設計問題)

針對 VR 體驗，我感受到…

項目	1分 (最低)	2分	3分	4分	5分 (最高)
1. VR 頭盔的舒適度					
2. VR 操作器的好用度					
3. 體驗內容與課程知識的相符程度					
4. 藉由 VR 體驗，我真的有學習到相關知識					
5. 總體來說，我對這次 VR 體驗滿意程度					

體驗完 VR 後，我的感想是：

7. 推廣 VR 體驗課程活動：

建置好 VR 創客教室空間後，將做為推廣 VR 的種子基地，與楊梅高中、龍潭高中共同開發的 VR 教案分享給附近社區內高中及國中學生，並將此硬體資源開放給社區學生做為體驗 VR 的空間，鼓勵附近國高中教師共同投入 VR 教案之開發，藉此將 VR 及創客的精神從小紮根，未來期望成為桃園區第一座 VR 體驗教育館。

(1)課程融入：辦理社區 VR 教師研習，發文至各校有興趣進行 VR 融入課程之教師來參加 VR 研習，並優先辦理該師的學生 VR 體驗課程。

(2)開放時間：週一至週五上午9:00至下午4:00(採預約制)

(3)體驗時間：依體驗內容而定，平均每人3~5分鐘

(4)體驗人數：若每人體驗4分鐘，建置5組 VR 每節課(50分鐘)可容納50人

8. 巡迴 VR 體驗展示車：

為推廣 VR 新創產業在教育端之應用，並展示 VR 教案之成果，除上述到本校來體驗的方式外，特另訂製一推廣 VR 展示車，開進各高中職及國中的校園做巡迴展示，擴大 VR 體驗層面，讓 VR 種子從小培養，對未來推廣新創 VR 產業絕對有正向的助益。

(1)巡迴方式：發文至各國、高中做意願調查表，和學校相關人員約定好巡迴日期和時間，以加深推廣之層面。

(2)成果展示與專業對話：將研發之 VR 教案成果到各校展示出來，並和各國高中教師於巡迴時交流，同時進行專業對話，讓更多熱血教師能投入 VR 教案之研發。

(3)體驗內容：體驗方式可分以下兩種：

a. 學生自行體驗：本校 VR 空拍成果影片、課程教案融入之 VR 程式(如第6點所示)，學生可依意願選擇體驗內容。

b. 教師融入課程體驗：教師可事前規劃 VR 融入課程並讓學生體驗後寫學習單。

9. 與科大協同開發 ideal VR 教材與課程

(1) 合作科大：國立臺北商業大學

(2) 開發 VR 教材或 AR/MR 教學輔具：

a. 開發 VR 丙級檢定教材：與科大合作，共同開發將丙級技術士技能檢定術科測驗做成 VR 內容，除可省下龐大術科材料費之外，也可加深學生印象與丙檢流程，有助丙檢證照通過率提升。

b. 開發 AR/MR 教學輔具：與科大合作，共同開發 AR 教學輔具，透過 AR 實作可幫助學生認識科系新課綱課程內容與特色，增進學生學習興趣與學習意願。

(3) 協同教學課程內容：

a. Unity 3D 製作擴增實境 AR App

b. 體驗虛擬實境(VR)軟體

c. 體感互動軟體

(4) 實施對象：本校一二年級同學

(5) 協同教學課程名稱：資訊科技、自造者創客

10. 成立國立高師大自造者基地桃園方曙行星基地：包含以下空間規劃

(1) 創意發想空間：讓學生及教師可在此空間進行天馬行空的創意發想，如何運用 maker 技術來解決生活上所遇到的問題，同時也是學生小組討論、專題實作、辦理師資研習、教師共備議課的研究空間。

(2) 數位設計中心：師生創意發想完後，需要將想法付諸執行，並配合 Scratch 程式設計、Fusion360、4060 機構設計、2/3D 繪圖等自造者課程，需成立一間數位設計中心（電腦教室），且具備無線 wifi 功能，可直接和 4060 機構進行溝通，讓師生在設計好的程式後可直接在 4060 執行程式，以即時了解程式運作狀況。

(3) 數位輸出中心：設計完後，需將成果利用 3D 列印及雷射雕刻機進行數位輸出，並有專門空間（具有溫度及濕度控制設施及通風設施，以避免粉塵、煙味等會造成人體傷害之物質）放置數十台 3D 列印機及數台雷射雕刻機，以因應桃園區區域聯盟衛星學校（區域內國中小）雲端列印之需求。

(4) 數位攝影棚：將數位輸出中心雲端輸出學生的創意 3D 列印及雷射雕刻作品，以數位攝影棚的設備拍攝下來上傳方曙創客網站，以作為成果展示。

11. 推動自造者創客教育：導入國立高師大自造者基地課程

(1) 合作單位：國立高師大自造者基地

(2) 合作方式：成為高師大自造者基地中的行星基地

(3) 區域聯盟：協助本校南桃園地區國中小成立衛星基地，組成桃園區域基地小聯盟

(4) 行星基地任務如下：

A. 素養導向師資培訓的課程規劃與設計：每學年開設 70~90 小時自造者師資培育課程，課程內容如下：

課程名稱	時數	對象	核心素養
Scratch I、II	3~6hr	教師/學生	科 S-U-A2
Fusion360 I、II	3~6hr	教師	科 S-U-A3
Fusion360+4060 機構設計 I、II	3~6hr	教師	科 S-U-B1
NKNU-Scratch+馬達與感測器	3hr	教師/學生	科 S-U-B2
NKNU-Scratch+3050 IOT 物聯網 I、II	3~6hr	教師/學生	

課程名稱	時數	對象	核心素養
NKNU-Scratch+4060小車系統整合 I、II	3hr	教師/學生	
CURA 切層軟體操作及認證	3hr	教師/學生	科 S-U-B1
3D 列印機獨立操作及認證	3hr	教師	科 S-U-B2
3D 列印機1級維修及認證	3hr	教師	
3D 列印機2級維修及認證	3hr	教師	
RDWorks 雷雕軟體操作及認證	3hr	教師/學生	
60W 雷雕機獨立操作及認證	3hr	教師	
60W 雷雕機維修及認證	3hr	教師	
3D 繪圖 Sketchup, TinkerCAD, 123Design+3D 列印輸出	3~9hr	教師/學生	科 S-U-A2 科 S-U-A3
2D 繪圖 Inkscape, CorelDraw+雷雕輸出	3~9hr	教師/學生	科 S-U-B1
4060創意教具教案研發	12hr	教師	科 S-U-B2
3050IOT 創意教具教案研發	12hr	教師	科 S-U-C2

B. 與國立台師大北恆星基地共同協助國中聯盟衛星基地導入自造者課程：

- (a)4060小車組裝服務及電腦教室和4060小車 Wifi 連接
- (b)每月和國立台師大北恆星基地指導教師進行課程教師共備社群，以輔導教師在導入自造者課程所面臨之問題。
- (c)和國中聯盟衛星基地協同教學，以幫助國中順利導入高師大自造者課程。
- (d)未來俟數位輸出中心建置完成後，可擴大成立為「雲端列印中心」，協助聯盟衛星基地大量輸出雷雕作品與3D 列印4060小車教具之服務。

C. 提供自造者學生實務課程：

課程名稱	時數	課程內容
雷射雕刻實作	3hr	學習 RDWorks 設計圖案並進行雷雕輸出
3D 列印實務	3hr	學習 Fusion360設計圖案並進行3D 列印輸出
4060機構實務	3hr	學習 Scratch 程式設計來操作4060機構車
機甲大師機器人	3hr	學習機甲大師機器人程式控制尋跡與避障
AR+VR=MR 課程實務	3hr	學習 MR 影片原理並錄製 MR 影片
自媒體網紅實務	3hr	學習自媒體網紅口調技巧，建立自信
Ideal VR 場景建置實務	6hr	學習 ideal VR 建置第一個 VR 場景

12. 學生創客學習力之展現：

- (1)學生學會如何操控無人機及安全飛行法規，能成為合格無人機飛行手。
- (2)學生學會如何空拍與運鏡技巧，能成為空拍達人。
- (3)學生學會基礎電腦輔助繪圖與3D 列印機之操作，能成為3D 列印好手。
- (4)學生學會 VR360度/MR/電競自媒體影片製作，能成為 VR 影片 youtuber。
- (5)學生學會 VR 虛擬實境之程式原理，能培養具有運算思維(CT)程式設計者。

13. 報名方式：

- (1)VR 課程巡迴：以發文到各國高中填寫報名表方式辦理，以利協調 VR 巡迴車場地、VR 設備、課程時段、課程節數、授課流程、參與學生人數及微課程師資安排。
- (2)高師大自造者課程：國中教師須至高師大自造者基地網站註冊成為會員後，每學期固定開設自造者共備課程由會員教師上高師大網站報名參加。

14. 支援國中協同教學

社區內合作國中	科目	年級	節數
凌雲國中	資訊科技、生活科技	七八年級	10節
龍潭國中	資訊科技、生活科技	八年級	
石門國中	資訊科技、生活科技	七年級	
武漢國中	資訊科技、生活科技	八年級	

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
活動之籌畫準備	預期	◎	◎					◎					
	實際												
VR 特色課程推廣與巡迴	預期				◎	◎				◎	◎		
	實際												
VR 融入課程教學教案研發	預期				◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												
開設自造者師資培育課程	預期			◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
開設自造者教師社群共備	預期			◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
與國中教師協同教學	預期			◎	◎					◎	◎		
	實際												
成果報告書分享與檢討	預期						◎					◎	
	實際												
經費核銷	預期						◎						◎
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	51	62	113
112	51	0	51

(五)PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	量化指標	檢核機制
VR 多媒體教材	產生教材一份以上	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標

檢核回饋機制：依上一年度之回饋建議納入本年度的規劃與調整內，本年度調整:修正並新增自媒體網紅實務課程

(六)預期效益

- 導入國立高師大自造者課程，成立桃園方曙行星基地及相關空間教室，能和周邊鄰近學校組成衛星基地區域聯盟，共同推動創客實作課程。
- 能支援國中 Scratch 程設、3D 列印、雷雕與 VR 等 STEAM 微課程，並進行協同教學，以達六年一貫的核心理念。

三、111-6-3：技職達人職涯體驗**(一)基本資料**

1	校內主辦處室/科	實習處		
2	參與單位	國立臺北商業大學、中華科技大學、龍華科技大學、聯新國際醫院、各相關職場、區內高中職		
3	辦理對象	本校教師及社區國高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	3	12	20
	(2)高中	5	5	100
	(3)高職	2	21	200
	(4)國中	23	50	1380

(二)詳細實施內容

類別	內容
目的	藉由「技職達人職涯體驗」計畫，提供社區國中學生來校宣導社區學校特色及職校群科，並辦理多項職業試探，培養學生自我理解及興趣發掘。訓練學生核心素養，並與社區各高職資源共享，協助合作國中學生在術上能加深廣習。
人	社區內國中學生
事	推廣職業類科職業試探
時	111學年度
地	區域內高中職
物	群科職業試探，包含動機群、餐旅群、電機電子群、商管群、外語群及家政群。 職場參訪，針對餐飲群、家政群職場進行職涯規劃與參訪 科大參訪，針對各群科未來大學端之生涯規劃與參訪

1. 主辦單位：實習處及各科
2. 協辦單位：國際交流處
3. 合作學校(單位)：社區大專院校專家學都及區域內各國高中
4. 參與對象：社區內國中、高中職
5. 辦理方式：本區各校提供預計辦理群別、課程名稱、實施內容等，並由學校發文至各國中端學校，讓國中學生可以依自己的興趣喜好，進行課程選擇，辦理方式說明如下：
 - a. 教學：辦理學校教師到國中進行課程或邀請國中生到高職進行技職課程教學。
 - b. 實作：辦理學校教師到國中進行課程或邀請國中生到高職進行技職課程實作。
 - c. 參觀：國中學生到高職參訪，了解各群科特色、課程及設備。
 - d. 職場參訪：

國中生實際到工作職場參訪，以了解工作性質與職場環境，有助未來職涯發展。
 - e. 產攜2.0之說明：宣導產攜2.0國三+技高+四技(1+3+4)的新合作模式。

f. 科大參訪

國中生可至科大對應高職端科系進行參訪，以了解未來學習方向與生涯發展。

- g. 參加高中職博覽會：以參加每年一次桃園市政府舉辦高中職博覽會，或參加各國中主辦之高中職博覽會，讓國中生有機會可在現場進行特色課程體驗，了解群科特色。

6. 提供課程體驗如下：

群別	新課綱特色課程名稱	活動主題	實施內容	辦理單位	辦理地點	時間
動力機械群	應用力學	手擲機	飛行原理 自行組裝小飛機	方曙商工 飛修科	方曙商工	上學期9月 下學期2月
	飛機工程實習	輕航機體驗	可讓學生實際體驗在輕航機駕駛艙滑行的經驗	方曙商工 飛修科	方曙商工	
餐旅群	微型創業實務	微創餐飲	各式客製化烘焙產品(如:手工餅乾)、東南亞異國美食等	方曙商工 餐飲科	方曙商工	上學期10月 下學期3月
電機電子群	多媒體創客應用	創客大未來	機器人、自走車、3D 列印、光劍製作等	方曙商工 資訊科	方曙商工	上學期11月 下學期4月
	電子競技概論	電競直播	電子競技產業進路介紹 電競社群媒體經營與網紅直播	方曙商工 資訊科	方曙商工	
	微型銲接課程	太陽能車、船、飛	太陽能板與省電型馬達介紹、安裝、模擬太陽環境測試太陽能裝備車船飛機運作	治平高中 電機科	治平高中	
商管群	創意企劃	文創商品設計 海空無人物流航程設計 AR 創作	電腦繪圖、紙雕雷雕設備應用 程式設計、無人運送設備應用 創意數位短片 影音剪輯、AR 內容編輯	治平高中 商管群	治平高中	上學期12月 下學期5月
外語群	日本文化比較	日本繪馬製作	繪馬祈福文化介紹	治平高中 外語群	治平高中	上學期1月 下學期6月
家政群	時尚髮藝	時尚商品 DIY 浪漫髮型實作	香精護唇膏 創意飾品設計 EVA 手作花設計 美甲彩繪設計 時尚彩繪設計 光療美甲 DIY 創意配飾設計	治平高中 時尚造型科	治平高中	

群別	新課綱特色課程名稱	活動主題	實施內容	辦理單位	辦理地點	時間
	健康促進實務	照顧服務體驗	與聯新國際醫院合作，辦理照顧服務職場參訪體驗活動	方曙商工照顧服務科	方曙商工	

7. 實施對象：桃園市內各國中學生，社區內國中學生優先，預計參加人數如下表：

課程名稱	主辦學校	實施對象	說明
手擲機 輕航機體驗 微創餐飲 電競直播 創客大未來 照顧服務體驗	方曙商工	鄰近社區國中師生，上下學期依國中需求安排教學與實作課程，預計參與人數約1,000人。	日期：上學期9-12月 下學期02-06月 對象：桃三區各國中學生 時段：以班級為單位，每場次1-2小時。
創意小夜燈 日本繪馬製作 文創商品設計 海空無人物流航程設計 AR創作 太陽能車、船、飛 時尚商品DIY 浪漫髮型實作	治平高中	鄰近社區國中師生，上下學期依國中需求安排教學與實作課程，預計參與人數約1,000人。	日期：上學期9-12月 下學期02-06月 對象：桃三區各國中學生 時段：以班級為單位，每場次1-2小時。
料理新鮮人 飲調達人 玩創意學設計 數位軟體應用王 街頭藝術表演 動力達人 魔術萬花筒	永平工商	鄰近社區國中師生，上下學期依國中需求安排教學與實作課程，預計參與人數約1,300人。	日期：上學期11-12月 下學期03-06月 對象：桃三區各國中學生 時段：以班級為單位，每場次1-2小時。
食尚大佬 茶言觀色 咕嚕咕嚕特色飲 手作輕食 指尖上西點 電動動力車體驗營 live創課 軌道面面觀 芳療SPA與彩繪 校園運動巡禮	清華高中	鄰近社區國中學生，上下學期共辦理60場次體驗實作課程，預計參與人數約2000人次。	日期：上學期11-12月 下學期03-06月 對象：桃三區各國中學生 場次： 上學期共約8校次。 下學期共約60校次。
聞香下馬	龍潭高中	鄰近社區國中學生，下學期共辦理2梯次，每梯次招收30位學員，預計參與人數約60人。	日期：5月中會考後 對象：桃三區各國中學生

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
邀請國中參與本校職業試探活動	預期		◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
受理國中來文協調辦理時間	預期		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎
	實際												
辦理職涯探索活動	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎		
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	127	143	270
112	127	203	330

(五)PDCA 自我檢視回饋機制

預計成果展示項目	量化指標	檢核機制
長照健康促進職業試探	3場以上	<input type="checkbox"/> 達標 / <input type="checkbox"/> 未達標

檢核回饋機制：依上一年度之回饋建議納入本年度的規劃與調整內，本年度調整增加照服科長照健康促進職業試探。

(六)預期效益

- 透過(跨領域)社群增加與合作學校橫向的合作，並提升學生對學校特色及技職教育的認知。培養一/多技之長，提昇社區內國中畢業生就近入學比率。
- 協助國中生適性發展，進行職場參訪，體驗職場環境，深耕學生友善學校，精緻卓越，技術第一，品德優先觀念。
- 安排國中至大專校院參訪，透過各種職涯體驗探索課程，使學生了解科系特色，開拓自我視野，了解各職群未來發展及進路。
- 推動學生適性發展，就近入學。滿足國中學生多元職涯試探需求，深入的了解技職教育之特性與教學特色，提升國中畢業生就近/免試入學率。
- 與夥伴學校合作辦理各類適性之活動課程，協助區域內國中生進行職涯試探，認識自我職涯試探。

111-6子計畫聯絡人

姓名	方孟禹	單位	方曙商工	職稱	教務主任
電話	03-4796345 #211	傳真	03-4631085	e-mail	myfang1112@yahoo.com.tw
姓名	葉芳君	單位	方曙商工	職稱	國際交流處主任
電話	03-4796345 #168	傳真	03-4631085	e-mail	coco600C@yahoo.com.tw

111-6子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-6-1	56	0	56
111-6-2	102	62	164
111-6-3	254	346	600
總計	412	408	820

●111-7 新高萬花筒2.0

一、子計畫名稱	新高萬花筒2.0			
二、承辦學校	桃園市立新屋高級中等學校			
三、計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引進大專院校與產業資源，讓學生透過課程或參訪活動，引導學生了解十八學群特色，並探索自我，將未來生涯進路之想像具體化，奠定基礎，奔向生涯新高。 2. 透過在地社區或產業端交流，藉由對話與分享在地資源發展，提升教師地方學課程專業知能，並發展教材、教案、教學及評量。 3. 與國中端合作，共同設計課程、辦理研習或協同教學，高國中教師共同發展六年一貫課程，深化課程合作及落實課程銜接。 4. 為地區國中生辦理學術試探活動，推廣本校特色課程，以達到就近入學的目的。 			
四、工作內涵	子計畫申請辦理項目名稱		對應方案辦理項目(註)	
	111-7-1	關懷在地，走向未來，奔向「新高」計畫	3-1 社區學校結合大專校院或產業，共同發展具社區文化或產業特色之課程、教材及教案	
	111-7-2	玩轉「新高」計畫	2-1 學校與國中教師共組培力團隊及專業學習社群	
			2-4 學校分享教學場域及設備資源	
			4-4 社區學校共同辦理國中學生學術試探活動	
	111-7-3	「新」高水水，「星」空美美計畫	2-2 學校與國中教師課程共備	
2-3 學校教師支援國中教學活動				
五、參與學校		參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	大專校院	6	9	10
	高中職	7	30	270
	國中	5	15	190
六、經費需求	經常門(仟元)	資本門(仟元)		
	382	378		
	合計：760			(仟元)

註：「對應方案辦理項目」請參看本申請計畫書之附表。

		質性指標描述		
		方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述	
七、預期效益	2-1 適性學習社區高中職學校與國中能持續推動專業學習社群	(1)在家政科六年一貫課程基礎上，擴大課程影響力，推出「健康身心品人生」社群，深化家政、藝能等六年一貫課程研習。 (2)將華德福教育實驗班戲劇課程與國中表演藝術課程進行垂直整合，共創專業學習社群互動。 (3)藉由高國中生活科技社群，共同發展六年一貫課程。		
	2-2 適性學習社區高中職與國中能深化課程合作及有效落實課程銜接	透過高國中自然科大氣與水資源相關課程共備，落實自然領域課程銜接。		
	2-3 適性學習社區高中職能持續支援國中實驗及實作課程	以大氣、天文與水資源相關課程為主軸，深化高國中共備並得以相互支援教學活動，共創六年一貫特色課程。		
	2-4 適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學之成效	(1)配合健康身心品人生、戲劇與表演藝術、生活科技等玩轉新高社群與課程，充實相關教學設備或資源，提供高國中課程共享。 (2)將六年一貫社群與輔導室高關懷策略、生命教育結合，提供特教班生涯試探的設備資源。		
	3-1 適性學習社區高中職能合作發展具社區文化或產業特色之課程、教材、教學及評量	透過與范姜祖堂、百年石滬、觀新藻礁等社區文化或產業資源進行交流，或引入大學與產業資源，辦理各式講座與參訪，使學生了解十八學群特色大專院校與傑出產業，使其對於未來生涯進路之想像更具體。		
	4-2 適性學習社區高中職能合作辦理國中生學術試探及職涯試探活動	(1)以木工車床、生命教育、自然科學等藝能科為學術試探主題，辦理四場學術試探營隊，供社區內國中生參加。 (2)結家家政、生活科技課程，提供集中式特教班園藝、洗車方面生涯規劃與試探活動。		
	量化指標規劃			
對應方案指標	子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱	110 達成值	111 目標值
	111-7-1 關懷在地，走向未來，奔向「新高」計畫	3.1適性學習社區高中職開設由大專校院教師支援開課科目數	2	3
	111-7-2 玩轉「新高」計畫	3.2適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程	2	4
	111-7-2 玩轉「新高」計畫	2.1適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數	3	5

對應社區教育資源指標	111-7-3 「新」高水水， 「星」空美美計畫	2.2適性學習社區高中職與國中共同發展有效教學或素養評量單元數	1	2	
		2.5適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數	0	1	
		2.3適性學習社區高中職與國中共同開發六年一貫銜接課程數	0	1	
		2.4適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數	0	2	
		子計畫申請辦理項目名稱	指標項次	社區教育資源指標名稱	110達成值
	111-7-1 關懷在地，走向未來，奔向「新高」計畫	3-1	大專校院支援開課之大專教師數	2	3
		3-2	與產業合作廠家數	2	4
	111-7-2 玩轉「新高」計畫	2-1	國高中共同辦理六年一貫教師培力研習次數	2	6
		2-2	國高中共同辦理六年一貫學習活動場次	2	5
		2-5	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊高中參與教師數	15	20
		2-6	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊國中參與教師數	5	10
		4-1	教師參與研習平均時數	55	60
		4-3	高一日校新生就近入學比率	60%	65%
	111-7-3 「新」高水水， 「星」空美美計畫	2-11	國高中共組社團數	0	1
		2-12	高中教師赴國中協同教學科目數	0	1
		2-13	高中教師赴國中協同教學人次	0	2
2-14		高中教師協助支援國中實驗、實作課程科目數	0	3	
2-15		高中教師協助支援國中實驗、實作課程人次	0	6	
2-16		高中教師協助支援國中彈性學習課程人次	0	3	
<p>註：1. 「對應方案指標」及「對應社區教育資源指標」請參看附表，將附表內容剪貼至該欄位中。</p> <p>2. 本表不敷使用可自行增列。</p>					

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明（請說明內容用途）	
（一）國教署補助經常門						
業務費	授課鐘點費	節	18	0.55	9.9	111-7-2 0.55*18節=9.9仟元 於寒假、寒假前辦理本校與社區國中畢業生學術試探、生涯輔導課程。由本校教師擔任講師，因可能利用課後時間辦理，故單價預估為0.55仟元，以實際狀況核實辦理
	諮詢費、輔導費、指導費	次	1	2.5	2.5	111-7-1 2.5*1次=2.5仟元 辦理均質化諮詢費用
	保險費	人日	160	0.035	5.6	111-7-1 0.035*80人日=2.8仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向新高」營隊、參訪、體驗等活動保險費 111-7-3 0.035*80人日=2.8仟元 辦理「新高水水，星空美美」講座、體驗、營隊等活動學生保險費
	雜支	式	1	6.052	6.052	6.052*1式=6.052仟元 辦公室耗材、文具與紙張等
	國內旅費、短程車資、運費	人次	5	1	5	111-7-1 1*3人次=3仟元 111-7-2 1*2人次=2仟元 講師、諮詢人員等交通費
	材料費	人次	180	0.2	36	111-7-2 0.2*100人次 = 20仟元 辦理「玩轉新高」講座、研習、體驗、營隊等活動材料費 111-7-3 0.2*80人次 = 16仟元 辦理「新高水水，星空美美」講座、體驗、營隊等活動材料費
	全民健康保險補充保費	式	1	1.148	1.148	54.4*0.0211=1.148仟元 以講座鐘點費、授課鐘點費、諮詢費2.11%計算
	租車費	輛	4	12	48	111-7-1 12*2輛=24仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向新高」營隊、參訪、體驗等活動租車費 111-7-3 12*2輛=24仟元 辦理「新高水水，星空美美」營隊、參訪、體驗等活動租車費
	物品費	臺	4	6.3	25.2	111-7-2 6.3*4臺=25.2仟元 【桌上型線鋸機】 購置「玩轉新高」生活科技課程相關設備

	物品費	臺	1	5	5	111-7-2 5*1臺=5仟元 【車用吸塵器】 購置「玩轉新高」集中式特教班生涯 試探課程相關設備
	物品費	組	12	3.8	45.6	111-7-2 3.8*12臺=45.6仟元 【木湯匙工具組】 購置「玩轉新高」生活科技課程相關 設備
國教署補助經常門小計					190	
(二) 國教署補助資本門						
設備費	筆記型電腦	臺	1	30	30	111-7-2 30*1臺 = 30仟元 購置資訊設備以利美術科電腦繪圖使用
國教署補助資本門小計					30	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	講座鐘點費 (內聘)	節	10	1	10	111-7-2 1*4節=4仟元 辦理「玩轉新高」講座、研習、體 驗、營隊等活動校內講座鐘點費 111-7-3 1*6節=6仟元 辦理「新高水水，星空美美」講 座、研習、體驗、營隊等活動校內 講座鐘點費
	講座鐘點費 (外聘)	節	16	2	32	111-7-1 2*10節=20仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向 新高」講座、研習等講座鐘點費 111-7-2 2*6節=12仟元 辦理「玩轉新高」講座、研習、體 驗、營隊等活動講座鐘點費
	印刷費	人份	80	0.1	8	111-7-1 0.1*80人份 = 8仟元 用於「關懷在地，走向未來，奔向 新高」大學參訪、社區產業資源交 流等活動資料印刷
	膳宿費	人次	320	0.1	32	111-7-1 0.1*80人次=8仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向 新高」營隊、參訪、體驗等活動膳 費 111-7-2 0.1*80人次=8仟元 辦理「玩轉新高」營隊、參訪、體 驗等活動膳費 111-7-3 0.1*160人次=16仟元 辦理「新高水水，星空美美」講 座、體驗、營隊等活動膳費

縣市配合款經常門小計					82	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	單眼相機 及相關設備	臺	1	13	13	111-7-2 13*1臺 = 13仟元 購置攝影設備以利美術、表演藝術 科使用，因表演類靜態與動態兼 具，課程需以較高規格的鏡頭進行 教學，故採購單眼相機外同時包含 其餘相關設備
縣市配合款資本門小計					13	
111會計年度經常門小計					272	
111會計年度資本門小計					43	
111會計年度總計					315	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

 實驗研究
組長 林宏軒

教務主任 楊純碧

會計室 黃宗璉

 新屋高中
校長 陳大魁

經費項目名稱	單位	數量	單價	總價	說明（請說明內容用途）	
(一) 國教署補助經常門						
業務費	講座鐘點費 (外聘)	節	7	2	14	111-7-1 2*3節=6仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向新高」講座、研習等講座鐘點費 111-7-2 2*4節=8仟元 辦理「玩轉新高」講座、研習、體驗、營隊等講座鐘點費
	授課鐘點費	節	20	0.55	11	111-7-2 0.55*20節=11仟元 於教育會考後辦理國中畢業生學術試探、生涯輔導課程。由本校教師擔任講師，因可能利用課後時間辦理，故單價預估為0.55仟元，以實際狀況核實辦理
	諮詢費、輔導費、指導費	次	1	2.5	2.5	111-7-1 2.5*1次=2.5仟元 辦理均質化諮詢費用
	膳宿費	人次	60	0.1	6	111-7-1 0.1*60人次=6仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向新高」營隊、參訪、體驗等活動膳費
	保險費	人日	80	0.035	2.8	111-7-1 0.035*80人日=2.8仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向新高」營隊、參訪、體驗等活動學生保險費
	雜支	式	1	3.12	3.12	3.12*1式=3.12仟元 辦公室耗材、文具與紙張等
	全民健康保險補充保費	式	1	0.58	0.58	27.5*0.0211=0.58仟元 以講座鐘點費、授課鐘點費、諮詢費2.11%計算
	國內旅費、短程車資、運費	人次	3	1	3	111-7-1 1*2人次=2仟元 111-7-2 1*1人次=1仟元 講師、諮詢人員等交通費
	材料費	人次	50	0.2	10	111-7-2 0.2*50人次=10仟元 辦理「玩轉新高」學術試探活動、營隊所需材料費
	租車費	輛	4	6	24	111-7-2 6*4輛=24仟元 辦理「玩轉新高」學術試探活動邀請社區國中生參與租車費
國教署補助經常門小計				77		
(二) 國教署補助資本門						
設備費	舞台燈光設備	組	1	92	92	111-7-2 92*1組=92仟元 購置「玩轉新高」表演藝術、戲劇等課程相關設備，供本校表演藝術課程、華德福班戲劇課程、合唱團練習等課程使用

	錄音擴音套裝	組	1	42	42	111-7-2 42*1臺 = 42仟元 購置「玩轉新高」音樂、表演藝術、戲劇等課程相關設備
	光學望遠鏡	臺	1	50	50	111-7-3 50*1臺 = 50仟元 購置「新高水水，星空美美」天文觀測課程相關設備
	高壓清洗機套組	組	1	10	10	111-7-2 10*1組 = 10仟元 購置「玩轉新高」生涯試探課程相關設備，供本校集中式特教班洗車相關生涯試探課程使用
	太陽投影觀測鏡	臺	2	20	40	111-7-3 20*2臺 = 40仟元 購置「新高水水，星空美美」天文觀測課程相關設備，供本校地球科學、新屋星事多元選修等天文觀測課程使用
國教署補助資本門小計					234	
(三) 縣市配合款經常門(縣市政府所轄學校填列)						
業務費	租車費	輛	2	12	24	111-7-1 12*2 輛=24仟元 辦理「關懷在地，走向未來，奔向新高」營隊、參訪、體驗等活動租車費
	印刷費	人份	180	0.05	9	111-7-2 0.05*80人份=4仟元 用於「玩轉新高」學術試探活動資料印刷 111-7-3 0.05*100人份=5仟元 用於「新高水水，星空美美」氣象觀測、水質檢測等活動成果印刷
縣市配合款經常門小計					33	
(四) 縣市配合款資本門(縣市政府所轄學校填列)						
設備費	咖啡機	臺	1	36	36	111-7-2 36*1臺 = 36仟元 購置「玩轉新高」家政課程相關設備
	標準型鑽床	臺	1	15	15	111-7-2 15*1臺 = 15仟元 購置「玩轉新高」生活科技課程相關設備
	磨刀機	臺	1	50	50	111-7-2 50*1臺 = 50仟元 購置「玩轉新高」生活科技課程相關設備
縣市配合款資本門小計					101	
112會計年度經常門小計					110	
112會計年度資本門小計					335	
112會計年度總計					445	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

實驗研究組 長 林宏軒

校長 楊純碧

會計室 黃宗璉

新屋高中 校長 陳大魁

●子計畫110-7學校經常門項目概算總表

(單位：仟元)

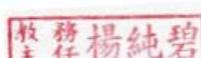
項次	業務費項目	111年度 8~12月(A)	112年度 1~7月(B)	總額 全學年(A+B)	比例 ((A+B)/E)%
1	授課鐘點費	9.9	11	20.9	5.5%
2	講座鐘點費	42	14	56	14.7%
3	諮詢費、輔導費、指導費	2.5	2.5	5	1.3%
4	稿費	0	0	0	0%
5	工讀費	0	0	0	0%
6	印刷費	8	9	17	4.5%
7	資料蒐集費	0	0	0	0%
8	資料檢索費	0	0	0	0%
9	膳宿費	32	6	38	9.9%
10	保險費	5.6	2.8	8.4	2.2%
11	場地使用費	0	0	0	0%
12	雜支	6.052	3.12	9.172	2.4%
13	國內旅費、短程車資、運費	5	3	8	2.1%
14	全民健康保險補充保費	1.148	0.58	1.728	0.5%
15	租車費	48	48	96	25.1%
16	材料費	36	10	46	12.0%
17	物品費	75.8	0	75.8	19.8%
18	設備維護費	0	0	0	0%
	總額	272	110	382(E)	100%

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



●子計畫規劃內容：111-7 新高萬花筒2.0

一、111-7-1：關懷在地，走向未來，奔向「新高」計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：輔導室、新高學教師社群		
2	參與單位	桃園農改場、新屋石滬發展協會等產業單位，以及中央、中原、元智、國立體大等大專院校		
3	辦理對象	區域內夥伴學校師生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	4	8	0
	(2)高中	7	20	180
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	0	0	0

(二)詳細實施內容

對應辦理項目	3-1 配合十二年國教課程課綱，社區學校與大專校院及產業合作發展社區文化或產業特色之課程、教材、教案、教學及評量。
類別	內容
目的	擬引入大學與產業資源，辦理各式研習、講座與參訪，以協助教師增能，開發適當的教材。透過與范姜祖堂、百年石滬、觀新藻礁等社區文化或產業資源進行交流，再引導學生了解十八學群特色大專院校與傑出產業，探索學術或職業學系，使學生對於未來生涯進路之想像更加具體，奠定發展方向，奔向生涯新高。
人	區域高中職教師、學生 區域國中教師、學生

事	社區或產業資源講座與研習2次 生涯規劃講座與研習4次 大學與產業參訪活動4次
時	生涯規劃講座與研習：10-12月、4月 大專院校與產業參訪活動：11-12月、3-4月 社區或產業資源講座與研習：10月、5月
地	新屋高中（本校）、合作大專院校與產業所在地
物	(1) 經由大學端邀請學術、產業界專業人才，為區域高中職生辦理生涯規劃講座，透過專業討論與經驗分享，提升教師輔導專業之能，並發展教材。 (2) 透過在地社區或產業端交流（如范姜祖堂、百年石滬、觀新藻礁），辦理講座與研習，藉由對話與分享在地資源發展，提升教師地方學課程專業知能，並發展教材、教案、教學及評量。 (3) 前往大學或優質產業參訪，以了解各大學與產業特色，作為規劃未來的參考。參訪結束後，由教師引導，協助學生了解自身性向，製作生涯(就學就業)規劃檔案，作為日後教學參考案例。

1. 主辦單位：教務處
2. 協辦單位：輔導室、新高學教師社群
3. 合作單位：桃園農改場、新屋石滬發展協會等產業單位，以及中央、中原、元智、國立體大等大專院校
4. 參與對象：社區內夥伴學校師生
5. 吸引師生之具體規劃：
 - (1) 校內請各班導師與輔導教師協助，帶領學生參與生涯規劃講座，鼓勵學生參加參訪活動
 - (2) 校內請新高學課程教師辦理社區與產業相關講座與研習，鼓勵教職員參加
 - (3) 校外將正式發函至社區高中職，請各校協助宣傳與報名事宜
6. 各項講座、研習與參訪活動視疫情發展，以縮小規模、網路視訊等方式彈性辦理
7. 各項活動結束後，辦理教師應於兩週內完成活動成果、目標檢核，並由參加學生填寫回饋問卷，依據預期效益進行質與量回饋，以利進行後續規劃與調整。
8. 課程設計可推廣於客家重點發展區內學校進行教材研發，例如范姜家族分布於新屋、

楊梅、觀音等地。參加活動之學校可針對在地社區資源推動校內地方學課程。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
生涯規劃 講座與研習	預期			●	●	●				●			
	實際												
大專院校與產業 參訪活動	預期				●	●		●	●				
	實際												
社區或產業資源 講座與研習	預期			●							●		
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	75.5	0	75.5
112	40.8	0	40.8

二、111-7-2：玩轉「新高」計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：國中部、輔導室、藝能科教師社群、華德福教師社群		
2	參與單位	新屋高中國中部、永安國中、大坡國中、富岡國中、瑞源國中等		
3	辦理對象	區域高中職教師 區域高中職學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	0	0	0
	(2)高中	7	20	180
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	5	15	160

(二)詳細實施內容

為持續推動高國中共好的教師專業學習社群，本校在既有的「玩轉新高」計畫上，持續辦理藝能科（生活科技、家政等）教學資源與教材的共同研發，本學年度更新增國中表演藝術與高中音樂美術等科的六年一貫課程研發。期許透過本計畫充實校內六年一貫共享教學資源，並以此六年一貫課程辦理相關學術試探活動。

對應 辦理項目	<p>2-1社區學校與國民中學教師共組培力團隊及專業學習社群，共同發展六年一貫課程、特色教學及素養評量。</p> <p>2-4社區學校分享教學場域及設備資源，提供實驗、實作教室、實習工場、圖書資源或體育場館等與國民中學合作共享。</p> <p>4-4結合現有國民中學實施之生涯試探課程及輔導活動，社區學校共同辦理國中學生學術試探活動。</p>
類別	內容
目的	<p>(1)本校110學年度將家政科六年一貫課程作為重點課程，結合相關設備、高國中教師資源，擴大課程影響力；111學年度更以本校發展願景之「健康身心靈」為基礎，推出「健康身心品人生」社群，深化家政、生命教育等六年一貫課程研發。</p> <p>(2)本校華德福教育實驗班將戲劇作為思考、意志、情感的綜合展現，多年來已有成熟之戲劇課程規劃，111學年度起將此課程與國中表演藝術課程進行垂直整合，藉由六年一貫深化發展，以及相關設備資源添購，以體制內外教師社群合作共享，共造本校特色教學。</p> <p>(3)在108課綱探究與實作的精神帶領下，本校均質化計畫致力於開發生活科技實作課程，發展以木為本、從大自然中取材的木工實作課程，除已發展多年的迷你木工車床課程，更希望透過實作，將日常生活必備或常見的木藝（如木湯匙、機構玩具等）帶給學生，使其了解原理及應用，更希望藉此機會讓學生在課程中適性探索。</p> <p>(4) 在本校國中集中式特教班三年統整計畫中，職業教育占了四成，比重頗高，其目的在訓練學生的精細操作與秩序邏輯，提前於國中階段訓練，希望順利銜接高中職課程，並培養職業能力。本校特教班統整校內高國中課程與師資，安排烹飪烘焙、園藝、洗車課程，透過步驟的解析及反覆實際操作，讓學生能夠深入探究各職業種類，並具備基礎知識與操作能力。其中家政相關設備、教學規劃已於110學年度均質化計畫中一併考量，本次特別針對洗車課程，期許藉由高中生活科技、生命教育等提供特殊教育生涯試探機會，故採購相關設備資源，並開設六年一貫社群研習活動，共同支持國中集中式特教班發展。</p>

人	區域高中職教師、學生 區域國中教師、學生
事	(1)健康身心品人生教師共備增能講座或研習外聘講師2次4節、內聘講師2次4節 (2)戲劇講座外聘講師1次2節、戲劇公演活動校內外3場，共預計300人次 (3)生活科技共備研習外聘講師2次4節、社區國中學術試探與生涯輔導課程38節 (4)集中式特教班生涯試探活動2次
時	生活科技共備研習：12-1月 健康身心品人生共備研習：11-12月 戲劇課程講座：10月 社區國中學術試探：12-1月、5-6月 戲劇公演：3-4月 集中式特教班生涯試探活動與教師研習：12月、5-6月
地	新屋高中（本校）
物	(1)根據社群或活動需要，辦理「健康身心品人生」高國中藝能科課程社群研習，協助教師開發新的課程，開創本校六年一貫的特色課程。可用於鄰近國中（如新屋高中國中部、永安國中、大坡國中、富岡國中、瑞源國中等）藝能科課程。 (2)辦理戲劇課程講座及戲劇公演，將體制內表演藝術科與體制外華德福教育進行結合，並添購相關舞台設備資源，提供高國中課程共享。 (3)辦理生活科技木工實作課程、採購相關教學資源，支持六年一貫教師社群與課程發展，更提供學生學術試探的機會。可用於鄰近國中（如新屋高中國中部、永安國中、大坡國中、富岡國中、瑞源國中等）生活科技科八年級課程。 (4)藉玩轉新高計畫支持國中集中式特教班發展，將六年一貫特色課程與輔導室高關懷策略、生命教育結合，提供特殊教育生涯試探機會。

1. 主辦單位：教務處
2. 協辦單位：國中部、輔導室、藝能科教師社群、華德福教師社群
3. 辦理地點：新屋高中
4. 透過共備與研習，共同發展六年一貫課程與設備資源共享

5. 各項講座、研習與參訪活動視疫情發展，以縮小規模、網路視訊等方式彈性辦理
6. 參與對象：以本校師生為主，並邀請社區內夥伴學校師生
 - a. 生活科技共備研習、健康身心品人生共備研習：對象為教師，藉由校內社群共享參與、校外公文邀請為主
 - b. 戲劇課程講座、戲劇公演：對象為學生，藉由華德福班公演宣傳以及校內外推廣，讓社區內師生自由報名參加
 - c. 社區國中學術試探：對象為國中學生，利用寒假前(試模擬)、畢業前(會考後)透過學校發公文邀請社區國中以包車方式參加
 - d. 集中式特教班生涯試探活動與教師研習：由本校集中式特教班學生為對象，並廣邀社區內特教師資共同參加，協助特教生生涯試探課程發展
7. 各項活動結束後，辦理教師應於兩週內完成活動成果、目標檢核，並由參加學生填寫回饋問卷，依據預期效益進行質與量回饋，以利進行後續規劃與調整。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
生活科技 共備研習	預期					●	●						
	實際												
健康身心品人生 共備研習	預期				●	●							
	實際												
戲劇課程講座	預期			●									
	實際												
社區國中 學術試探	預期					●	●				●	●	
	實際												
戲劇公演	預期								●	●			
	實際												
集中式特教班 生涯試探活動 與教師研習	預期					●					●	●	
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	131.7	43	174.7
112	58	245	303

三、111-7-3：「新」高水水，「星」空美美計畫

(一)基本資料

1	校內主辦處室/科	主辦：教務處 協辦：國中部、自然科教師社群		
2	參與單位	中央大學、健行科大等		
3	辦理對象	區域高中職教師、學生 區域國中教師、學生		
4	參與學校	參與校數	參與教師人數	參與學生人數
	(1)大專校院	2	1	10
	(2)高中	7	5	80
	(3)高職	0	0	0
	(4)國中	5	5	40

(二)詳細實施內容

對應 辦理項目	2-2社區學校與國民中學教師課程共備，共同發展活化教學及有效教學，深化課程合作及落實課程銜接。
	2-3社區學校教師支援國民中學教學活動或協同教學，包含領域學習課程與彈性學習課程。
類別	內容
目的	<p>(1)「新」高水水：本校自然科(地球科學)長期參與臺美全球學習與觀測裨益環境計畫(GLOBE 觀測計畫)，利用校內百葉箱蒐集氣象資料，並與大專院校、社區資源一起進行水質檢測工作，使學生認識學校周邊天氣狀況、水體以及觀察蚊子分布，並將資料上傳至 GLOBE 官網。111學年度結合國中教師專業，共同進行大氣與水資源相關課程共備，相互觀課與支援教學活動，期許高國中生皆能參與大氣與水資源課程，落實自然領域課程銜接。</p> <p>(2)「星」空美美：受惠於新屋的地理位置，本校得以在校園辦理星空導覽相關課程。高國中自然科老師長期以來共同發展天文相關課程，甚至與中央大學天文社進行合作發展社團活動。111學年度深化高、國中教師與大專院校課程共備，於高國中彈性學習時間或團體活動時間得以相互支援教學活動，共創六年一貫特色課程。</p>

人	大專院校相關領域師生 區域高中職教師 區域高中職學生
事	(1)藉由高國中教師指導，使學生每日進行氣象觀測紀錄，完成 GLOBE 觀測計畫資料上傳；另外辦理2場校外水質檢測活動，邀請社區內高中職師生共同參與。 (2)利用高國中彈性學習時間或團體活動時間辦理2場校內天文觀測活動；另外規劃1場兩天一夜戶外星空觀測活動，同時邀請社區內高中職師生共同參與。 (3)藉由「新」高水水計畫，預期學生在參與大氣與水資源課程中認識社區內環境資源，進一步培養水資源永續發展觀念培養；透過「星」空美美計畫，預期學生在大學與高國中師資協同教學下，感受到星空的美好與大氣污染的哀愁，落實永續發展生活。
時	氣象觀測與水質檢測活動：9-6月 校內天文觀測：10、12月 兩天一夜星空觀測：11月
地	新屋高中（本校）校內與鄰近地區
物	(1)根據 GLOBE 觀測課程需要，由高國中教師進行課程共備，共同指導學生進行氣象觀測與水質檢測活動，落實自然領域課程銜接。 (2)利用高國中彈性學習時間或課後時間，高國中教師相互支援教學活動，規劃校內天文觀測與校外兩天一夜星空觀測活動。

1. 主辦單位：教務處
2. 協辦單位：國中部、自然科教師社群
3. 辦理地點：新屋高中
4. 透過共備深化六年一貫課程合作與銜接
5. 各項學生活動視疫情發展，以縮小規模等方式彈性辦理
6. 參與對象：以本校師生為主，並邀請社區內夥伴學校師生
 - a. 氣象觀測與水質檢測活動：此活動為高國中共備、協同教學課程，對象以本校師生為主，參與對象為共備教師任課班級學生
 - b. 校內天文觀測：對象為教師與學生，藉由公開宣傳、對外發文以及校內外推廣，讓社區內師生自由報名參加
 - c. 兩天一夜星空觀測：此活動為高國中共備、協同教學課程，對象以本校師生為主，參與對象為共備教師任課班級學生
7. 各項活動結束後，辦理教師應於兩週內完成活動成果、目標檢核，並由參加學生填寫回饋問卷，依據預期效益進行質與量回饋，以利進行後續規劃與調整。

(三)實施進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
氣象觀測與 水質檢測活動	預期		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	實際												
校內天文觀測	預期			●		●							
	實際												
兩天一夜 星空觀測	預期				●								
	實際												

(四)經費需求規劃(單位：仟元)

年度	經常門	資本門	合計
111	64.8	0	64.8
112	11.2	90	101.2

111-7子計畫聯絡人

姓名	楊純碧	單位	教務處	職稱	教務主任
電話	03-4772029#210	傳真	03-4772126	e-mail	Sw210@swjh.tyc.edu.tw
姓名	林宏軒	單位	教務處	職稱	實研組長
電話	03-4772029#214	傳真	03-4772126	e-mail	Sw214@swjh.tyc.edu.tw

111-7子計畫申請經費彙整表(單位：仟元)

子計畫編號	經常門	資本門	合計
111-7-1	116.3	0	116.3
111-7-2	189.7	288	477.7
111-7-3	76	90	166
總計	382	378	760

拾、經費概算表（召集學校彙整一份，並請依年度分別編列）

一、111學年度項目概算表

（子計畫編號及名稱、承辦學校名稱）111會計年度經費編列檢核表（111年8月至12月） 單位：仟元

年度	項次	子計畫名稱	申請均質化補助金額				承辦學校 年度預算配合款		承辦學校 自籌款		承辦學校 其他專案補助	
			國教署補助		縣市配合款		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
			經常門	資本門	經常門	資本門						
111 會 計 年 度	1	標竿111-1 桃三區資訊平台暨跨校社群、演示	130 人262	115	63 人0	25						
	2	標竿111-2典範學習分享	76	0	51	0						
	3	標竿111-3 跨校特色課程暨教材開發計畫	127	0	84	0						
	4	標竿111-4 特色教學、創意學習	86	0	60	0						
	5	標竿111-5 希望光點分享	106	119	81	76						
	6	111-1 職涯探索，適性學習	197	97	85	42						
	7	111-2 創新技藝人才培育-就近入學宣導計畫	149	148	64	64						
	8	111-3 治趣相投多元學習	152	132	66	57						
	9	111-4 多元探索跨域學習	181	0	78	0						
	10	111-6 引領技職方向的曙光	144	143	62	62						
	11	111-7 新高萬花筒2.0	190	30	82	13						
111會計年度合計			1800	784	776	339						

註：1.承辦學校本預算配合款、自籌款及其他補助款部分非強制配合編列項目，僅作瞭解辦理計畫資源取得情形使用。

2.本表不敷使用可自行增列。

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

會計室管
主任管瑞美

校長：

楊梅高中
校長鄭真強教師兼
中區長
宋慧儀教師兼
教務主任
李榮彬

(子計畫編號及名稱、承辦學校名稱) 112會計年度經費編列檢核表(112年1月至7月)

單位：仟元

年度	項次	子計畫名稱	申請均質化補助金額				承辦學校 年度預算配合款		承辦學校 自籌款		承辦學校 其他專案補助	
			國教署補助		縣市配合款		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門
			經常門	資本門	經常門	資本門						
112 會 計 年 度	1	標竿111-1 桃三區資訊平台暨 跨校社群、演示	97 人293	40	48 人0	20						
	2	標竿111-2典範學習分享	67	0	49	0						
	3	標竿111-3跨校特色課程暨教材 開發計畫	113	0	87	0						
	4	標竿111-4 特色教學、創意學習	88	0	63	0						
	5	標竿111-5 希望光點分享	120	152	89	63						
	6	111-1 職涯探索，適性學習	179	142	77	61						
	7	111-2 創新技藝人才培育-就近 入學宣導計畫	149	148	64	64						
	8	111-3 治趣相投多元學習	143	131	62	57						
	9	111-4 多元探索跨域學習	44	222	19	96						
	10	111-6 引領技職方向的曙光	144	142	62	61						
	11	111-7 新高萬花筒	77	234	33	101						
112會計年度合計			1514	1211	653	523						

註：1.承辦學校本預算配合款、自籌款及其他補助款部分非強制配合編列項目，僅作瞭解辦理計畫資源取得情形使用。

2.本表不敷使用可自行增列。

承辦人：



承辦主任：



主(會)計主任：



校長：



二、高級中等學校適性學習社區教育資源均質化經費需求分析總表

單位：仟元

子計畫名稱		承辦學校	經費需求分析						小計	
			經費來源					經、資門 經費分配		
			均質化 專案補助	縣市 配合款	本預算	自籌款	其他補助	經常門		資本門
標竿111-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、 演示	楊梅高中	937	156				893	200	1093
標竿111-2	典範學習分享		143	100				243	0	243
標竿111-3	跨校特色課程暨教材開發計畫		240	171				411	0	411
標竿111-4	特色教學、創意學習		174	123				297	0	297
標竿111-5	希望光點分享		497	309				396	410	806
111-1	職涯探索，適性學習	永平工商	615	265				538	342	880
111-2	創新技藝人才培育-就近入學 宣導計畫	清華高中	594	256				426	424	850
111-3	治趣相投多元學習	治平高中	558	242				423	377	800
111-4	多元探索跨域學習	龍潭高中	447	193				322	318	640
111-6	引領技職方向的曙光	方曙商工	573	247				412	408	820
111-7	新高萬花筒2.0	新屋高中	531	229				382	378	760
小計			5309	2291				4743	2857	7600

註：1.本表為彙整前項「經費編列檢核表」之資料，並分為兩個部分。「經費來源」係請羅列辦理該子計畫挹注之所有經費情形，再將之切分至「經、資門經費分配」部分以瞭解該子計畫所需經、資門經費情形。

2.「小計」之合計為「經費來源」所有項目之加總，或「經、資門經費分配」所有項目之加總。

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：



111均質化社區教育資源指標

1.夥伴優質(精進標竿學校辦理之社區教育資源指標，合作學校選辦)			
1--1	教師每週平均教學時數	1--13	學生休學及輔導轉學比率
1--2	教師製作教學檔案比率	1--14	學生獎勵及違規比
1--3	教師參與研習平均時數	1--15	學生淨流失率
1--4	教師參與研習平均次數	1--16	學生重補修次數比
1--5	參與教師教學評量比率	1--17	學生參加縣市級競賽獲獎次數比
1--6	教師參與專業發展評鑑比率	1--18	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數比
1--7	教師參與專業學習社群比率	1--19	畢業生通過英文能力檢定比率
1--8	教師赴產業實習比率	1--20	畢業生取得專業證照檢定張數比
1--9	與大專校院合作課程數	1--21	畢業生升學(含國外)比率
1--10	與產業合作廠家數	1--22	畢業生就業比
1--11	學生參加服務學習平均次數	1--23	學生畢業比率
1--12	學生參加服務學習平均時數		

2.六年一貫(合作學校辦理之社區教育資源指標)			
2--1	國高中共同辦理六年一貫教師培力研習次數	2--11	國高中共組社團數
2--2	國高中共同辦理六年一貫學習活動場次	2--12	高中教師赴國中協同教學科目數
2--3	國高中共同辦理六年一貫特色教學科目數	2--13	高中教師赴國中協同教學人次
2--4	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊集會次數	2--14	高中教師協助支援國中實驗、實作課程科目數
2--5	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊高中參與教師數	2--15	高中教師協助支援國中實驗、實作課程人次
2--6	國高中教師共組培力團隊或專業學習團隊國中參與教師數	2--16	高中教師協助支援國中彈性學習課程人次
2--7	國高中共辦學習共同體、翻轉教學、學思達、創課等研習場次	2--17	高中提供國中實驗、實作教室或工廠數量
2--8	國高中共辦學習共同體、翻轉教學、學思達、創課等研習人次	2--18	使用高中圖書資源之國中校數
2--9	高中辦理高一開學前輔導、適性教學科目數	2--19	使用高中體育場館之國中校數
2--10	國中應屆畢業生參加高一開學前輔導、適性教學人數		

3.資源共享(合作學校辦理之社區教育資源指標)

3--1	大專校院支援開課之大專教師數	3--19	學生參加全國技藝(能)競賽獲獎次數比
3--2	與產業合作廠家數	3--20	畢業生通過英文能力檢定比率
3--3	跨校開課之高中職教師數	3--21	畢業生取得專業證照檢定張數比
3--4	教師每週平均教學時數	3--22	畢業生升學(含國外)比率
3--5	教師製作教學檔案比率	3--23	畢業生就業比率
3--6	教師參與研習平均時數	3--24	學生畢業比率
3--7	教師參與研習平均次數	3--25	高一日校新生註冊人數比率
3--8	參與教師教學評量比率	3--26	專任合格教師比率
3--9	教師參與專業發展評鑑比率	3--27	平均每班專任教師數
3--10	教師參與專業學習社群比率	3--28	教師離職率
3--11	教師赴產業實習比率	3--29	生師比
3--12	學生休學及輔導轉學比率	3--30	每生教育經費支出比
3--13	學生獎勵及違規比	3--31	專科教室數量
3--14	學生淨流失率	3--32	職業群科實習工場(或專業教室)數量
3--15	學生重補修次數比	3--33	每生使用教學資訊設備數量比
3--16	學生參加服務學習平均次數	3--34	每生使用教室固定投影設備比
3--17	學生參加服務學習平均時數	3--35	每生分配圖書冊數比
3--18	學生參加縣市級競賽獲獎次數比	3--36	大專校院支援開課之科目數

4.適性發展(社區內指定學校辦理之社區教育資源指標)

4--1	教師參與研習平均時數
4--2	教師參與研習平均次數
4--3	高一日校新生就近入學比率
4--4	高一日校新生註冊人數比率
4--5	學生休學及輔導轉學比率
4--6	學生獎勵及違規比
4--7	學生淨流失率
4--8	學生重補修次數比
4--9	社區辦理適性轉學校數

111學年度○○區高級中等學校適性轉學工作流程(示例)

項次	日期區間	作業項目	參與人員	工作內容或注意事項
1	111年3月	適性學習社區協調適性轉學承辦學校	各校校長或教務主任	1.確認111學年度之適性轉學承辦學校 2.由承辦學校提出均質化計畫之適性轉學相關計畫內容
2	111年10月上旬	召開工作小組會議	各校教務主任	1.議定本區適性轉學工作行事曆(示例如附件一) 2.請各校先行召開校內多元入學委員會議，研議可提供之適性轉學名額 3.研擬實施計畫草案(示例如附件二) 4.研擬適性轉學簡章草案
3	111年11月上旬	召開籌備會暨第一次委員會議	各校校長	1.籌組委員會 2.審定實施計畫 3.訂定適性轉學委員會組織要點(示例如附件三) 4.審定本區適性轉學招生簡章(含比序條件及相關表件內容)(示例如附件四)
4	111年11月下旬	公告本區實施計畫	承辦學校與各參與學校	各校協助網站公告
5	111年12月上旬	各校回傳適性轉學招生名額	各校承辦人	缺額以111年12月○○日(星期○)學籍資料為計算基準
6	111年12月中旬	公告本區適性轉學簡章	各校承辦人	各校協助網站公告
7	111年12月下旬	學生向原就讀學校申請適性轉學	各校承辦人	請學生填寫申請表單
8	112年1月上旬	彙整學生報名資料	承辦學校	各學校集體報名
9	112年1月上旬	召開資料審查小組	各校教務主任、輔導主任	初審學生報名資料

適性學習社區：○○○區

召集學校：○○學校(簡稱)

合作學校數：○○所

10	112年1月上旬	公告申請學生備試(面談)時間	承辦學校	(於承辦學校網頁公告面談學生、時間及地點)。
----	----------	----------------	------	------------------------

111學年度○○區高級中等學校適性轉學工作流程(示例)(續)

項次	日期區間	作業項目	參與人員	工作內容或注意事項
11	112年1月上旬	辦理報名資料符合的學生面談作業	各校教務主任、輔導主任	各校依學校特性進行學生的適性輔導面談作業(評分表如附件五)
12	112年1月上旬	召開資料審查小組複核暨第二次委員會議	各校校長	審查錄取榜單資料
13	112年1月上旬	公告錄取名單	承辦學校	由承辦學校公告於學校網頁
14	112年1月上旬	受理複查(中午12時前)及申訴(下午4時前)申請	承辦學校	由承辦學校受理複查作業
15	112年1月中旬	錄取學生報到	社區內參與學校	錄取學生至各校辦理報到手續，實際轉學日為高一第二學期開學日
16	112年6月下旬	召開第三次委員會議：檢討本學年度相關適性轉學工作	各校校長	依各適性學習社區之特性研議流程精進措施，如：追蹤輔導等
17	112年6月下旬	彙整成果資料	承辦學校	由承辦學校彙整當年度之辦理成效，以利作為下一年度辦理參考

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之作業流程。

○○○學年度○○區高級中等學校適性轉學工作行事曆(示例：附件一)

項次	日期	作業項目	備註
1	000年00月0日(星期0)	適性學習社區協調適性轉學承辦學校	
2	000年00月0日(星期0)	召開工作小組會議	
3	000年00月0日(星期0)	召開籌備會暨第一次委員會議	
4	000年00月0日(星期0)	公告本區實施計畫	
5	000年00月0日(星期0)	各校回傳適性轉學招生名額	
6	000年00月0日(星期0)	公告本區適性轉學簡章	
7	000年00月0日(星期0)	學生向原就讀學校申請適性轉學	
8	000年00月0日(星期0)	彙整學生報名資料	
9	000年00月0日(星期0)	召開資料審查小組	
10	000年00月0日(星期0)	公告申請學生備試(面談)時間	
11	000年00月0日(星期0)	辦理報名資料符合的學生面談作業	
12	000年00月0日(星期0)	召開資料審查小組複核暨第二次委員會議	
13	000年00月0日(星期0)	公告錄取名單	
14	000年00月0日(星期0)	受理複查(中午12時前)及申訴(下午4時前)申請	
15	000年00月0日(星期0)	錄取學生報到	
16	000年00月0日(星期0)	召開第三次委員會議： 檢討本學年度相關適性轉學工作	
17	000年00月0日(星期0)	彙整成果資料	

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之行事曆。

○○區高級中等學校適性轉學實施計畫(示例：附件二)

000年00月00日訂定通過

壹、依據：

- 一、中華民國104年1月26日臺教授國部字第1040004787B 號令修正「高級中等學校學生學籍管理辦法」。
- 二、教育部修訂頒布之「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」。

貳、目的：

- 一、為建置高級中等學校學生適性轉學平臺，落實十二年國民基本教育適性揚才之核心理念。
- 二、提供一年級學生適性轉學機制，以符合學生性向及興趣，協助學生適性發展。

參、組織與任務

- 一、○○區之地理範圍依均質化適性學習社區之規劃，包括：○○○、○○○、○○○、○○○、○○○等。
- 二、○○區(以下簡稱本區)為辦理適性轉學事務，成立「○○區高級中等學校適性轉學委員會」(以下簡稱本會)，負責辦理○○區高級中等學校適性轉學各項工作規劃及執行事宜。
- 三、本會置委員○○人，成員為本區之高級中等學校校長計○○人、主辦學校家長委員會代表○人總計○○人。
- 四、本會置主任委員1人，由○○高級中等學校校長擔任；並置副主任委員2人，分別由當年國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任。
- 五、本會成立「申訴及緊急事件危機處理專案小組」，主任委員為當然委員並擔任召集人，由○○高級中等學校校長擔任；並置委員4人，分別由當年及前一年度國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任，負責處理適性轉學之各種申訴及偶發事件事宜。
- 六、本會設資料審查小組，計○○人；由本區高級中等學校校長(委員)、教務主任及輔導主任組成，負責審核學生申請之表件，並由主任委員擔任召集人。
- 七、各高級中等學校得成立「校際學生適性轉學工作小組」，規劃辦理適性轉學事宜，將學校缺額等相關資料送請本會彙整，並載明於適性轉學招生簡章，經報主管機關後上網公告。
- 八、各高級中等學校應將學校辦學理念及特色、收費標準呈現於學校網頁首頁，並將網址明列於簡章中，供家長及學生查詢。

肆、實施原則：

- 一、辦理適性轉學，應以學生適性發展、學校資源共享、缺額資訊公開、服膺教育專業及全人發展目標為原則。
- 二、對申請適性轉學之學生，應予適性輔導，不得強迫或阻止學生轉學。
- 三、凡經錄取後，學生需於規定期限內辦理報到手續，已報到之學生不得申請轉回原學校或再申請轉學。
- 四、錄取學生已修習及格之科目及學分，經審查符合課程要求，得列抵免修學分，其審查及學分抵免規定，由各校訂之。
- 五、「大學繁星推薦」、「科技校院繁星計畫」規定推薦報名資格需全程就讀同一學校，凡參加適性轉學錄取學生不得參加前述之推薦甄選。

- 六、以國中技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、適性輔導安置及進修部之學生，不得申請。
- 七、學生因獎懲規定而須轉換環境者，不得申請。
- 八、學生因生活適應(家庭遷徙)原由申請者，請依高級中等學校學生學籍管理辦法第14條規定辦理。

伍、辦理方式

一、申請時程：

學生申請適性轉學，應於規定時間內向學校提出申請。各校彙整報名資料後，應依本會所訂簡章規定時間內向本會提出申請。

二、申請資格及條件：

凡就讀本區高級中等學校一年級學生(技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、適性輔導安置及進修部之學生除外)因學習適應(性向、興趣)問題者，得報名申請。

三、申請原則：

每一學生僅可申請一所學校，並限一科報名，且以一次為限。原則如下：

- (一) 原就讀普通高中學校之學生可選擇申請綜合高中學校報名。
- (二) 原就讀綜合高中學校之學生可選擇申請普通高中學校報名。
- (三) 原就讀普通高中、綜合高中之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
- (四) 原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
- (五) 原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同普通高中、綜合高中學校報名。

四、申請手續：

學生申請適性轉學時，應填具經家長(監護人)同意簽名之申請書，並向原就讀學校檢附下列文件辦理：

- (一) 經導師及輔導教師簽名之適性輔導紀錄(含高中職適性輔導相關資料)，其內容包括生活、學習及生涯等輔導。
- (二) 第一學期兩次期中評量成績。
- (三) 其他(由本區適性轉學簡章訂定之)。

學校應將申請書及相關文件彙整，經原就讀學校「校際學生適性轉學工作小組」審查後，送本會審查。

五、審查與錄取作業方式：(須依以下各階段審查序通過審核)

- (一) 本會應參採學生適性輔導紀錄、學生第一學期兩次期中評量成績或當學年度免試入學超額比序項目或其他適宜之指定文件等，做為超額比序方式。
- (二) 本會依本區適性轉學簡章所訂超額比序方式，分別進行書面審查，必要時舉行面談。審查結果通過者，由本會公告錄取名單，並由原就讀學校將審查結果(包括不通過者)通知學生。
- (三) 報名學生前項審查序須達錄取標準(60分)。

適性學習社區：○○○區

召集學校：○○學校(簡稱)

合作學校數：○○所

(四) 前項人數超過學校缺額者，則依簡章所訂超額比序方式，進行比序。若經超額比序至最後順次仍相同時，則參考面談結果及國中教育會考成績辦理比序事宜。

六、學生報名作業費：

由本區適性轉學簡章訂定之。(低收入戶子女或其直系親屬支領失業給付者，報名費全部減免；中低收入戶子女，報名作業費減免○○%)

陸、轉學缺額：

各校之轉學缺額以各該主管機關核定之基準訂定之。

柒、本計畫若有未盡事宜，悉依相關規定及本會決議辦理。

捌、本實施計畫經本會通過後實施，修正時亦同。

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之實施計畫。

○○區高級中等學校適性轉學委員會組織要點(示例：附件三)

○○年○○月○○日訂定通過

- 一、依據：
 - (一) 中華民國104年1月26日臺教授國部字第1040004787B 號令修正「高級中等學校學生學籍管理辦法」。
 - (二) 教育部修訂頒布之「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」。
- 二、本會置委員○○人，成員為本區高級中等學校校長計○○人、主辦學校家長委員會代表1人總計○○人。
- 三、本會置主任委員1人，由○○高級中等學校校長擔任；並置副主任委員2人，分別由當年國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任。
- 四、本會成立「申訴及緊急事件危機處理專案小組」，主任委員為當然委員並擔任召集人，由○○高級中等學校校長擔任；並置委員4人，分別由當年及前一年度國中教育會考、免試入學主辦學校校長擔任，負責處理適性轉學之各種申訴及偶發事件事宜。
- 五、本會設資料審查小組，計36人；由本區高級中等學校校長(委員)、教務主任及輔導主任組成，負責審核學生申請之表件，並由主任委員擔任召集人。
- 六、本會置總幹事及副總幹事1人，由主任委員推薦聘之，分別執行本會議決事項及主任委員交辦事項。
本會下設行政組、報名分發組、總務組、主計組及宣導組等五組，每組置組長一人，幹事若干人，均由主任委員遴聘之。
- 七、本會之職責如下：
 - (一) 議訂本會組織要點。
 - (二) 規劃○○區高級中等學校適性轉學作業相關工作。
 - (三) 議訂○○區高級中等學校適性轉學作業之時程及工作進度。
 - (四) 研訂○○區高級中等學校適性轉學簡章。
 - (五) 受理及審查○○區高級中等學校學生申請之表件。
 - (六) 其他有關○○區高級中等學校適性轉學相關事項。
- 八、本會組織職掌：如附表。
- 九、本會相關作業經費支用比照「高級中等學校協助辦理國中教育會考及辦理招生入學試務工作相關費用支用注意事項」及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理。
- 十、本要點經本會討論通過後實施，修正時亦同。

附表：本會組織職掌表

序	職稱	人員	執掌	備註
1	主任委員	○○高級中等學校校長	綜理學生適性轉學委員會組織規程所列各項職責及相關事宜	
2	副主任委員	當年教育會考、免試入學承辦學校校長	1. 襄助主任委員綜理學生適性轉學相關事宜。 2. 規劃學生適性轉學相關事宜。	
3	委員	本區高級中等學校校長、主辦學校家長委員會代表	1. 參與委員會議。 2. 提供適性轉學工作辦理意見。 3. 執行本會決議事項。	
4	危機處理專案小組	主任委員、當年及前一年度國中教育會考、免試入學主辦學校校長	1. 負責處理適性轉學之各種申訴及偶發事件事宜。	
5	資料審查小組	本區高級中等學校校長、教務主任及輔導主任	1. 參與資料審查小組會議。 2. 提供適性轉學工作辦理意見。 3. 執行本會決議事項。	
6	總幹事	○○高級中等學校教務主任	1. 執行本會決議事項。 2. 承主任委員之命，負責學生適性轉學推動及規劃。 3. 學生適性轉學時程擬定。	
7	副總幹事	○○高級中等學校實驗研究組長	1. 協助總幹事業務之執行。	
8	行政組	組長1人由副總幹事兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 各項會議資料準備及召開。 2. 簡章彙整。 3. 學生適性轉學作業檢討、成效追蹤及成果彙製。 4. 負責本會資料之保管與銷毀。 5. 辦理主任委員交辦之其他相關行政組業務。	
9	報名分發組	組長1人由○○高級中等學校均質化計畫承辦人兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 接收學生申請資料。 2. 整理學生申請資料及分發事宜。 3. 錄取榜單整理公告。 4. 統計分析年度辦理成果。 5. 各式報表訂定。	
10	總務組	組長1人由○○高級中等學校總務主任兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 本會文件收發與校繕。 2. 有關本會經費出納、保管及物品採購。 3. 布置各項會議暨工作場地及協	

序	職稱	人員	執掌	備註
			助行政組執行接待工作。 4. 辦理本會會議會場布置、膳食、運輸交通工具及停車安排等事項。 5. 同行政組辦理其他相關文書工作及會議紀錄等業務。 6. 辦理主任委員交辦之其他有關業務。	
11	主計組	組長1人由○○高級中等學校主計主任兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 本會經費收支登記。審核事項。 2. 本會經費帳務處理、憑證整理事項。 3. 本會預算、決算事項。 4. 辦理主任委員交辦之其他有關業務。	
12	宣導組	組長1人由○○高級中等學校秘書兼任 幹事1人由主任委員聘任之	1. 負責學生適性轉學新聞稿擬定。 2. 各種管道媒體聯繫與說明。 3. 適性轉學相關新聞彙整。 4. 有關宣導等相關事宜。 5. 辦理主任委員交辦之其他有關業務。	
13	輔導組	組長1人由○○高級中等學校輔導主任 組員11人由主任委員聘任各校輔導主任擔任	1. 研擬適性轉學輔導紀錄表單。 2. 主責適性轉學相關輔導處遇。 3. 協助處理適性轉學相關疑義。	

○○○學年度○○區高級中等學校適性轉學簡章(示例：附件四)

○○○年○○月○○日訂定通過

- 一、依○○區高級中等學校適性轉學實施計畫及○○○學年度○○區高級中等學校適性轉學委員會(以下簡稱本會)決議辦理。
- 二、承辦學校：
○○高級中等學校，網址：<http://www.aaa.bbb.edu.tw>。
- 三、缺額調查：

編號	校名	科組	名額	備註
1	○○高級工業職業學校	○○科		
2	○○高級高級商業職業學校	綜合高中		
3	○○高級中學	普通科		
4	○○高級中學	普通科		
5	○○高級家事商業職業學校	○○科		
6		○○科		
7		○○科		
8		○○科		
9		○○科		
10	○○高級商業職業學校	綜合高中		
11		○○科		
12	○○高級海事水產職業學校	○○科		
13		○○科		
14		○○科		
15	○○高級中學	綜合高中		
16	○○高級中學	普通科		
合計招生名額				

- 四、申請之資格及條件：
凡就讀本區高級中等學校一年級學生(國中技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、適性輔導安置及進修部之學生除外)因學習適應(性向、興趣)問題者，得報名申請。
- 五、申請原則：
每一學生僅可申請一所學校，並限一科報名，且以一次為限。原則如下：
(一)原就讀普通高中學校之學生可選擇申請綜合高中學校報名。
(二)原就讀綜合高中學校之學生可選擇申請普通高中學校報名。
(三)原就讀普通高中、綜合高中之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
(四)原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同技術型高中學校專業科報名。
(五)原就讀技術型高中學校專業科之學生可選擇申請與原就讀不同普通高中、綜合高中學校報名。

六、申請日期與程序：

(一)報名日期：○○○年○月○日(星期○)上午○時至中午○時止。

(二)報名地點：○○高級中等學校教務處(學校詳細地址)。

(三)應繳文件：學生申請適性轉學時，應填具經家長(監護人)同意簽名之申請書(如附表一)，並向原就讀學校檢附下列文件辦理。

1. 經導師及輔導教師簽名之適性輔導資料表(含高中職適性輔導相關資料，如附表二)，其內容包括生活、學習及生涯等輔導。
2. 讀書計畫(以 A4格式繕打，內容至少包含轉學動機、補修學分規劃、在校學習規劃及未來規劃等)。
3. 第一學期兩次期中評量成績單(面談時繳交)。
4. 獎懲紀錄表(面談時繳交)。

學校應將申請書及相關文件彙整後，送本會審查。

(四)學生報名作業費：○○元。(低收入戶子女或其直系親屬支領失業給付者，報名作業費全部減免；中低收入戶子女，報名作業費○○元)

七、審查程序與錄取方式：

(一)本會依本簡章所訂報名學生應檢附之文件，進行書面審查，並實施面談。

(二)符合資格之報名學生人數超過學校缺額者，採超額比序方式錄取，比序順序如下：

適性輔導資料→讀書計畫→面談成績→兩次期中評量成績平均分數(取到小數點第2位，第3位以四捨五入進位)。

(三)若經超額比序至最後順次仍相同時，則參考報名學生在校成績，順序為國語文→英語文→數學。

(四)審查結果通過者，由本會公告錄取名單，並由原就讀學校將審查結果(包括不通過者)通知學生。

八、備試及面談日期與程序：

(一)申請學生備試(面談)時間公告：○○年○月○日(星期○)中午○時前於○○高級中等學校網頁公告面談學生、時間及地點。

(二)報名資料符合者面談時間、地點：○○年○月○日(星期○)上午○時○分於○○高級中等學校報到，上午○時起舉行。

九、放榜：

○○年○月○日(星期○)下午○時前於本會承辦學校網站公告。

十、申請複查：

報名學生對審查結果有異議者，應由學生或家長填寫「結果複查申請書」(如附表三)於○○年○月○日(星期○)中午○時前，親自向本會申請複查(不受理郵寄申請)，複查時繳交複查費新台幣○○元。複查結果，亦由原就讀學校將結果轉知學生。

十一、申訴：

報名學生個人及家長若有疑義事項，得以書面提出申訴。

(一)申請日期：○○年○月○日(星期○)下午○時前。

(二)申請手續：由學生或家長填寫「學生申訴書」(如附表四)，親自向本會提出申訴。

適性學習社區：○○○區

召集學校：○○學校(簡稱)

合作學校數：○○所

(三)本會於收到申訴書後，經「申訴及緊急事件危機處理專案小組」研議後，以書面函覆。

十二、報到：

○○年○月○○日(星期○)下午○時～○時至各錄取學校辦理報到，逾期取消錄取資格。

十三、注意事項：

- (一)凡經錄取後，學生須於規定期限內辦理報到手續，已報到之學生不得申請轉回原學校或再申請轉學。
- (二)錄取學生已修習及格之科目及學分，經審查符合課程要求，得列抵免修學分，其審查及學分抵免規定，由各校訂之。
- (三)「大學繁星推薦」、「科技校院繁星計畫」規定推薦報名資格需全程就讀同一學校，凡參加適性轉學錄取學生不得參加前述之推薦甄選。
- (四)以國中技藝技能優良學生甄審入學、實用技能學程、適性輔導安置及進修部之學生，不得申請。
- (五)學生因獎懲規定而須轉換環境者，不得申請。
- (六)學生因生活適應(家庭遷徙)原由申請者，請依高級中等學校學生學籍管理辦法第14條規定辦理。

說明：各適性學習社區請參考本示例，依各適性學習社區之社區需求與脈絡特色，研訂合宜適用之簡章。

【附表一】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 申請書

學生基本資料	姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	聯絡電話		
	出生年月日	年 月 日			身分證統一編號		
	緊急聯絡人		關係		緊急聯絡電話		
	戶籍地址					電話	
	居住地址					電話	
	現在就讀學校		科(組)別		班級		
申請轉學學校科(組)別		學校： 科(組)別：					
家長或監護人意見						家長或監護人同意簽章：	
轉學原因	<input type="checkbox"/> 生活適應 (家庭遷徙)						
	<input type="checkbox"/> 學習適應						
	<input type="checkbox"/> 其他						
檢附資料	<input type="checkbox"/> 經導師及輔導教師簽名之適性輔導資料表 <input type="checkbox"/> 讀書計畫(以 A4格式繕打，內容至少包含轉學動機、補修學分規劃、在校學習規劃及未來規劃等) <input type="checkbox"/> 其他						
就讀學校(請核章)	導師： 電話：		學務主任：				
	輔導教師： 電話：		輔導主任：				
	註冊組長： 教務主任：		校長：				
審查結果							

適性學習社區：○○○區

召集學校：○○學校(簡稱)

合作學校數：○○所

【附表1-2】

○○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 讀書計畫

學校： 姓名：

轉學動機	
補修學分規劃	
學習規劃	
未來規劃	

【附表二】

【附表三】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 結果複查申請書

學生姓名		原就讀學校	
身分證 統一編號		聯絡人	關係：
聯絡電話	日：() 夜：() 手機：()		
聯絡地址	※請正楷填寫報名學生本人之詳細通訊處 □□□		
審查結果	<input type="checkbox"/> 未錄取 <input type="checkbox"/> 錄取，錄取學校： 錄取科別：		
申請複查原因			
申請複查日期	○○年 月 日	申請人簽章	

說明：

- 1.由學生或家長填寫複查申請書，親自向本會申請(不受理郵寄申請)。
- 2.複查時繳交複查手續費新台幣○○元整。

「審查結果通知書」影本浮貼處

(如未收到者請附身分證正面影本，並請貼牢，超出頁面請自行調整)

適性學習社區：○○○區

召集學校：○○學校(簡稱)

合作學校數：○○所

【附表四】

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學 申訴書

學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
身分證 統一編號		原就讀 學校		
分發結果	<input type="checkbox"/> 未錄取 <input type="checkbox"/> 錄取，_____ 學校 _____ 科			
通訊處	※請正楷填寫報名學生本人之詳細通訊處 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		聯絡 電話	住家：
				手機：
申訴事由：				
說明：				
申訴人	(簽章)	申訴日期：○○年 月 日		
家長 (監護人)	(簽章)	申訴人 與學生的關係		

○○學年度○○區高級中等學校適性轉學面談評分表(示例：附件五)

申請學校：○○高工-製圖科

日期：○○○年○月○日

報名序	姓名	轉學動機 (20%)	補修學分規劃 (20%)	在校學習規劃 (20%)	未來規劃 (20%)	其他 (20%)	總分	備註
7	紀○圓							製圖科
13	周○豫							製圖科
22	吳○宇							製圖科
24	吳○宇							製圖科
26	簡○蓁							製圖科

※評定總分時以60分為最低標準分數；90分為最高標準分數。高於最高標準或低於最低標準或評分有變更時，評分委員請敘明理由。

面談委員簽名：