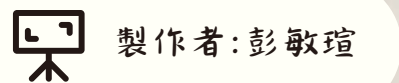


正 v.s. 反



目錄

*

● 探討動機

*

● 節目介紹

*

● 辯論內容分析

- 1 在廁所隔間聽到同事說我壞話，要不要大方走出來
- 2 畢業即將各奔東西，到底要不要表白
- 3 舍友不經同意用我的東西要不要翻臉

*

● 辯論技巧整理

*

● 問卷調查分析

*

● 心得

*

● 自主學習計畫



探討動機

平時就很喜歡看推理和辯論節目的我，在某次的公民課上，老師分享了“奇葩說”這個節目，看了一眼就被這個節目深深吸引。節目裡探討的都是十分貼近現實的議題，裡頭許多對平日瑣事的觀點與想法都深深吸引著我。因此我想藉著**分析**節目議題，**闡述**自己的觀點，及實際問卷**調查分析**結果的方式，練習自己的**統整能力**，**表達能力**，且透過問卷知道面對這些議題時，身為高中生的我們會怎麼做。



節目介紹

節目名稱

奇葩說7

內容簡介

節目圍繞“**辯論**”的形式，邀請了多位嘉賓進行不同觀點及思考方向的討論和辯論。辯論主題涵蓋了生活、社會、文化等多個方面，融入了更多的幽默和生活哲學。



辯題

1

“在廁所隔間聽到同事說我壞話，要不要大方走出來”

正

占用公共資源
根本認不出走出來的是你
說壞話不用付代價，自己卻多了煩惱
憑什麼只有自己難受
建立自由底線

職場上大家都在看臉色，因此迷失了自己

反

廁所本來就是說壞話的地方
職場上沒有安逸且不須代價的
廁所本來就不試用“大方”一詞
“大方走”這個詞本身就不恰當

不主動破壞感情，職場需學會情緒管理

我的觀點：

“應該走出來”走出來顯得自己不會那麼輕易被欺負，與其自己偷偷難過，日後還要假裝不知道，不如當下直接解決內心矛盾。感情雖然會遭到破壞，但本來就不存在大家都喜歡自己的論點，是中間有什麼誤會？還是單純就看你不順眼？可以去釐清問題原因，能解決就解決，不能的話就當一個經驗。

辯題

2

“畢業即將各奔東西，到底要不要表白”

正

好不容易鼓起勇氣，沒這麼多假設
都要畢業了，被拒絕也不尷尬
表白不一定要在一起，給愛一個交代
表白是很純粹、簡單的
成為更勇敢的自己

人生最後一次純粹告白，試著成為更好的自己

反

只是不捨帶來的感情，未經深思
是否只是離別帶來的衝動
表白是件大事，要考慮現實，勿衝動
愛永遠可以慢慢來

太多不確定，不願給愛心不確定的愛

我的觀點：

都不知道未來會不會還有機會相遇，何況相遇機率非常渺茫，不如衝一次，為自己爭取，讓青春不要留遺憾，被拒絕大機率也不會再見面了，這麼好的緣分，我覺得應該要好好把握。

辯題 3

“舍友不經同意用我的東西要不要翻臉”

正

問題很普遍
小事都不糾結，顯得自己沒出息
不翻臉事情會沒完沒了
生活中要學會拒絕
邊界講清楚，讓自己更好被理解

溝通後未改，表對方對邊界感模糊，要選值得的

反

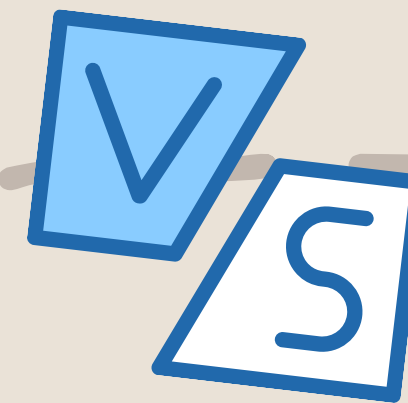
撕破臉是大事，沒必要
會帶來麻煩又添堵
解決問題可以用其他方法

不撕破臉解決問題才是要學習的事

我的觀點：

我覺得翻臉**太嚴重**，還可能被說小氣。舍友要**朝夕相處**，有問題有矛盾，**解決根本問題**比較重要，雖然屢勸不聽會讓人很生氣，但我不會到翻臉的地步，大不了找其他宿舍。

辯論技巧整理



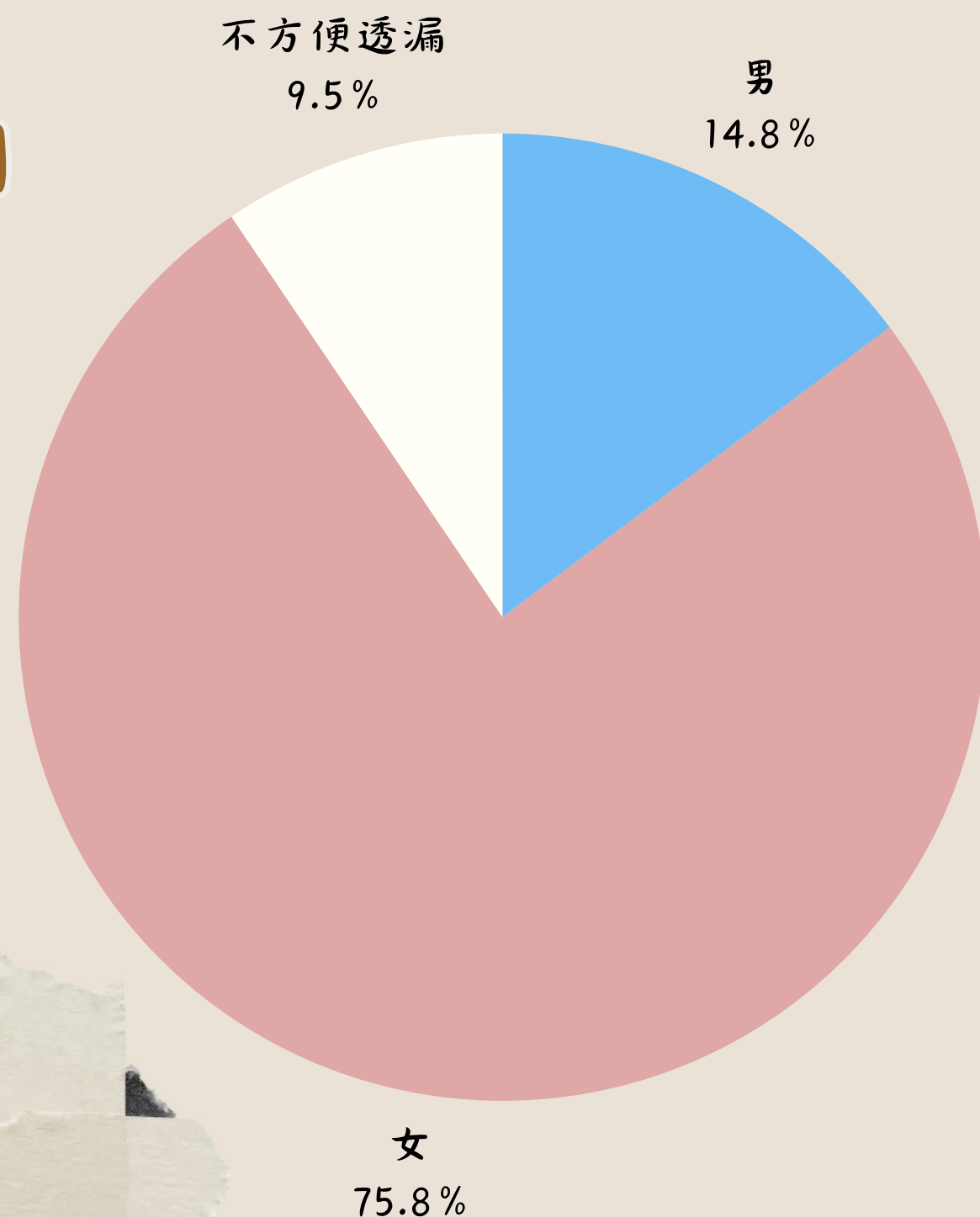
1. 辯論時可結合**自身經驗**來闡述，增強論點的同時也可以令人感同身受
2. 充分理解題目，題目的**每個字**都可能是立論的**著手點**
3. **跳脫**原本**思考框架**，或許更能找出新的觀點
4. 不到最後都有可能扳回一城，**不輕易放棄**
5. 說服別人前要先**說服自己**



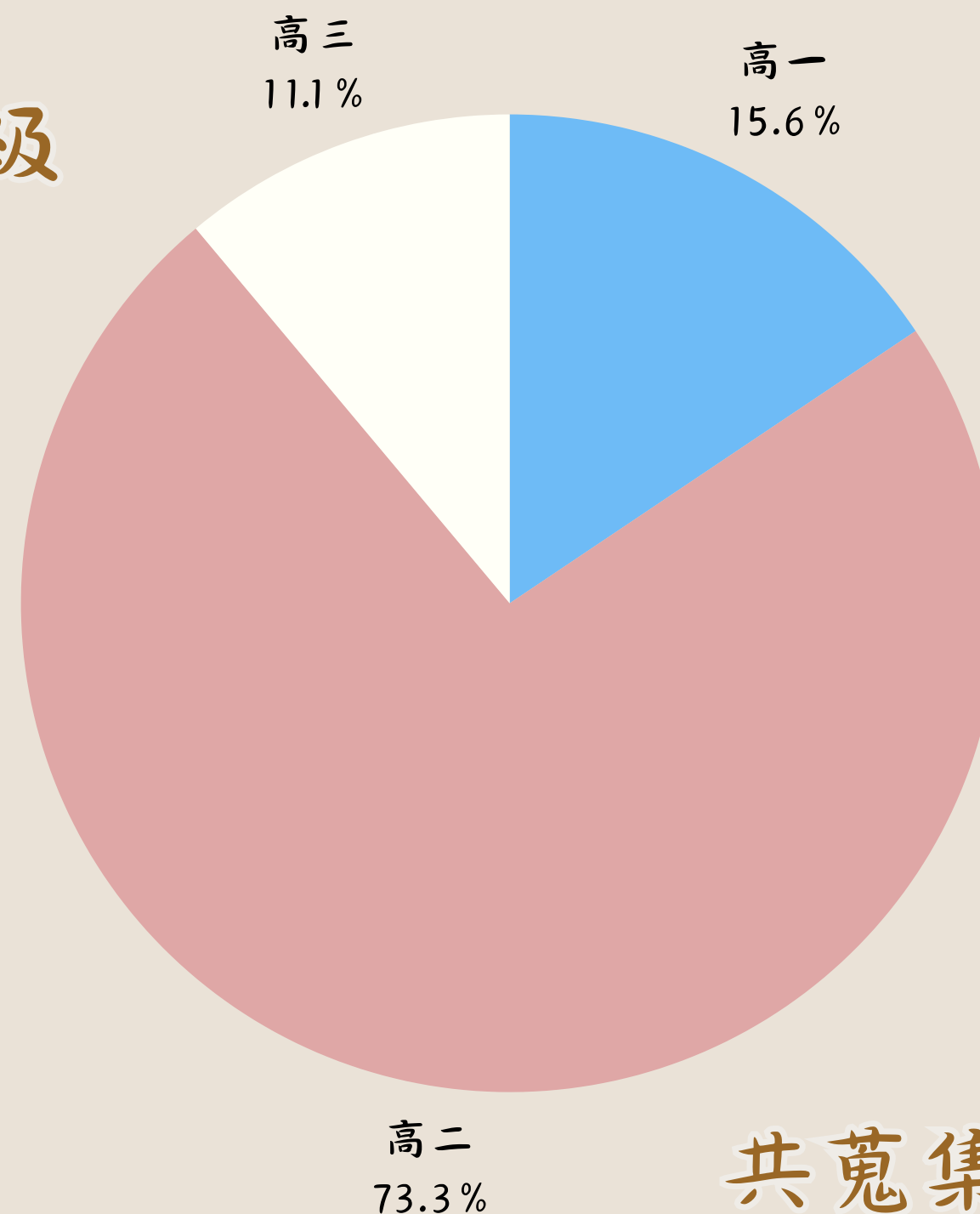
問卷調查分析

基本資料

性別



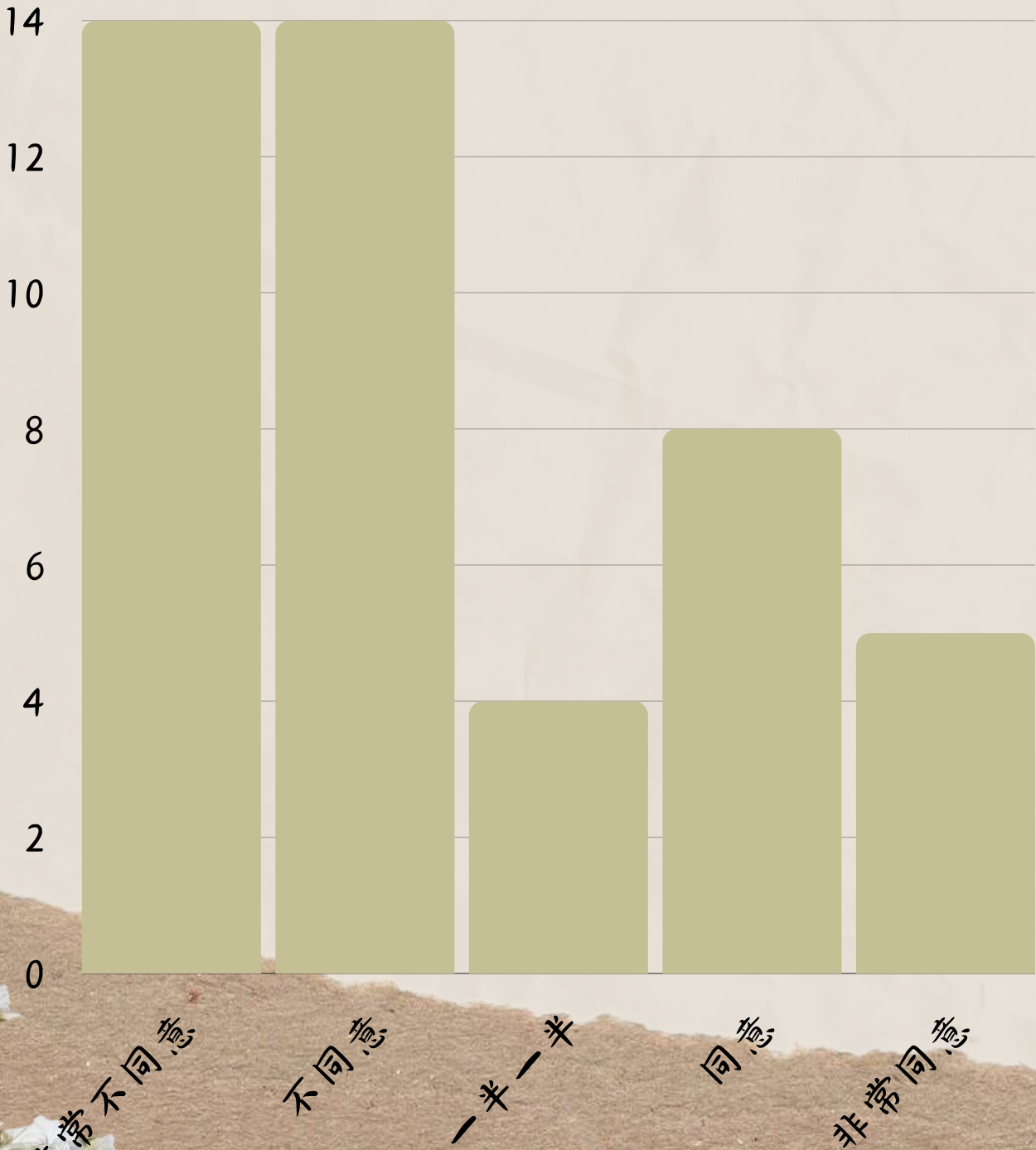
年級



共蒐集45份問卷

Q1:
某天當你/妳在廁所隔間，聽到同學在外面說你/妳的壞話時，你會選擇走出來

原因:

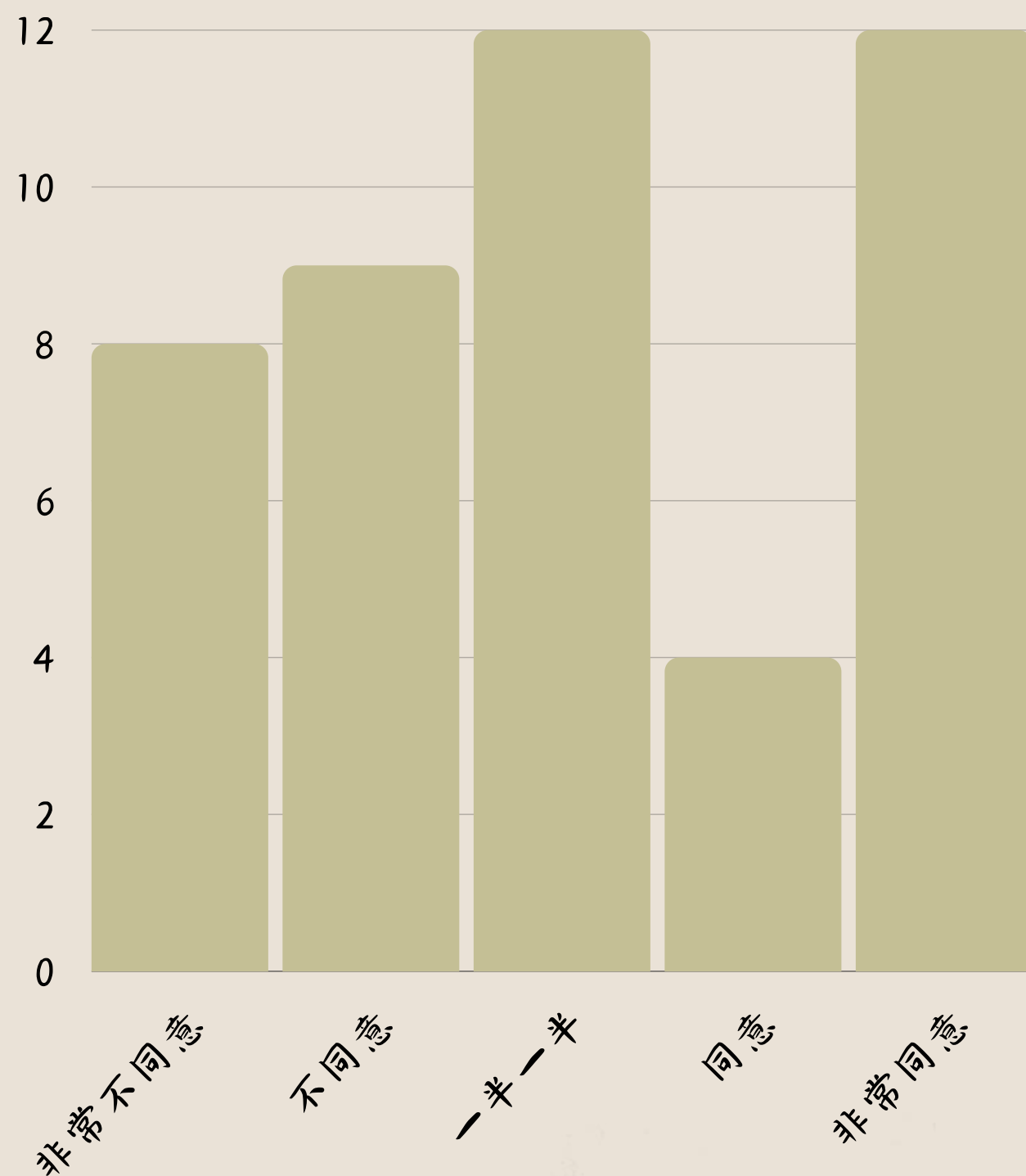


沒必要替自己討公道
怕尷尬
不知道
不想當面對質
想聽他們說什麼
想知道原因
正面對決
不能這麼輕易被欺負
讓他們尷尬
想讓他尷尬，也想知道他說什麼

Q2:

畢業即將要各奔東西，你/妳會選擇跟心儀的人表白

原因：



怕連朋友都當不成

以後見不了面 談戀愛價值低

勇於表達感受

看狀況

不留遺憾

不知道

對告白結果不看好

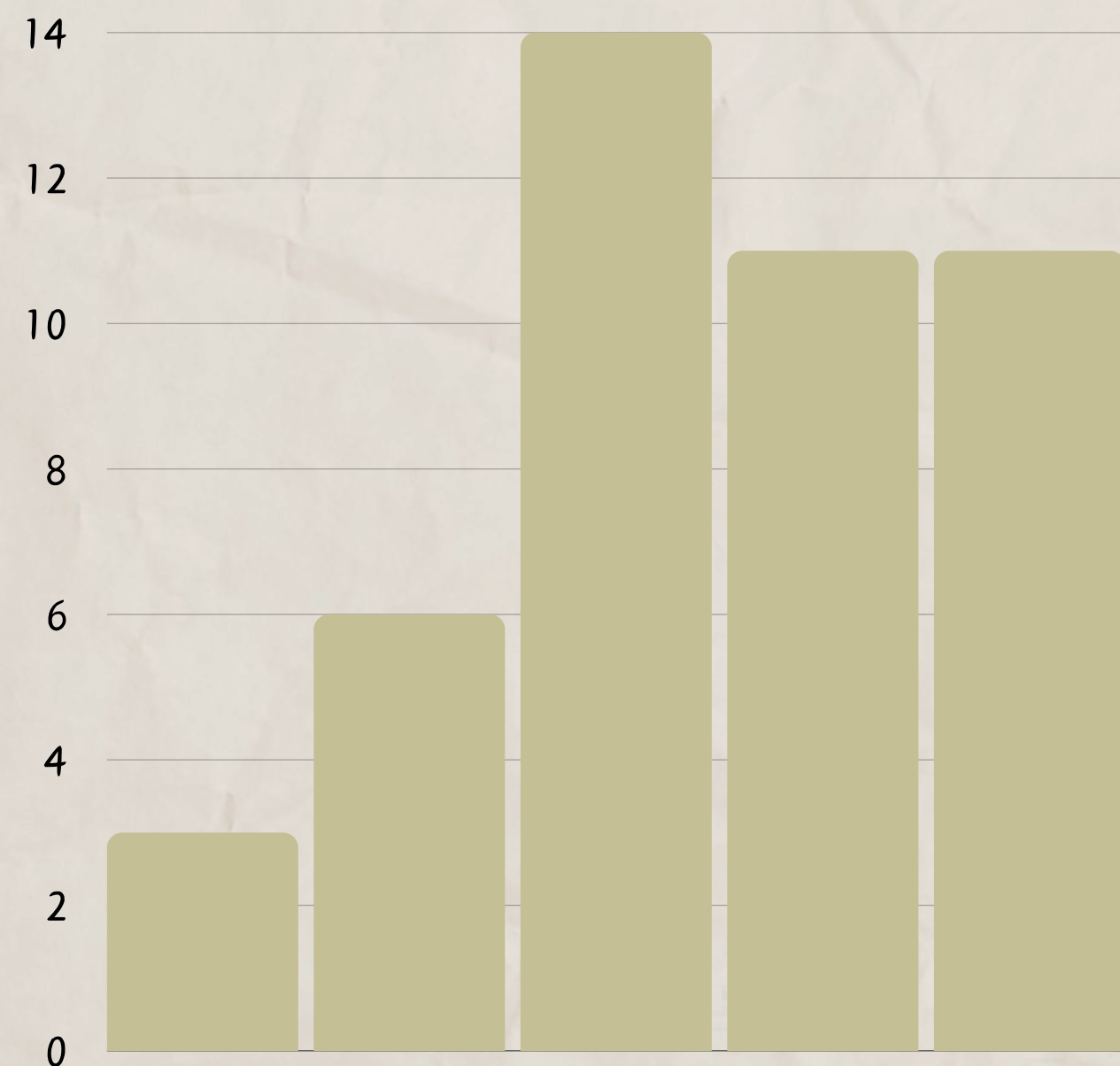
不敢告白

喜歡不一定要表達出來

Q3:

舍友總是不經同意任用你/妳的東西，你/妳會選擇翻臉

原因：



覺得還好

看用什麼東西

覺得不被尊重 沒禮貌

應該要經過我同意

會委婉的好好溝通

直接溝通

看熟不熟 怕日後尷尬

非常不同意

不同意

一般

同意

非常同意

心得

透過這次的自主學習，深入探討了奇葩說中與人際相關的三個辯論議題，從中學習到了辯論的技巧也思考辯題背後的意義。在看影片的過程中，辯手們一個個上台講述自己的觀點，那種堅定又自信的樣子，真的好令我崇拜，從他們的表達中，我學習到了怎麼有條有理的闡述論點以及如何做出具備整體總結的能力，並從這些議題中延伸出問卷的設計及調查結果。在問卷設計的過程中，我會思考如何做才能讓表單看起來更豐富且一目了然。透過最終調查出來的結果，讓我了解了現階段的高中生面臨這些問題時的應對方法，在整理表單的過程中，我學會了如何整理資料、統計資訊及最後的呈現數據，不過調查出來的結果真的好令我意外啊！跟我想的真的好不一樣！

自主學習計畫

市立楊梅高中學生自主學習計畫書						
年級	二年級	班級	學號	11211009	姓名	彭敏璽
計畫名稱	奇葩說之分析與心得探討					
執行期程	113年9月2日 至 114年1月17日					
相關學科領域	公民與社會					
學習動機和目標	探討社會議題，學會自己論述與提出觀點。					
計畫簡介	看影片寫心得論點，思考議題背後含義。					
執行形式	閱讀及整理文獻，撰寫心得或報告					
執行地點	楊梅高中206教室					
預期成果	能夠邏輯思考變好，更能闡述觀點，說明清楚論述內容。					
成果發表形式	書面報告					
計畫進度						
階段性目標	週次	學習項目				

階段性目標	週次	學習項目
看完影片，做出報告	第1週	思考要做的主題
	第2週	構思主題架構
	第3週	確定主題方向
	第4週	撰寫計劃表
	第5週	撰寫計劃表
	第6週	影片1附題〈在廁所隔間聽到同事說我壞話，要不要大方走出來〉
	第7週	影片2附題〈畢業即將各奔東西，到底要不要表白〉
	第8週	影片3附題〈室友不經同意用我的東西要不要翻臉〉
	第9週	影片4附題〈社交媒體該不該顯示真名〉
	第10週	影片5附題〈媽媽瘋狂虐待男明星，完全不管家，我該不該阻攔她〉
	第11週	影片6附題〈奇葩星球要推出「前任點評APP」，你支持嗎〉
	第12週	製作簡報
	第13週	製作簡報
	第14週	製作簡報
	第15週	上台發表
	第16週	上台發表
	第17週	上台發表
	第18週	上台發表
學生：彭敏璽 (簽章)		
父母或監護人：謝玉珍 (簽章)		
審核老師：導師許瑞敏 (簽章)		
教學組長：林錦添 (簽章)		
承辦人員：林錦添 (簽章)		
教務主任：李榮彬 (簽章)		

桃園市立楊梅高級中等學校				
113學年度第1學期彈性學習時間 自主學習成果紀錄表				
申請學生資料	班級	座號	學號	姓名
	206	02	211009	彭敏璽
自主學習領域	□文學閱讀 □外語領域 □數理探究 □自然科學 □社會人文 □數位資訊科技 □藝術領域 □休閒運動 □國防軍事 □綜合領域 (生命 / 生涯 / 家政)			
自主學習計畫名稱	奇葩說辯題之分析與心得探討			
學習類別	□閱讀計畫 □專題研究 □興趣探索 □線上課程 □語言學習 □檢定計畫 □競賽準備 □其他			
自主學習方法或策略	(請寫下本階段自主學習你應用甚麼學習方法達到你想要的成果) 閱讀，整理文獻，撰寫心得和報告			
自主學習所需協助 (實施地點)	楊梅高中 206 教室			
預計目標及目標達成說明	(請簡述本次自主學習你原本預計達成哪些目標及目標達成率) 邏輯思考變好，更能闡述觀點，說明清楚論述內容 → 70%			
自主學習成果記錄	週次	實踐內容與進度	自我檢核	指導老師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	□優良 □尚可 □待努力	◎
	2	上網搜尋想做主題之新聞，心理大敢到團體，很操。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏
	3	增進以觀看奇葩說探討性觀、社會上問題為主軸。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏
	4	撰寫計劃表的大致內容、方向。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏
	5	撰寫計劃表，規劃問題進度，安排完成。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏
	6	整理小1集辯題，撰寫自己的看法，及觀看後心得。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏
自主學習成果記錄	7	觀看小2集辯題，寫出看法，觀看後心得。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏

自主學習成果說明	8	觀看小2集辯題，撰寫明看法，觀後心得。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	9	製作調查問卷表單，實施問卷。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	10	製作簡報，想出目錄大綱內容。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	11	統整表單結果。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	12	統整表單結果。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	13	製作簡報，前半影片分析。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	14	製作簡報，後半表單統計。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	15	上台報告。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	16	聽同學報告。	□優良 □尚可 □待努力	導師許瑞敏	
	17	參與自主學習成果發表。	□優良 □尚可 □待努力	◎	
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	□優良 □尚可 □待努力	◎	
	自主學習歷程省思	(請寫下本次自主學習你做到了什麼?) 在辯論中，可以多利用生活中的經歷去做發揮。學會了如何製作表單，了解了大家面對這些人際問題時的看法。在以後的人生裡，可以參考。			
		1.辯論可以實際玩玩看 2.個人觀點可以闡述更明確 3.表單可以設計更多面向			
	指導教師指導建議	很棒的表現，希望在簡報看到成果內容!		指導教師簽章	導師許瑞敏
	承辦人員：林錦添 教學組長：林錦添 教務主任：李榮彬				

桃園市立楊梅高級中等學校				
113學年度第1學期彈性學習時間 自主學習領域及指導紀錄表				
指導學生資料	班級	座號	學號	姓名
	206	02	211009	彭敏璽
自主學習領域	□文學閱讀 □外語領域 □數理探究 □自然科學 □社會人文 □數位資訊科技 □藝術領域 □休閒運動 □國防軍事 □綜合領域 (生命 / 生涯 / 家政)			
自主學習計畫名稱	奇葩說辯題之分析與心得探討			
學習類別	□閱讀計畫 □專題研究 □興趣探索 □線上課程 □語言學習 □檢定計畫 □競賽準備 □其他			
自主學習方法或策略	閱讀，整理文獻，撰寫心得 and 報告			
自主學習所需協助 (實施地點)	楊梅高中 206 教室			
序號	日期	節次	諮詢及指導內容摘要紀錄 (表格不夠可以自行增列)	指導老師簽名
1	1/4	=	68節簡報細節	導師許瑞敏
2	1/6	=	68節成果內容!	導師許瑞敏
3				
4				
5				
6				
7				
承辦人員：林錦添 教學組長：林錦添 教務主任：李榮彬				



Thank You

