

110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」  
期末成果檢核報告書

召集學校：桃園市立楊梅高級中等學校

(全銜)

承辦人簽章：



承辦主任簽章：



主計主任簽章：



校長簽章：



承辦人姓名：宋慧儀

職稱：實驗研究組組長

行動電話：0939816962

E-mail：Huii@ymhs.tyc.edu.tw

學校電話：(03)478-9618 轉 1241

傳真：(03)478-3574

主辦單位：教育部

承辦單位：國立臺灣師範大學

中華民國 111 年 9 月 16 日

# 目 次

填表說明 .....	03
壹、基本資料表 .....	04
一、基本資料 .....	04
二、辦理子計畫一覽表 .....	06
貳、社區總體執行成效檢核 .....	08
一、精進標竿學校「夥伴優質」項目整體績效 .....	08
二、精進標竿學校必辦項目績效 .....	11
三、社區總體績效 .....	13
四、社區方案量化指標辦理成效一覽表 .....	19
五、社區總體計畫經費執行一覽表 .....	21
參、各子計畫學校均質化辦理情形檢核 .....	23
一、標竿學校-市立楊梅高中 .....	23
二、110-1 私立永平工商 .....	74
三、110-2 私立清華高中 .....	90
四、110-3 私立治平高中 .....	100
五、110-4 市立龍潭高中 .....	110
六、110-6 私立方曙商工 .....	123
五、110-7 市立新屋高中 .....	137

## 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」期末成果檢核報告書填表說明

- 一、本表主要考評教育部核定 110 學年度辦理均質化方案所受補助計畫之執行情形。
- 二、本表分為三大部分：壹、基本資料；貳、社區總體執行成效檢核；參、各子計畫學校均質化推展情形檢核。
- 三、請召集學校彙整資料及填寫表冊，並經單位主管核章後，將本表冊書面紙本 1 份，免備文掛號郵寄至國立臺灣師範大學工業教育學系-均質化方案工作小組收（地址：10610 臺北市和平東路一段 162 號，請於信封加註「110 均質化期末報告」），另本表冊電子檔（需包括 WORD 及 PDF 格式）請一併寄至均質化方案工作小組電子信箱（E-MAIL：ntnu77493393@gmail.com）及上傳至高級中等學校均質化資訊網（<https://comm.tchcvs.tc.edu.tw/>）。本表件空白格式電子檔可於「高級中等學校均質化資訊網」【檔案下載】項下載。
- 四、請確實依說明填報相關數據，本表冊填報結果將視為 110 學年度各計畫執行績效之主要依據，並作為教育部後續補助之參考。
- 五、各項數據及填報內容請務必依照實際狀況填寫，填報資料以 110 學年度資料為基準。如有必要請將填表結果自行影印留存，俾利日後查閱。
- 六、填表時若有疑問，請洽國立臺灣師範大學工業教育學系均質化方案工作小組（電話：02-7749-3393；E-MAIL：ntnu77493393@gmail.com）。

# 壹、基本資料表

## 一、基本資料

召集學校校名	市立楊梅高級中學		召集學校代碼	033316			
地址	桃園市楊梅區高獅路5號						
合辦學校	高中職	永平工商、清華高中、治平高中、龍潭高中、方曙商工、新屋高中，共6所					
	大專校院	國立臺灣大學、國立政治大學、國立臺灣師範大學、國立清華大學、國立中央大學、國立彰化師範大學、中原大學、中華大學、實踐大學、銘傳大學、健行科大、萬能科大、明新科大、景文科大、中華科技大學、開南大學，共16所					
	國中	大溪國中、仁和國中、楊梅國中、仁美國中、富岡國中、瑞原國中、楊明國中、楊光國中(小)、瑞坪國中、觀音國中、草漯國中、新屋國中、大坡國中、永安國中、龍潭國中、凌雲國中、石門國中、武漢國中、介壽國中、觀音高中(附設國中部)、治平高中(附設國中部)、清華高中(附設國中部)、大華中學(附設國中部)，共23所					
辦理子計畫	子計畫編號	子計畫名稱	對應辦理項目(複選)				
			夥伴優質	六年一貫	資源共享	適性發展	
	標竿 110-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示計畫	■			■	
	標竿 110-2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	■				
	標竿 110-3	社區學校辦理跨校特色課程、教材開發	■				
	標竿 110-4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	■				
	標竿 110-5	希望光點分享計畫				■	
	110-1	職涯探索，適性學習計畫				■	
	110-2	在地玩技，育才學藝-就近入學宣導	■			■	
	110-3	治趣相投 多元學習			■		
	110-4	好花好景好新奇	■				
	110-6	引領技職方向的曙光	■	■		■	
110-7	新高萬花筒		■	■	■		

聯絡人	單位	市立楊梅高中教務處	職稱	實驗研究組長
	姓名	宋慧儀	電話	03-4789618，1241
	行動電話	0939816962	傳真	03-4882675
	E-mail	<a href="mailto:Huii@ymhs.tyc.edu.tw">Huii@ymhs.tyc.edu.tw</a>		

註：本表請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申請計畫書複製轉貼。

二、辦理子計畫一覽表

子計畫 編號	子計畫名稱	辦理項目 請勾選子計畫主要 對應辦理項目(複 選)	承辦學校校名	參與學校		
				校數	教師人數	學生人數
標竿 110-1	桃三區資訊平台暨跨校社群、演示計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展	楊梅高中	大專：1 高中職：7 國中：0	大專：6 高中職：110 國中：0	大專：0 高中職：195 國中：0
標竿 110-2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展		大專：2 高中職：7 國中：0	大專：2 高中職：105 國中：0	大專：0 高中職：530 國中：0
標竿 110-3	社區學校辦理跨校特色課程、教材開發	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展		大專：2 高中職：7 國中：0	大專：7 高中職：13 國中：0	大專：0 高中職：300 國中：0
標竿 110-4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展		大專：1 高中職：7 國中：3	大專：3 高中職：50 國中：6	大專：2 高中職：280 國中：92
標竿 110-5	希望光點分享計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展		大專：0 高中職：17 國中：25	大專：0 高中職：88 國中：134	大專：0 高中職：122 國中：6390
110-1	職涯探索，適性學習計畫	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	永平工商	大專：2 高中職：21 國中：46	大專：5 高中職：144 國中：303	大專：15 高中職：340 國中：5140

子計畫 編號	子計畫名稱	辦理項目 請勾選子計畫主要 對應辦理項目(複 選)	承辦學校校名	參與學校		
				校數	教師人數	學生人數
110-2	在地玩技，育才學藝-就近入學宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	清華高中	大專：1 高中職：6 國中：23	大專：3 高中職：20 國中：80	大專：0 高中職：100 國中：2000
110-3	治趣相投 多元學習	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	治平學校財團法人桃園市 治平高級中等學校	大專：3 高中職：8 國中：46	大專：8 高中職：16 國中：20	大專：0 高中職：32 國中：240
110-4	好花好景好新奇	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input type="checkbox"/> 適性發展	龍潭高中	大專：3 高中職：14 國中：12	大專：8 高中職：184 國中：29	大專：0 高中職：169 國中：3
110-6	打造技職方向的曙光	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input type="checkbox"/> 六年一貫 <input type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性探索	方曙商工	大專：4 高中職：7 國中：23	大專：10 高中職：7 國中：46	大專：20 高中職：100 國中：1680
110-7	新高萬花筒	<input type="checkbox"/> 夥伴優質 <input checked="" type="checkbox"/> 六年一貫 <input checked="" type="checkbox"/> 資源共享 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展	桃園市立新屋高級中學	大專：3 高中職：1 國中：1	大專：5 高中職：24 國中：12	大專：9 高中職：90 國中：12
總 計				大專：22 高中職：102 國中：179	大專：57 高中職：761 國中：630	大專：46 高中職：2258 國中：15649

## 貳、社區總體執行成效檢核

### 一、精進標竿學校「夥伴優質」項目整體績效（請精進標竿學校填寫一份）

精進標竿學校校名		桃園市立楊梅高中		適性學習社區	桃園三區
必辦項目		子計畫編號及名稱	執行情形		績效表現(請條列)
1	社區學校合作辦理跨校教師專業學習社群、教學演示	標竿 110-1-2 桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示計畫	<p>1.成立以下 3 個跨校社群，分別為：</p> <p>(1)軟體活用自主學習社群</p> <p>(2)山風海雨探索教育共識社群</p> <p>(3)「藻」「蚤」環境微生物跨校專業社群</p> <p>2.辦理跨校教學觀摩演示：資訊平台分享、數學科教學觀摩，藉由觀摩後，由參與的老師提供建議與分享，由教學者與受教者之間的互動，完善及補強教學方法。</p>		<p>1.本年度建構 3 個跨校社群，藉由社群研討產出特色課程及教學教法，衍生區內特有之特色課程。</p> <p>2.辦理 2 次跨校教學演示分享交流，時間為：111/04/26 及 111/05/18，藉由跨校觀摩，讓講授者能藉由觀摩者的建議，提升個人的教學方法。</p>
2	社區學校合作辦理典範學習分享活動	標竿 110-2 社區學校合作辦理典範學習分享活動	<p>在學習分享作為上，係藉由區內的師資，結合區內環境優勢，結合社群及教學演練，整合的產出，也將此學習之分享，讓師長能夠開創新的教學思維，讓學生有更有效的學習，持續辦理跨校資訊及環境教育典範分享：</p> <p>1.數位學習典範分享：強化區內教師資訊素養能力培育方面，也已分享 3 次，典範分享的內容係以每位教學者手邊的資訊軟體運用為原則，以功能強、免費、互通為教學重點，計為區內分享「雲端資料備份」處理教師教學檔案於異地同步備份、以 Google 的日曆功能，作為教師之間彼此共備及資訊交流的平台、行動裝置整合於教學上的運用開創教師新的教學教法、Google 表單的設計與製作，提升教學行政的效能，更藉由資訊圖表，強化教學的創意與教材的呈現，這些數位學習課程分享，將有效提升區內教職人員教學與行政效能。</p>		<p>1.在學習分享之後，參與的師生，能夠獲得有效的學習及創新思考，提升自我。</p> <p>2.也藉由教師之間的參與，對彼此之專業，有跨領域的認識，並可作為日後特色課程合作之契機與創新推展在地教學新的思考。</p> <p>3.管樂社團活動典範分享-音為遇見你-111/7/20 於中壢藝術館舉辦成果發表會</p>

精進標竿學校校名		桃園市立楊梅高中		適性學習社區	桃園三區
必辦項目		子計畫編號及名稱	執行情形		績效表現(請條列)
			2.楊梅食農產業人文在地深耕環境教育學習分享：埤塘與微生物的觀察與體驗等等，建構學生微生物及環境保育的觀念與素養，更進而培養愛鄉愛土的精神。 3.辦理管樂社團活動典範分享：音為遇見你		
3	社區學校合作辦理跨校特色課程、教材開發	標竿 110-3 社區學校辦理跨校特色課程、教材開發	持續發展以下四種跨校特色課程及教材： 1.藻蚤微生物特色課程：水質採樣及檢測檢測實務。 2.奔向國際~AMC 數學教材：已辦理桃三區 AMC 數學營，藉由與美國數學的題型與演示，反饋給教師在出題及命題的思考，提供給學生認識國際上數學的趨勢與評鑑等級。 3.APCS 大學程式設計先修檢測跨校特色課程 4.戀戀山林探索課程		1. 辦理 8 次藻蚤微生物特色課程：111/3/3、3/8、3/12、4/2、5/9、7/1、7/5、7/8 2. 辦理 8 場奔向 2020~AMC 數學教材：110/11/4、11/11、11/18、11/25、12/2、12/9、12/16、12/23。 3.辦理 6 場 APCS 大學程式先修檢測特色：111/4/16、4/23、4/30、5/14、5/28。 4. 辦理 2 次戀戀山林探索課程：111/3/18、111/7/8 原定 5/20 課程因疫情取消辦理。
4	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	標竿 110-4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	持續辦理以下 3 種跨校特色教學： 1. 生態導覽與環境教育:區內洽水環境教育中心辦理生態導覽，合作推動區內環境教育，並建立教學評量。 2.遊戲數學 3.走出來，學英文:生活化應用英文，並訓練口說與現場表達能力，並實施課後評鑑。		1.與產官學界合作推動特色課程，讓傳統的書本知識，帶領到現場體認，讓師生有深切認識。 2.結合在地文化及運用地方設施規劃設計特色課程，激發教學創意，讓學生能置身於環境中體會學習的重要，並運用在實際的學習上。

精進標竿學校校名		桃園市立楊梅高中		適性學習社區	桃園三區
必辦項目		子計畫編號及名稱	執行情形		績效表現(請條列)
5	學校特色發展宣導	標竿 110-5-1 學校特色發展宣導 標竿 110-5-2 學校分享教學場域及設備資源計畫	<p>1.透過與夥伴學校分工，辦理國中生教育需求調查，就由問卷普遍方法，了解區內學生升學需求；製作區內高中職升學手冊。</p> <p>2.加強桃三區招生宣導，每年辦理一場高中職博覽會，邀集各高中職學校參與，向國中生說明各校辦學特色，並結合學術及職涯試探課程，吸引學生選擇就近學校、科系就讀，達到適性適才發展目標。</p>		<p>1.於 111 年 3/12-3/13 日假桃園巨蛋舉辦，對 67 所國中親師生宣導學校特色。</p> <p>2.自 110/12/03 開始，赴社區內國中實施宣導共計 7 場次。並於 3 月底將本校國立大學繁星捷報分送回楊光國中小、瑞坪國中、楊梅國中。</p> <p>3.原定 5/25 邀請楊梅國中、楊明國中及瑞坪國中參加本校特色課程體驗活動，但因疫情原因，取消辦理。</p> <p>4.游泳場館分享：，邀請楊明國中學學生來本校參加泳往直前，邁向梅岡計畫，辦理游泳水上運動教學及使用水上運動教具，增進國中學學生游泳技能及自救能力。</p>

註：1.本表「子計畫申請辦理項目及名稱」請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申辦計畫書複製轉貼。

2.每個項目皆須填寫，本表如不敷填寫可自行增頁。

二、精進標竿學校必辦項目績效（請精進標竿學校填寫一份）

項目名稱		執行情形	績效表現(請條列)
1	建構至少 2 個跨校教師專業社群(必辦)	3 個	持續運作以下 3 個跨校社群： (1)軟體活用自主學習社群 (2)山風海雨探索教育共識社群 (3)「藻」「蚤」環境微生物跨校專業社群
2	專業社群每學期至少集會 5 次(必辦)	3 個	(1) 軟體活用自主學習社群：110/12/08、12/10、111/04/07、04/12、04/21、04/26，共計 6 次。 (2)山風海雨探索教育共識社群：110/12/14、12/15、12/16、12/20、12/21、12/22、111/03/07、03/08、03/15、05/09、05/13、07/05、07/06，共 16 次。 (3)「藻」「蚤」環境微生物跨校專業社群：110/10/15、10/30、111/03/03、03/12、04/02、05/09、07/01，共計 7 次。
3	辦理至少 2 梯次跨校教學演示觀摩活動(必辦)	4 次	1.軟體活用教學演示：110/12/07、111/04/26、7/26 2.數學科教學演示觀摩活動 111/05/18
4	辦理至少 2 梯次典範分享學習活動，提出至少 2 項工作計畫，包含課程、教材、教學評量、輔導活動之典範分享學習活動(必辦)	9 梯次	數位學習典範分享： (1)配合 108 課綱有效圖表設計課程 111/04/07。 (2)辦理 Google Classroom 課程管理實務及教師共備：07/25、07/26。 (3)大數據與資料視覺化 110/12/08。 (4)視覺化簡報動畫速成 110/12/10 楊梅食農產業人文在地深耕環境教育學習分享： (1) 仙草栽種技術增能課程 110/10/30 (2) 員本社區食農教育課程 111/4/22、4/23、 (3) 台塑農場食農教育課程 5/27
5	辦理至少 1 梯次社團活動之典範分享學習活動	1 梯次	音為遇見你-管樂社成果發表於 111/7/20 中壢藝術館辦理。
6	建構至少 1 項之社區特色課程(必辦)	10 項	1.英語特色課程:走出來學英文-多益營 2.資訊特色課程:APCS 大學程式設計先修檢測課程 3.數學特色課程:奔向國際~AMC 數學

			4.環境教育特色課程: (1)藻蚤微生物特色課程 (2)友善農業課程 (3)員本社區食農教育課程 (4)台塑農場食農教育課程 (5)青鱗魚校園微棲地營造與復育課程 (6)富岡地區埤塘實察課程 (7)污水處理廠水處理流程參觀課程
7	發展至少 1 冊之社區特色教材(必辦)	2 冊	1.AMC 數學 M10/M12 教材 2.走出來學英文:多益教材
8	進行至少 2 個科目之特色教學評量(必辦)	2 個	1.生態導覽與環境教育:自然水質淨化課程及邀請周傳玲博士指導辦理楊梅休閒農業區藻類採樣及初探。 2.APCS 大學程式設計先修課程
9	適性揚才列車影片活動宣導	2 場	置放學校首頁，並於國中入校宣導時宣揚
10	編輯宣導手冊	1	編印梅岡風招生宣導
11	舉辦升學博覽會(獨自或聯合辦理)	1 場	111 年 3/12~3/13 辦理升學博覽會。
12	赴社區內國中宣導	6 次	前往區內平南、楊光國中(小)、瑞坪、仁美、楊明等國中實施。 因疫情緣故，諸多學校在 5 月初取消辦理入校入班宣導。
13	透過新媒體等管道進行宣導，如:網路社群	3 個	楊梅高中活動情報網(痞客邦) <a href="https://ymhsactive.pixnet.net/blog">https://ymhsactive.pixnet.net/blog</a> 市立楊梅高中臉書 <a href="https://www.facebook.com/tycymhs/">https://www.facebook.com/tycymhs/</a> 桃三區均質化網站 <a href="https://www.ymhs.tyc.edu.tw/ischool/publish_page/2/">https://www.ymhs.tyc.edu.tw/ischool/publish_page/2/</a>
備註：第 9-13 項至少應選擇其中三項辦理，其中一項應為「舉辦升學博覽會」或「赴社區內國中宣導」。			

三、社區總體績效（請召集學校彙整填寫一份）

方案辦理項目	對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要	執行情形	落差說明
<p>(1) 提升社區教育資源 —夥伴優質</p>	<p>1.1.1 楊梅高中成立 3 個社群(標竿 110-1-2)，分別為資訊領域「軟體活用自主學習社群」、探索教育類「山風海雨探索教育共識社群」及生物類「藻蚤環境微生物跨校專業社群」，提升區內教學研究風氣與課程開發。</p> <p>1.1.2 楊梅高中與地區產業合作辦理生態導覽與環境教育、推動環境教育場所、遊戲數學創意學習活動及走出來學英文-多益課程。(標竿 110-4)</p> <p>1.2.1 龍潭高中成立生活與科學教師學習社群，並要並邀集區內國、高中職與大專院校，共同規劃科學與生活的特色課程並進行網路多媒材的教學演示，提供更多形式的教材。</p> <p>1.2.2 龍潭高中辦理農業領域、景觀測量課程典範分享，由教師分享研習成果內化課堂教材，運用受惠於學生，並廣邀區內夥伴教師共享資源。</p> <p>1.2.3 龍潭高中將辦理 3 領域特色課程，結合產官學與夥伴學校，開發「休閒園藝」、「景觀塗料」及「AR/VR 應用」實作課程，藉鄰近社區結合校內專業達到資源共享。</p> <p>1.3 清華高中軌道車輛科與桃園捷運推展特色課程研發 2 本特色教材:「隧道檢查及清潔車介紹」、「預防檢修實務」。透過特色教材，讓區域內的教師能更認識軌道車輛課程，開啟區內國中端學子對於本身適性學習的思考。</p>	<p>梅高: *110/10/15、10/30、111/3/18、4/2、4/22、5/6 辦理 6 場「藻」「蚤」環境微生物跨校專業社群；110/12/14、12/15、12/20、12/21、12/22、111/3/7、3/8、3/11、3/12、5/9、5/13、6/28、6/29、7/8 辦理多場次山風海雨探索教育共識社群室內研習及 110/12/16、111/03/15 辦理 2 場次室外體能訓練；110/12/08、12/10、12/15、111/04/07、04/12 計辦理 5 場次軟體活用自主學習社群。 *110/11/13 典範學習分享之富岡地區埤塘實察課程。 *110/12/04 仙草花節梅學生介紹水生植物、藻類環境教育志工服務計畫。 *110/12/8 數位學習典範分享-大數據與資料視覺化。 *110/12/10 台塑農場藻類介紹及台灣萍蓬草復育課程。 *110/11/19、111/4/22 典範學習分享之員本社區食農教育課程。 *110/12/22 遊戲數學教師研習。 *111/3/18 典範學習分享之友善農業課程。 *111/5/6 典範學習分享之台塑有機農場栽培管理行銷課程。 *111/03/18 戀戀山林 -五酒桶山步道。 *110/11/10、11/17、11/24、12/03、12/08、12/15、12/22 及 111/03/23、04/06、04/13、04/27、05/18、05/25、06/01、06/08、06/15、06/22 辦理多場次走出來學英文-多益營。</p> <p>龍潭: *辦理生活科技教師社群會議及研習共 4 場。 *與大學端合作並參訪及提升師生實驗能力與發展多元資訊共 2 場。 *辦理資訊輔助教學能力提升研習共 1 場。 *休閒農業領域課程開發: 110/10/14 農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作 II 110/10/14 農業資源與多媒材的創新展現-理論與實作 III 110/10/30 休閒園藝-庭園花香 110/10/30 休閒園藝-花禮設計 111/03/30 生活園藝應用 *AR/VR 新興科技應用教學模式於 110/10/13、10/27、11/03、11/24、111/03/16、03/23 辦理研習共 6 場。’</p>	

方案辦理項目	對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要	執行情形	落差說明
	1.4 110-6-1 方曙無人機教學卓越特色教學推廣	<p>清華: 配合學校特色之一軌道科課程主流，在學習內容、主題揀選及學生興趣上，彙整軌道車輛科專業類教材於 1 月~4 月特色課程教材研發設計，5 月~6 月教材與課程修正已剪輯冊付梓，共 2 冊。</p> <p>方曙: *辦理教學卓越銀桃獎「無人機」特色課程跨校推廣活動：飛修科無人機特色課程轉化成「沖天課程」，組成「一飛沖天」5 人教學團隊參加桃園市 107 年度教學卓越競賽成果發表榮獲銀桃獎，成果優異；並安排無人機特課至各校推廣無人機操作、飛行障礙賽應用等課程。然因無人機法規已正式上路，台灣北部空域皆為禁航區(除本校有另申請教學空域除外)，無法執行空拍任務，僅能在室內飛行。</p>	
(2) 提升社區教育資源 一六年一貫	<p>2.1.1 新屋高中(110-7)以 GLOBE 教師專業學習社群為基礎，推動國高中教師數位化教學專業學習社群，分享教學資源，推動桃三區垂直方向之社群發展</p> <p>2.1.2 新屋高中：110-7-2 玩轉新高，生活科技教師專業學習社群，進行國高中六年一貫的課程整合與創發，分享擴充教學資源，推動學校特色課程之深化發展。</p> <p>2.2.1 治平高中成立高中職與鄰近國中共同發展有效教學之社群，透過定期聚會共備，分享教學資源。</p> <p>2.3.1 方曙商工：導入國立高師大自造者系列教師研習課程，成立桃園行星基地和鄰近國中組成衛星區域聯盟，支援國中創客實作。並和國中衛星聯盟共備研習及協同教學，以培養學生新課綱強調之 STEAM 科技素養。</p> <p>2.4.1 楊梅高中：辦理教學場域資源分享：生活科技運用雷射切割、職科之物聯網分享、</p>	<p>治平： 110/12/09 (四)、110/12/16 (四)、110/12/20 (一)、111/3/24 (四)、111/4/28 (四)、111/5/19 (四)、111/5/26 (四)、111/6/2 (四)、111/6/23 (四) 於治平高中共辦理 9 場次教師社群共備講座透過定期聚會共備，分享教學資源，以利推動桃三區垂直方向之跨校群發展。</p> <p>方曙: *110/09/24 派 VR 巡迴車至龜山區迴龍國中小，設置 VR 裝備，讓迴龍國中小師生，體驗 VR 設備，當日共提供 6 小時體驗活動，共 6 個班級作體驗，總計 176 人次。 *110/11/05，派 VR 巡迴車至龍潭區武漢國中，進行 VR 課程活動，當日共計提供七小時體驗活動，共 14 班人次參加，總計 409 人次師生參加體驗活動，對於 VR 自造者創客之課程宣導，提供國中學基礎課程之外的一個視野。 *110/11/17，新北市碧華國中派學生至本校進行參訪 VR 設備及軟硬體，共 3 班含師生 109 人，體驗三小時 VR 創客之課程。 *110/11/17 舉辦無人機障礙賽，並提供機甲大師及 VR 設備體驗課程，當日來賓計有鄰近國中小校長及主任們，國立台北商業大學/國立聯合大學/明新科大/中華科大/龍華科大教授們，建教廠商合晶半導體/研能科技/三洋電機/各大飯店主管等等，共計 38 人次，體驗本校 VR 創客活動。</p>	梅高：原訂 5 月要辦理國中生體驗營因疫情關係而取消活動，也因為是實作課程，無法線上辦理。

方案辦理項目	對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要	執行情形	落差說明
	<p>泳往直前等課程。</p>	<p>*110/12/10，派 VR 巡迴車至龍潭區龍潭國中，進行 VR 課程活動，當日共計八小時體驗課程，龍潭國中師生共計 12 班參加體驗課程，總計 364 人次師生體驗活動。</p> <p>*111/02/22，派老師及學生共 6 人，前往龍潭國中，做 VR 自造者均質化課程宣導，利用學生聯課活動時間，設置 VR 裝備，讓龍潭國中師生，體驗 VR 設備及學校師生自製之 Idea-VR 影片，以及飛修科之海豚直升機 VR 體驗，當日共提供 4 小時體驗活動，共 4 個班級作體驗，總計 112 人次。</p> <p>*111/03/09，派老師及學生共 5 人，前往東安國中，做 VR 自造者均質化課程宣導，利用學校校慶時間，做活動體驗，讓家長及學生，體驗 VR 自造者創客相關課程，當日共計 100-120 人次參觀。</p> <p>*111/03/26，派老師及學生共 6 人，前往龍潭區凌雲國中，做自造者均質化課程宣導，利用學校校慶，做 3D 列印自造者活動體驗，讓家長及學生，體驗 3D 列印自造者創客相關課程，當日共計 50-80 人次參觀。</p> <p>*111/04/20，派老師及學生共 6 人，至桃園區文昌國中，進行自造者體驗課程活動，當日提供 2 小時，共 4 班人次參加，總計 9 人次師生參加體驗活動，對於 VR 自造者創客之課程宣導，提供國中學生基礎課程之外的另一個方向。</p> <p>*111/05/27，派 VR 巡迴車至八德區大成國中，進行 VR 體驗課程，當日共計提供 4 小時體驗活動，共 8 班人次參加，總計 209 人次師生參加體驗活動，對於 VR 自造者創客之課程宣導，提供國中學生基礎課程之外的另一個視野。</p> <p>梅高:</p> <p>*泳往直前，邁向梅岡: 於 110/12/06-10 及 111/05/09-13 辦理。由本校體育組廖健順及楊明國中陳芷瑜教練共同執行，帶領國中生提升游泳成績。楊明國中學生利用放學後至本校進行游泳水上運動教學及使用水上運動教具，增進國中生游泳技能及自救能力。</p> <p>*物聯網智慧開關初體驗: 於 110/12/19 辦理。由實習處蔡宏昌組長執行，帶領同學了解物聯網及實作物聯網。</p> <p>*數位製造基地分享: 數位製造主題實作-雷切基礎設計: 於 111/4/8 辦理。由生活科技張家銘老師執行，帶領同學了解雷色雕刻機原理即使用方式，藉由幾何圖形完成作品，也開啟學生自主學習之路。</p>	

方案辦理項目	對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要	執行情形	落差說明
		<p>新屋:            *暑期自造營隊:木工車床體驗-111/07/13 辦理, 由新屋高中藝能科教師熟練木工車床操作, 另外本校華德福實驗班亦長期發展手工課程, 故在計畫的安排下, 特別邀請到國中部江佩蓁老師、高中部呂銘鈞老師與華德福實驗班馬漢璋老師指導迷你木工車床體驗營隊與暑期 3D 列印體驗營隊。            *花藝營-於 111/07/14 辦理, 參加成員橫跨國高中部教師與學生, 在講師的指導下即使是對插花零基礎知識的學員, 皆能循序漸進地學習基礎乾燥花養護, 不同類型的花材配搭, 插花的基礎技巧, 到課堂的最後還能可帶走美麗的乾燥花藝作品。</p>	
(3) 提升社區教育資源 — 資源共享	<p>3.1 由召集學校楊梅高中統籌辦理跨校開課及大專院校協作開校計畫, 期望由橫向與垂直面落實區域選修課程。            3.2.1 治平高中: 2 個課程數, 於 110 年上學期辦理「治有發想」『生活科學』微課程及下學期辦理「美國生活體驗營」特色課程, 結合大專資源, 鼓勵學生跨域學習, 激發學生潛能及創造力, 培育其設計專業能力提升科學涵養與英語文生活素養, 增進解決問題的能力。(110-3-1)。            3.3.1 新屋高中: 3 個課程數、3 個教材數。            (1)辦理「GLOBE on the go」與中央大學及復旦高中合作, 藉大學端及科技部&amp;美國在臺協會(AIT)支援師資及技術, 高中端共同研發跨領域特色課程及教材, 讓學生能作出地方性的研究成果並對社區環境議題有所貢獻。(110-7-1 GLOBE on the go)            (2)辦理「玩轉新高」與台科大、中央大學合作, 引入大專院校資源, 共同研發特色課程, 開發適合本校國高中部的銜接課程或教材。(110-7-2 玩轉新高)。</p>	<p>梅高:            *奔向國際~AMC 數學特色課程: 於 110/11/04、11/11、11/18、11/25、12/02、12/09、12/16、12/23 進行, 由楊梅高中魏燕貞組長實施。計 120 人次。引導同學認識 AMC 數學題型並分析 2021 年題型趨勢。            *APCS「大學程式設計先修檢測」跨校特色課程, 初階課程於 110/11/20、11/27、12/04、12/11、12/18、12/25 實施, 由楊梅高中呂俊郎老師擔任主授課教師。計 64 人次參加。進階班於 111/04/16、04/23、04/30、05/14、05/28 辦理。            治平:            *110/12/21(二)於治平高中辦理生活科學維課程, 透過電路 DIY 組裝、光柵片之光干涉現象應用、3D 浮空投影 DIY、紫外光感應變色材料等課程。111/ 6/10(五)因疫情關係, 故辦理線上美國生活體驗營特色課程, 透過本次趣味的英文課程, 討論人類生存、環境平衡以及地球資源永續利用的議題, 提高素養、試探未來, 增加對學術學程的認識。            新屋:            *走向未來, 奔向新高~go to the light future 系列講座:新屋高中位處桃園市邊緣, 本校學生較缺乏與外部產業端接觸的機會, 在均質化計畫的支持下, 安排系列講座邀請各方領域的專家與從業人員進行演講, 拓展學生對於學術與職業選擇等生涯探索的視野, 相關講座如下:110/10/18 辦理玉山氣象觀測員李正紀先生帶來的向大山致敬-我在玉山的日子與話氣象-全台灣最高的工作, 以及 110/11/11 辦理劉環峰老師主講的地理與我的斜槓人生。</p>	

方案辦理項目	對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要	執行情形	落差說明
	<p>3.3.2 新屋高中 110-7、楊梅高中標竿 110-3 引入大學或產業師資，辦理職涯講座、大學及業界參訪，透過專業討論與經驗分享，提升教師輔導業之能，發展特色課程與教材。</p> <p>3.4 適性學習社區高中職群科調整：由治平高中主責，邀請社區高中職教務主任召開。</p>	<p>110-7-2 玩轉新高</p> <p>*花顏巧手-UV 膠乾燥花吊飾_市立東山高中鄧以薇老師</p> <p>*玩味香料-香料茶體驗 愛迴香主理人康如嫻老師</p> <p>*手感絹印 職人開講 印花樂共同創辦人蔡文卉</p> <p>*花顏巧手-不凋 x 乾燥花藝體驗市立東山高中鄧以薇老師</p> <p>*111/05/10-12 辦理華德福實驗教育東南亞海洋文化探索課程</p>	
(4) 提升社區教育資源—適性發展	<p>4.1 桃三區 110 學年就近入學率目標質為 63%。</p> <p>4.2 永平及方曙商工合作辦理國中職涯試探</p> <p>a. 協助社區國中，實施餐旅群、設計群、電機電子群、商管群、動力機械群、食品群、藝術群、家政群、農業群、外語群等 10 群職涯探索、體驗營、科簡介。</p> <p>b. 辦理接待國中端蒞校參訪，提供工場實作單元介紹與體驗。</p> <p>c. 辦理技職體驗營：餐旅群、設計群、商管群、動力機械群、藝術群、家政群等，上、下學期分次辦理參訪和體驗營活動，預計辦理於 10-12 月及 3-5 月份，預估參與國中學生約 1200 人次。4.2 新屋高中 110-7 辦理體驗特色課程，協助區域國中生適性發展。</p> <p>4.3 清華高中統籌印製桃三區就近入學宣導手冊，提供國中端學生就近入學管道及資訊。</p> <p>4.4 方曙商工 110-6-3 技職達人職涯體驗</p> <p>4.5 永平商工辦理適性轉學輔導(永平工商)</p>	<p>永平:</p> <p>*針對社區國中學生及家長，共辦理十場次之宣傳及體驗活動，內容包含免試入學說明、職業群科介紹，提供國中學生及家長認識桃三區高中職各校之特色及多元入學管道之機會。</p> <p>*配合國中輔導室規劃期程，到國中進行技職教育探索各科實作課程，實施方式為進班宣導、進班實作等；因疫情影響，本校在上學期積極與國中輔導室連繫，安排至國中進班宣導及實作課程，把握每次進班機會，將桃三區的特色課程介紹給國中師生認識。到國中上課校數 22 所，班級數 212 班(約 4240 人)、教師上課人次 212 人次。</p> <p>*辦理就近入學宣導活動及群科體驗活動，計有學生 1334 人次、家長 274 人參加。本校安排餐飲、觀光、汽車、表演藝術、幼保、資訊(電競)、幼保等體驗課程，提供參與的國中學生及家長實作體驗以及參觀各科設備，讓學生更深入了解各職類的發展，並且引導其認識升學及進路、生涯規劃等，藉由宣導及實際動手體驗，讓國中生瞭解各群科所學及認同社區學校的辦學理念與績效，廣獲國中生及家長歡迎及讚譽，成效良好，透過職涯試探，引導社區學生就近入學，落實生涯適性發展。</p> <p>方曙:</p> <p>提供社區國中學生來校及教師國中解說社區學校、宣導社區學校特色；辦理多項職探，廣邀社區學校、家長、教師，並培養學生自我理解及自我認識能力。訓練學生核心素養，並與社區各高職資源共享，協助合作國中學生在術上能加深廣習。內容有群科職業試探，包含動機群、餐旅群、電機電子群、商管群、外語群及家政群；職場參訪，針對餐飲群、家政群職場進行職涯規劃與參訪；及科大參訪，針對各群科未來大學端之生涯規劃與參訪，總計辦理 10 場職</p>	

方案辦理項目	對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要	執行情形	落差說明
		<p>業試探及 1 場科大參訪，總計辦理 40 小時、1249 人次參與，成效良好。</p> <p>清華： *完成印製桃三區就近入學宣導手冊。</p> <p>梅高： *參與辦理桃園市高中職博覽會，於 111/3/12-3/13/假桃園巨蛋舉辦，對 67 所國中師生宣導學校特色。</p> <p>*桃三區區內升學招生活動：入校入班宣導，宣導時搭配母校優秀學長姐或繁星生分享高中生活；再輔以文宣、學校特色課程與熱門社團介紹，規劃展示探索之學科活動等，配合國中端需求及時程，提供熱切且適宜的宣導說明。分別於 110/12/07 赴瑞坪國中進行生涯教育演講；110/12/03 赴仁美國中入校宣導。111/03/23 參加過楊光國中小博覽會。校長、主任將鼓舞人心的國立大學繁星捷報分送回楊光國中小、瑞坪國中、楊梅國中。</p>	

- 註：1.本表「對應方案辦理項目之計畫執行內容摘要」請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申辦計畫書複製轉貼。
- 2.本表如不敷填寫可自行增頁。

四、社區方案量化指標辦理成效一覽表（請召集學校彙整填寫一份）

方案辦理項目	方案量化指標	110 學年度社區目標值	110 學年度社區達成值
1.提升社區教育資源－夥伴優質	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數	3 個	3 個
	1.2 適性學習社區高中職合作辦理教材或教學分享活動次數	1 個	1 個
	1.3 適性學習社區高中職合作開設特色課程數	2 個	2 個
	1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數	2 本	2 本
2.提升社區教育資源－六年一貫	2.1 適性學習社區高中職與國中共組教師培力團隊或專業學習社群數	3 個	3 個
	2.3 適性學習社區高中職與國中共同開發六年一貫銜接課程數	1 個	1 個
	2.4 適性學習社區高中職教師赴國中協同教學單元數	4 個	4 個
	2.5 適性學習社區高中職分享場域或設備與國中之校數	5 所	5 所
3.提升社區教育資源－資源共享	3.1 適性學習社區高中職合作開設由大專校院教師授課之特色選修課程數	2 個	2 個
	3.2 適性學習社區高中職與產業合作開發產業特色課程	3 個	3 個

方案辦理項目	方案量化指標	110 學年度社區目標值	110 學年度社區達成值
4.提升社區教育資源－適性發展	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率	63%	63%
	4.2 適性學習社區二、三年級國中學生參與高中職適性探索平均次數。	3 次	3 次
	4.3 適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次	1	1 場次
	4.4 適性學習社區高中職合作辦理職涯探索營隊數	4 個	4 個
	4.5 適性學習社區高中職學生接受適性輔導轉學人數	10 個	10 個

五、社區總體計畫經費執行一覽表（由召集學校彙整各子計畫經費執行填報一份）

110 會計年度 (110 學年度上學期)										
單位：千元 填報日期：111.08.31										
項次	子計畫編號	經常門			資本門			整體經費執行		
		經費概算 (A)	經費執行 (B)	執行率 (B/A)%	經費概算 (C)	經費執行 (D)	執行率 (D/C)%	整體經費概 算(A+C)	整體經費執 行(B+D)	整體執行率 (B+D)/(A+C) )%
1	標竿 110-1	522	269.234	51.58%	30	30	100%	552	299.234	54.21%
2	標竿 110-2	186	147.029	79.05%	-	-	-	186	147.029	79.05%
3	標竿 110-3	271	148.239	54.70%	-	-	-	271	148.239	54.70%
4	標竿 110-4	171	127.586	74.61%	-	-	-	171	127.586	74.61%
5	標竿 110-5	218	212.074	97.28%	204	200	98.04%	422	412.074	97.65%
6	110-1	319	319	100%	123	123	100%	442	442	100%
7	110-2	303	303	100%	109	109	100%	412	412	100%
8	110-3	209	106.437	50.93%	75	75	100%	284	181.437	63.89%
9	110-4	252	249.487	99%	83	81	97.59%	335	330.487	98.65%
10	110-6	286	286	100%	103	72	69.90%	389	358	92.03%
11	110-7	279	262.764	94.18%	103	100.93	97.99%	382	363.694	95.21%
	合計	(a)3,016	(b)2,430.85	80.60%	(c)830	(d)790.93	95.29%	3,846	3,221.78	83.77%

111 會計年度 (110 學年度下學期)										
項次	子計畫編號	經常門			資本門			整體經費執行		
		經費概算 (E)	經費執行 (F)	執行率 (F/E)%	經費概算 (G)	經費執行 (H)	執行率 (H/G)%	整體經費概算(E+G)	整體經費執行(F+H)	整體執行率 (F+H)/(E+G)%
1	標竿 110-1	446.38	399.275	89.45%	142	142	100%	588.38	541.275	91.99%
2	標竿 110-2	120	115.037	95.86%	-	-	-%	120	115.037	95.86%
3	標竿 110-3	147.46	146.838	99.58%	-	-	-%	147.46	146.838	99.58%
4	標竿 110-4	108	107.304	99.36%	-	-	-%	108	107.304	99.36%
5	標竿 110-5	82.16	70.885	86.28%	218	216	99.08%	300.16	286.885	95.58%
6	110-1	128	128	100%	323	304.45	94.26%	451	432.45	95.89%
7	110-2	123	98.1	79.76%	316	316	100%	439	414.1	94.33%
8	110-3	85	33.105	38.95%	219	212	96.80%	304	245.105	80.63%
9	110-4	103	101.911	98.94%	272	272	100%	375	373.911	99.71%
10	110-6	118	118	100%	300	297.5	99.17%	418	415.5	99.40%
11	110-7	126	82.202	65.24%	300	299.6	99.87%	426	381.802	89.62%
	合計	(e)1,587	1400.657(f)	88.26%	(g)2,090	2059.55(h)	98.54%	3,677	3460.207	94.10%

110 學年度全學年							
經常門		資本門		整體經費執行			
(I)經費概算(a+e)	(J)經費執行(b+f)	(K)經費概算(c+g)	(L)經費執行(d+h)	(M)經費概算(I+K)	(N)經費執行(J+L)	經費執行率 (N/M)%	
4,603	3,831.507	2,920	2,850.48	7,523	6,681.987	88.82%	

召集學校承辦人：

召集學校承辦主任：

召集學校主計主任：

召集學校校長：

宋慧儀

李榮彬

管瑞美

召集學校校長

參、各子計畫學校均質化辦理情形檢核（每個子計畫請填一份）

子計畫編號：標竿 110-1                      學校校名：楊梅高中

一、教育資源指標檢核

說明：教育資源指標之績效檢核已透過學校填報之公務統計報表資料進行搜集，學校不需再重複填寫。

二、子計畫對應指標檢核

(一)方案量化指標

子計畫編號	標竿 110-1	子計畫名稱		桃三區資訊平台暨跨校社群、演示計畫	
		110 目標值	110 達成值	差值	目標值與績效值之差值說明
子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱				
1.標竿 110-1-1 桃三區資訊平臺強化	4.1 適性學習社區高中職一年級新生就近入學率。	64%	64%	0%	達標
2.標竿 110-1-2 桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示	1.1 適性學習社區高中職合作推動跨校專業學習社群數。	3 個	3 個	0%	達標

註：1.本表「子計畫申請辦理項目及名稱」、「指標項次、方案量化指標名稱」及「110 目標值」，請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申辦計畫書之子計畫內容與經費處複製轉貼。

2.本表如不敷填寫可自行增頁。

(二)方案質性指標

子計畫編號	標竿 110-1	子計畫名稱	桃三區資訊平台暨跨校社群、 演示計畫	
方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指 標之描述	執行情形	是否產生 落差	說明
4.3 適性學習社區高中 職能持續合作進行 就近入學及特色 課程宣導工作。	1.使桃三區學校師生，能運用此資訊平台，做為適性學習社區各類課程、活動、交換、共享及推廣學習之平台功能及學習資料上傳與意見交換之資訊功能;長期經營，逐步充實豐富知識內容，並作為區內國中與高中活動與特色課程宣導與接洽媒介平台。	1.逐步深化桃三區均質化網路功能及了解窒礙因素，藉辦理各項會議諮詢、會議，持續推動均質化各項工作執行。 2.鑑於區內夥伴學校執行教師更換頻仍，期藉此持續推動與維持桃三區資訊平台功能，據以將均質化必辦項目資訊，持續對區內各高中及國中的宣達。並且將均質化工作，提供區內高中及國中學子，增加網路能見度及了解均質化活動資訊。	否	
1.2 適性學習社區高中 職能持續合作推 動跨校教師專業 學習社群。	1.加強高中職與地區產學資源整合，達成社區資源共享之目標，建立社區學校共同發展之適性課程。 2.推動地區學習社群組織，建立探索教育、生物、資訊3種性質跨校社群，由精進標竿學校老師整合召集，傳承教師職能，藉由集會意見交換與親自示範，激發校內與形塑區域教學研究。 3.跨校教學觀摩有助於教師教學專業及實務分享氛圍，建構知識合作群體，提昇彼此教學知能與技巧，構思特	1.藉跨校專業社群，形成區域團體研究，由社群老師協力、思考及討論，形成區域特色課程，並期望社群擴大影響力，主導教師發表教學上創新研究，相互互動，形成教學課程聯盟，增進合作學校校際間各項課程資源與共享與合作的機制；並運用資訊與多媒體互通使用修改之便利性，系統性的編成數位教材與教案，思考視覺化呈現；彼此交流，加速共備課程，提升區域教學品質，產出成果及數位教材，上傳網站分享。 2.以自編課程教材為主，可先上傳學科的平台討論，成熟後上傳桃三區均質化的平台，提供師長觀摩及運用，逐年豐富內容。並且鼓勵區內教師製作動態教學檔案，運用軟體將數位學習檔案減至最小，加速上傳與串流下載，除提供學習進度不一的同學一個自學管道，並也運用資訊與多媒	否	

	色課程或典範分享。	<p>體互通使用修改之便利性，結合數位科技工具，快速編成數位教材與教案，加速共備課程，將問題視覺化呈現，減輕教師重複解說的次數，也增加同學自主學習的管道。</p> <p>3.辦理 3 種跨校社群：</p> <p>(1)110 學年度軟體活用自主學習社群集會，共 8 次。</p> <p>(2) 110 學年度，辦理「山風海雨探索教育共識社群」共 16 場次。本校實研組長廣邀各界專家分享，以提升教師在專業課程的開發及設計能力，使教學與專業有效發展，增強不同學科教師於各教學領域的互動及研討。</p> <p>(3)「藻」「蚤」環境微生物跨校專業社群：利用假日及課餘時間，</p> <p>4.軟體活用教學演示：111/04/26 及數學科教學演示觀摩活動:111/05/18 兩場次。</p>		
--	-----------	--	--	--

註：本表如不敷填寫可自行增頁。

三、子計畫量化檢核

子計畫編號： 標竿 110-1

計畫名稱：桃三區資訊平台暨跨校社群、教學演示

辦理學校	桃園市立楊梅高中			
召集學校	桃園市立楊梅高中			
辦理項目	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質	<input type="checkbox"/> 六年一貫	<input checked="" type="checkbox"/> 資源共享	<input type="checkbox"/> 適性發展
辦理時間	110年08月01日起至111年07月31日止			
本項子計畫之量化檢核 (與本項子計畫無關之項目請填「0」)	項 目			單 位
	1. 本項子計畫辦理跨校合作課程科目數	0	科目	
	2. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參與教師人數	0	人	
	3. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參加學生人數	0	人	
	4. 本項子計畫辦理協同教學之參加學生人數	0	人	
	5. 本項子計畫教師至國中支援教學總節數	0	節數	
	6. 本項子計畫教師至國中支援教學人次	0	人次	
	7. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助教學人次	6	人次	
	8. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助專題製作人次	6	人次	
	9. 本項子計畫辦理社區合作方案校外人士參與人次	109	人次	
	10. 本項子計畫辦理社區合作方案校內人員參與人次	110	人次	
	11. 本項子計畫延攬家長協助教學人次	0	人次	
	12. 本項子計畫辦理家長參與人次	0	人次	
	13. 本項子計畫辦理國高中學生至大專研習時數	0	小時	
	14. 本項子計畫辦理國高中社團校際合作社團數	0	個	
	15. 本項子計畫辦理國高中與大專社團合作數	0	個	
	16. 本項子計畫輔助國中學生適性輔導時數	0	小時	
	17. 本項子計畫輔助國中學生進路規劃活動場次	0	場	
	18. 本項子計畫所發展之學校本位課程科目數	2	科	
19. 本項子計畫輔助教師研發教材件數	2	件		

	20. 本項子計畫所建置教學網站之學習單元數	3	單元
	21. 本項子計畫輔助教師至業界進修或研習(三天以上)	0	人次
	22. 本項子計畫辦理校內跨科共同開課科目數	2	科
	23. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)場次(不含產業參觀活動)	0	場次
	24. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)之參與學生人次(不含產業參觀活動)	30	人次
	25. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)場次	12	場次
	26. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之課程時數	36	小時
	27. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之參加人次	180	人次
	28. 本項子計畫辦理學生數位自主學習課程科目數	0	科
	29. 本項子計畫辦理資訊融入教學科目數	2	科
	30. 本項子計畫輔助開設社區特色課程科目數	2	科
	31. 本項子計畫輔助開設社區特色課程參加人數	28	人
	32. 本項子計畫輔助學生至社區服務時數	0	小時
	33. 本項子計畫輔助學生至社區服務人次	0	人次
	34. 本項子計畫輔助學校參與或辦理社區活動場次	0	場
	35. 本項子計畫辦理社區或國中宣導場次	0	場次
	36. 本項子計畫辦理社區或國中宣導工作人員動員人次	0	人次
本項子計畫執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法(請分項敘述)	執行問題	改進作法	
	若干研習講座在12月進行，執行率稍微落後。	後續將於活動過程中，注意時程並提早辦理。	
	專業諮詢/專案輔導 委員建議	改進情形	
	把握疫情平穩狀況，盡快進行計畫，並預擬線上進行的可能性。	遵照辦理，後續擬定備案持續辦理停課不停學計畫。	

註：1.與本項子計畫無關之「本項子計畫之量化檢核」項目請填「0」，並且請勿自行增加「本項子計畫之量化檢核項目」。

2.「執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法」如不敷填寫，可自行增列。

四、子計畫經費執行一覽表

子計畫編號：標竿 110-1

學校校名：市立楊梅高中

(一)資本門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費概算						110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
1	筆記型電腦	台	1	30	30	台	1	30	30		
總經費概算(A)					30	經費執行總額(B)			30	執行率 B/A%	100%

111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費概算						111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
1	桌上型電腦	台	3	30	90	台	3	30	90	1	
2	電子公佈欄	台	1	52	52	台	1	52	52	2	
總經費概算(A)					142	經費執行總額(B)			142	執行率 B/A%	100%

註：名稱(項目)欄請按照計畫申請之品項填入，如需說明請填寫於備註欄。

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

## (二)經常門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

項次	名稱(項目)	110 會計年度(110 學年度上學期) 經常門 經費概算及執行		111 會計年度(110 學年度下學期) 經常門 經費概算及執行		備註
		概算總額	執行總額	概算總額	執行總額	
1	授課鐘點費	-	-	-	-	
2	講座鐘點費	74	26	54	37.6	
3	諮詢費、輔導費、指導費	5	5	5	0	
4	稿費	-	-	-	-	
5	工讀費	-	-	-	-	
6	印刷費	16	20.75	9	8	
7	資料蒐集費	-	-	-	-	
8	資料檢索費	-	-	-	-	
9	膳宿費	28	17.04	18.08	12.32	
10	保險費	3.4	-	3.2	1.599	
11	場地使用費	-	-	-	-	
12	雜支	20.8	6.989	6.8	3.437	
13	國內旅費、短程車資、運費	4	-	4	0	
14	全民健康保險補充保費	1.6	0.655	1.3	0.59	
15	租車費	18	24	16	20.2	
16	材料費	36	23.448	8	23.503	
17	物品費	19.2	19.2	-	-	
18	設備維護費	18	18	10	10	
19	人事費(僅精進標竿學校填列)	278	108.152	311	282.026	
	<b>小計</b>	<b>522</b>	<b>269.234</b>	<b>446.38</b>	<b>399.275</b>	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

## 五、子計畫成果報告(以 7 頁內呈現為原則)

### (一)計畫目標

1. 標竿學校辦理資訊平台整合與教育訓練，幫助各校均質化行政教師嫻熟區內網路功能、訊息發布及成果分享，為均質化發揮宣傳效果。
2. 與區內國高中職、大專院校及產業界成立：軟體活用自主學習、山風海雨探索教育及微生物與生態 3 個跨校專業社群。以資訊軟體為前導，持續微生物與生態的關懷，更注入探索教育，期盼深化與創新並進。
3. 辦理跨校教學觀摩，俾利區內教師的對話與成長，增進教學動能。
4. 現有平台加強維護與運用，務求動態更新，使資訊往來、資源互通、教材分享等能真切落實善用。

### (二)實施內容工作進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
專家諮詢會議	預期				◎				◎			◎	
	實際					●							
資訊平台強化合作研習	預期			◎					◎				
	實際					●			●				

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
資訊軟體活用自主學習社群	預期		◎		◎		◎		◎	◎			
	實際					●				●			
山風海雨探索教育共識社群	預期		◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎		
	實際					●			●		●	●	
「藻」「蚤」環境微生物跨校社群	預期		◎		◎			◎	◎	◎	◎		
	實際			●					●	●	●		
合作辦理教學演示暨典範學習分享	預期				◎				◎				
	實際					●					●		

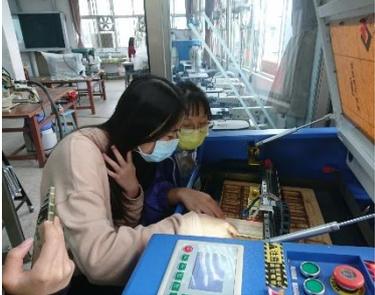
(三)執行情形(子計畫申請辦理項目分別撰寫,並應包含 1.詳細執行內容、2.推動過程、3.成果績效及 4.活動照片)

1.標竿 110-1-1：桃三區資訊平臺強化

項次	執行內容、推動過程、成果績效及照片
1	<p>➤ 桃三區專家諮詢會議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：標竿學校於 110 年 12 月 7 日召集 6 所合作學校辦理專家諮詢會議。邀請私立有得雙語中小學蘇景進校長、國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校李修銘主任蒞校指導，本校鄒岳廷校長主持。計 14 人參與。</li> <li>● 推動過程：本年度部分合作學校與活動受計畫書審核通過較晚及 Covid-19 疫情之影響，執行較不全面，會議因此比往年晚召開。此會議幫助本區新舊承辦人分享交流，彼此打氣。</li> <li>● 成果績效：感謝校長、委員的勉勵與合作學校的資深組長、主任給的珍貴回饋，承辦組長知道一旦經費核定就不要疑惑，要儘快執行！</li> </ul>
2	<p>➤ 桃三區資訊平台強化及均質化人員教育訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：標竿學校分別於 110 年 12 月 7 日諮詢會議前、110 年 3 月 17 日任務協調分工會議前，各別辦理 2 小時的均質化資訊平台人員教育訓練。兩次皆邀請本校資訊鬼才圖書館主任施文賢擔任授課講師，幫助新夥伴熟悉平台運作，同時協助老夥伴更能掌握文書編輯與表格文件製作秘訣，幫助順利計畫與報告編寫。計 24 人次參與。</li> <li>● 推動過程：鑑於計畫執行教師更換頻仍，教育訓練持續幫助新任承辦師長熟悉平台後端功能操作，如報名系統、最新消息發布、資料建置、優良教案上傳等；同時加強宣導將活動成果（教案、成果照片、錄影等）上傳平台，豐富桃三區網頁促進資源交流，並達到彰顯均質化成果，是本年度重要工作。</li> <li>● 成果績效：夥伴交流討論彼此凝聚，幫助網頁作業介面更趨近使用需求；強化平台的價值。</li> </ul>
3	<p>➤ 桃三區 111 年均質化子計畫分工會議暨人員教育訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：標竿學校於 111 年 3 月 15 日假本校第一會議室邀集桃三區各夥伴學校召開 111 年均質化計畫分工會議，111 年共計 6 所夥伴學校參與。</li> <li>● 推動過程：會議由標竿學校校長鄒岳廷主持，依均質化說明準則，重新制定區域任務組織分工，             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 社區合作學校第一項 夥伴優質：原計畫學校皆續辦。</li> <li>(2) 社區合作學校第二項 六年一貫：原計畫學校皆續辦。學校與國中教師課程共備及學校分享教學場域及設備資源由新屋高中辦理。</li> <li>(3) 社區合作學校第三項 資源共享：新學年度計畫改由一所學校辦理，由治平高中接下此計畫辦理，一學年可編一次諮詢費辦理諮詢會議邀請專家委員指導。</li> <li>(4) 社區合作學校第四項 適性發展：學術試探活動原本為治平高中改由楊梅高中辦理。</li> </ol> </li> <li>● 成果績效：各校掌握 111 年度必辦項目，持續為社區適性均質努力。</li> </ul>

## 2. 標竿 110-1-2：桃三區跨校專業社群及教學觀摩演示計畫

項次	執行內容、推動過程、成果績效及照片
1	<p>➢ 軟體活用自主學習社群</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：分別於 110 年 12/08、12/10、12/15、111 年 04/07、04/12 計辦理 5 場次，由楊梅高中圖書館施文賢主任主持，介紹 Google 協作平台、製作文字雲、Google Classroom 課程管理實務、檔案同步與分享，按部就班引導老師更熟悉雲端介面的運用。</li> <li>● 推動過程：以主題研討方式熟悉資訊軟體，幫助社群教師善用資料視覺化設計，增強教師簡報設計能力、課程教材文件編製與設計、文書處理自主練習；活化增強教師能力以引領學生學習歷程檔案的製作。</li> </ul> <p>成果績效：結合本校新興科技群，發展本校資訊視覺圖表的校本課程，社群教師彼此交流提升共備技巧，豐富本科專業數位教材，並上傳分享。</p>
2	<p>➢ 山風海雨探索教育共識社群</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：分別於 110 年 12/14、12/15、12/20、12/21、12/22；111 年 3/7、3/8、3/11、3/12、5/9、5/13、6/28、6/29、7/8 辦理多場次室內課程；於 110 年 12/16、111 年 03/15 辦理 2 場次室外體能訓練。由山岳探險名家呂李祿教官及山林嚮導劉彥儒老師等岳界前輩，從初階開始介紹台灣山岳和環境、登山體能(登山安全探討&amp;高山症)、地圖地形判讀與基礎定位、登山體能訓練要領、基本繩結應用、爐具基本介紹&amp;安全操作、營地選擇&amp;帳篷搭設；室外課小粗坑古道練習上下坡呼吸調節、路徑辨識及 GPS 行跡等，計 36 人次參與。</li> <li>● 推動過程：招募校內種子教師，邀請社區同好教師參與，訂定體能訓練內容與時間表；初始規劃下學期每月一郊山的種子凝聚計畫，期望新計畫新社群的運作，能將山野探索教育在梅高生根發芽。</li> </ul> <p>成果績效：山野探索多有共鳴，眾多教師詢問，唯大山行程令人多所考量；原計畫的期程規劃宜視現況滾動修正，或許辦理更多認同度高的郊山健行，以此凝聚與鍛鍊彼此目標。</p>
3	<p>➢ 「藻」「蚤」環境微生物跨校專業社群</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：分別於 110 年 10/15、10/30、111 年 3/18、4/2、4/22、5/6 辦理 6 場研習；由本校賀華興老師主持，邀請周傳玲博士助教協助指導，計 68 人次參與。</li> <li>● 推動過程：以藻類與蚤類微生物於適存環境之消長，研究產業發展。從藻蚤類微生物計數—血球計數器計算，學習將統計用於科學研究的方法；氮氮、硝酸鹽及磷酸鹽對水質的關係；輪蟲與水質之相關性；河川汙染指標與藻類之分析。</li> <li>● 成果績效：指導學生小論文研究與發表，期待成績揭曉。指導過程是極有成就感的適性培育自主學習。</li> </ul>
4	<p>➢ 數位學習強化教學演示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：分別於 110 年 12/7、4/26 辦理 2 場數位學習教學演示；由本校資訊怪傑施文賢主任主講，計 52 人次參與。</li> <li>● 推動過程：從資訊圖表出發，演示如何善用免費軟體製作教案與報告，教師增強自我能力後，將更有能力融入課程幫助學生歷程檔案的製作。</li> </ul> <p>➢ 成果績效：演示結合實作討論，問題立時解決；電腦與手機互通應用，幫助師生成為 3C 達人。</p>

		
<p>110年12月7日：專家諮詢會議，地點：楊梅高中第一會議室</p>	<p>110年12月7日：數位學習強化教學演示，地點：楊梅高中第一會議室</p>	<p>110年12月20日：台灣山岳環境認識及基礎裝備概念-劉彥汝老師(山林嚮導)，地點：楊梅高中校史室</p>
		
<p>110年12月15日：軟體活用自主學習社群地點：楊梅高中生活科技教室</p>	<p>110年12月10日：軟體活用自主學習社群，地點：楊梅高中電腦教室二</p>	<p>111年3月23日：均質化計畫課程協調會議，地點：楊梅高中第一會議室</p>
		
<p>111年3月15日：山風海雨探索教育共識社群-體能訓練，地點：福人步道</p>	<p>111年5月18日：數學科教學觀摩，地點：楊梅高中校史室</p>	<p>111年7月8日：山風海雨探索教育共識社群-全國海洋教育路線實察：基隆篇，地點：基隆港海洋廣場</p>

#### (四)檢討與建議

##### 1.對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

本校透過軟體活用社群、微生物與生態社群及山風海雨探索教育共識社群此三大社群的經營，發展資訊及生態環境特色課程既廣且深，梅高會繼續努力深耕經營這片領域！未來希望各校可以更完美合作，把師生研究成果以亮麗的圖表展現在眾人眼前。

##### 2.本項子計畫對提升社區教育資源之檢討與建議。無。

子計畫編號：標竿 110-2

學校校名：楊梅高中

### 一、教育資源指標檢核

說明：教育資源指標之績效檢核已透過學校填報之公務統計報表資料進行搜集，學校不需再重複填寫。

### 二、子計畫對應指標檢核

#### (一)方案量化指標

子計畫編號	標竿 110-2	子計畫名稱		典範學習分享活動	
子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱	110 目標值	110 達成值	差值	目標值與績效值之差值說明
1.典範學習分享	1.2 社區學校合作辦理典範學習分享活動	9	9	0	

註：1.本表「子計畫申請辦理項目及名稱」、「指標項次、方案量化指標名稱」及「110 目標值」，請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申辦計畫書之子計畫內容與經費處複製轉貼。

2.本表如不敷填寫可自行增頁。

(二)方案質性指標

子計畫編號	標竿 110-2	子計畫名稱	典範學習分享	
方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述	執行情形	是否產生落差	說明
1.1 適性學習社區具備指標高中	<p>1. 標竿學校帶領區內夥伴學校，分享研發多時的數位學習、在地時農文化產業等特色課程整合並提升區內教師特色課程與教學研發，形塑區域亮點</p> <p>2. 引導學生展現學習成果，讓成果成為最大的回饋。</p>	<p>1. 以本校課程之「視覺化資訊統整」為藍本，提供師生將多元和散亂的資訊，整合在一張圖表中，藉此整合學生學習思維、有效運用資訊製作能力、發表解說的能力。這也是本課程設計的重點。</p> <p>2. 配合新課綱精神，教師要幫助學生多做發表和展能，強化閱讀理解與資訊應用能力。藉此課程訓練學生發表和資訊整合的能力。</p> <p>3. 透過免費的 Google 帳號和無窮大的雲端空間，系統化的管理平台，教師能有效管理學生、作業、教材等，有效記錄教師教學歷程和學生的學習歷程，亦可藉由教師間彼此共享，減少教學準備時間。參與教師除提升自我資訊能力及創新教學發想外，亦可藉此觀摩授課老師的準備方針及教學經驗，提升自我及思考後續在教學上的運用。</p>	否	
1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。	<p>1. 辦理「數位學習典範分享」，由本校專業教師分享其教學研究與成果，打造區內資訊素養運用的金牌形象。</p>	<p>1. 藉由辦理典範學習分享活動辦理，創新研發教學教案。能夠具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習能力。</p> <p>2. 將環境教育學習成果，外來物種對於本土環境之衝擊，作為分享的議題，由學生資料蒐集處理與發表闡</p>	否	

	<p>2. 辦理「楊梅食農產業人文在地深耕」環境教育學習分享，推動學生多元學習，建構社區愛鄉愛土的觀念，進而成為區內產業推播與環境教育的種子，落實人才培育，爭取區域認同。</p>	<p>述，提升學生對於知識綜整及產出的能力。增進學生對於環境教育的重視，關心社區事務。</p> <p>3. 辦理 9 次數位典範分享： 數位學習典範分享： (1) 配合 108 課綱有效圖表設計課程 111/04/07。 (2) 辦理 Google Classroom 課程管理實務及教師共備：07/25、07/26。 (3) 大數據與資料視覺化 110/12/08。 (4) 視覺化簡報動畫速成 110/12/10</p> <p>楊梅食農產業人文在地深耕環境教育學習分享： (1) 仙草栽種技術增能課程 110/10/30 (2) 員本社區食農教育課程 111/4/22、4/23、 (3) 台塑農場食農教育課程 5/27</p> <p>4. 因疫情停辦 5/14 本校校慶管樂社演出；7/20 於中壢藝術館辦理管樂社-那場梅雨樂成果發表會</p>		
--	---	---	--	--

註：本表如不敷填寫可自行增頁。

三、子計畫量化檢核

子計畫編號：標竿 110-2

計畫名稱：典範學習分享活動

辦理學校	桃園市立楊梅高中			
召集學校	桃園市立楊梅高中			
辦理項目	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質	<input type="checkbox"/> 六年一貫	<input type="checkbox"/> 資源共享	<input type="checkbox"/> 適性發展
辦理時間	110年08月01日起至111年07月31日止			
本項子計畫之量化檢核 (與本項子計畫無關之項目請填「0」)	項 目			單 位
	1. 本項子計畫辦理跨校合作課程科目數	2	科目	
	2. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參與教師人數	146	人	
	3. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參加學生人數	74	人	
	4. 本項子計畫辦理協同教學之參加學生人數	0	人	
	5. 本項子計畫教師至國中支援教學總節數	0	節數	
	6. 本項子計畫教師至國中支援教學人次	0	人次	
	7. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助教學人次	3	人次	
	8. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助專題製作人次	2	人次	
	9. 本項子計畫辦理社區合作方案校外人士參與人次	6	人次	
	10. 本項子計畫辦理社區合作方案校內人員參與人次	140	人次	
	11. 本項子計畫延攬家長協助教學人次	0	人次	
	12. 本項子計畫辦理家長參與人次	0	人次	
	13. 本項子計畫辦理國高中學生至大專研習時數	6	小時	
	14. 本項子計畫辦理國高中社團校際合作社團數	0	個	
	15. 本項子計畫辦理國高中與大專社團合作數	0	個	
	16. 本項子計畫輔助國中學生適性輔導時數	0	小時	
	17. 本項子計畫輔助國中學生進路規劃活動場次	0	場	
	18. 本項子計畫所發展之學校本位課程科目數	1	科	
19. 本項子計畫輔助教師研發教材件數	3	件		

	20. 本項子計畫所建置教學網站之學習單元數	2	單元
	21. 本項子計畫輔助教師至業界進修或研習(三天以上)	0	人次
	22. 本項子計畫辦理校內跨科共同開課科目數	0	科
	23. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)場次(不含產業參觀活動)	7	場次
	24. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)之參與學生人次(不含產業參觀活動)	210	人次
	25. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)場次	7	場次
	26. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之課程時數	21	小時
	27. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之參加人次	105	人次
	28. 本項子計畫辦理學生數位自主學習課程科目數	1	科
	29. 本項子計畫辦理資訊融入教學科目數	2	科
	30. 本項子計畫輔助開設社區特色課程科目數	2	科
	31. 本項子計畫輔助開設社區特色課程參加人數	320	人
	32. 本項子計畫輔助學生至社區服務時數	0	小時
	33. 本項子計畫輔助學生至社區服務人次	0	人次
	34. 本項子計畫輔助學校參與或辦理社區活動場次	2	場
	35. 本項子計畫辦理社區或國中宣導場次	0	場次
	36. 本項子計畫辦理社區或國中宣導工作人員動員人次	0	人次
本項子計畫執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法(請分項敘述)	執行問題	改進作法	
	本校賀華興老師辦理的環境與食農教育典範的相關課程，每場學生參與十分踴躍！	積極發現潛在教師，鼓勵校外學者或企業實業師資融入均質化教學團隊，繼續保持理念。	
	專業諮詢/專案輔導 委員建議	改進情形	
	1.課程有特色，希望持續進行，合作共好。	遵照辦理。	

註：1.與本項子計畫無關之「本項子計畫之量化檢核」項目請填「0」，並且請勿自行增加「本項子計畫之量化檢核項目」。

2.「執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法」如不敷填寫，可自行增列。

四、子計畫經費執行一覽表

子計畫編號：標竿 110-2

學校校名：市立楊梅高中

(一)資本門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費概算						110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
總經費概算(A)					-	經費執行總額(B)			-	執行率 B/A%	-%

111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費概算						111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
總經費概算(A)					-	經費執行總額(B)			-	執行率 B/A%	-%

註：名稱(項目)欄請按照計畫申請之品項填入，如需說明請填寫於備註欄。

## (二)經常門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

項次	名稱(項目)	110 會計年度(110 學年度上學期) 經常門 經費概算及執行		111 會計年度(110 學年度下學期) 經常門 經費概算及執行		備註
		概算總額	執行總額	概算總額	執行總額	
1	授課鐘點費	24.2	17.6	25.3	22	
2	講座鐘點費	40	27	18	17	
3	諮詢費、輔導費、指導費	-	-	-	-	
4	稿費	-	-	-	-	
5	工讀費	-	-	-	-	
6	印刷費	20	18	20	18	
7	資料蒐集費	-	-	-	-	
8	資料檢索費	-	-	-	-	
9	膳宿費	17.2	4.88	8	2.4	
10	保險費	4	1.404	4	1.482	
11	場地使用費	-	-	-	-	
12	雜支	5.1	6.891	1.75	5.123	
13	國內旅費、短程車資、運費	-	-	-	-	
14	全民健康保險補充保費	1.5	0.939	0.95	0.822	
15	租車費	24	10.025	12	9.6	
16	材料費	16	26.615	20	28.61	
17	物品費	18	17.675	-	-	
18	設備維護費	16	16	10	10	
19	人事費(僅精進標竿學校填列)	-	-	-	-	
小計		<b>186</b>	<b>147.029</b>	<b>120</b>	<b>115.037</b>	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

## 五、子計畫成果報告(以 7 頁內呈現為原則)

### (一)計畫目標

1. 計畫以分享資訊、楊梅食農產業人文在地深耕、管樂社團學習成果為主軸，藉講座、活動分享，邀請社區內高中職教師共同參與。
2. 社區學校合作辦理典範學習分享，藉此整合桃三區資訊、在地食農文化產業等特色課程的典範學習分享，盼能打造為區域招牌團隊，提升國高中學校的在地認同。
3. 積極推廣分享活動，善用傳統媒體與自媒體加強宣傳，落實特色典範分享與資訊應用。

### (二)實施內容工作進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
數位學習典範分享	預期			◎	◎				◎		◎		
	實際					●				●			
環境與食農教育典範： 楊梅產業人文在地深耕	預期			◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎		
	實際			●	●				●	●	●		
音為遇見你 (社團典範)	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際			●	●	●			●	●	●	●	●

### (三)執行情形

項次	執行內容、推動過程、成果績效及照片
1	<p>➤ 數位學習典範分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：於 110/12/08、12/10、12/15、111/04/07、4/12、4/21、4/26 辦理 7 場數位學習分享，由楊梅高中圖書館施文賢主任實施，邀集桃三區國高中各學科教師參與，計 105 人次參與。</li> <li>● 推動過程：本校圖書館施文賢主任，為 2018、2020 網路痞客邦社群金點獎作者，本年度持續由他成果分享，帶領區內教師發展：資訊圖表設計與製作、簡報設計與製作、Google Classroom 平台介紹與應用，本年度持續辦理此三大面向。鼓勵老師發展帶著走的資訊能力，有效提升教師資訊素養與教學準備效率。</li> <li>● 成果績效：資訊圖表設計與製作，以本校 108 課綱校本特色為藍本，整合學生學習思維、有效運用資訊製作能力、發表解說的能力；簡報設計與製作，配合 108 課綱，教師要幫助學生多發表和展能，強化閱讀理解與資訊應用能力，藉此訓練學生發表和資訊整合的能力；Google Classroom 平台介紹與應用，透過免費的 Google 帳號和無窮大的雲端空間，系統化的管理平台，教師能有效管理學生、作業、教材等，有效記錄教學歷程和學生學習歷程，藉由教師彼此共享，減少教學準備，以進行更多的創新教學發想。</li> </ul>
2	<p>➤ 環境與食農教育典範：楊梅產業人文在地深耕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：於 110/10/30、11/13、11/19、111/03/18、04/22、</li> </ul>

	<p>05/06、05/27 辦理多場次典範學習分享活動，分享有機食農教育、走讀地方人文產業興衰及地方產業節志工培訓，讓生態環境與健康深入生活，培養土地認同與文化關懷，教師可將實務加進社會科、自然科特色選修課程教材，結合在地特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動過程：協助台塑楊梅農場成為環境教育設施場所，推動在地高國中小重視環境教育及食農教育。也會利用假日時間帶領著學生進入員本社區維楊梅客家文化傳承中心，推廣客家語言(四縣腔、海陸腔)學習，具有客家特色的食農教育及楊梅高榮社區野生動物保護區之生態研究及推廣，保護區週邊友善農業持續進行，師生和社區其他學校共同稻米種植、收割及販售。</li> <li>● 成果績效：課程刺激學生更上一層樓的挑戰，惜原訂2月多益施測之目標，因疫情推遲，期盼改日施測傳來佳音。</li> </ul>
3	<p>➤ 音為遇見你(社團典範-管樂社)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：每週六 13:00-17:00 集訓，參加 110 學年度全國學生音樂比賽獲得佳績；上學期於本校綜合教學大樓新建工程落成剪綵典禮演奏，原訂參加校慶典禮、社區公益演出，但因疫情取消辦理；111/7/20 於中壢藝術館辦理成果發表會-那場梅雨樂。</li> <li>● 推動過程：因應疫情關係，管樂社練習採不同間教室，保持距離以防群聚感染，可惜的是，原訂5月校慶成果發表會，但因疫情嚴峻無法辦理演出，幸好7月的成果發表會-那場梅雨樂 能順利進行，在那焦金燦石的夏天，空氣中伴隨著雨的氣味，我們在梅雨的季節一滴滴的雨水，一顆顆的音符，編織成完美的樂曲。</li> <li>● 成果績效：校際與社區的音樂交流，能凝聚社區、提升社區藝術能量。維持不易的管樂社，進行校慶交流與公益演出，能提升學校形象。</li> </ul>



110 年 12 月 8 日：大數據與資料視覺化，地點：楊梅高中計概教室



111 年 4 月 7 日：工作減壓之 Excel 活用工作術，地點：楊梅高中電腦教室



111 年 4 月 26 日：工作減壓之 Google 雲端硬碟活用工作術，地點：楊梅高中計概教室

		
<p>110年12月25日：學術試探課程活動-自然科學，地點：楊梅高中生活科技教室</p>	<p>110年12月10日：軟體活用自主學習社群，地點：楊梅高中電腦教室二</p>	<p>111年3月23日：均質化計畫課程協調會議，地點：楊梅高中第一會議室</p>
		
<p>110年12月25日：綜合教學大樓新建工程落成剪綵典禮演奏，地點：楊梅高中</p>	<p>110學年度：全國學生音樂比賽，地點：國立臺灣藝術教育館</p>	<p>111年7月20日：管樂社成果發表會-那場梅雨樂，地點：中壢藝術館</p>

#### (四) 檢討與建議

##### 1. 對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

透過社團典範學習及實作參訪，讓楊梅高中孩子可以行千里路讀萬卷書，讓眼界變廣變多元，找出孩子興趣，發展適性教育。

##### 2. 本項子計畫對提升社區教育資源之檢討與建議

無。

子計畫編號：標竿 110-3

學校校名：楊梅高中

### 一、教育資源指標檢核

說明：教育資源指標之績效檢核已透過學校填報之公務統計報表資料進行搜集，學校不需再重複填寫。

### 二、子計畫對應指標檢核

#### (一)方案量化指標

子計畫編號	標該 110-3	子計畫名稱		跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫	
		110 目標值	110 達成值	差值	目標值與績效值之差值說明
標竿 110-3 特色課程、教材開發	1.3 適性學習社區高中職合作開設特色課程數	4 門	4 門	0 %	無
	1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數	5 個	5 個	0 %	無

註：1.本表「子計畫申請辦理項目及名稱」、「指標項次、方案量化指標名稱」及「110 目標值」，請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申辦計畫書之子計畫內容與經費處複製轉貼。

2.本表如不敷填寫可自行增頁。

(二)方案質性指標

子計畫編號	標竿 110-3	子計畫名稱	跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫	
方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述	執行情形	是否產生落差	說明
1.3 適性學習社區高中職能加強合作建構學習社區。	藉由學習活動的過程，提供區內高中職教師創新教學的思考，進一步對教材議題探討未來思考或對話，共同發展課程，藉由相互合作，建構學習社區。	<p>持續發展四種跨校特色課程，落實學習社區的建構：(1)微生物在產業上的運用(2)奔向 AMC 數學教材(3)APCS 大學程式設計先修檢測跨校特色課程。</p> <p>1.結合均質化社群教師參與、指導，融合區內教師專長及願意與學校合作之產官學界，開發特色活動與課程，形成區內共享的教材。各項實作的教材的產出過程，激發教學動能與學習。</p> <p>2.體認微生物在農業、醫學、環工上的運用，激勵學生立定求學志向。運用顯微鏡觀察，增進學生動手做及解決問題的能力，進一步可以提升小論文寫作與參與科展的動機。</p>	否	
1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施	均質化跨校社群教師依據活動進行，開發課程與教材，其中資訊教學研究上，計有 APCS 跨校特色課程，提供高中生適性學習的資訊專業選擇;另也產出藻藻微生物課程在產業上的運用與 AMC 數學教材的開發，進而於完成後分享，提供區內教師參照及開創	<p>1.戀戀山林探索課程計 2 次：110/12/26、111/3/18。</p> <p>(1)以自然生態文本為基礎，共讀醞釀共同價值，提升感性與表達能力。</p> <p>(2)每學期至少進行一次郊山探索，建立更遼闊的地理人文視野。</p> <p>(3)建立種子教師團隊，開發特色課程與教材，以持續推動山林探索教育。</p> <p>2.藻蚤微生物特色課程，計 4 次：110/12/10、111/03/08、07/05、07/06。</p> <p>(1)認識食物鏈中消費者、生產者、分解者與動植物分類，及微生物的角色與定位。</p> <p>3.AMC 特色課程計 8 次：110/11/4、11/11、11/18、11/25、12/2、12/9、12/16、12/23</p> <p>(1)引入國際數學設計的題型，融合國內的數學教材觀念</p>	否	

	<p>新的課程使用，及戀戀山林探索課程，邀請探索體驗教育前輩傳承經驗，結合在地認同內涵開發特色課程。</p>	<p>為發想，實施研習及講授，藉以增廣數學評量見聞。  (2)學生可了解國際數學能力與個人對美國數學學習領域與程度，亦可自費參加競試，對自我學習建立自信，有助學子數學學習上的提升。  4.APCS 大學程式先修檢測初階/進階課程，共計辦理 12 堂：110/11/20、11/27、12/04、12/11、12/18、12/25、111/4/16、4/23、4/30、5/14、5/28。  (1)提升桃三區高中學生資訊能力與興趣。提供高中生資訊能力鑑定之訓練與學習，適性學習提升自我，亦可做為日後高中生大學申請或考試的先備知識。  (2)建構區域內 APCS「大學程式設計先修檢測」教學學習場域。鼓勵學員及教師於學習後，自費報考檢測，驗證學習成果。</p>		
--	--	---	--	--

註：本表如不敷填寫可自行增頁。

三、子計畫量化檢核

子計畫編號：標竿 110-3

計畫名稱：跨校開課協作暨特色課程、教材開發計畫

辦理學校	桃園市立楊梅高中			
召集學校	桃園市立楊梅高中			
辦理項目	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質	<input type="checkbox"/> 六年一貫	<input type="checkbox"/> 資源共享	<input type="checkbox"/> 適性發展
辦理時間	110年08月01日起至111年07月31日止			
本項子計畫之量化檢核 (與本項子計畫無關之項目請填「0」)	項 目			單 位
	1. 本項子計畫辦理跨校合作課程科目數	4	科目	
	2. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參與教師人數	13	人	
	3. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參加學生人數	109	人	
	4. 本項子計畫辦理協同教學之參加學生人數	0	人	
	5. 本項子計畫教師至國中支援教學總節數	0	節數	
	6. 本項子計畫教師至國中支援教學人次	0	人次	
	7. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助教學人次	4	人次	
	8. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助專題製作人次	2	人次	
	9. 本項子計畫辦理社區合作方案校外人士參與人次	7	人次	
	10. 本項子計畫辦理社區合作方案校內人員參與人次	17	人次	
	11. 本項子計畫延攬家長協助教學人次	0	人次	
	12. 本項子計畫辦理家長參與人次	0	人次	
	13. 本項子計畫辦理國高中學生至大專研習時數	0	小時	
	14. 本項子計畫辦理國高中社團校際合作社團數	0	個	
	15. 本項子計畫辦理國高中與大專社團合作數	0	個	
	16. 本項子計畫輔助國中學生適性輔導時數	0	小時	
	17. 本項子計畫輔助國中學生進路規劃活動場次	0	場	
	18. 本項子計畫所發展之學校本位課程科目數	1	科	
19. 本項子計畫輔助教師研發教材件數	3	件		

	20. 本項子計畫所建置教學網站之學習單元數	1	單元
	21. 本項子計畫輔助教師至業界進修或研習(三天以上)	0	人次
	22. 本項子計畫辦理校內跨科共同開課科目數	1	科
	23. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)場次(不含產業參觀活動)	19	場次
	24. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)之參與學生人次(不含產業參觀活動)	300	人次
	25. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)場次	4	場次
	26. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之課程時數	19	小時
	27. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之參加人次	24	人次
	28. 本項子計畫辦理學生數位自主學習課程科目數	1	科
	29. 本項子計畫辦理資訊融入教學科目數	2	科
	30. 本項子計畫輔助開設社區特色課程科目數	4	科
	31. 本項子計畫輔助開設社區特色課程參加人數	319	人
	32. 本項子計畫輔助學生至社區服務時數	0	小時
	33. 本項子計畫輔助學生至社區服務人次	0	人次
	34. 本項子計畫輔助學校參與或辦理社區活動場次	23	場
	35. 本項子計畫辦理社區或國中宣導場次	0	場次
	36. 本項子計畫辦理社區或國中宣導工作人員動員人次	0	人次
本項子計畫執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法(請分項敘述)	執行問題	改進作法	
	1. 戀戀山林合歡山體驗大山行程，因疫情影響，旅宿難以預訂，延至年底辦理此活動。	往後如有需過夜的活動，早點規劃或改為一天行程，以鄰近縣市為主辦理。	
	2. 「奔向國際~AMC 數學教材」此課程為進階數學，一年級參加學生程度稍嫌落後，但李榮彬主任與魏燕貞老師利用課餘時間來加強學生的不足之部分。	可以在報名表單限制或附註，建議二三年級的學生報名，但如果學生真的有意願想參與課程，在能力範圍裡，學校老師都很樂意利用課餘時間，來教導學生，加強不足之部分。	
	專業諮詢/專案輔導 委員建議	改進情形	
	1.AMC 課程可依不同程度是性教育並參加檢測可做學生歷程檔案。	遵照委員指導，後續納入計畫中執行。	

註：1.與本項子計畫無關之「本項子計畫之量化檢核」項目請填「0」，並且請勿自行增加「本項子計畫之量化檢核項目」。  
2.「執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法」如不敷填寫，可自行增列。

四、子計畫經費執行一覽表

子計畫編號：標竿 110-3

學校校名：市立楊梅高中

(一)資本門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費概算						110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
總經費概算(A)					-	經費執行總額(B)			-	執行率 B/A%	-%

111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費概算						111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
總經費概算(A)					-	經費執行總額(B)			-	執行率 B/A%	-%

註：名稱(項目)欄請按照計畫申請之品項填入，如需說明請填寫於備註欄。

## (二)經常門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

項次	名稱(項目)	110 會計年度(110 學年度上學期) 經常門 經費概算及執行		111 會計年度(110 學年度下學期) 經常門 經費概算及執行		備註
		概算總額	執行總額	概算總額	執行總額	
1	授課鐘點費	47.85	26.4	14.3	16.5	
2	講座鐘點費	60	35	49	54	
3	諮詢費、輔導費、指導費	10	-	-	-	
4	稿費	-	-	-	-	
5	工讀費	-	-	-	-	
6	印刷費	20	7.7	14	7	
7	資料蒐集費	-	-	-	-	
8	資料檢索費	-	-	-	-	
9	膳宿費	24	24.4	12	13.76	
10	保險費	5.8	3.081	3.6	0	
11	場地使用費	-	-	-	-	
12	雜支	16.75	9.025	5.4	9.595	
13	國內旅費、短程車資、運費	4	-	-	-	
14	全民健康保險補充保費	2.6	0.633	1.16	1.076	
15	租車費	48	8.2	24	0	
16	材料費	20	27.8	18	38.607	
17	物品費	-	-	-	-	
18	設備維護費	12	6	6	6.3	
19	人事費(僅精進標竿學校填列)	-	-	-	-	
小計		271	148.239	147.46	146.838	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

## 五、子計畫成果報告(以 7 頁內呈現為原則)

### (一)計畫目標

1. 鼓勵並推動社區內合作學校與大專院校進行跨校開課合作。
2. 強化社區群科課程體驗與交流活動，充實社區課程豐富與多樣性。
3. 持續發展社區跨校特色課程，以維持本區與他區學習發展的均衡。
4. 持續與社區產業合作開發，精進推廣地方特色課程。
5. 持續試辦山林探索特色課程，期盼翻轉傳統老校體質，成就新象。

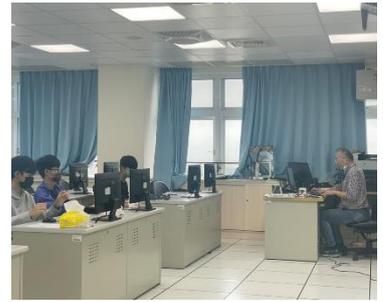
### (二)實施內容工作進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
藻蚤微生物 特色課程	預期			◎	◎					◎	◎	◎	
	實際					●			●				●
奔向國際~AMC 數學教材	預期			◎	◎	◎							
	實際				●	●							
APCS 跨校特色 課程	預期	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			
	實際				●	●				●	●		
戀戀山林探索 課程	預期	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	實際					●			●		●		●

### (三)執行情形

項次	執行內容、推動過程、成果績效及照片
1	<p>➤ 藻蚤微生物特色課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：由楊梅高中賀華興老師主持，邀請萬能科大劉新校教授、魚類協會專家鍾辰瑞等協助教學。於 110/12/04、12/10、111/03/12 辦理。參與師生計 50 人次。</li> <li>● 推動過程：將統計用於科學研究的方法，研究氮氮、硝酸鹽及磷酸鹽對水質的關係；在研究輪蟲與水質之相關性；進行河川汙染指標與藻類之分析。</li> <li>● 成果績效：學校與地方教育合作，提供區域教師規畫區內特色課程；如與工業區汙水廠合作規畫特色課程與環境教育訓練，獲取在地認同，提供課程規劃策略參考，創新區域內的教學能量。</li> </ul>
2	<p>➤ 奔向國際~AMC 數學特色課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：於 110/11/04、11/11、11/18、11/25、12/02、12/09、12/16、12/23 進行，由楊梅高中魏燕貞組長實施。計 120 人次。</li> <li>● 推動過程：引導同學認識 AMC 數學題型並分析 2021 年題型趨勢。</li> <li>● 成果績效：藉美國新穎的數學題型及評鑑，增廣數學評量見聞，開拓學生數學領域的深廣度。鼓勵自費參加競試，建立學習自信；通過優良者得頒發獎狀以表揚。</li> </ul>
3	<p>➤ APCS(Advanced Placement Computer Science) 「大學程式設計先修檢測」跨校特色課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：初階課程於 110/11/20、11/27、12/04、12/11、12/18、</li> </ul>

	<p>12/25 實施，由楊梅高中呂俊郎老師擔任主授課教師。計 64 人次參加。進階班於 111/04/16、04/23、04/30、05/14、05/28 辦理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動過程：本課程今年邁入第 3 年已凝聚校內數學科賴申洲老師、資訊科老師、資媒組長等參與討論規劃，期望教學團隊輪番授課永續經營。單元主題如下：簡介程式語言與程式設計流程、程式 IDE 工具安裝；流程控制：條件式、迴圈、運算元與位元運、程式流程控、函式、遞迴方程式、陣列與指標、二維陣列以及 APCS 演練題庫及觀念題解說。</li> <li>● 成果績效：因疫情關係，學生較無意願參加 APCS 測驗，但因參加課程，學生增加對 APCS 課程了解，與撰寫程式技巧，下學年度預計家開課程，讓更多學生參與。</li> </ul>
4	<p>➤ 戀戀山林探索課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：邀請山岳探險名家呂理祿教官等岳界前輩，從初階認識台灣山岳環境開始。於 110/12/26、27 辦理大山體驗合歡山之美實施計畫；111/03/18 辦理五酒桶山步道及 7/5、7/6 辦理戀戀山林探索課程 IV 研習邀請國立中央大學登山社 石容瑜社長為我們講解登山相關知識及繩結操作，計 72 人次參與。</li> <li>● 推動過程：介紹台灣山岳和環境、登山體能(登山安全探討&amp;高山症)；室外課小粗坑古道練習上下坡呼吸調節、路徑辨識及 GPS 行跡等。寒假營隊導入地圖地形判讀與基礎定位、登山體能訓練要領、基本繩結應用、爐具基本介紹&amp;安全操作、營地選擇&amp;帳篷搭設等初級嚮導觀念與操作課程。希望愛山亦能無痕親山，永續山林之北從學校推廣開始。</li> <li>● 成果績效：凝聚 3-4 位種子教師，期待確實執行體能訓練內容與時間表，但因疫情關係取消實際爬山歷程，希望未來新計畫新社群的運作，能將山野探索教育在梅高生根發芽，終能帶領同學體驗美麗大山。</li> </ul>

		
<p>110 年 11 月 18 日：奔向國際～AMC 數學，地點：楊梅高中</p>	<p>110 年 12 月 11 日：APCS 大學程式設計先修檢測(初階)，地點：楊梅高中電腦教室</p>	<p>111 年 4 月 30 日：APCS 大學程式設計先修檢測(進階)，地點：楊梅高中計概教室</p>
		

<p>110年12月27日：大山體驗合歡山之美，地點：合歡山</p>	<p>110年12月26日：大山體驗合歡山之美，地點：合歡山</p>	<p>110年12月26日：大山體驗合歡山之美，地點：合歡山</p>
		
<p>111年3月15日：戀戀山林探索課程，地點：五酒桶山步道</p>	<p>111年3月15日：戀戀山林探索課程，地點：五酒桶山步道</p>	<p>111年3月12日：藻類研究課程，地點：楊梅高中</p>

#### (四) 檢討與建議

1. 對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

透過跨校特色課程讓梅高學生接軌國際，透過戀戀山林鍛鍊強健體魄，由於教材開發仍需要老師及學生討論，由於疫情關係，完成以上課程實屬不易。

2. 本項子計畫對提升社區教育資源之檢討與建議。

無。

子計畫編號：標竿 110-4

學校校名：楊梅高中

### 一、教育資源指標檢核

說明：教育資源指標之績效檢核已透過學校填報之公務統計報表資料進行搜集，學校不需再重複填寫。

### 二、子計畫對應指標檢核

#### (一)方案量化指標

子計畫編號	標竿 110-4	子計畫名稱		社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	
		110 目標值	110 達成值	差值	目標值與績效值之差值說明
標竿 110-4 社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	1.4 適性學習社區高中職跨校辦理選修課程或特色課程教材開發單元數。	4 個	4 個	0 %	達標
	1.5 適性學習社區高中職教師支援國中特色教學或創意學習之國中校數。	2 個	1 個	-1	因考量全球疫情嚴峻，為保護學生健康，盡量避免跨校，原定國中會考完應辦理的活動，進而取消。

註：1.本表「子計畫申請辦理項目及名稱」、「指標項次、方案量化指標名稱」及「110 目標值」，請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申辦計畫書之子計畫內容與經費處複製轉貼。

2.本表如不敷填寫可自行增頁。

(二)方案質性指標

子計畫編號	標竿 110-4	子計畫名稱	社區學校合作辦理跨校特色教學、創意學習	
方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述	執行情形	是否產生落差	說明
1.1 適性學習社區具備指標高中	<p>1. 「生態導覽與環境教育」利基於標竿學校「埤塘新樂園」特色課程，行之多年的教學與地方產學合作後更加深加廣，且務實關懷帶領學生走入社區，為環境保育善盡心力。</p> <p>2. 「遊戲數學」亦多年特色持續研發，開設之樹學相關多元選修內容豐富，值得分享。</p>	<p>辦理生態導覽與環境教育、遊戲數學、走出來學英文-多益課程 3 種類型(4 個)跨校特色教學。</p> <p>1.生態導覽與環境教育(2 個*)：            (1) 水梯田有機農業教育            * (2) 青鱗魚校園微棲地營造與復育課程            * (3) 許厝港環境導覽及淨灘</p> <p>1-1 藉由特色的環境，營造特色的教學場域，也邀請大華中學，讓參與師生更能認識知識與現場的結合，了解生活環境與產業資源，培養學生問題解決、團隊溝通與增進視野等核心素養，引導學生發揮個人特質。</p> <p>1-2 學生的作品將成為區內環境教育場域之教材，其後製之素材，亦可以作為日後環境教育運用或課程媒材。</p> <p>2.遊戲數學：本校許技江教師為本區魔術方塊達人，並為益智遊戲破解說明的專業人士，且有著作論述。其規劃特色教學及創意學習課程，適切將數學觀念融入課程之中，提供另類數學學習思維與啟發，亦提高地區研究遊戲數學的課程開發風氣。</p> <p>3.走出來，學英文-多益營：透過課餘時間開班授課，增進英語文聽說讀寫宗和應用能力，能夠增加學習自信，報名參加多益或全民英檢，以通過檢定為目標，提升學生的專業資訊能力。</p>	否	
1.4 適性學習社區高中職能跨校辦理課程合作及落實課程實施。	<p>持恆推動生態保育教育、遊戲數學與走出來學英文等課程，加強校際交流，以落實</p>	<p>1.生態與環境教育：111 年 5/9 辦理青鱗魚校園微棲地營造與復育課程；3/18 許厝港環境導覽及淨灘環境教育。</p> <p>2.走出來，學英文-多益營，上下學期各辦理 1 梯次，110/11/10、11/17、11/24、12/03、12/08、12/15、12/22、</p>	否	

	社區資源共享。	111/03/23、04/06、04/13、04/27、05/18、05/25、06/01、06/08、06/15、06/22，共計 17 堂課。 3.遊戲數學：於 110/12/23 辦理一場次，集合數學科教師一同參與此課程，建立數學模型及思考歷程，提高地區研究遊戲數學課程開發風氣。		
--	---------	--	--	--

註：本表如不敷填寫可自行增頁。

三、子計畫量化檢核

子計畫編號：標竿 110-4

計畫名稱：特色教學、創意學習

辦理學校	桃園市立楊梅高中			
召集學校	桃園市立楊梅高中			
辦理項目	<input checked="" type="checkbox"/> 夥伴優質	<input type="checkbox"/> 六年一貫	<input type="checkbox"/> 資源共享	<input type="checkbox"/> 適性發展
辦理時間	110年8月1日起至111年7月31日止			
本項子計畫之量化檢核 (與本項子計畫無關之項目請填「0」)	項 目			單 位
	1. 本項子計畫辦理跨校合作課程科目數	3	科目	
	2. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參與教師人數	13	人	
	3. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參加學生人數	115	人	
	4. 本項子計畫辦理協同教學之參加學生人數	0	人	
	5. 本項子計畫教師至國中支援教學總節數	0	節數	
	6. 本項子計畫教師至國中支援教學人次	0	人次	
	7. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助教學人次	5	人次	
	8. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助專題製作人次	1	人次	
	9. 本項子計畫辦理社區合作方案校外人士參與人次	5	人次	
	10. 本項子計畫辦理社區合作方案校內人員參與人次	30	人次	
	11. 本項子計畫延攬家長協助教學人次	0	人次	
	12. 本項子計畫辦理家長參與人次	0	人次	
	13. 本項子計畫辦理國高中學生至大專研習時數	0	小時	
	14. 本項子計畫辦理國高中社團校際合作社團數	0	個	
	15. 本項子計畫辦理國高中與大專社團合作數	0	個	
	16. 本項子計畫輔助國中學生適性輔導時數	0	小時	
	17. 本項子計畫輔助國中學生進路規劃活動場次	0	場	
	18. 本項子計畫所發展之學校本位課程科目數	2	科	
19. 本項子計畫輔助教師研發教材件數	2	件		

	20. 本項子計畫所建置教學網站之學習單元數	2	單元
	21. 本項子計畫輔助教師至業界進修或研習(三天以上)	0	人次
	22. 本項子計畫辦理校內跨科共同開課科目數	0	科
	23. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)場次(不含產業參觀活動)	10	場次
	24. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)之參與學生人次(不含產業參觀活動)	314	人次
	25. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)場次	2	場次
	26. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之課程時數	6	小時
	27. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之參加人次	38	人次
	28. 本項子計畫辦理學生數位自主學習課程科目數	0	科
	29. 本項子計畫辦理資訊融入教學科目數	2	科
	30. 本項子計畫輔助開設社區特色課程科目數	3	科
	31. 本項子計畫輔助開設社區特色課程參加人數	128	人
	32. 本項子計畫輔助學生至社區服務時數	40	小時
	33. 本項子計畫輔助學生至社區服務人次	112	人次
	34. 本項子計畫輔助學校參與或辦理社區活動場次	13	場
	35. 本項子計畫辦理社區或國中宣導場次	0	場次
	36. 本項子計畫辦理社區或國中宣導工作人員動員人次	0	人次
本項子計畫執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法(請分項敘述)	執行問題	改進作法	
	「走出來，學英文」為多益課程，雖然學生參與人數不高，但有兩名體育科的實習老師也報名此課程，希望能多加充實自己，學生反應此課程除了能強化生活化的語言能力，老師也在課堂上訓練英語會話，讓學生上台用英文對話。	上學期辦理的人數稍少，但是下學期的參與人數有明顯增長，比預期的還多，讓大家看到英語課程的重要性，未來也會持續辦理課程。	
	專業諮詢/專案輔導 委員建議	改進情形	
	英語課程可以結合楊梅高中雙語課程建立特色。	遵照委員指導，後續納入計畫中執行。	

註：1.與本項子計畫無關之「本項子計畫之量化檢核」項目請填「0」，並且請勿自行增加「本項子計畫之量化檢核項目」。

2.「執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法」如不敷填寫，可自行增列。

四、子計畫經費執行一覽表

子計畫編號：標竿 110-4

學校校名：市立楊梅高中

(一)資本門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費概算						110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
總經費概算(A)					-	經費執行總額(B)			-	執行率 B/A%	-%

111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費概算						111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
總經費概算(A)					-	經費執行總額(B)			-	執行率 B/A%	-%

註：名稱(項目)欄請按照計畫申請之品項填入，如需說明請填寫於備註欄。

## (二)經常門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

項次	名稱(項目)	110 會計年度(110 學年度上學期) 經常門 經費概算及執行		111 會計年度(110 學年度下學期) 經常門 經費概算及執行		備註
		概算總額	執行總額	概算總額	執行總額	
1	授課鐘點費	24.2	26.7	8.8	16.5	
2	講座鐘點費	42	10	32	36	
3	諮詢費、輔導費、指導費	-	-	-	-	
4	稿費	-	-	-	-	
5	工讀費	-	-	-	-	
6	印刷費	22.6	21	14.2	7.6	
7	資料蒐集費	-	-	-	-	
8	資料檢索費	-	-	-	-	
9	膳宿費	8.8	9.84	8.32	12.4	
10	保險費	3.2	0.624	3.8	0	
11	場地使用費	-	-	-	-	
12	雜支	4.37	6.01	1.2	5.47	
13	國內旅費、短程車資、運費	-	-	-	-	
14	全民健康保險補充保費	1.43	0.198	0.88	0.634	
15	租車費	18	3.2	18	0	
16	材料費	28.4	32.014	20.8	28.7	
17	物品費	18	18	-	-	
18	設備維護費	-	-	-	-	
19	人事費(僅精進標竿學校填列)	-	-	-	-	
小計		171(E)	127.586	108(G)	107.304	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

## 五、子計畫成果報告(以 7 頁內呈現為原則)

### (一)計畫目標

1. 「生態導覽與環境教育」特色教學，帶領師生走出校園深入楊梅地區濕地、生態基地、汙水處理廠，透過這三種創意學習方式與國內機關團體合作，導入專家學者務實宏觀的經驗，不僅教師發展成課綱選修課程特色教學資訊，且培養同學成為愛鄉、愛土、愛環境的在地全球青年。
2. 本校「趣味數學」特色已發展多年，持續耕耘力求數學品牌閃亮如新。

### (二)實施內容工作進度

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
生態導覽與環境教育	預期	◎		◎	◎				◎	◎	◎	◎	
	實際					●			●		●		
走出來，學英文	預期			◎	◎		◎	◎	◎				
	實際				●	●			●	●	●	●	
遊戲數學	預期			◎									
	實際					●							

### (三)執行情形

項次	執行內容、推動過程、成果績效及照片
1	<p>➤ 生態導覽與環境教育</p> <p>執行內容：110/12/17 辦理污水處理廠水處理流程參觀課程及 111/05/09 環境教育-青鱗魚校園微棲地營造與復育課程由賀華興老師帶領校本特色課程同學參與，111/03/18 許厝港環境導覽及淨灘邀請荒野保護協會解說導覽，參加師生計 90 人。</p> <p>● 推動過程：參觀楊梅仙草花節花田，認識在地產業文化；參訪信仰三元宮，探究土地與人的關懷；透過荒野保護協會的介紹及結合淨灘撿垃圾活動，更了解桃園海灘濕地是需要大家的維護，人人有責；藉跨科夥伴參與凝聚共識，整合多元資源，發展區域特色課程。</p> <p>● 成果績效：幫助學生認識家鄉（在地）產業文化，認識食農教育，認識民間信仰美的內涵。期盼土地人文感情豐富了，更知珍惜環境，原定下學期 5 月的三場環境教育活動皆因疫情而停辦。</p>
2	<p>➤ 走出來，學英文</p> <p>執行內容：於 110/11/10、11/17、11/24、12/03、12/08、12/15、12/22 及 111/03/23、04/06、04/13、04/27、05/18、05/25、06/01、06/08、06/15、06/22 辦理多場次走出來學英文-多益營，利用均質化建置的英文師資永續學習，提升英語文聽說讀寫的能力。</p> <p>● 推動過程：指導學生英文口語化，進行雲端影音自主強化練習；鼓勵參加多益考試以驗證能力。於英文表達術課程中，以刺激生</p>

	<p>活應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成果績效：下學期報名的人數比起上學期有明顯的成長，幫助同學活用科技媒材以達到充分自學，增進英語文聽說讀寫綜合能力並了解在地文化，刺激學習自信，強化英語檢定意願。</li> </ul>
3	<p>➤ 遊戲數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行內容：由本校魔方達人許技江老師主持。於 110/12/22 辦理 1 場次教師研習，計 15 人參與。</li> <li>● 推動過程：認識魔術方塊與數學的趣味關聯，認識以魔術方塊翻轉人生的人物；從三階到斜轉，由淺而深的理解掌握方塊的趣味與奧秘。</li> <li>● 成果績效：透過魔術方塊三階與斜轉解法，認識數學邏輯與步驟；從楷模人物中體會發展自己興趣與專長，就是對自己負責</li> </ul>



110 年 12 月 17 日：參觀桃園幼師工業區污水處理廠，地點：幼師工業區污水處理廠



111 年 5 月 9 日：青鱗魚校園微棲地營造與復育課程，地點：楊梅高中



111 年 5 月 9 日：青鱗魚校園微棲地營造與復育課程，地點：楊梅高中



111 年 3 月 18 日：無痕山海體驗活動，地點：許厝港溼地



111 年 3 月 18 日：無痕山海體驗活動，地點：許厝港溼地



110 年 11 月 17 日：走出來學英文-多益營，地點：楊梅高中語言教室



111 年 3 月 23 日：走出來學英文-多益營，地點：楊梅高中語言教室	110 年 12 月 22 日：遊戲數學教師研習，地點：楊梅高中視聽教室	110 年 12 月 22 日：遊戲數學教師研習，地點：楊梅高中視聽教室
---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

#### (四)檢討與建議

##### 1. 對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

執行成效之檢討建議：透過生態教育、走出來，學英文-多益課程及遊戲數學研習，展現課程優良，並以均質化精神，了解社區環境文化，讓社區展現更有力宣導及帶動更多學習參與。新學年將遊戲數學課程移至下學期，可讓會考完的國中生參與，進而更了解楊梅高中。

##### 2. 本項子計畫對提升社區教育資源之檢討與建議

無。

子計畫編號：標竿 110-5

學校校名：楊梅高中

### 一、教育資源指標檢核

說明：教育資源指標之績效檢核已透過學校填報之公務統計報表資料進行搜集，學校不需再重複填寫。

### 二、子計畫對應指標檢核

#### (一)方案量化指標

子計畫編號	標竿 110-5	子計畫名稱		希望光點分享	
子計畫申請辦理項目名稱	指標項次、方案量化指標名稱	110 目標值	110 達成值	差值	目標值與績效值之差值說明
1.標竿 110-5-1 學校特色發展宣導	4.3 適性學習社區高中職合作辦理升學博覽會場次。	1 場	1 場	無	
2.標竿 110-5-2 學校分享教學場域及設備資源計畫	2.4 適性學習社區高中質分享場域或設備與國中之校數	2 個	2 個	無	

註：1.本表「子計畫申請辦理項目及名稱」、「指標項次、方案量化指標名稱」及「110 目標值」，請由各社區 110 學年度「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」申辦計畫書之子計畫內容與經費處複製轉貼。

2.本表如不敷填寫可自行增頁。

(二)方案質性指標

子計畫編號	標竿 110-5	子計畫名稱	希望光點分享	
方案質性指標	執行本子計畫達成方案質性指標之描述	執行情形	是否產生落差	說明
1. 4.3 適性學習社區高中質能持續合作進行就進入學及特色課程宣導	與夥伴學校編組或任務分工前往社區國中宣導各校辦學特色與資源，鼓勵就近入學。與市府、國中端及夥伴學校合作辦理高中職博覽會或特展，幫助國中生充分認識各校特色課程與發展，提供他們認識與選擇的思考空間。	1. 本校與夥伴學校合作，運用高中職博覽會、與國中端輔導室合作，運用其親職日及國中端需要，主動將區內特色學校實施介紹，讓國中端於選填志願前，結合學生興趣，選擇適合的學校教就讀。 2. 積極與國中端聯繫，走訪社區鄰近國中，完成6場次的入班宣導。 3. 於111年3月辦理為期兩天的高中職博覽會，現場有行政團隊與學生志工接力解說服務，印製的學校特色摺頁、宣導影片、社團表演、迷你魔方，頗得參與家長學生肯定。	是	原定5月底六月初國中教育會考完為國中端入校入班宣導活動，因疫情嚴峻，大多學校接連取消此活動。
2. 2.4 適性學習社區高中職能分享教學場域及設備資源，支援國中教學成效。	辦理貫國高中攜手合作，建立高中職學術、專技與國中溝通往來的通道，高中學術化課程、實作專業及實驗室的分享，其效益不僅止於高中支援國中，相信能刺激並提升國中生對知識探究的學習熱情、提振社區的教育能量，是社區的體質大改造。	已依計畫實施推動，讓區內高中生能夠認識各校的優勢及群科，了解學校辦學特色，進而增進日後適性學習發展。110/12/06-10及111/05/09-13泳往直前，邁向梅岡計畫辦理國中游泳選手移地訓練，提供各國中運動休閒場域共享。	是	受疫情影響，下學期許多分享教學場域及設備資源體驗活動無法進行。

註：本表如不敷填寫可自行增頁。

三、子計畫量化檢核

子計畫編號：標竿 110-5

計畫名稱：希望光點分享計畫

辦理學校	桃園市立楊梅高中			
召集學校	桃園市立楊梅高中			
辦理項目	■夥伴優質	■六年一貫	■資源共享	■適性發展
辦理時間	110年8月1日起至111年7月31日止			
本項子計畫之量化檢核 (與本項子計畫無關之項目請填「0」)	項 目			單 位
	37. 本項子計畫辦理跨校合作課程科目數	0	科目	
	38. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參與教師人數	0	人	
	39. 本項子計畫辦理跨校合作課程之參加學生人數	0	人	
	40. 本項子計畫辦理協同教學之參加學生人數	0	人	
	41. 本項子計畫教師至國中支援教學總節數	0	節數	
	42. 本項子計畫教師至國中支援教學人次	0	人次	
	43. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助教學人次	0	人次	
	44. 本項子計畫延攬產業專業技術人才協助專題製作人次	0	人次	
	45. 本項子計畫辦理社區合作方案校外人士參與人次	386	人次	
	46. 本項子計畫辦理社區合作方案校內人員參與人次	138	人次	
	47. 本項子計畫延攬家長協助教學人次	0	人次	
	48. 本項子計畫辦理家長參與人次	0	人次	
	49. 本項子計畫辦理國高中學生至大專研習時數	0	小時	
	50. 本項子計畫辦理國高中社團校際合作社團數	0	個	
	51. 本項子計畫辦理國高中與大專社團合作數	0	個	
	52. 本項子計畫輔助國中學生適性輔導時數	0	小時	
53. 本項子計畫輔助國中學生進路規劃活動場次	10	場		
54. 本項子計畫所發展之學校本位課程科目數	0	科		
55. 本項子計畫輔助教師研發教材件數	3	件		

	56. 本項子計畫所建置教學網站之學習單元數	0	單元
	57. 本項子計畫輔助教師至業界進修或研習(三天以上)	0	人次
	58. 本項子計畫辦理校內跨科共同開課科目數	0	科
	59. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)場次(不含產業參觀活動)	10	場次
	60. 本項子計畫辦理學生多元學習活動(含營隊、研習、競賽、參訪等)之參與學生人次(不含產業參觀活動)	356	人次
	61. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)場次	2	場次
	62. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之課程時數	6	小時
	63. 本項子計畫辦理教職員研習(如課程研發、專業實習、專題製作、性別平等教育、學生生涯輔導等)之參加人次	10	人次
	64. 本項子計畫辦理學生數位自主學習課程科目數	0	科
	65. 本項子計畫辦理資訊融入教學科目數	0	科
	66. 本項子計畫輔助開設社區特色課程科目數	1	科
	67. 本項子計畫輔助開設社區特色課程參加人數	35	人
	68. 本項子計畫輔助學生至社區服務時數	0	小時
	69. 本項子計畫輔助學生至社區服務人次	0	人次
	70. 本項子計畫輔助學校參與或辦理社區活動場次	10	場
	71. 本項子計畫辦理社區或國中宣導場次	6	場次
	72. 本項子計畫辦理社區或國中宣導工作人員動員人次	80	人次
本項子計畫執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法(請分項敘述)	執行問題	改進作法	
	泳往直前，邁向梅岡課程，主要對象為楊明國中之學生，因與國中的活動時間多項衝突，調整至現在才開設此課程。	提早與國中端協調開課時間。	
	專業諮詢/專案輔導 委員建議	改進情形	
	建議更多學校參加課程探索活動。	遵照委員指示持續執行。	

註：1.與本項子計畫無關之「本項子計畫之量化檢核」項目請填「0」，並且請勿自行增加「本項子計畫之量化檢核項目」。

2.「執行所遭遇問題、考評小組意見及改進作法」如不敷填寫，可自行增列。

四、子計畫經費執行一覽表

子計畫編號：標竿 110-5

學校校名：市立楊梅高中

(一)資本門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費概算						110 會計年度(110 學年度上學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
1	電腦伺服器主機 (外加 16G 記憶體)	台	1	204	204	台	1	200	200		
總經費概算(A)					204	經費執行總額(B)			200	執行率 B/A%	98.04%

111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費概算						111 會計年度(110 學年度下學期) 資本門 經費執行				備註	
項次	名稱(項目)	單位	數量	單價	總價	單位	數量	單價	總價		
1	雷射雕刻機	台	1	150	150	台	1	148	148		
2	立式划槳	支	2	12	24	支	2	12	24		
3	木紋龍舟板	片	1	44	44	片	1	44	44		
總經費概算(A)					218	經費執行總額(B)			216	執行率 B/A%	99.08%

註：名稱(項目)欄請按照計畫申請之品項填入，如需說明請填寫於備註欄。

## (二)經常門項目執行一覽表

單位：仟元

填報日期：111.08.31

項次	名稱(項目)	110 會計年度(110 學年度上學期) 經常門 經費概算及執行		111 會計年度(110 學年度下學期) 經常門 經費概算及執行		備註
		概算總額	執行總額	概算總額	執行總額	
1	授課鐘點費	23.1	16.5-	8.8	16.5	
2	講座鐘點費	8	8	7	3	
3	諮詢費、輔導費、指導費	-	-	-	-	
4	稿費	-	-	-	-	
5	工讀費	-	-	-	-	
6	印刷費	19.6	91.6	12	18	
7	資料蒐集費	-	-	-	-	
8	資料檢索費	-	-	-	-	
9	膳宿費	11.2	7.12	5.6	0.4	
10	保險費	5	-	6	0.936	
11	場地使用費	-	-	-	-	
12	雜支	52.6	9.496	8.36	0	
13	國內旅費、短程車資、運費	-	-	-	-	
14	全民健康保險補充保費	0.7	0.258	0.4	0.237	
15	租車費	18	-	10	-	
16	材料費	36.8	25	14	21.815	
17	物品費	21	32.1	4	3.997	
18	設備維護費	22	22	6	6	
19	人事費(僅精進標竿學校填列)	-	-	-	-	
小計		<b>218E)</b>	<b>212.074(F)</b>	<b>82.16(G)</b>	<b>70.885</b>	

承辦人：

承辦主任：

主(會)計主任：

校長：

## 五、子計畫成果報告(以 7 頁內呈現為原則)

### (一)計畫目標

1. 以「學校特色發展宣導」計畫建立與國中端平時即往來無障礙的管道，同時善用全市高中職博覽大盛會，盼能將教師日常經營累積的特色課程精采呈現在國中師生面前，獲得認同愈多，吸引人才樂於就學。
2. 「六年一貫計畫」著重發展「學校分享教學場域及設備資源」以游泳教學的場域分享為主軸，並維持本校生活科技科與附設職科資訊、電子的實作特色課程，幫助國中學生有機會認識技術專業領域，除分享設備資源外，亦兼顧國中適性探索。
3. 無論走進國中校園或邀請國中師生前來高中專科實驗室，區域共享目的無他，都是為了落實我們孩子的教育，社會的未來希望！

### (二)實施內容工作進度

#### 標竿 110-5-1:學校特色發展宣導

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
舉辦升學博覽會	預期								◎	◎			
	實際								●				
桃三區升學 招生活動	預期								◎		◎	◎	
	實際					●			●		●		

#### 標竿 110-5-2:學校分享教學場域及設備資源計畫

工作項目\月份		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
學校分享教學場 域及設備資源	預期			◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	
	實際					●				●	●		

### (三)執行情形

#### 1. 標竿 110-5-1:學校特色發展宣導

項次	執行內容、推動過程、成果績效及照片
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與辦理桃園市高中職博覽會。</li> <li>● 執行內容：於 111 年 3/12-3/13 日假桃園巨蛋舉辦，對 67 所國中親師生宣導學校特色。</li> <li>● 執行方式：宣導攤位有課程說明墊板、特色課程摺頁、群科教具體驗，由校長領兵帶領各處室主任、現場輪駐組長為參展親師生實施解說。</li> <li>● 成果績效：提供社區內完整之升學管道資訊及科系選讀諮詢服務，落實就近入學宣導工作。</li> </ul>

2	<p>➤ 桃三區區內升學招生活動：入校入班宣導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●執行內容：宣導時搭配母校優秀學長姐或繁星生分享高中生活；再輔以文宣、學校特色課程與熱門社團介紹，規劃展示探索之學科活動等，配合國中端需求及時程，提供熱切且適宜的宣導說明。</li> <li>●執行方式：校長、教務主任與註冊組長等，分別於110年12/07赴瑞坪國中進行生涯教育演講；110年12/03赴仁美國中入校宣導。111年03/23參加過楊光國中小博覽會。校長、主任將鼓舞人心的國立大學繁星捷報分送回楊光國中小、瑞坪國中、楊梅國中，這應該是最有溫度的招生宣導吧！</li> <li>●成果績效：讓趣味有情、講究研究功夫的特色課程傳遞梅高辦學的用心，讓優秀學生選擇梅高仍然優秀、普通的孩子來到梅高會被激發向上，讓成果說話，梅高師長致力於賞識並成就每一位孩子。</li> </ul>
---	--

## 2.標竿 110-5-2:學校分享教學場域及設備資源計畫

項次	執行內容、推動過程、成果績效及照片
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●泳往直前，邁向梅岡</li> <li>●執行內容：於110/12/06-10及111/05/09-13辦理。由本校體育組廖健順及楊明國中陳芷瑜教練共同執行，帶領國中生提升游泳成績。</li> <li>●執行方式：楊明國中生利用放學後至本校進行游泳水上運動教學及使用水上運動教具，增進國中生游泳技能及自救能力。</li> <li>●成果績效：建構社區學校互動，創造社區資源共享，培養社區國高中合作典範，提升桃三區學生游泳成績。</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●物聯網智慧開關初體驗 執行內容：於110年12/19辦理。由實習處蔡宏昌組長執行，帶領同學了解物聯網及實作物聯網。</li> <li>●執行方式：體驗活動內容如下：1.認識機器人的基本概念 2.透過組裝與焊接了解機械與電路的原理 3.學習如何編寫程式讓機器人能夠發揮各種功能 4.外殼雷雕實作 5.成果檢核:分組競速 6.學習回饋。</li> <li>●成果績效：辦理本次講座計畫，提升學生在新興科技中物聯網的自造能力，實現遠端智慧開關控制的功能，提高資訊科技的素養能力，很可惜，原訂5月要辦理國中生體驗營因疫情關係而取消活動。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●數位製造基地分享：數位製造主題實作-雷切基礎設計 執行內容：於111年4/8日辦理。由生活科技張家銘老師執行，帶領同學了解雷色雕刻機原理即使用方式，藉由幾何圖形完成作品，也開啟學生自主學習之路。。</li> </ul>

- 執行方式：體驗活動內容如下：1. 認識雷雕機基本概念 2. 透過幾何圖形組成設計屬於個人 LOGO。3. 製作有個人 LOGO 筆筒及鑰匙圈。成果檢核：製作葛人作品及學習回饋。
- 成果績效：因為疫情外校無法入校研習，原訂要辦理國中生體驗營因疫情關係而取消活動。本可成改為對象為本校學生，提升本校學生對於雷切設計之興趣，未來可以開啟學生自主學習之路。



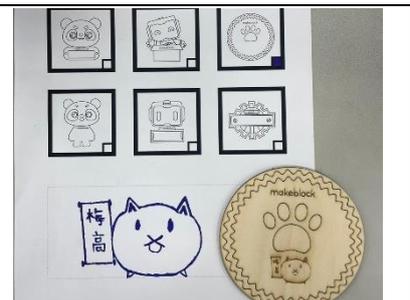
110年12月6日：泳往直前，邁向梅岡計畫-楊明國中學學生至梅高進行游泳活動，地點：楊梅高中游泳池



111年5月9日：泳往直前，邁向梅岡計畫-楊明國中學學生至梅高進行游泳活動，地點：楊梅高中游泳池



111年4月8日：數位製造基地分享：數位製造主題實作，地點：楊梅高中電腦教室



111年4月8日：數位製造基地分享：數位製造主題實作-雷切作品，地點：楊梅高中電腦教室



111年3月12日：入校宣導，地點：仁美國中



111年3月23日：陽光中小學升學博覽會，地點：楊光中小學



111年3月12、13日：高中職升學博覽會，地點：桃園小巨蛋



111年3月12、13日：高中職升學博覽會，地點：桃園小巨蛋



110年12月19日：物聯網智慧開關初體驗，地點：楊梅高中實習工廠

#### (四)檢討與建議

##### 1. 對本項子計畫執行成效之檢討與建議。

學校特色宣導與學術試探活動，因疫情影響造成無法國中學生無法入校，造成影響不可小覷；為增加本校學生參與及自主學習眼界，改為本校校內推廣，讓危機成為轉變，希望未來計畫持續可以讓社區學校合作更為緊密。

##### 2. 本項子計畫對提升社區教育資源之檢討與建議

無。